

Министерство образования Республики Мордовия
Совет директоров СПОУ РМ
ГБПОУ РМ «Саранский государственный промышленно-
экономический колледж»



СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ КАК МОЩНЫЙ РЕСУРС ОБНОВЛЕНИЯ И ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Сборник материалов
XII Межрегиональной научно-практической конференции,
посвященной памяти Н. В. Горюнова

30 ноября 2018 года



Саранск
2018

ПРОЕКТ

ББК Ч44
УДК 377.8:001.895(063)

Печатается по решению Методического совета
ГБПОУ РМ «Саранский государственный
промышленно-экономический колледж»

ХII Горюновские чтения
Межрегиональная научно-практическая конференция
«Сетевое взаимодействие образовательных организаций как мощный ресурс
обновления и инновационного развития образования»
(г.Саранск)

В сборнике представлены результаты ХII Межрегиональной научно-практической конференции «Сетевое взаимодействие образовательных организаций как мощный ресурс обновления и инновационного развития образования», посвященной памяти Н.В. Горюнова.

Основные цели конференции: выявление и определение проблем образовательных инноваций, поиск путей их решения в сетевом взаимодействии образовательных организаций; обсуждение и разработка эффективных инновационных технологий в обучении и их трансляция в рамках регионального сетевого взаимодействия; выявление сильных и слабых сторон современных методик обучения и их реализация в профессиональных образовательных организациях – участников сети; рассмотрение требований потенциальных работодателей; обсуждение вопросов социальной и профессиональной адаптации выпускников.

Ответственность за точность предоставляемой информации несут авторы статей.
Материалы публикуются в авторской редакции.

Редакционная коллегия:

Ненашева Г.Г., заместитель директора по научно-методической работе ГБПОУ РМ
«Саранский государственный промышленно-экономический колледж»

Вельматкина О.А., методист ГБПОУ РМ «Саранский государственный промышленно-
экономический колледж»

Ипкаева Р.Х., преподаватель ГБПОУ РМ «Саранский государственный промышленно-
экономический колледж»

МАТЕРИАЛЫ КОНФЕРЕНЦИИ

«Социальное партнерство в образовании: тенденции, практики»

Сборник материалов XII Межрегиональной научно-практической конференции, посвященной памяти Н.В. Горюнова.

Компьютерная верстка: Т.О. Плеханова, М.Ю. Николаева

Подписан в печать 2018г. Формат: 60x84 1/8
Гарнитура Times New Roman. Усл. печ. л.
Уч.-изд. л. ____ Тираж 900.

Отпечатано в центре оперативной полиграфии
ГБПОУ РМ «Саранский государственный промышленно-экономический
колледж»
430005, г. Саранск, пр. Ленина, 24
Тел/факс (8342) 24-79-18;. Е-mail: smt@moris.ru, www.sgpek.ru

Содержание

| | |
|---|----|
| Сетевое взаимодействие как современная высокоэффективная инновационная образовательная технология..... | 12 |
| Илларионов А. Г. , преподаватель, ГБПОУ ВО «Воронежский государственный профессионально-педагогический колледж», г. Воронеж Правовое обеспечение сетевого взаимодействия образовательных организаций | 12 |
| Ненашева Г. Г. , зам. директора по НМР, ГБПОУ РМ «Саранский государственный промышленно-экономический колледж», г. Саранск СГПЭК - региональная площадка сетевого взаимодействия | 15 |
| Нуйкин И. В. , директор, Туктарова Л. Р. , зам. директора, к.т.н., Павлова А. Н. , преподаватель, к.т.н., ГБПОУ Уфимский колледж радиоэлектроники, телекоммуникаций и безопасности, г.Уфа Модель сетевого взаимодействия профессиональной образовательной организации | 17 |
| Поташникова Н. С. , преподаватель, ГБПОУ ВО «Воронежский политехнический техникум», г. Воронеж Сетевая форма реализации программы непрерывного образования | 20 |
| Селиверстова И.В. , преподаватель, ГБПОУ «Поволжский государственный колледж», г. Самара Использование облачных технологий в образовательном процессе – условие для совместной работы педагогов и обучающихся..... | 21 |
| Дурдаева А. В. , преподаватель иностранных языков, ГБПОУ РМ «Саранский государственный промышленно-экономический колледж», г. Саранск Сетевое взаимодействие как один из инновационных подходов в обучении иностранным языкам | 25 |
| Зубрилин О. В. , преподаватель общеобразовательных дисциплин, ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж», г. Саранск Сетевое взаимодействие в педагогическом процессе | 27 |
| Смирнов А. В. , преподаватель специальных дисциплин, кандидат психологических наук, ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж», г. Бугульма Методологические основы кластерного подхода при сетевом взаимодействии..... | 29 |
| Каткова С. В. , преподаватель иностранного языка, ГБПОУ РМ «Саранский государственный промышленно-экономический колледж», г. Саранск Формы и методы сетевого взаимодействия преподавателя и студентов при изучении английского языка | 31 |
| Старикова И. А. , преподаватель русского языка и литературы, ГБПОУ РМ «Краснослободский аграрный техникум», г. Краснослободск Сетевое взаимодействие как современная высокоэффективная инновационная образовательная технология в системе профессионального образования..... | 33 |

| | |
|--|----|
| Реализация компетентностного подхода и достижение качества образования в сетевом взаимодействии образовательных организаций..... | 36 |
| Никишов В. Н. , преподаватель, ГБПОУ РМ «Краснослободский аграрный техникум», п. Преображенский Опытническая работа студентов аграрного техникума – фактор качественной подготовки высококвалифицированных специалистов | 36 |
| Специфика сетевой модели организации взаимодействия образовательных учреждений..... | 38 |
| Мокроусова О. А. , заведующий учебно-производственной практикой, ГБПОУ РМ «Ичалковский педагогический колледж», с. Рождествено Сетевое взаимодействие педагогического колледжа с образовательными учреждениями ичалковского района..... | 38 |
| Жуков М. В. , к.б.н., Яковлев А. В. , преподаватели, ОГБ ПОУ «Ульяновский физкультурно-спортивный техникум олимпийского резерва», г. Ульяновск Особенности и основные направления сетевого взаимодействия | 40 |
| Жуков М. В. , к.б.н., Яковлев А. В. , преподаватели, ОГБ ПОУ «Ульяновский физкультурно-спортивный техникум олимпийского резерва», г. Ульяновск Результативность сетевого взаимодействия образовательных учреждений | 41 |
| Компоненты сетевого взаимодействия как целостного педагогического процесса. | 44 |
| Овтайкина Г. В. , преподаватель информационных технологий и математических дисциплин, ГБПОУ РМ «Ичалковский педагогический колледж», с. Рождествено Развитие образовательного пространства при сетевом взаимодействии ОУ | 44 |
| Шаева Т. В. , к.б.н., преподаватель, ГБПОУ ВО «Воронежский политехнический техникум», г. Воронеж Дистанционное обучение студентов – заочников политехнического техникума как особая информационная технология в рамках инновационного развития образования | 46 |
| Хоршева Е. Н. , преподаватель общеобразовательных дисциплин, ГБПОУ РМ «Саранский техникум энергетики и электронной техники им. А.И. Полежаева», г. Саранск Компоненты сетевого взаимодействия целостного педагогического процесса..... | 49 |
| Проблемы формирования сетевого взаимодействия образовательных организаций..... | 52 |
| Мартынова Л. М. , преподаватель, ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж», г. Саранск Сетевое взаимодействие организаций по выравниванию образовательных результатов | 52 |
| Столярова Н. В. , преподаватель, ГБПОУ ВО «Воронежский политехнический техникум», г. Воронеж Проблемы сетевого взаимодействия образовательных организаций..... | 55 |
| Чугункин В. В. , преподаватель, ГБПОУ РМ «Саранское музыкальное училище им. Л.П. Кирюкова» Ивенина М. С. , специалист по социальной работе, ГБУ РМ «Комплексный центр социального обслуживания по городскому округу Саранск», г. Саранск | |

| | |
|--|----|
| Вербальная агрессия в масс-медийной среде как вызов сетевому взаимодействию в образовательном пространстве организации и личности | 57 |
| Вопросы сетевого взаимодействия профессиональных образовательных организаций при проведении демонстрационного экзамена на основе стандартов World Skills | 60 |
| Жебанова В. В. , преподаватель общепрофессиональных дисциплин, ГБПОУ РМ «Саранский политехнический техникум», г. Саранск Особенности проведения демонстрационного экзамена на основе стандартов WORLDSKILLS | 60 |
| Матяшов А. Е. , мастер производственного обучения, ГБПОУ ВО «Воронежский политехнический техникум», г. Воронеж Проблемы сетевого взаимодействия профессиональных образовательных организаций и предприятий в рамках проведения демонстрационного экзамена на основе стандартов WORLDSKILLS | 62 |
| Сарнацкая Т. И. , преподаватель высшей категории по дисциплине «Экономика организации», ГБПОУ Брянский строительный колледж имени профессора Н.Е. Жуковского, г. Брянск Устойчивое развитие | 64 |
| Жуков М. В. , к.б.н., Яковлев А. В. , преподаватели, ОГБ ПОУ «Ульяновский физкультурно-спортивный техникум олимпийского резерва», г. Ульяновск Проблемы сетевого взаимодействия профессиональных образовательных организаций в рамках движения WORLDSKILLS | 67 |
| Сетевое взаимодействие и сетевая форма реализации образовательных программ | 68 |
| Галлямова И. В. , преподаватель общепрофессиональных дисциплин, ГАПОУ «Бугульминский строительно – технический колледж», г. Бугульма Социальное партнерство в сфере образования и производства | 68 |
| Блехер Н. Е. , преподаватель общепрофессиональных дисциплин, ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж», г. Бугульма Сетевое взаимодействие и сетевая форма реализации профессиональных образовательных программ | 70 |
| Бизюкина Т. А. , преподаватель, ГБПОУ «Владикавказский торгово-экономический техникум», г. Владикавказ Разработка и реализация сетевых образовательных программ | 73 |
| Борисова И. А. , преподаватель, ГБПОУ РМ «Ковылкинский аграрно-строительный колледж», г. Ковылкино Сетевое взаимодействие и сетевая форма реализации образовательных программ | 75 |
| Жуков М. В. , к.б.н., Яковлев А. В. , преподаватели, ОГБ ПОУ «Ульяновский физкультурно-спортивный техникум олимпийского резерва», г. Ульяновск Некоторые аспекты сетевого взаимодействия образовательных организаций | 78 |
| Сетевая модель взаимодействия в системе распространения Чемпионатных движений | 80 |

| | |
|---|----|
| Овчинникова Н. Д. , преподаватель, ГБПОУ РМ «Саранский государственный промышленно-экономический колледж», г. Саранск Конкурс профессионального мастерства «Абилимпикс» как эффективный инструмент в решении проблемы трудоустройства людей с инвалидностью | 80 |
| Дзигоева Л. В. , преподаватель, Жукаева Л. Л. , преподаватель ГБПОУ «Владикавказский ордена Дружбы народов политехнический техникум», г. Владикавказ Сетевое взаимодействие при проведении чемпионатов WORLDSKILLS | 82 |
| Создание условий для обеспечения подготовки кадров по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям СПО (ТОП-50) на основе сетевого взаимодействия образовательных организаций | 85 |
| Вельматкина О. А. , методист, преподаватель истории, ГБПОУ РМ «Саранский государственный промышленно-экономический колледж», г. Саранск Календарно-тематический план как важный компонент основной профессиональной образовательной программы в рамках сетевого взаимодействия..... | 85 |
| Роль сетевого взаимодействия в повышении эффективности системы инклюзивного образования | 87 |
| Красильникова О. М. , к.п.н., Зоткина Н. В. , преподаватели, ГБПОУ «Волгоградский технологический колледж», г. Волгоград Возможности использования дистанционных технологий в обучении студентов с ограниченными возможностями здоровья | 87 |
| Клемичева О. С. , преподаватель, ГБПОУ РМ «Саранский техникум энергетики и электронной техники им. А.И. Полежаева», г. Саранск Сетевое взаимодействие - важнейший фактор повышения качества инклюзивного образования | 89 |
| Формирование механизмов сетевой модели взаимодействия ресурсных центров с учреждениями СПО при организации профильного обучения | 92 |
| Ваулина Н. Н. , преподаватель ВКК, провизор, БПОУ ВО «Воронежский базовый медицинский колледж», г. Воронеж Анализ формирования механизмов сетевой модели взаимодействия ресурсного центра «Аптечная сеть» с учреждением СПО | 92 |
| Сетевое взаимодействие учреждений профессионального образования как эффективная форма самостоятельной работы обучающихся | 95 |
| Помякшева Н. Н. , преподаватель, ГБПОУ СО «Самарское областное училище культуры и искусств», г. Самара Сетевое взаимодействие обучающихся при выполнении самостоятельных работ | 95 |
| Сидорова В. Б. , преподаватель специальных дисциплин, ГБПОУ РМ «Алексеевский индустриальный техникум», п. Комсомольский Сетевое взаимодействие учреждений профессионального образования как эффективная форма самостоятельной работы обучающихся..... | 96 |

| | |
|--|-----|
| Обобщение опыта сотрудничества при совместном образовательном взаимодействии | 100 |
| Кайтукова М. Б. , преподаватель химии, ГБПОУ «Владикавказский торгово-экономический техникум», г.Беслан ЭКО - мониторинг техногенных загрязнителей в атмосферном воздухе и пылегазовых выбросах цветной металлургии РСО-Алания..... | 100 |
| Шитихин С. А. , преподаватель, ГБПОУ РМ «Темниковский сельскохозяйственный колледж», г. Темников Стратегическое партнерство колледжа с работодателями: пути взаимодействия..... | 101 |
| Хаблиева Л. С. , преподаватель русского языка и литературы, ГБПОУ ПУ №8, г. Беслан Использование системно-деятельностного подхода для развития интереса к чтению на уроках литературы..... | 105 |
| Лукьянова Е. Н. , преподаватель психолого-педагогических дисциплин, ГБПОУ РМ «Ичалковский педагогический колледж», преподаватель педагогики, с. Рождествено Сетевое взаимодействие как условие формирования современного качества профессионального педагогического образования | 109 |
| Жуков М. В. , к.б.н., Яковлев А. В. , преподаватели, ОГБ ПОУ «Ульяновский физкультурно-спортивный техникум олимпийского резерва», г. Ульяновск Изучение опыта сотрудничества на основе учебно-проектной деятельности в профессиональном образовании | 112 |
| Леонтьева Е.В. , руководитель, ОГБУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи», Образцового коллектива «Ансамбль танца «Симбирцит», | 114 |
| Жуков М. В. , к.б.н., Яковлев А. В. , преподаватели, ОГБ ПОУ «Ульяновский физкультурно-спортивный техникум олимпийского резерва», г. Ульяновск Практический опыт организации сетевого взаимодействия в сфере дополнительного образования детей..... | 114 |
| Модель организации сетевого взаимодействия как основа дуального обучения | 116 |
| Баулин О. В. , преподаватель, ГБПОУ СО «Самарское областное училище культуры и искусств», г. Самара Разработка студентами 4 курса специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) в культуре и искусстве презентационного продукта туристического маршрута «Самара мастеровая» во время производственной практики в рамках реализации дуальной системы обучения..... | 116 |
| Беляйкина Ю. В. , преподаватель, ГБПОУ РМ «Саранский техникум пищевой и перерабатывающей промышленности», г. Саранск Дуальное обучение как форма организации сетевого взаимодействия | 117 |
| Фудина Н. А. , преподаватель, ГБПОУ РМ «Краснослободский медицинский колледж», г. Краснослободск Сетевое взаимодействие как основа дуального обучения | 121 |

| | |
|--|-----|
| Родина С. В., Беговаткина Л. А., преподаватели профессионального цикла, ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж», г. Саранск Реализация дуального обучения через сетевое взаимодействие профессионального образовательного учреждения с предприятиями и общеобразовательными организациями | 123 |
| Повышение квалификации педагогов через организацию сетевого взаимодействия | 126 |
| Коровкина О. Н., преподаватель, ГБПОУ РМ «Темниковский с/х колледж, г. Темников Сетевые педагогические сообщества как форма повышения профессиональной компетентности педагога | 126 |
| Кириллова С. П., преподаватель, ГБПОУ РМ «Саранский техникум энергетики и электронной техники имени А.И. Полежаева», г.Саранск Становление и развитие сетевого взаимодействия в системе повышения квалификации педагогических кадров России в XIX- XXI вв | 128 |
| Шестёркина Е. М., преподаватель английского языка, ГБПОУ РМ «Саранский государственный промышленно-экономический колледж», г.Саранск Сущность языкового значения. Типология значений | 130 |
| Шурупцева Ю. В., преподаватель, ГАПОУ СО «Балашовский медицинский колледж», г. Балашов Сетевая образовательная модель повышения квалификации педагогических кадров | 133 |
| Сетевое взаимодействие как фактор практико-ориентированной подготовки будущих специалистов | 136 |
| Борисова Н. В., преподаватель, БПОУ СО «Самарское областное училище культуры и искусств», г. Самара Система «Kanban» и «Trello» в организации практической деятельности студентов | 136 |
| Алаева Т. М., преподаватель общепрофессиональных дисциплин, ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж», г. Бугульма Сетевое взаимодействие как фактор практико-ориентированной подготовки специалистов среднего звена | 138 |
| Маслов А. С., директор, ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж», г. Бугульма Сетевое взаимодействие как фактор практико-ориентированной подготовки высококвалифицированных специалистов | 140 |
| Захарова Т. А., руководитель службы трудоустройства, маркетинга и практики, Подкорытова О. Н., методист службы трудоустройства, маркетинга и практики, ГБПОУ СО «Алапаевский индустриальный техникум», г. Алапаевск Сетевое взаимодействие в образовании | 143 |
| Морозова С. Н., преподаватель, ГБПОУ РМ «Краснослободский аграрный техникум», п. Преображенский Развитие социального партнерства в ГБПОУ РМ «Краснослободский аграрный техникум» | 145 |

| | |
|---|-----|
| Абиев В. Б. , директор | |
| Иванова Т. В. , зам. директора по учебной работе, ГБПОУ «Владикавказский торгово-экономический техникум», г. Владикавказ | |
| Сетевое взаимодействие как фактор практико-ориентированной подготовки будущих специалистов. Обобщение и распространение опыта техникума..... | 147 |
| Безбородова Н. В. , преподаватель специальных дисциплин, ГБУ ПО РМ «Рузаевский железнодорожно-промышленный техникум им. А.П. Байкузова», г. Рузаевка | |
| Практико-ориентированное обучение в системе профессионального образования..... | 149 |
| Пархоменко И. С. , преподаватель, председатель цикловой комиссии, ГБПОУ «Владикавказский торгово-экономический техникум», г. Владикавказ | |
| Сетевое взаимодействие как фактор практико-ориентированной подготовки будущих специалистов..... | 152 |
| Ратникова Т. Б. , преподаватель физики, ГБПОУ РМ «Саранский государственный промышленно-экономический колледж», г. Саранск | |
| Практико-ориентированный подход в подготовке специалистов..... | 155 |
| Возможности и средства информационно-коммуникационных технологий, способствующие эффективному развитию сетевого взаимодействия..... | |
| | 158 |
| Ипкаева Р. Х. , преподаватель, ГБПОУ РМ «Саранский государственный промышленно-экономический колледж», г. Саранск..... | |
| Применение ИКТ на уроках русского языка и литературы в колледже..... | 158 |
| Козлова Т. П. , преподаватель, КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства», г. Барнаул | |
| Виртуальный музей кассовых машин как одно из средств использования ИКТ-технологии..... | 160 |
| Чикнайкина О. Л. , преподаватель спецдисциплин информатики и ИКТ, ГБПОУ РМ «Саранский государственный промышленно-экономический колледж», г. Саранск | |
| Использование технологии облачных хранилищ в работе преподавателя при организации сетевого взаимодействия..... | 162 |
| Жеребятъева Е. Н. , преподаватель, ГБПОУ ВО «Воронежский политехнический техникум», г. Воронеж | |
| Развитие общих компетенций при использовании информационных коммуникационных технологий (икт) в учебном процессе..... | 165 |
| Рожкова С. В. , преподаватель информатики и ИКТ, ГБУ ПО РМ «Рузаевский железнодорожно-промышленный техникум имени А.П. Байкузова», г. Рузаевка | |
| Возможности и перспективы планшетных технологий в образовании..... | 167 |
| Сетевая модель взаимодействия в реализации программы воспитания и социализации будущих специалистов..... | |
| | 171 |
| Милякина Е. Д. , преподаватель общественных дисциплин, ГБПОУ РМ «Саранский государственный промышленно-экономический колледж», г. Саранск | |
| Нравственное воспитание как фактор, определяющий поведение подростков..... | 171 |

| | |
|--|-----|
| Ильина И. И. , мастер производственного обучения, ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж», г. Бугульма Сетевое взаимодействие учреждений среднего и дополнительного образования в рамках реализации программы воспитания и социализации обучающихся..... | 173 |
| Филина Н. П. , преподаватель, ГБПОУ РМ «Темниковский сельскохозяйственный колледж», г. Темников Деятельность волонтерского отряда «Солнечный» ГБПОУ РМ «Темниковский сельскохозяйственный колледж» как сетевая модель взаимодействия в реализации программы воспитания и социализации будущих специалистов | 176 |
| Система проектно-исследовательской деятельности на основе сетевого взаимодействия ... | |
| Володина Н. В. , преподаватель профессионального цикла, ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж», г. Саранск Система проектно-исследовательской деятельности на основе сетевого взаимодействия | 178 |
| Хламова Е. З. , преподаватель, БПОУ ВО «Воронежский базовый медицинский колледж», г. Воронеж Исследовательская деятельность студентов медицинского колледжа на основе сетевого взаимодействия | 179 |
| Косарева А. Н. , преподаватель, ГБПОУ РМ «Краснослободский аграрный техникум», п. Преображенский Система проектно-исследовательской деятельности на основе сетевого взаимодействия | 181 |
| Шитова С. Г. , преподаватель общеобразовательных дисциплин, ГБПОУ РМ «Саранский техникум энергетики и электронной техники имени А. И. Полежаева», г. Саранск Проектно-исследовательская деятельность в системе сетевого взаимодействия – процесс социализации личности с высоким компетентным мышлением | 183 |
| Сетевое взаимодействие образовательных организаций и предприятий как форма эффективной профориентационной работы | |
| Бакаева М. В. , преподаватель профессионального цикла дисциплин, ответственный секретарь приемной комиссии, ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж», г. Саранск Сетевое взаимодействие как условие эффективной профориентационной работы колледжа | 186 |
| Максин Э. В. , преподаватель технических дисциплин, ГБПОУ РМ «Саранский политехнический техникум», г. Саранск Роль сетевого взаимодействия техникума и предприятий города в профессиональной ориентации будущих специалистов | 190 |
| Волков В. Н. , преподаватель, ГБПОУ РМ «Краснослободский аграрный техникум»,..... г. Краснослободск Сетевое взаимодействие образовательной организации и предприятий как форма эффективной профориентационной работы..... | 192 |

| | |
|---|-----|
| Балыкова Т. А. , преподаватель профессиональных дисциплин, ГБПОУ РМ «Саранский политехнический техникум», г. Саранск Роль сетевого взаимодействия в профессиональной подготовке будущих специалистов. 195 | 195 |
| Буркина Е. В. , преподаватель ВКК, ГБПОУ ВО «Воронежский Техникум Строительных Технологий», г. Воронеж Модель реализации сетевого взаимодействия на примере социального сотрудничества ГБПОУ ВО «ВТСТ» с предприятиями машиностроительной отрасли региона 197 | 197 |
| Наумова Т. В. , учитель математики МОУ «Гимназия №19», г.Саранск Методические особенности обучения математике в профильных классах в поликультурной гимназии 200 | 200 |
| Марусова Е. И. , преподаватель специальных дисциплин, ГБПОУ «Брянский строительный колледж имени профессора Н.Е.Жуковского», г. Брянск Формы организации перспективных направлений профориентационной работы с учащейся молодежью..... 203 | 203 |
| Инновационное развитие как фактор конкурентоспособности предприятий..... 205 | 205 |
| Имяреков С. М. , профессор кафедры экономики, д.э.н., Каргин Ю. И. , доцент кафедры экономики, к.э.н., Калишкина М. Ю. , магистрант направления «Экономика», Саранский кооперативный институт (филиал) Российского университета кооперации, г. Саранск Инновации как необходимый инструмент поступательного развития промышленности . 205 | 205 |
| Имяреков С. М. , профессор кафедры экономики, д.э.н., Шичкина С. В. , магистрант направления «Экономика», Саранский кооперативный институт (филиал) Российского университета кооперации, г. Саранск Инвестиционная активность предприятий республики мордовия 209 | 209 |
| Копылова Е. В. , доцент кафедры менеджмента и индустрии питания, к.э.н., Каминский Владислав Николаевич, магистрант направления «Менеджмент», Саранский кооперативный институт (филиал) Российского университета кооперации, г. Саранск Тенденции развития инвестиционного процесса на региональном уровне управления 212 | 212 |
| Имяреков С. М. , профессор кафедры экономики, д.э.н., Каргин Ю. И. , доцент кафедры экономики, к.э.н., Калишкина М. Ю. , магистрант направления «Экономика», Саранский кооперативный институт (филиал) Российского университета кооперации, г. Саранск Сущность инновационного проекта и возможные риски при его осуществлении 215 | 215 |
| Копылова Е. В. , доцент кафедры менеджмента и индустрии питания, к.э.н., Каминский В. Н. , магистрант направления «Менеджмент», Саранский кооперативный институт (филиал) Российского университета кооперации, г. Саранск Инновационный менеджмент в условиях антикризисного управления российской экономикой..... 218 | 218 |
| Хуснутдинов З. Т. , магистрант направления «Менеджмент», Саранский кооперативный институт (филиал) Российского университета кооперации, г. Саранск Этапы формирования стратегии сбыта коммерческой организации..... 222 | 222 |

| | |
|---|-----|
| Имяреков С. М. , профессор кафедры экономики, д.э.н., Шичкина С. В. , магистрант направления «Экономика», Саранский кооперативный институт (филиал) Российского университета кооперации, г. Саранск Методологические подходы к инвестиционной оценке привлекательности акционерного общества | 225 |
| Толмачева Н. П. , доцент кафедры менеджмента и индустрии питания, к.э.н., Золина М. В. , магистрант направления «Менеджмент», Саранский кооперативный институт (филиал) Российского университета кооперации, г. Саранск Особенности кредитной политики коммерческого банка в современных условиях | 228 |
| Имяреков С. М. , профессор кафедры менеджмента и индустрии питания, д.э.н., Петраев А. Н. , магистрант направления «Менеджмент», Саранский кооперативный институт (филиал) Российского университета кооперации, г. Саранск Концептуальные аспекты сбыта в деятельности предприятия | 231 |
| Толмачева Н. П. , доцент кафедры менеджмента и индустрии питания, к.э.н., Петренко М. Ю. , магистрант направления «Менеджмент», Саранский кооперативный институт (филиал) Российского университета кооперации, г. Саранск Особенности менеджмента персонала в зарубежных фирмах | 235 |
| Куркина Н. Р. , профессор кафедры экономики, д.э.н., Зарубина Е. Н. , магистрант направления «Экономика», Саранский кооперативный институт (филиал) Российского университета кооперации, г. Саранск Механизм управления интеграционными процессами регионов в современных условиях | 239 |
| Имяреков С. М. , профессор кафедры экономики, д.э.н., Комарова С. Н., магистрант направления «Экономика», Саранский кооперативный институт (филиал) Российского университета кооперации, г. Саранск Методологические подходы к оценке стратегических направлений развития организации | 242 |
| Имяреков С. М. , профессор кафедры менеджмента и индустрии питания, д.э.н., Акимова М. В., магистрант направления «Менеджмент», Саранский кооперативный институт (филиал) Российского университета кооперации, г. Саранск Формирование и развитие кадрового персонала коммерческой организации | 245 |
| Имяреков С. М. , профессор кафедры менеджмента и индустрии питания, д.э.н., Прохорова Е. А. , магистрант направления «Менеджмент», Глебова Т. Н. , магистрант направления «Менеджмент», Саранский кооперативный институт (филиал) Российского университета кооперации, г. Саранск Управление кадровой политикой атяшевского РАЙПО | 249 |
| Федякшина К. В. , магистрант направления «Финансы и кредит», Саранский кооперативный институт (филиал) Российского университета кооперации, г. Саранск Совершенствование расчетов организации с использованием средств информационно-коммуникационных технологий..... | 251 |

| | |
|--|-----|
| Рыбкина Л. И. , магистрант направления «Финансы и кредит», Саранский кооперативный институт (филиал) Российского университета кооперации, г. Саранск Определение типа финансовой устойчивости организации посредством средств информационно-коммуникационных технологий..... | 254 |
| Имяреков С. М. , профессор кафедры менеджмента и индустрии питания, д.э.н., Акимова М. В. , магистрант направления «Менеджмент», Саранский кооперативный институт (филиал) Российского университета кооперации, г. Саранск Источники информации для разработки и принятия управленческих решений в организации | 258 |
| Имяреков С. М. , профессор кафедры менеджмента и индустрии питания, д.э.н., Петраев А. Н. , магистрант направления «Менеджмент», Саранский кооперативный институт (филиал) Российского университета кооперации, г. Саранск Место и роль сбытовой деятельности в системе управленческих отношений предприятия | 261 |
| Куркина Н. Р. , профессор кафедры экономики, д.э.н., Зарубина Е. Н. , магистрант направления «Экономика», Саранский кооперативный институт (филиал) Российского университета кооперации, г. Саранск Оценка результативности труда руководителей и специалистов управления | 264 |
| Имяреков С. М. , профессор кафедры экономики, д.э.н., Комарова С. Н. , магистрант направления «Экономика», Саранский кооперативный институт (филиал) Российского университета кооперации, г. Саранск Формирование стратегии управления финансовыми ресурсами организаций | 267 |
| Имяреков С. М. , профессор кафедры менеджмента и индустрии питания, д.э.н., Петренко М. Ю. , магистрант направления «Менеджмент», Саранский кооперативный институт (филиал) Российского университета кооперации, г. Саранск Особенности принятия управленческих решений в условиях риска | 270 |
| Келейникова С. В. , доцент кафедры менеджмента и индустрии питания, к.э.н., Палаткина И. Н. , магистрант направления «Менеджмент», Саранский кооперативный институт (филиал) Российского университета кооперации, г. Саранск Маркетинговая стратегия как инструмент стратегического управления предприятием ... | 272 |

Сетевое взаимодействие как современная высокоэффективная инновационная образовательная технология

Илларионов Александр Геннадьевич,
ГБПОУ ВО «Воронежский государственный
профессионально-педагогический колледж»,
преподаватель, г. Воронеж

ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [1] (далее - ФЗ «Об образовании в РФ»), стал основой реформирования и совершенствования системы образования в России, а так же поспособствовал появлению новых способов получения образования. Одним из таких новых способов является сетевая форма реализации образовательных программ, позволяющая всем видам образовательных организаций оптимизировать интеллектуальные, материальные, финансовые и иные ресурсы для достижения высокого качества образования.

Необходимость реализации комплекса программ сетевого обучения обусловлена индивидуализацией образования и основана на компетентно-ориентированной модели выпускника с учётом новых достижений науки и техники, спецификой научно-педагогической школы и учебно-лабораторной, научно-исследовательской и технологической баз образовательных и иных организаций. [2, с. 37]

Использование сетевой формы реализации образовательных программ позволяет решать задачи вертикальной и горизонтальной интеграции всех участников образовательного процесса. В частности, сетевые формы позволяют обеспечить межотраслевое взаимодействие участников образовательного процесса, что, в свою очередь, способствует выработке образовательных траекторий, отвечающих современным запросам рынка труда. Правовое регулирование отношений в сфере сетевого взаимодействия образовательных организаций в законодательстве определяется на двух уровнях - в законах и подзаконных актах.

Основным нормативно-правовым актом, регламентирующим деятельность образовательных организаций по реализации образовательных программ в сетевой форме является ФЗ «Об образовании в РФ». В частности, статья 15 ФЗ «Об образовании в РФ» непосредственно посвящена регламентированию реализации сетевой формы образовательных программ. В статье 13 ФЗ «Об образовании в РФ» законодатель предусматривает возможность реализации образовательных программ образовательными организациями и самостоятельно, и посредством сетевых форм. [3, с. 215]

Необходимость правового регулирования указанного метода получения образования на уровне подзаконных актов обуславливается многоплановостью отношений, требующих правового оформления при реализации сетевого взаимодействия. В связи с этим, отношения связанные с лицензированием, аккредитацией, финансовой составляющей данной образовательной деятельности требуют четкой регламентации на уровне подзаконных актов Правительства РФ и профильных органов государственной власти.

Совершенствование правового регулирования сетевого взаимодействия образовательных организаций проходит не только на федеральном уровне, но и на уровне субъектов РФ. Кроме федеральных нормативных правовых актов, правовое оформление сетевых форм реализации образовательных программ должно осуществляться и при помощи нормативных актов субъектов РФ и муниципальных образований. [2, с. 38]

В частности, разработка и реализация региональных программ развития образования с учетом региональных социально-экономических, экологических, демографических, этнокультурных и других особенностей субъектов РФ отнесено законодательством к сфере

полномочий органов государственной власти субъектов РФ. Соответственно, реализация указанных образовательных программ в сетевой форме должна регулироваться, в том числе, нормативными актами субъектов РФ.

Сетевая форма реализации образовательных программ предоставляет обучающимся возможность получать образование с использованием ресурсов (условий, позволяющих получить образование) нескольких организаций.

При организации сетевого взаимодействия необходимо учитывать правовой статус его участников. Основными участниками сетевой формы реализации образовательных программ являются организации, в том числе иностранные, осуществляющие образовательную деятельность. Согласно п. п. 18-20 ст. 2 ФЗ «Об образовании в РФ» такими организациями являются: [3, с. 216]

- некоммерческие организации, осуществляющие на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями создания;

- юридические лица, осуществляющие на основании лицензии наряду с основной деятельностью образовательную деятельность в качестве дополнительного вида деятельности;

- индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность.

В реализации образовательных программ с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут принимать участие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой. Это могут быть: [2, с. 39]

- 1) научные организации;
- 2) медицинские организации;
- 3) организации культуры (театры, филармонии, концертные залы, творческие центры, библиотеки, музеи, выставочные залы и др.);
- 4) физкультурно-спортивные коммерческие и некоммерческие организации;
- 5) иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми реализации образовательной программы и определяемые ее спецификой.

Таким образом, организации - участники сетевой формы реализации образовательных программ, во-первых, могут отличаться по организационно-правовой форме и по форме собственности; во-вторых, могут быть как организациями РФ, так и иностранными организациями; в-третьих, могут иметь различную ведомственную подчиненность.

Особенности правового статуса участников сетевого взаимодействия обуславливают необходимость регламентации всех аспектов взаимодействия в целях оптимального использования ресурсов и интеграции потенциала для обеспечения результата, отвечающего интересам всех участников такого образовательного союза.

Реализация образовательных программ с использованием сетевой формы осуществляется путем совместной разработки и утверждения соответствующих образовательных программ. Сетевая форма может применяться к любому виду образовательных программ, в том числе и программам дополнительного профессионального образования.

Использование сетевой формы реализации образовательных программ осуществляется на основании договора между организациями. Данный договор и заключаемые в рамках него договоры и соглашения, составляют договорные условия регулирования и должны предусматривать детальные условия и процедуры сетевого взаимодействия. Федеральный закон определяет существенные условия договора о сетевой форме реализации образовательных программ, к которым относятся:

1) вид, уровень и (или) направленность образовательной программы (часть образовательной программы определенных уровней, видов и направленности), реализуемых с использованием сетевой формы;

2) статус обучающихся в организациях, которые осваивают образовательную программу в соответствующих организациях, правила приема на обучение по образовательной программе, реализуемой с использованием сетевой формы, порядок организации академической мобильности обучающихся (для обучающихся по основным профессиональным образовательным программам), осваивающих образовательную программу, реализуемую с использованием сетевой формы;

3) условия и порядок осуществления образовательной деятельности по образовательной программе, реализуемой посредством сетевой формы, в том числе распределение обязанностей между организациями, порядок реализации образовательной программы, характер и объем ресурсов, используемых каждой организацией, реализующей образовательные программы посредством сетевой формы (учебно-методические комплексы, электронные образовательные ресурсы, научное и учебное оборудование, здания и сооружения, библиотеки и спортивные комплексы, творческие коллективы, интеллектуальная собственность и др.);

4) выдаваемые документ или документы об образовании и (или) о квалификации, документ или документы об обучении, а также организации, осуществляющие образовательную деятельность, которыми выдаются указанные документы;

5) срок действия договора, порядок его изменения и прекращения.

Законодательное закрепление наличия в договоре о сетевой форме реализации образовательных программ таких обязательных условий должно обеспечивать координацию совместной деятельности сторон и служить интересам обучающихся при освоении ими образовательной программы.

Договор о сетевой форме реализации образовательных программ может содержать иные не противоречащие закону условия. Организации, заключившие договор о сетевой форме реализации образовательных программ, должны выполнять свои обязательства надлежащим образом в соответствии с условиями этих обязательств, требованиями закона и иных правовых актов.

Таким образом, программы сетевого обучения базируются на многосторонних договорах, как между образовательными организациями, так и между образовательными и иными организациями, что предполагает возможность получения уникальных компетенций и раскрытие личных способностей обучающихся. Углубленное изучение обучающимися отдельных модулей образовательных программ, имеющих прикладную или межотраслевую специфику, а также приобретение практических знаний и умений, связанных с осваиваемой специальностью или выбранным профилем подготовки, являются важными задачами сетевого взаимодействия.

Не менее важным уровнем правового обеспечения сетевых форм реализации образовательных программ является регулирование данной деятельности на локальном уровне образовательных организаций. Это обуславливает необходимость разработки универсального пакета документов, регулирующих механизмы функционирования программ обучения и процесс академической мобильности в условиях сетевого взаимодействия образовательных организаций.

Данный комплекс типовых документов должен регламентировать подготовку обучающихся, содержать требования к структуре и содержанию учебно-методического комплекса дисциплин, системе оценивания уровня знаний студентов и иные правила, положения, руководства и регламенты, обеспечивающие правовые, методические и финансовые условия, а также правила осуществления сетевой формы реализации образовательных программ.

Литература:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.08.2018) «Об образовании в Российской Федерации»

2. Методология и теория моделирования интеграционных процессов в современном профессиональном образовании / Щербаков В.С, Левина Е.Ю. – Казань: Данис, 2017. – 190 с.
3. Научно-практический комментарий к Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» (постатейный) / Н.С. Волкова, Ю.А. Дмитриев, О.Ю. Еремина. – М.: Деловой двор, 2018. – 440 с.

Ненашева Галина Георгиевна,
зам. директора по НМР,
ГБПОУ РМ «Саранский государственный
промышленно-экономический колледж»,
г. Саранск

СППЭК - РЕГИОНАЛЬНАЯ ПЛОЩАДКА СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

В 2017 году колледж принял участие и победил в отборе на 2018 год региональных программ развития образования в целях предоставления бюджетам субъектов Российской Федерации субсидий на поддержку реализации мероприятия «Разработка и распространение в системах среднего профессионального и высшего образования новых образовательных технологий, форм организации образовательного процесса» Федеральной целевой программы развития образования на 2016 – 2020 годы и стал Региональной площадкой сетевого взаимодействия (область подготовки из перечня ТОП-50: Промышленные и инженерные технологии (специализация «Машиностроение, управление сложными техническими системами, обработка материалов»).

Задачи реализации программы:

создание в Республике Мордовия сетевого образовательно-производственного комплекса, обеспечивающего лидерство в подготовке кадров в сфере промышленных и электронных технологий по профессиям и специальностям, входящим в ТОП-50;

разработка и обновление программ среднего профессионального образования и профессионального обучения в соответствии с новыми ФГОС путем обобщения лучших практик, методик, образовательных технологий и их тиражирование в едином образовательном пространстве на основе сетевого взаимодействия профессиональных образовательных организаций;

повышение эффективности использования материально-технического, кадрового, методического и информационного потенциала сетевого образовательно-производственного комплекса и обеспечение привлекательности профессионального образования для инновационной экономики Республики Мордовия.

Региональная площадка сетевого взаимодействия создается на базе ГБПОУ РМ «Саранский государственный промышленно-экономический колледж», осуществляющего плодотворное сотрудничество с рядом промышленных организаций, с которыми заключены соглашения о государственно-корпоративном сотрудничестве и договоры о социальном партнерстве. Внедрение инновационной образовательной программы нацелено на подготовку кадрового потенциала для высокотехнологичных производств, играющих в настоящее время ключевую роль в экономике республики и страны в целом. СППЭК занимает лидирующие позиции в системе профессионального образования Республики Мордовия, обладает значительными материально-техническими, кадровыми, информационными и методическими ресурсами, которые эффективно используются в подготовке специалистов технического профиля. Дальнейшее развитие колледжа предполагает повышение качества подготовки специалистов, подготовку студентов по смежным профессиям с более высокими квалификационными разрядами, а также профессиональное обучение и переподготовку персонала предприятий – социальных партнеров по дефицитным профессиям.

Программа реализуется при поддержке стратегического партнера ОАО «Станкостроитель» с финансовым участием в размере 12,25 млн. рублей. В рамках сетевого

взаимодействия по распространению лучших практики, методик, образовательных технологий охвачено 10 колледжей и техникумов, или 35,7 процентов от общего числа профессиональных образовательных организаций Республики Мордовия. Задача ГБПОУ РМ «Алексеевский индустриальный техникум» – осуществлять мониторинг целевых показателей по направлению сетевого взаимодействия. У техникума созданы тесные партнерские отношения с базовыми предприятиями и организациями.

Задача ГБПОУ РМ «Торбеевский колледж мясной и молочной промышленности» – обеспечивать методическую поддержку образовательной деятельности и транслировать передовой опыт в рамках региональной площадки сетевого взаимодействия.

Задача ГБПОУ РМ «Атяшевский аграрный техникум» – обеспечивать организацию повышения квалификации мастеров производственного обучения по направлению подготовки «Сварщик».

Задача ГБПОУ РМ «Зубово-Полянский аграрный техникум» – обеспечивать организацию повышения квалификации преподавателей специальных дисциплин.

Задача ГБПОУ РМ «Кемлянский аграрный колледж» – осуществлять функции Регионального координационного центра в рамках деятельности по стандартам WSR.

Задача ГБПОУ РМ «Ковылкинский аграрно-строительный колледж» и ГБПОУ РМ «Краснослободский промышленный техникум» – разработка и внедрение дистанционных образовательных ресурсов и программ для Региональной площадки сетевого взаимодействия.

Задача ГБПОУ РМ «Саранский политехнический техникум» – организация, проведение олимпиад и конкурсов профессионального мастерства различного уровня.

Задача ГБПОУ РМ «Саранский строительный техникум» – осуществление правовой поддержки, консультативной деятельности при проведении торгово-закупочной деятельности в рамках формируемой сети.

Программа предполагает создание структуры, с равноправными субъектами – профильными профессиональными образовательными организациями, в тесной взаимосвязи с промышленными предприятиями и государственными учреждениями. Созданная структура пользуется в процессе своей деятельности условно объединенными ресурсами – материально-техническими, кадровыми, научными, образовательными, информационными на взаимовыгодных условиях.

Результаты деятельности сетевого образовательно-производственного комплекса (далее – ОПК) используются субъектами в рамках федерального и регионального законодательства, нормативно-правовых актов отраслевых органов государственной исполнительной власти.

Основное условие – обеспечение эффективного организационного, образовательного, научного и информационного взаимодействия между всеми субъектами сетевого ОПК, единство учебного, научного и инновационного процессов; инновационная направленность деятельности, тиражирование и внедрение в практику передовых образовательных технологий; равенства и учета интересов всех субъектов сетевого ОПК.

Одним из аспектов эффективного использования ресурсов является применение элементов бережливого производства.

Мониторинг результативности и контроля реализации Программы базируется на основе, действующей на базе сетевой площадки системы менеджмента качества и предполагает организацию работы в следующих аспектах:

постоянное наблюдение за ходом реализации Программы с целью выявления её соответствия заявленным целям и задачам;

оценка текущих и конечных результатов по всем направлениям работы с использованием методов количественной и качественной оценки;

прогнозирование с целью выработки рекомендаций по профилактике отклонений и совершенствованию деятельности в области подготовки специалистов современного производства.

Система контроля и оценки результатов предполагает отлаженную систему сбора и обработки информации из внешних и внутренних источников. Основным инструментом сбора данных является анкетирование (студентов, родителей, работодателей и других социальных партнеров). Данную оценку дополняют отзывы членов Совета координации сетевого взаимодействия ОПК, в который входят представители всех субъектов сети, в том числе представители Республиканской организации профсоюза работников машиностроения и студенческого самоуправления, а также отзывы образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования, использующие сетевой ОПК с целью повышения уровня подготовки своих специалистов.

В процессе подготовки конкурсных материалов проведены переговоры с партнерскими организациями и предприятиями. Все социальные партнеры заинтересованы в реализации инновационной образовательной программы по теме «Сетевой образовательно-производственный комплекс «Машиностроение, управление сложными техническими системами, обработка материалов» подготовки специалистов для инновационной экономики Республики Мордовия». Предприятия Республики Мордовия готовы предоставить финансовую и организационную поддержку для реализации Программы. Гарантом реализации Программы выступает Правительство Республики Мордовия.

Нуйкин Игорь Вячеславович, директор,
Туктарова Лейла Робертовна, зам. директора, к.т.н.,
Павлова Анастасия Николаевна, преподаватель, к.т.н.,
ГБПОУ Уфимский колледж радиоэлектроники,
телекоммуникаций и безопасности, г.Уфа

МОДЕЛЬ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

В связи с развитием цифровой экономики, высокотехнологичного производства, появлением инновационных подходов к организации обучения и подготовки квалифицированных кадров в условиях устранения дефицита в рабочих кадрах использование сетевого взаимодействия образовательных организаций, а также предприятий реального сектора экономики приобретает особую актуальность.

Организация сетевого взаимодействия основана на федеральных и региональных нормативно-правовых актах в области образования, федеральных государственных образовательных стандартах, уставах и локальных актах образовательных организаций. Сетевое взаимодействие ГБПОУ Уфимский колледж радиоэлектроники, телекоммуникаций и безопасности (УКРТБ) с другими образовательными организациями различных уровней, а также работодателями позволяет повысить качество и конкурентоспособность программ подготовки специалистов среднего звена в области информационных технологий, информационной безопасности, пожарной безопасности, мехатроники и робототехники для приоритетных отраслей экономики Республики Башкортостан и Российской Федерации.

Одной из основных задач сетевого взаимодействия является развитие современной инфраструктуры подготовки высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями. Для решения поставленной задачи в ГБПОУ УКРТБ проводится подготовка по четырем специальностям из перечня ТОП-50 и ТОП-Регион, созданы два специализированных центра компетенций по стандартам Ворлдскиллс – по компетенциям «Спасательные работы» и «IT решения для бизнеса на платформе 1С: Предприятие». На базе колледжа по перечисленным компетенциям, а также компетенции «Программные решения для бизнеса» организуются площадки для проведения региональных чемпионатов Ворлдскиллс.

Сетевое взаимодействие позволяет решать такую задачу, как формирование кадрового потенциала образовательной организации. Для формирования кадрового потенциала образовательной организации в рамках сетевого взаимодействия разрабатываются образовательные программы для подготовки, переподготовки и повышения квалификации. Ежегодно проводятся обучающие семинары и вебинары по разработке, актуализации и реализации новых образовательных программ, модулей, методик и технологий, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий по ТОП-50 и ТОП-Регион, в том числе с привлечением специалистов ФУМО, РУМО, СЦК. Особое значение имеет также обучение преподавателей во взаимодействии с профильным МЦК и Союзом Ворлдскиллс.

К задачам, решаемым при сетевом взаимодействии, относятся создание современных условий для реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования, а также программ профессиональной подготовки и дополнительных профессиональных образовательных программ. Для решения данной задачи колледжем реализуется сетевая форма обучения совместно с 4 образовательными организациями: ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж, ГБПОУ Кушнаренковский многопрофильный профессиональный колледж, ГБПОУ Уфимский профессиональный колледж им. Героя Советского Союза Султана Бикеева, ГБПОУ Туймазинский педагогический колледж. Мероприятие поддержано федеральными и региональными субсидиями в рамках государственной программы «Развитие образования» на 2016-2020 годы – предоставление бюджетам субъектов РФ субсидий на поддержку реализации мероприятия 1.2 «Разработка и распространение в системах среднего профессионального и высшего образования новых образовательных технологий, форм организации образовательного процесса».

Кроме того, реализуются элементы практико-ориентированного обучения посредством взаимодействия с отраслевыми предприятиями. В настоящее время колледжем заключено 22 договора с работодателями, при этом доля обучающихся по образовательным программам с участием работодателей, составляет 100% в общей численности обучающихся в образовательной организации.

Сетевое взаимодействие включает в себя также развитие современной цифровой образовательной среды, в связи с чем проводится разработка электронных образовательных ресурсов по пяти специальностям, в том числе двух массовых открытых онлайн курсов в рамках пилотного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации». В проекте участвуют ГБПОУ Уфимский колледжа радиотехники, телекоммуникаций и безопасности, ГБПОУ Нефтекамский машиностроительный колледж, ГБПОУ Октябрьский нефтяной колледж им. С. И. Кувыкина, ГАПОУ Уфимский топливно-энергетический колледж, ГАПОУ Башкирский колледж архитектуры, строительства и коммунального хозяйства, ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж. Онлайн курсы разработаны для специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование по дисциплинам ОП 02. Архитектура аппаратных средств и ОГСЭ 04. Иностраный язык в профессиональной деятельности.

Развитие сетевого взаимодействия направлено также на внедрение современных технологий оценки качества подготовки выпускников на основе демонстрационного экзамена, в том числе по методике Ворлдскиллс. В данном направлении проработаны материалы для проведения демонстрационного экзамена по компетенции «Программные решения для бизнеса» с учетом методики Ворлдскиллс.

Сетевое взаимодействие предполагает также организацию и проведение экспертизы содержания новых образовательных программ с привлечением ведущих специалистов предприятий – работодателей, сертифицированных специалистов. Экспертиза позволяет повысить качество образовательных программ, актуализация экспертных заключений на фонды оценочных средств, актов согласования вариативных

частей образовательной программы позволяет отслеживать востребованность специалистов и актуальность содержания обучения.

В рамках сетевого взаимодействия, согласно программе модернизации колледжа, до 2020 года будут проведены региональные профессиональные олимпиады и конкурсы. Разработаны совместно 2 программы повышения квалификации преподавателей по вопросам применения эффективных программ и технологий подготовки кадров по 2 образовательным программам. Кроме того, планируется организация участия в работе консорциума профессионального и дополнительного образования на базе ФГБОУ УГНТУ.

Сетевое взаимодействие позволяет совместно использовать современное обновленное оборудование, которым оснащены лаборатории, полигоны, мастерские, площадки для проведения чемпионатов, олимпиад, демонстрационного экзамена. Источниками финансирования при этом могут быть федеральный и региональный бюджеты, бюджет образовательной организации, работодатели-партнеры. Так, в 2018 году Уфимский колледж радиоэлектроники, телекоммуникаций и безопасности стал одним из победителей конкурса на предоставление из федерального бюджета грантов в форме субсидий в рамках реализации мероприятия государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» «Обновление и модернизация материально-технической базы профессиональных образовательных организаций». Проект позволит создать центр информационных и коммуникационных технологий. Закупаемое учебно-лабораторное оборудование позволит оснастить 12 лабораторий, предназначенных для реализации учебного процесса. Учебно-производственное оборудование предназначено для оснащения вычислительного центра, 12 лабораторий и 2 мастерских для изучения разделов производственного обучения, выполнения учебной и производственной практики. Оборудование дополнено программным обеспечением.

Развитие материально-технической базы образовательного учреждения предполагает создание 153 новых ученических мест, внедрение в образовательный процесс 650 единиц оборудования, в том числе 33 единицы оборудования, поддерживающего технологии электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Площадь отремонтированных помещений составит 800 кв. м.

Расширение перечня программ профессионального обучения и дополнительного профессионального обучения достигается за счет разработки не менее чем по 10 новым программам профессионального обучения, включая программы профессиональной подготовки, повышения квалификации и переподготовки, разработанных с учетом закупленного оборудования.

Помимо повышения качества образования, проект способствует распространению инновационных технологий и методик обучения. Так, количество разработанных программ модулей, дисциплин по профессиям/ специальностям, программ профессионального обучения, ДПО составляет более 30.

Таким образом, сетевое взаимодействие позволяет:

- повысить качество освоения компетенций, предусмотренных ФГОС, дополнительных компетенций по требованиям работодателей,
- повысить качество онлайн-курсов, реализующих концепцию открытого образования – одной из основных тенденций развития образования,
- повысить качество подготовки обучающихся и квалификацию преподавателей при подготовке к чемпионатам Ворлдскиллс,
- разработать и реализовать новые, актуализировать текущие программы курсов повышения квалификации для преподавателей профессиональных образовательных организаций и сотрудников предприятий Республики Башкортостан, в том числе в дистанционной форме,
- популяризировать специальности и компетенции Ворлдскиллс за счет размещения информации на веб-портале колледжа, в социальных сетях, средствах массовой информации.

Поташникова Наталия Сергеевна,
преподаватель, ГБПОУ ВО «Воронежский
политехнический техникум», г. Воронеж

СЕТЕВАЯ ФОРМА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Сегодня мы наблюдаем за тем, как происходит становление рынка труда, которое отличается динамикой и влияет на формирование структуры занятости населения страны.

Исследователи отмечают, что только 20 % трудоспособного населения планеты трудятся по первоначально приобретенной специальности. Статистические данные свидетельствуют о том, что только у 63 % выпускников российских учебных заведений профессия, по которой они работают, соответствует базовой профессиональной подготовке. Уже в первые два года после окончания профессиональных учебных заведений около 42 % молодежи меняет свою профессию. При этом отмечается, что около 45 % из них поступили и обучались в учебном заведении на бюджетной форме. Отмечая, что часть абитуриентов изначально ориентированы на профессии, которые не соответствуют их потенциальным возможностям, способностям к определенным видам деятельности, а порой склонностям и интересам, следует обратить внимание на тот факт, что за время обучения студента, как правило, существенно корректируются требования работодателей к подготовке специалиста, изменяется уровень востребованности данной профессии на рынке труда. К тому же в условиях рыночной экономики практически каждому человеку приходится не только часто менять место работы, но и на протяжении всей жизни в среднем 5–6 раз менять профессию[1].

В связи с вышеуказанными причинами во всем мире отмечается следующее; люди, которые уже имеют профессиональное образование, испытывают потребность в повторных образовательных услугах.

Следовательно, непрерывное образование в сложившихся условиях является актуальным. Практика показывает, что специалист, имеющий профессиональное образование по нескольким направлениям подготовки или прошедший профессиональную переподготовку, более мобилен и вероятность его трудоустройства достаточно высока.

При создании структуры непрерывного образования актуальной является сетевая форма реализации образовательной программы, основывающаяся на сотрудничестве и взаимодействии образования с бизнесом, наукой и другими необразовательными организациями. Самым важным моментом является то обстоятельство, что сетевая форма реализации образовательной программы предполагает объединение материальных, кадровых, учебно-лабораторных и других необходимых ресурсов научными, производственными и иными организациями, что позволяет осуществлять подготовку кадров на высоком качественном уровне.

В ст. 15 Федерального закона Российской Федерации 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» закреплено понятие «сетевая форма реализации образовательных программ». Согласно п. 1 ст. 15 сетевая форма реализации образовательных программ «обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций». Там же указывается, что наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, в реализации образовательных программ с использованием сетевой формы, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой. Сегодня

вузами ведется активный поиск новых форм взаимодействия с бизнесом, органами власти, производственными организациями с целью осуществления «подстройки» образования под рынок труда [2].

Следовательно, сетевое взаимодействие может являться не только ресурсом развития образования, а еще и качественной подготовки и дальнейшего трудоустройства выпускников. В данном случае, сетевая форма реализации образовательной программы профессиональной подготовки будет выступать устойчивым, организационно оформленным взаимодействием образовательных организаций между собой и с субъектами внешней среды в целях повышения эффективности использования совокупного потенциала системы образования, оптимизации используемых ресурсов и достижения качества подготовки выпускников, соответствующего требованиям рынка труда.

Литература:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)
2. Юрьева Г.П. Сетевое взаимодействие в реализации программ непрерывного образования // Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития. 2015.

Селиверстова Ирина Валентиновна,
преподаватель, ГБПОУ «Поволжский
государственный колледж», г. Самара

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБЛАЧНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ – УСЛОВИЕ ДЛЯ СОВМЕСТНОЙ РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ

Современное развитие общества характеризуется переходом на новый этап, в котором особую роль играют новые информационно – коммуникационные технологии. Компьютерная грамотность является необходимым атрибутом современного человека, способствующая социализации в современном стремительно изменяющемся мире. Поэтому возникающие задачи требуют новых решений в создании и обновлении организации обучения, включение новейших технических и технологических средств с целью повышения эффективности и оптимизации учебного процесса.

Важная роль новых информационных технологий в образовании состоит в том, что они не только выполняют функции инструментария, используемого для решения отдельных педагогических задач, но и придают качественно новые возможности обучению, стимулируют развитие дидактики и методики, способствуют созданию новых форм обучения и образования.

Возможность использования современных информационных технологий обучения на уроках дает ряд преимуществ перед традиционными методами:

1. оперативность информации: только информационные технологии позволяют достаточно быстро получить полную и новую информацию;
2. динамичность хранения и передачи информации: применение информационных технологий позволяет накапливать и сохранять дидактическую базу, решать проблему наглядности обучения;
3. позволяет изменять традиционную систему образования;
4. позволяет экономить время на уроке;
5. преподаватель – только организует и направляет познавательную деятельность учащихся.

Одним из перспективных направлений развития современных информационных технологий являются облачные технологии. Под облачными технологиями (англ. Cloud

computing) понимают технологии распределенной обработки данных, в которой компьютерные ресурсы и мощности предоставляются пользователю как интернет-сервис.

Наиболее эффективным изучение любого предмета становится тогда, когда занятие приносит удовольствие, является интересным и захватывающим. А обучение, осуществляемое в «антимотивационных» условиях, скажем так, малоэффективно. Данное противоречие лишает процесс обучения главного - смысла деятельности ученика, его личной ориентированности на цель. А если цель задана кем-то извне, и мотива по разным причинам не возникает, то нет и смысла.

Не стоит забывать, что сегодня нам приходится иметь дело с обучающимися 21 века – века компьютерных технологий. Нашим студентам уже недостаточно книг и простого общения. Им необходимы современные гаджеты, Интернет и мобильный учитель, владеющий современными технологиями. Вот здесь и приходят на помощь облачные технологии, как средство повышения мотивации студентов к обучению, как источник их неиссякаемого интереса.

Выбор применения облачных технологий в образовательном процессе, а именно, на уроках информатики, обоснован:

- расширением возможности представления учебной информации;
- возможностью коллективной (групповой) работы с созданным документом как в классе, так и за его пределами;
- работать в облаке можно из любой точки, где есть доступ в сеть Интернет;
- для работы в облаке не требуется наличия на компьютере особого программного обеспечения;
- доступ к образованию студентов с ограниченными возможностями (дистанционное обучение).

На уроках информатики можно использовать облачные сервисы Google – это один из вариантов облачных сервисов, т.к. они просты в использовании и предоставляют широкий круг возможностей как для учащихся, так и для учителей.

Удобно использовать облачные технологии для совместной проектной работы студентов, а также при совместной работе преподавателей информатики нашего колледжа (программы, планы, отчёты и т.д.) также используются «облака».

**Реализация облачных технологий на уроке информатики на примере темы
«Современные компьютерные технологии в юридической практике и в
правоохранительной деятельности» для студентов специальности
«Правоохранительная деятельность»**

Тип урока: коллективный проект (урок комплексного применения знаний и умений)

Форма работы учащихся: групповая

Цели урока:

- **содержательная:** познакомиться с применением компьютерных технологий в юридической практике и в правоохранительной деятельности;
- **деятельностная:** осуществить практический сбор информации, создать презентацию;
- **развивающая:** отработка поиска и систематизации информации.

Задачи:

- **обучающие:** ознакомиться с применением компьютерных технологий в юридической практике и в правоохранительной деятельности, научиться создавать коллективную презентацию;

– **развивающие:** развить способность планировать свою деятельность, тренировка внимания;

– **воспитательные:** умение работать в группе.

Предметные результаты: систематизация полученных по теме знаний, создание коллективной презентации.

Личностные результаты: оценка возможности восприятия информации, оценка умения систематизировать информацию.

Необходимое техническое оборудование: ПК, выход в Интернет.

Структура и ход урока

| № | Этап урока | Используемые ЭОР | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Время |
|---|--|--|---|---|--------|
| 1 | Организационный момент | - | Приветствие, проверка готовности к уроку объявление темы урока, даты урока | | 5 мин |
| 2 | Постановка проблемы | - | Пошаговая инструкция по оформлению индивидуальных работ в единую презентацию под названием «Современные компьютерные технологии в юридической практике и в правоохранительной деятельности» | Вопросы по теме, ответы на вопросы преподавателя, объяснение своей точки зрения | 5 мин |
| 3 | Ознакомление с целью урока | - | Демонстрация работы с программой Google-Презентации | Просмотр и слушание объяснения | 5 мин |
| 4 | Выполнение практического задания | www.google.com/intl/ru/drive/ | Помощь при входе в аккаунт Google, помощь в поиске и запуске программы Google-Презентации, индивидуальные консультации (при необходимости) | Вход в аккаунт, нахождение и запуск программы, работа в группах, перенос собранного материала на слайды | 50 мин |
| 5 | Проверка и подведение итогов | - | Демонстрация готовой презентации, доработка при необходимости | Самооценка проделанной работы | 20мин |
| 6 | Объявление оценок. Домашнее задание | - | Объявление оценок, ответы на вопросы студентов, объяснение домашнего задания | Запись домашнего задания | 5 мин |

Необходимо отметить, что наряду с «плюсами» использования облачных технологий в образовательном процессе существуют и «минусы», т. к. использование ресурсов подразумевает высокую степень зависимости от сервисов сторонних производителей:

– зависимость качества работы сервиса от качества работы многих других компаний (например, подключение к сети Интернет);

- уязвимость конфиденциальных данных, хранимых на сторонних серверах, для злоумышленников (известны случаи хищения личных данных пользователей, массовых взломов учётных записей блогов);

- серьёзнейшим недостатком сервисов, где контент касается социально-значимых вопросов и допускаются пользователи под псевдонимами и анонимно, все чаще становится «затопление вздором» (английский термин BS-flooding; создание фейковых аккаунтов).

Кроме этого есть и ограничения применения технологии:

- наличие компьютеров на уроке, число которых должно соответствовать числу обучающихся;

- для получения качественных услуг необходимо иметь надежный и быстрый доступ к сети Интернет;

- время работы за компьютером регламентировано нормами СанПиН;

- недостаточное количество времени у педагогов для подготовки к урокам.

Однако этот «риск» оправдан, т. к. с внедрением современных информационных технологий в образовательный процесс, происходит формирование новых, более эффективных образовательных технологий, которые способствуют воспитанию всесторонне развитой личности, способной творчески мыслить, находить нестандартные решения, уметь осознанно выбирать свой профессиональный путь и быть готовым учиться на протяжении всей своей жизни.

При использовании в образовательном процессе возможностей облачных технологий, мы обнаружили ещё ряд преимуществ. Прежде всего, это возможность организации совместной продуктивной деятельности обучающихся. Теперь они имеют возможность создавать коллективные документы, работать над совместными творческими проектами. И сегодня увлечены сотворчеством и обучающиеся, и педагоги.

Во-вторых, именно сервисы Google составляют инструментальную основу инновационных педагогических технологий деятельностного типа.

В-третьих, обучение становится личностно-ориентированным. Работа с коллективными документами позволяет включить в деятельность каждого студента, сделать его вклад весомым, что, естественно, влияет на самооценку обучающегося, служит мотивом для саморазвития.

В-четвертых, значительно возрастает мотивация участников образовательного процесса. Это связано с активным включением обучающегося в деятельность, их любовь к социальным сетям и вообще, к виртуальной реальности.

В-пятых, родители начинают радоваться, что домашний компьютер используется для обучения и развития ребенка, а не только и не столько для общения в социальных сетях. Web-серфинг в сети Интернет превращается в web-навигацию, определяя для обучающегося образовательные цели и ориентиры, при этом предоставляя ему право выбора образовательного маршрута.

В заключении хочется отметить, что использование сервисов Google позволяет создать уникальную информационно-образовательную среду, соответствующую требованиям ФГОС нового поколения, организовать учебный процесс, направленный на формирование у студентов не только предметных результатов, но и универсальных учебных действий.

Дурдаева Александра Викторовна,
преподаватель иностранных языков,
ГБПОУ РМ «Саранский государственный
промышленно-экономический колледж», г. Саранск

СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КАК ОДИН ИЗ ИННОВАЦИОННЫХ ПОДХОДОВ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Современные условия жизни требуют от системы образования разработки и внедрения различных инновационных технологий, которые позволяют успешно реализовывать образовательные программы по всем специальностям среднего профессионального образования. Одной из таких технологий является сетевое взаимодействие. «Сетевое взаимодействие – это совместная деятельность образовательных учреждений, предприятий и организаций, в результате которой формируются совместные (сетевые) группы обучающихся для освоения образовательных программ определённого уровня и направленности с использованием ресурсов учреждений –участников» [1,с.41].

Сеть в данной ситуации – открытая система, созданная в рамках региональной инновационной инфраструктуры. Региональная инновационная площадка – это комплексная программная информационная система, объединяющая в единую сеть учебные заведения, органы управления образования и предприятия, формируя единое информационное пространство. Уникальность сетевого взаимодействия в том, что каждый участник предлагает свои ресурсы, идеи, дополняя и обучая друг друга [1,с45].

Сетевое взаимодействие в профессиональном образовании несёт в себе воспитательный ресурс. Подобные системы создаются для повышения качества воспитания и образования, повышения познавательного интереса у обучающихся. Также они готовят студентов к личностной ориентации в современном мире, к осмыслению его как совокупности культурных достижений человечества, способствуют взаимопониманию и продуктивному общению представителей различных культур. Поэтому сетевое взаимодействие можно с успехом использовать при обучении иностранным языкам. При этом иностранный язык рассматривается не только как средство общения, но и как инструмент познания мировой культуры. В итоге студенты получают представление о многообразии и самоценности духовного наследия разных стран и народов, способах участия в диалоге культур. Используя возможности сетевого взаимодействия: общение в сетях Интернет, студенты могут делать это самостоятельно и получать при этом информацию, которая интересна именно им в удобном для них формате. Кроме того, возможно общение в сетях и с преподавателями. Так, в Саранском государственном промышленно-экономическом колледже многие преподаватели имеют свои сайты. Студенты могут заходить на них и извлекать необходимую дополнительную информацию, выполнять тестовые задания. При помощи социальных сетей студенты консультируются с преподавателями, получают и отправляют на проверку задания, уточняют непонятое и многое другое. Это позволяет существенно сэкономить время. Как известно, основной целью преподавателя иностранных языков СПО, является – формирование поликультурной личности обучаемых посредством овладения ими иноязычной коммуникативной компетенцией. При этом являются актуальными вопросы: как обучить говорению на иностранном языке в условиях искусственно создаваемой учебной среды? Здесь вновь становится очевидной необходимость использования сетевого взаимодействия. В качестве опыта рекомендуется разработать методическую систему на основе сервисов WEB 2.0 на учебных и факультативных занятиях по английскому языку. На занятиях по немецкому языку целесообразно пользоваться ресурсами, предлагаемыми институтом им. И.В. Гёте (Германия). На сайте института можно почерпнуть массу необходимой информации. Помимо этого, во многих российских городах работают представители Гёте-института, которые проводят обучающие семинары для преподавателей немецкого языка. На этих

семинарах российских педагогов знакомят с общемировыми тенденциями и интересными инновациями в области преподавания иностранных языков. Одним из последних семинаров, например, был проект «Немецкий для профессии и карьеры». Кстати, в данной ситуации осуществляется также сетевое взаимодействие учебных заведений СПО Республики Мордовия с Мордовским республиканским институтом образования, так как именно на его площадке и с использованием его технических ресурсов проводятся выше упомянутые семинары.

Реализуя систему сетевого взаимодействия, можно также обучать иностранным языкам дистанционно. При этом подразумевается возможность сотрудничества с высококвалифицированными преподавателями из любых стран мира и таким образом привлекать к работе педагогов вне зависимости от места проживания и основной работы преподавателей. Удобным является ещё и то, что отдельно взятые дистанционные уроки могут быть записаны и воспроизведены в любой момент времени, когда у обучаемых возникнет необходимость что-либо вспомнить или уточнить.

Итак, сетевое взаимодействие – современная перспективная стратегия развития образования. Оно может выполнять следующие функции:

- Поддержание единого уровня образования.
- Широкое использование современных информационно-коммуникационных технологий.
- Системное использование интеллектуальных и материальных ресурсов субъектов взаимодействия.
- Организация неформального общения в различных формах сотрудничества и партнёрства.
- Реализация совместных проектов.

- Повышение степени мобильности интеллектуального потенциала.[3.с.30]

Внедрение сетевого взаимодействия позволяет оказать существенное влияние на:

- 1) на личностно-ориентированное развитие студентов;
- 2) на профессиональную ориентацию обучающихся через развитие его умений ориентироваться в мире профессий;
- 3) на формирование культуры труда;
- 4) на развитие творческих, коммуникативных и организаторских способностей, необходимых для последующего профессионального образования и творческой деятельности [3,с.34]

В настоящее время от уровня развития среднего профессионального образования зависит во многом стабильность экономического роста, как отдельных предприятий, так и государства в целом. Поэтому становится актуальной задача подготовки специалистов на базе активного содействия государства и внедрения инновационных методов обучения.

В соответствии с ростом потребности в специалистах среднего звена государственная политика предусматривает опережающее развитие системы СПО. На общегосударственном уровне заявлено о его приоритетности [1,с.40]. Поэтому крайне важно именно педагогам средних профессиональных учебных заведений осваивать передовые инновационные технологии и внедрять их в учебный процесс.

Литература:

1. Слесарева Е.В. Сетевое взаимодействие: возможности и перспективы. Статья из сборника «Сетевое взаимодействие как условие формирования нового качества профессионального образования». Материалы I Всероссийской научно-практической конференции. Борисоглебск,2016.
2. Чечнева Е.Л. Сетевое взаимодействие. Проблемы и пути их решения. Статья из сборника «Сетевое взаимодействие как условие формирования нового качества профессионального образования». Материалы I Всероссийской научно-практической конференции. Борисоглебск,2016.
3. Большаков С.М. Воспитание личности и профессиональное самоопределение в рамках сетевого взаимодействия. Статья из сборника «Сетевое взаимодействие как условие формирования нового качества профессионального образования». Материалы I Всероссийской научно-практической конференции. Борисоглебск,2016

Зубрилин Олег Вячеславович,
преподаватель общеобразовательных
дисциплин, ГБПОУ РМ «Саранский
электромеханический колледж», г. Саранск

СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ

Сетевое взаимодействие в педагогическом процессе становится сегодня современной инновационной технологией, которая позволяет образовательным учреждениям динамично развиваться. Использование возможностей интернета существенно расширяет продуктивность сетевого взаимодействия. Одной из основных проблем образовательной политики страны на современном этапе выступает организация всестороннего партнерства. Это значит, также, и формирование сетевого взаимодействия на разных уровнях системы образования. Сетевое взаимодействие-это совместная деятельность субъектов сетевой организации по решению общих вопросов. Сетевая организация-это форма, комплекс взаимосвязанных структур, объединений, учреждений, которые способны неограниченно расширяться путем включения все новых звеньев.

Сетевое взаимодействие дает возможность:

- разделять средства при общей задаче деятельности;
- опираться на инициативу каждого определенного участника;
- реализовать прямой контакт участников друг с другом;
- создавать многообразные возможные пути движения при общности внешней цели;
- использовать единый источник сети для нужд каждого конкретного участника.

Термин «сеть» имеет несколько значений и представляет собой огромное число различных элементов, которые находятся в процессе формирования в различных взаимоотношениях и связаны между собой разными видами связей. Предпосылкой возникновения сетевой формы реализации образовательных программ, по мнению Р.А. Заякиной и М.В. Ромма, «считается теория сетей, которая разрабатывается в последние несколько лет социально-гуманитарными науками. Методологическая значимость данной теории заключается в установке на изучение социальных отношений, в которые входят связанные ими объекты и самой структуры, которая создается из этих отношений» [3, с.118].

Важно заметить, что при сетевом взаимодействии происходит распространение инновационных разработок, идет процесс диалога между образовательными учреждениями и отображение тех процессов, которые происходят в системе образования в целом.

В законе «Об образовании в РФ» в статье 15 сетевое взаимодействие определяется как «использование ресурсов нескольких образовательных организаций для предоставления возможности освоения обучающимся образовательной программы» [1, ст.15].

Видение же данной проблемы на государственном уровне на заседании Организационного комитета по проведению в Российской Федерации Года учителя в своем выступлении высказал В.В. Путин, сказав, что «следует поддержать развитие сетевых педагогических сообществ, интерактивных методических кабинетов, словом всего того, что формирует профессиональную среду».

Важной особенностью сетевого взаимодействия является то, что в сети нет организаций в традиционном смысле. Первичном элементом сетевого объединения выступает сетевое событие (проект, семинар, встреча, обмен информацией и т.п.). Каждый человек может вступать в определенное взаимодействие с сетью, и это взаимодействие составляет содержание индивидуального образовательного развития каждого человека, образовательного учреждения, образовательной среды. Инновации в условиях образовательной сети приобретают важный характер, что связано с непрерывным обменом информацией и опытом, отсутствием обязательного внедрения. Опыт участников сети оказывается востребованным не только в качестве примера для подражания, а также позволяет увидеть уровень собственного опыта и дополнить его чем-то новым,

способствующим эффективности дальнейшей работы. Сетевое взаимодействие - это система связей, позволяющих разрабатывать и предлагать профессиональному педагогическому сообществу инновационные модели содержания образования и управления системой образования; это способ деятельности по совместному использованию ресурсов, способ стимулировать педагогическую инициативу. Участие в работе сетевых сообществ дает прекрасную возможность для руководителей образовательных учреждений быть в курсе проблем, набравших вопросов в педагогической среде и оперативно реагировать на них.

Использование возможностей интернета и средств информационно-коммуникационных технологий существенно расширяет продуктивность сетевого взаимодействия. При традиционной организации методической работы все педагоги непосредственно контактируют между собой. При сетевой организации взаимодействия круг взаимодействия увеличивается, следовательно, результаты работы становятся более продуктивными и качественными; за счет сетевого взаимодействия у каждого участника есть уникальная возможность развития и совершенствования своих профессиональных ключевых компетенций. От участников совместной деятельности не требуется синхронного присутствия в одном и том же месте, в одно и то же время, каждый имеет возможность работы с ресурсами сети в удобное для себя время.

В процессе взаимодействия совершенствуется профессиональное мастерство, достижения отдельных преподавателей и образовательных учреждений становятся достоянием профессионального сообщества, повышается качество образования и, конечно, стимулируется педагогическая инициатива.

Под понятием «сеть», «сети» следует понимать также систему, совокупность, множество, однородность, пространство, переплетённость. По мнению Е. В. Василевской «сетевая организация-это форма, децентрализованный комплекс взаимосвязанных узлов открытого типа, способный неограниченно расширяться путем включения все новых и новых звеньев (структур, объединений, учреждений), что придает данной форме гибкость и динамичность. Быть узлом сети - значит иметь собственное авторское содержание относительно общей проблематики сети, иметь собственные ресурсы и инфраструктуру для осуществления своего содержания, понимать, что это содержание частично и за счет других узлов сети приобретает дополнительные ресурсы» [4,с.115].

Согласно научным и научно-методическим исследованиям мы можем определить следующие организационно-педагогические условия сетевого взаимодействия образовательных учреждений: формирование заказа на подготовку специалистов, совершенствование содержания и структуры преемственных образовательных программ с ориентацией на заказчика, развитие различных форм информационного обеспечения обучающихся в учреждениях профессионального образования, стимулирование педагогов к сетевому взаимодействию, поддержка педагогов в области применения информационно-коммуникационных технологий в педагогической деятельности в режиме сетевого взаимодействия, применение дистанционных технологий в повышении квалификации педагогов. Также назовем компоненты сетевого взаимодействия как целостного педагогического процесса: практико-ориентированные курсы; учебно-воспитательный процесс, ориентированный на формирование профессиональной карьеры; организация производственной практики; содействие в организации самостоятельной работы студентов; пространственно-предметный компонент (сайт, технические средства, пособия, точки удаленного доступа).

Несомненно, есть и проблемы в области сетевого взаимодействия в педагогическом процессе. К ним можно отнести, прежде всего:

- слабо отработанные механизмы эффективного обмена знаниями, идеями, опытом, улучшенными практиками и технологиями (предоставление ресурсов для общих целей);
- низкий уровень заинтересованности бизнес - сообщества как в совместных научных исследованиях и разработках, так и в образовательных проектах.

Проблема предоставления ресурсов для общих целей будет решена, если участники сетевого взаимодействия в равной степени получают возможность доступа к средствам современных информационно-коммуникационных технологий. Так же остается вопрос экономический - соответствующая оплата за разработанные материалы, урегулирование вопроса авторского права.

Возможности профессионального сетевого взаимодействия позволяют развивать технологии проектирования. Новая позиция педагога позволяет ему увидеть значимость инновационной деятельности, что оказывает влияние на вовлеченность в инновационную деятельность большего количества педагогов и руководителей.

При сетевом педагогическом взаимодействии выстраивается новая форма совместной организации повышения квалификации, которая строится вокруг предмета коллективных разработок.

Подводя итоги можно говорить о том, что путь профессионального развития педагога в условиях внедрения инновационной модели в формате сетевого профессионального взаимодействия является важным и способствует достижению качества профессионального образования, соответствующего требованиям современного рынка труда за счет повышения эффективности имеющихся образовательных, научно-методических, кадровых и организационных ресурсов.

Литература:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (ред. от 25.11.2013);
2. Ермолин, А.А. Управление знаниями с помощью сети интернет //PR в образовании. -2014. - №1
3. Заякина, Р.А. Инновационный вуз как субъект сетевого взаимодействия [Текст] /Р.А. Заякина, М.В. Ромм// Высшее образование в России. – 2013. - № 4. – С. 118
4. Василевская Е.В. Понятия «сетевой подход» и «человек» как объекты социально-философского осмысления //Нижегородское образование.- №1,2014.-С.115.
5. <http://www/science-education.ru/30-1147>

Смирнов Александр Васильевич,
преподаватель специальных дисциплин,
кандидат психологических наук,
ГАПОУ «Бугульминский строительно-
технический колледж», г. Бугульма

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КЛАСТЕРНОГО ПОДХОДА ПРИ СЕТЕВОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ

Сетевое взаимодействие в системе российского образования выступает, по своей сути, новой формой организации образовательной деятельности. Подходы и модели к такой форме внедряются повсеместно, апробируются, модернизируются, а кластерный подход является одним из них.

Теоретическую основу кластерного подхода к сетевому взаимодействию составляют:

- кластерный подход в профессиональном образовании;
- теории деятельности и педагогического проектирования;
- концепция непрерывного образования;

исследования, раскрывающие проблемы социального партнерства и управления качеством образования в профессиональной школе.

Сетевое взаимодействие выступает неким новшеством в российском образовании. Моделей реализации сетевого взаимодействия на основе кластерного подхода разработано достаточное количество. Ведущим качеством и, в тоже время, свойством сетевого взаимодействия выступает инновационность. Способность гибко, динамично реагировать, отвечать на требования рынка труда, требования работодателей, находящихся в образовательном кластере – представляет собой показатели конкурентоспособность

учреждений, реализующих программы профессионального образования, служат основанием оценки качества предоставляемых образовательных услуг, и наконец, показывают работодателю желание и возможность реагировать на требования, выдвигаемые последними.

В области профессионального образования наиболее актуальными инновациями будут следующие:

1. Конструирование учебного процесса как системы, способствующей саморазвитию личности.

2. Проведение в образовательных учреждениях инновационной работы.

3. Перемещение акцента с процесса преподавания на процесс учения самих студентов, освоения ими опыта самообразования под руководством преподавателя на основе увеличения внеаудиторной самостоятельной работы, использование в образовательном процессе не только элементов дистанционного обучения, но и мобильных образовательных технологий.

4. «Новое» качественно внедрение технологии обучения В.Ф.Шаталова в учебный процесс.

5. Обеспечение учебного процесса материально-техническими средствами на уровне современного социокультурного развития общества.

Кластерный подход к сетевому взаимодействию позволит активнее, быстрее и качественнее осуществить процесс введения вышеуказанных инноваций в систему профессионального образования.

По своей сути, образовательная деятельность (в сегменте профессионального образования) превращается в производственно-образовательную деятельность, инновационно-образовательную деятельность. К элементам инновационно-педагогической деятельности мы относим [1, с.4-6]:

1) Образовательный процесс строится на целостной позиции: «студент - субъект образования» - «индивид - личность – человек»;

2) Овладение студентами технологией самоопределения в учебном процессе;

3) Использование при составлении учебно-методической документации технологии структурирования содержания по модульной системе;

4) Использование технологии разрешения проблем как методической основы в учебном процессе;

5) Использование приемов самооценки результативности педагогического взаимодействия как овладение рефлексивной культурой;

6) Использование работ в малых группах как наиболее эффективной модели образования.

При кластерном подходе к сетевому взаимодействию особое внимание мы уделяем специальное внимание развитию учебной самоорганизации у студентов, которая является фактором развития учебно-познавательной мотивации студентов. Учебная самоорганизация, обеспечивающая овладение умениями планировать, организовывать, варьировать способы выполнения учебных заданий, навыками самостоятельной работы в процессе учебной деятельности, актуализирующая проявление настойчивости, самостоятельности, активности, инициативности при выполнении учебных заданий. Учебная самоорганизация развивается в том случае, если все участники сетевого взаимодействия учитывают и реализуют:

1) психологические **механизмы** (субъективные действия) формирования общих и профессиональных компетенций;

2) психологические **детерминанты** (характеристики личности) становления компетентности на этапе обучения;

3) психологические **условия** профессионализации личности (система принципов организации процесса обучения).

Для формирования учебной самоорганизации у студентов нами разработана Программа поэтапного развития учебно-познавательной мотивации студентов [1]. Программа включает три структурных компонента личности:

1) когнитивный компонент (ценностно-мотивационное содержание, т.е. овладение опытом и знаниями, способствующими эффективному выполнению самостоятельной работы; самообразование);

2) деятельностный компонент, или умение оперировать полученными навыками;

С целью повышения интереса студентов к самостоятельной работе используются мини-кейсы, кейсы-задания, решение которых требует от студентов, в том числе активной поисковой деятельности. Проектные задания включают самоконтроль доли авторства при выполнении письменных работ. Самоконтроль ставит задачу на повышение доли оригинальности выполненного проекта. Составление заданий для мини-кейсов, кейс-заданий и проектных решений направлены на реализацию психолого-педагогических задач:

– научить студентов учету личного времени с целью оптимизации его использования;

– научить студентов использовать в своей учебной деятельности Интернет-сервис Антиплагиат.Ру;

– мотивировать студентов к творческому выполнению рефератов, контрольных работ, курсовых работ;

– развивать у студентов такие психологические качества, как настойчивость и самостоятельность.

Формирование у студентов учебной самоорганизации при сетевом взаимодействии и кластерном подходе, повышает эффективность всей системы профессионального образования.

Литература:

1. Смирнов А.В. Образовательные кластеры и инновационное обучения в вузе. – Казань: РИЦ «Школа», 2010. – 102 с.
2. Смирнов А.В. Учебная самоорганизация как фактор развития познавательной мотивации студентов технического вуза: дисс. к. психолог.н. – Самара, 2011.

Каткова Светлана Владиславовна,
преподаватель иностранного языка,
ГБПОУ РМ «Саранский государственный
промышленно-экономический колледж»,
г. Саранск

ФОРМЫ И МЕТОДЫ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ И СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

В наше время владение иностранным языком, особенно английским, становится все более и более актуальным. Английский язык – это окно в новый мир общения. Для его изучения используются различные активные формы обучения, в том числе дистанционные, через новую форму общения в сетевом взаимодействии. Сетевое взаимодействие — это коммуникация посредством сети. Его можно рассматривать как среду общения, обучения и обмена информацией между студентом и преподавателем.

В данный момент обмен информацией чаще всего происходит посредством компьютерных технологий, которые быстро входят в нашу жизнь и использование их в образовательном процессе становится обязательным. В школе наряду с чтением и письмом дети учатся работать на компьютере. Компьютерная грамотность становится неотъемлемой частью нашей жизни. Интернет дает нам возможность лучше познать окружающий мир, способствует общению с людьми из разных уголков земного шара и, конечно же, является незаменимым источником получения информации. Использование компьютерных технологий в обучении делает процесс более творческим и интересным, позволяет учитывать

индивидуальный темп работы каждого студента, стимулирует их активную деятельность в освоении современных инструментов и способов сетевого общения и взаимодействия.

Кроме существующих традиционных форм преподавания (классно-урочной, зачётной), информационные и компьютерные технологии открывают перед преподавателем английского языка возможность проведения уроков в новых для себя и для студентов формах. Это могут быть:

- уроки-презентации
- уроки-конференции
- уроки с использованием компьютерных обучающих программ
- общение учителя с учениками через Интернет в режиме электронной почты или посредством социальных сетей
- проведение дистанционных уроков.

Дистанционное обучение иностранному языку через новую форму общения в сетевом взаимодействии удобно, современно и имеет свои достоинства:

1. Данное обучение делает возможным сотрудничество студента с квалифицированным преподавателем из любой страны. А также общение с носителями языка.

2. Нет необходимости в приобретении дорогостоящих учебников. Вся учебная и методическая информация хранится в электронном виде доступ, к которой студенты могут получить, начав обучение.

3. Дистанционные уроки могут быть записаны и воспроизведены в любой момент времени, когда у студента возникнет необходимость вспомнить, уточнить или освежить пройденный материал.

4. Использование современных методик повышает престиж учебного заведения.

Всем наверняка известны различные средства организации сетевого взаимодействия преподавателя и студентов – это ставшие популярными в последнее время блоги и сайты педагогов, Skype и старая добрая электронная почта.

Всемирная сеть Интернет предлагает большое количество ресурсов, которые могут быть использованы в рамках сетевого взаимодействия на любом уровне знания английского языка. Например, видеоканал *Anglo-link* (<http://www.youtube.com/user/MinooAngloLink/videos>) излагает в простой и понятной форме особенности английского языка, рассматривая грамматику, лексику и сравнения с американским английским. Особенностью этого канала является возможность оставить заявку на разъяснение того или иного правила и его редакторы сделают видеурок по нему. Другой полезный ресурс для изучения английского языка – это *Using English* (<http://www.usingenglish.com>). На этом портале есть тесты, опросники, тексты для чтения, сборники идиом, фразовых и неправильных глаголов, грамматические уроки. Но одним из наиболее полезных разделов сайта является форум и подраздел «Спроси учителя». В этом разделе можно задать вопрос из любой области изучения английского языка и получить ответ от преподавателя-носителя языка.

Кроме того Интернет предлагает большое количество сервисов, которые можно использовать для создания интерактивных заданий для студентов.

На своих уроках я широко использую ресурс <http://learningapps.org/>. Сервис довольно прост для самостоятельного освоения. Имеется огромная коллекция готовых упражнений, которые классифицированы по различным предметам. При желании любой преподаватель, имеющий самые минимальные навыки работы с ИКТ, может создать свой ресурс – небольшое упражнение для объяснения нового материала. Для закрепления, и тренинга пройденного материала упражнения выкладываются на сайт преподавателя. Студенты выполняют их, чтобы подготовиться к итоговому контролю.

Сайт преподавателя также имеет учебные и практические материалы по пройденным темам. Если у студента есть какие-то пробелы или он находится на индивидуальном графике

обучения, он может самостоятельно изучить тему и задать вопрос преподавателю по электронной почте.

Таким образом происходит сетевое взаимодействие между студентом и преподавателем, основанное на потенциале и возможностях ИКТ и совместной деятельности участников образовательного процесса. Внедрение данных технологий повысит качество и эффективность образовательного процесса и подготовит студентов к жизни в современном информационном обществе.

Литература:

1. Лопуга В.Ф. «Формы и методы сетевого взаимодействия». Электронный ресурс http://www.akipkro.ru/hsch/loruga_set.htm.
2. Обутова М. В. Плюсы и минусы дистанционного обучения и использование здоровые берегающих технологий // Молодой ученый. — 2016. — №19.1. — С. 30-32.
3. Силинская М. М. «Реализация модели сетевого взаимодействия». Электронный ресурс <https://www.lurok.ru/categories/2/articles/4162>.

Старикова Ирина Александровна,
преподаватель русского языка и литературы,
ГБПОУ РМ «Краснослободский аграрный
техникум», г. Краснослободск

СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КАК СОВРЕМЕННАЯ ВЫСОКОЭФФЕКТИВНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Современная жизнь диктует подрастающему поколению современные условия жизни и труда. Сетевое взаимодействие сегодня становится современной высокоэффективной инновационной технологией, которая позволяет образовательным организациям не только функционировать, но и динамично развиваться. Необходимо отметить, что при сетевом взаимодействии происходит распространение инновационных разработок и идет процесс диалога между образовательными учреждениями и процесс отражения в них опыта друг друга, отображение тех процессов, которые происходят в системе образования в целом [4, с. 24].

В настоящее время основной задачей модернизации профессионального образования является решение проблем замкнутости, открытости ее внешним воздействиям, обеспечения условий для роста ее восприимчивости к запросам общества и рынка труда, что приводит к постоянному обновлению технологий образования и позитивно влияет на качество образовательного процесса [1, с. 32]. Это становится возможным только при активизации инновационных процессов в сфере профессионального образования, интеграции образовательной, научной и практической деятельности, взаимодействия с предприятиями и организациями профессионального цикла, а также сетевого взаимодействия участников образовательного процесса.

Актуальность темы определена необходимостью разрешения ряда противоречий, характерных для процесса модернизации профессионального образования: большой объем информации, высокий темп обновления технологий и запросов рынка труда, которые несовместимы с временем, выделяемым для качественной подготовки рабочих и специалистов, и возможностями субъектов образовательного процесса. Следует учесть системный характер труда профессионально-педагогических работников по подготовке специалистов для работы в новых конкурентно-рыночных условиях с использованием новых технологий. Процесс формирования профессионализма педагогических работников невозможен без учета использования информационно-коммуникационных технологий, из этого следует, что образовательный процесс должен основываться на широком

использовании возможностей ИКТ и информационных ресурсов среды, для содержательного наполнения которой требуется активная работа профессионально-педагогических работников по систематизации и созданию образовательных ресурсов, использованию данных ресурсов и средств.

На сегодняшний день необходимо создание проекта модели сетевого взаимодействия в системе профессионального обучения. Реализация модели сетевого взаимодействия позволит обеспечить оперативную доставку учебных материалов и организацию обратной связи, сформирует доступ к профессиональному образовательному контенту, средствам ИКТ и сервисам профессионального обучения с любого рабочего места. Необходима разработка учебных курсов в мультимедийном виде, создание цифровых учебных материалов с развитыми интерактивными возможностями, общение и сетевое взаимодействие с помощью электронных коммуникаций и в соответствии с этим - продуктивную самостоятельную работу [3, с 43].

Реализация модели сетевого взаимодействия образовательных учреждений в системе профессионального образования и ее компонентов позволит создать информационную систему, представляющую собой совокупность средств передачи данных, информационных ресурсов, образовательного контента, протоколов взаимодействия, аппаратно-программного и организационно-методического обеспечения, ориентированных на достижение образовательных профессиональных целей [3,с.67].

С целью развития системы профессионального образования можно выделить направления исследований в рамках данного проекта:

- определение алгоритма создания и функционирования модели сетевого взаимодействия образовательных учреждений для реализации информационной открытости системы профессионального образования;

- обоснование механизма рационального выбора базовых учреждений начального и среднего профессионального образования, основанного на выявлении организационно-методических условий организации сетевого взаимодействия как ресурса развития системы профессионального образования;

- разработка методического и технологического обеспечения сетевого взаимодействия как системного комплекса моделей, образовательных систем и программных средств, предоставляющих различные сервисы и выступающих составляющими информационно-образовательной среды;

- разработка программно-телекоммуникационной среды, объединяющей совокупность информационных образовательных ресурсов в контексте единой информационной образовательной среды при помощи сетевых технологий;

- обоснование и создание единой системы мониторинга сетевого взаимодействия участников образовательного процесса;

- организация и психолого-педагогическое сопровождение реализации модели сетевого взаимодействия, учебно-методическое и информационное обеспечение;

- разработка условий обеспечения качественной определенности и практической направленности сетевого взаимодействия участников образовательного процесса [2, с. 50].

Анализируя выделенные направления исследования, возможно предположить следующие виды деятельности в рамках проекта:

- мониторинг внедрения сетевого взаимодействия в учреждениях начального и среднего профессионального образования;

- определение наиболее эффективных современных интеллектуальных и информационных технологий, обеспечивающих повышение качества профессионального образования;

- разработка, запуск, функционирование моделей эффективного сетевого взаимодействия форума для проведения профессиональных консультаций, практических занятий в интерактивном режиме, создания виртуальных команд, экспертизы учебных

программ, учебных планов, положений, рекомендаций; разработка инновационных программ повышения квалификации, работающих в режиме интернет-взаимодействия;

- определение системы критериев и показателей, контрольно-измерительных материалов для мониторинга внедрения сетевого взаимодействия в систему профессионального образования;

- законодательное уточнение и закрепление статуса базовых учреждений начального и среднего профессионального образования, разработка единых обоснованных требований к условиям и результатам их деятельности;

- информационное обеспечение механизма сетевого взаимодействия в системе профессионального образования [2,с.50].

Варианты апробации:

- выбор площадей для выращивания сельскохозяйственных культур с использованием сельскохозяйственной техники, с различными физико-географическими и социально-экономическими условиями и показателями развития для организации сетевого сообщества профессионально-педагогических работников, заинтересованных в реализации модели эффективного сетевого взаимодействия образовательных учреждений. А также выбор форума для проведения тематических консультаций, online-консультаций, голосований, практических занятий в интерактивном режиме, создания виртуальных команд, экспертизы конкретных пакетов программного обеспечения, рекомендаций;

- разработка инновационных программ повышения квалификации профессионально-педагогических работников по вопросам реализации модели эффективного сетевого взаимодействия образовательных учреждений, работающих в режиме интернет-взаимодействия;

- изучение вопроса об эффективности реализации модели эффективного сетевого взаимодействия по отношению к целям и задачам профессионального образования;

- анализ компетенций профессионально-педагогических, административных и технических работников, необходимых для успешного внедрения модели эффективного сетевого взаимодействия;

- анализ педагогических, методических, экономических, организационных и психологических эффектов реализации модели эффективного сетевого взаимодействия;

- привлечение сообщества работодателей и общественных организаций (объединений) для контроля и оценки деятельности модели сетевого взаимодействия;

- освещение результатов деятельности в рамках проекта в СМИ, сети Интернет, на образовательных порталах профессионального образования.

Таким образом, результат реализации модели сетевого взаимодействия образовательных учреждений в системе профессионального обучения, на наш взгляд, рассматривается как:

- адаптация объемов, структуры и качества профессионального образования к современным требованиям рынка труда, актуализация содержания и усиление практической направленности образовательных программ; обеспечение информационной открытости и прозрачности профессионального образования;

- оптимизация структуры и расширение сервисных возможностей региональной сети базовых учреждений начального и среднего профессионального образования;

- разработанная система критериев и показателей, контрольно-измерительных материалов для мониторинга сетевого взаимодействия в системе профессионального образования;

- наличие активно работающего сетевого сообщества профессионально-педагогических работников;

- инновационные программы повышения квалификации профессионально-педагогических работников по вопросам эффективного сетевого взаимодействия;

- оформленные компетенции профессионально-педагогических, административных и технических работников, необходимые для успешной реализации модели сетевого взаимодействия участников образовательного процесса;

- формирование единого рынка образовательных услуг и единой информационной образовательной среды в целях повышения конкурентоспособности учреждений начального и среднего профессионального образования;

- оптимальная структура образовательного портала, обеспечивающая образовательным контентом систему профессионального образования.

Изучая сетевое взаимодействие как современную высокоэффективную образовательную технологию в системе профессионального образования, важно отметить основные компоненты: практико-ориентированные курсы; учебно-воспитательный процесс, ориентированный на формирование профессиональной карьеры; организация производственной практики; содействие в организации самостоятельной работы студентов; пространственно-предметный компонент (сайт, технические средства, пособия, точки удаленного доступа).

Литература:

1. Бурдельная Ю.А. Становление открытой системы профильного обучения в сетевом взаимодействии образовательных учреждений: дисс. . канд.пед.наук. Омск, 2008. - 202 с.
2. Вифлеемский А.Б. Сетевые модели профильного обучения // Школьные технологии. 2004. - № 4. - С. 53-50.
3. Информатизация системы образования «Интернет-поддержка профессионального развития педагогов». Проект МИОО // <http://isoproject.ru/conf.php>
4. Осяк С.А., Газизова Т.В., Колокольникова З.У., Лобанова О.Б., Храмова Л.Н., Коршунова В.В. СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1-1.

Реализация компетентностного подхода и достижение качества образования в сетевом взаимодействии образовательных организаций

Никишов Владимир Николаевич,
преподаватель, ГБПОУ РМ
«Краснослободский аграрный техникум»,
п. Преображенский

ОПЫТНИЧЕСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ АГРАРНОГО ТЕХНИКУМА – ФАКТОР КАЧЕСТВЕННОЙ ПОДГОТОВКИ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Надо, чтобы обучаемые по возможности учились самостоятельно, а обучающий должен руководить этим самостоятельным трудом и давать для него материал.

К.Д.Ушинский

Наш педагогический коллектив считает, что в сложных условиях социально-экономических перемен обществу необходимы специалисты, обладающие компетентностью, конкурентоспособностью, творческим потенциалом, мобильностью и стремлением к саморазвитию. В связи с этим актуальной становится задача подготовки специалистов, имеющих не только профессиональные знания, но и способности к активной познавательной, творческой, научно-исследовательской деятельности, умеющих быстро ориентироваться в постоянно изменяющейся научно-технической ситуации, способных самостоятельно обновлять свои знания, быстро ориентироваться в потоке информации.

Мы считаем, что важная роль в профессиональной подготовке зооветспециалистов принадлежит правильно организованной опытнической работы студентов.

Опытническая работа благотворно влияет не только на сознательное и прочное усвоение студентами теоретических знаний, практическую подготовку, но и способствует выработке таких замечательных, качеств, присущих только высококвалифицированным специалистам, как творчество, инициатива, стремление к поиску, новаторству, а также прививает любовь к специальности. Поэтому, в учебном заведении большое внимание уделяется организации опытнической работы студентов. Опытническая работа таит в себе неисчерпаемые возможности для подготовки разностороннего специалиста. Она является составной частью учебного процесса и призвана закреплять, углублять теоретические знания и увязывать их с практической деятельностью.

Организуя опытническую работу студентов, преподавательский коллектив создает условия для подготовки квалифицированных специалистов, способных самостоятельно вести поиск, осваивать новые направления науки.

В настоящее время опытнической работой охвачено 75% студентов, что составляет от общего числа студентов ветеринарного отделения. Большие возможности для проведения опытнических работ в нашем техникуме имеются в период технологической и преддипломной практик.

Перед выездом студентов на производственную практику преподаватели разрабатывают методику проведения опытов, которая рассматривается на заседаниях методических комиссиях. Руководитель практики является и руководителем опытнической работы.

Опытнические работы студенты выполняют в период прохождения технологической и преддипломной практик. По результатам опытнических работ проводится научно-практическая конференция.

Мы рады, что результаты наших опытов находят применения в хозяйствах нашей республике и за пределами, тем сами студенты, активно участвуя в проводимых опытах, приобретают прочные знания и хорошие практические навыки, укрепляют любовь к избранной профессии, формируют профессиональные компетенции, реализуются познавательная активность студентов и поисковая направленность их сознания.

Мы считаем, что правильная организация опытнической работы студентов поможет нам, решить задачу, повышения качества подготовки специалистов среднего звена, для агропромышленного комплекса республики.

Литература:

1. Никишов В.Н. Исследовательская деятельность как средство формирования профессиональной компетенции. Министерство образования РМ. ГБОУ РМ СПО (ССУЗ) «Краснослободский промышленный техникум». Опыт внедрения ФГОС СПО. Сборник материалов. Заочная республиканская научно – практическая конференция. Краснослободск, 2015.
2. Никишов В.Н. Технология исследовательской деятельности при подготовке профессиональных кадров. Министерство образования РМ. ГБПОУ РМ «Торбеевский колледж мясной и молочной промышленности». Мясная и молочная промышленность: Состояние, проблемы, перспективы. Сборник материалов 4 Всероссийской интернет – конференции 15.11.2015г. – 25.01.2016г. Торбеево, 2016. – С. 144-148.
3. Никишов В.Н. Расширение пространства организации опытнической работы в повышении конкурентоспособности выпускников на рынки труда. Министерство образования РМ. ГБПОУ РМ «Торбеевский колледж мясной и молочной промышленности». Мясная и молочная промышленность России: Состояние, проблемы, перспективы. Сборник материалов 7 Всероссийской интернет – конференции. Торбеево, 2017. – С. 110-112.
4. Никишов В.Н. Формирование профессиональной компетенции выпускников через организацию опытнической работы. Министерство образования Республики Мордовия Совет директоров средних профессиональных образовательных учреждений РМ ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж». Кадры нового поколения – будущее развитие региона. Сборник материалов заочной Всероссийской научно-педагогической конференции, 15 мая 2018 года. Саранск, 2018.
5. Никишов В.Н. В современных условиях рыночной экономики, готовить высококвалифицированных ветфельдшеров. Министерство образования Республики Мордовия Министерство здравоохранения Республики Мордовия РМ ГБПОУ РМ «Саранский медицинский колледж». Современная педагогическая мастерская как средство повышения качества образования. Сборник материалов заочной Всероссийской научно-педагогической конференции, апрель - май 2018 года. Саранск, 2018 – С. 193-195.

6. Никишов В.Н. Наука вечная и современная. Газета «Присурские новости» №97. 2000.
7. Никишов В.Н. Объекты деятельности и специализация. Газета «Присурские новости» №8. 2001.
8. Никишов В.Н. Слагаемые роста. Газета «Красная слобода» №60. 2001.
9. Тельцов Л.П. Биоритмы, критические фазы динамики роста и практика //Морфологические науки - практической медицины и биологии. – Омск, 1996.
10. Электронная энциклопедия [Электронный ресурс]. - М. : Большая Рос. энцикл. [и др.], 2010.
11. Web-адрес сайта: <http://nsportal.ru> Nikishov-vladimir-nikolaevich

Специфика сетевой модели организации взаимодействия образовательных учреждений

Мокроусова Ольга Анатольевна,
заведующий учебно-производственной
практикой, ГБПОУ РМ «Ичалковский
педагогический колледж», с. Рождествено

СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА С ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ ИЧАЛКОВСКОГО РАЙОНА

Сетевое взаимодействие сегодня становится современной высокоэффективной инновационной технологией, которая позволяет образовательным учреждениям не только функционировать, но и динамично развиваться. Важно заметить, что при сетевом взаимодействии происходит распространение инновационных разработок, идет процесс диалога между образовательными учреждениями и процесс отражения в них опыта друг друга.

Сетевое взаимодействие – это система связей, позволяющих разрабатывать, апробировать и предлагать профессиональному педагогическому сообществу инновационные модели содержания образования и управления системой образования; это способ деятельности по совместному использованию ресурсов [3, с. 34].

Причины, по которым говорят о необходимости сетевого взаимодействия, достаточно прозрачны: есть проблемы образования, которые сложно решить в отдельном образовательном учреждении, их более успешно можно решить в рамках сетевого взаимодействия образовательных учреждений. Согласно научным и научно-методическим исследованиям, мы можем выделить следующие преимущества сетевого взаимодействия: отсутствие территориальной ограниченности, фокусирование участников на развитие ключевых компетенций, привлечение к совместной деятельности компетентных партнеров, возможность формирования объединений для реализации сложных проектов с множеством участников, высокий уровень инновационной активности и др. При сетевой организации взаимодействия наблюдаются опосредованные связи: круг взаимодействия увеличивается, результаты работы становятся более продуктивными и качественными, за счет сетевого взаимодействия у каждого участника есть уникальная возможность развития и совершенствования своих профессиональных ключевых компетенций [2, с. 68].

В настоящее время ГБПОУ РМ «Ичалковский педагогический колледж» заключил ряд договоров о сетевом взаимодействии и сотрудничестве с образовательными учреждениями Ичалковского муниципального района. Научный, учебно-методический, кадровый и материально-технический потенциал позволяет колледжу и образовательным учреждениям путем объединения усилий установить долгосрочное и взаимовыгодное сотрудничество путем организации совместной деятельности в области реализации дополнительных программ профессиональной переподготовки, курсов повышения квалификации с использованием сетевых форм.

Колледж и образовательные учреждения договорились о сетевом взаимодействии для решения следующих задач, содействовать друг другу:

- в организации сетевого взаимодействия в рамках организации и проведения педагогических конференций, форумов, семинаров;
- в организации сетевых методических объединений учителей предметников, педагогов-психологов, классных руководителей, воспитателей ДООУ для решения актуальных проблем образования;
- в организации сетевого взаимодействия в рамках организации интеллектуальных предметных олимпиад, конкурсов, викторин и др.;
- в обмене методическим, дидактическим опытом, поиск совместных технологий, методик, приемов по совершенствованию образовательного процесса, в т.ч. введение метапредметных курсов (модулей), интеграции основного и дополнительного образования, реализации научно-исследовательской и проектной деятельности;
- в аналитической деятельности в части выявления и прогноза потребностей общественности в образовательных услугах.

А также колледж и образовательные учреждения Ичалковского района совместно организуют и обеспечивают прохождение студентами колледжа учебной, производственной, преддипломной практики в школах и дошкольных образовательных учреждениях.

На протяжении уже ни одного десятилетия студенты педагогического колледжа производственную практику проходят в МОБУ «Кемлянская СОШ», МОБУ «Ичалковская СОШ», МОБУ «Рождественская СОШ», МОБУ «Смольненская ООШ», МОБУ «Оброченская СОШ», МОБУ «Баевская НОШ», где их наставниками являются опытные, компетентные, мудрые педагоги.

Ичалковская Детская юношеская спортивная школа постоянно сотрудничает с колледжем. Благодаря конструктивному сетевому взаимодействию ФОК является не только базой производственной практики, но и базой для проведения учебных занятий, спортивных соревнований, дней здоровья. На его площадке ежегодно проводятся Республиканский чемпионат рабочих профессий «Молодые профессионалы» по компетенции «Физическая культура и спорт», Республиканский чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс», которые играют важную роль в формировании профессиональных навыков будущих специалистов и успешной их социализации.

В ДЮСШ студенты специальности «Физическая культура» получают квалифицированную помощь. Специалисты помогают практикантам в успешном формировании и углублении знаний и педагогических навыков в организации педагогического процесса.

На протяжении четырех лет Ичалковский педагогический колледж тесно сотрудничает с дошкольными образовательными организациями Ичалковского муниципального района. Студенты педагогического колледжа успешно проходят различные виды практик на базе Кемлянского детского сада комбинированного вида и Кемлянского детского сада комбинированного вида «Радуга». Благодаря профессионализму старших воспитателей, воспитателей студенты специальности «Дошкольное образование» получают от наставников квалифицированную помощь, учатся работать в соответствии с запросами времени.

Таким образом, эффективность сетевого взаимодействия педагогического колледжа с образовательными учреждениями района и республики в обеспечении высокого качества профессиональной подготовки специалистов неоспорима. Высокая доля выпускников колледжа востребованы на рынке труда, они отличаются профессиональной компетентностью и мобильностью, активной жизненной позицией, готовностью к самообразованию и образованию через всю жизнь.

Литература:

1. Левченко, В. Б. Среднее профессиональное образование: смысл происходящего и контуры будущего / В.Г. Левченко // Специалист. – 2014. – №8. – с. 31 – 33.

2. Олейникова, О. Н. Специальное партнерство в сфере профессионального образования. – М. : Центр изучения проблем профессионального образования, 2014, с.98.
3. Попова, О. А. Сетевое взаимодействие образовательных учреждений в условиях роста их самостоятельности: история и современность // Управление образованием: теория и практика №2, 2014. – с. 30 – 36.

**Жуков Максим Васильевич, к.б.н.,
Яковлев Андрей Викторович,**
преподаватели, ОГБ ПОУ «Ульяновский
физкультурно-спортивный техникум
олимпийского резерва», г. Ульяновск

ОСОБЕННОСТИ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

В настоящее время одной из важнейших задач государственной политики в области образования выступает организация всестороннего партнерства. Это указывает на необходимость развития сетевого взаимодействия на различных уровнях образовательной системы.

Под сетевым взаимодействием понимают система горизонтальных и вертикальных связей, обеспечивающая доступность качественного образования для всех категорий граждан, вариативность образования, открытость образовательных организаций, повышение профессиональной компетентности педагогов и использование современных информационных технологий. Сетевое взаимодействие осуществляет следующие функции:

- обеспечивает прямой контакт участников друг с другом;
- основывается на инициативу личности каждого конкретного участника;
- распределяет ресурсы при общей задаче деятельности;
- позволяет выстроить различные пути движения при общности внешней цели;
- использует общий ресурс сети для нужд каждого участника.

Сетевое взаимодействие основывается на вариативности образовательного процесса, его открытости, а также на систематическом повышении уровня профессиональной подготовки преподавательского состава, задействованного в схеме сетевого взаимодействия. Одним из ключевых факторов эффективности самого сетевого взаимодействия как на горизонтальном, так и на вертикальном уровнях является качественное методическое сопровождение. Сетевое взаимодействие – это крупнейшая ИКТ среда, позволяющая в режиме реального времени применять качественно новый подход к подготовке профессиональных рабочих кадров и специалистов. При этом одной из основ сетевого взаимодействия в современном образовательном процессе является способность педагога предложить обучающемуся качественную образовательную программу, основанную на результативности, отвечающую как индивидуальным запросам, так и экономическим потребностям региона. Реальная установка контактов в рамках сетевого взаимодействия предоставляет возможность педагогу подобрать тот набор инструментов, который мог бы способствовать максимальной заинтересованности обучающихся в деле освоения той или иной профессии (специальности). И здесь может активно использоваться контактная база с педагогами других профессиональных образовательных организаций, имеющими опыт в реализации сетевого взаимодействия. К тому же в настоящее время высокоразвиты технологии общения в сети Интернет, которые позволяют мобильно и эффективно обмениваться методическими материалами, способными скорректировать учебный процесс в рамках сетевого взаимодействия, сделать его наиболее результативным.

Сочетание традиционных форм обучения с сетевыми обычно указывает на создание общедоступного сетевого продукта, в котором одним из элементов является именно связь с традиционными подходами к образованию. В любой момент педагог может использовать те формы и методы работы в рамках образовательного процесса, которые посчитает наиболее эффективными. И не сбрасывать со счетов традиционные методы, которые довольно часто

несправедливо забываются в образовании и считаются не способными принести пользу. Обучающиеся всё активнее вовлекаются в учебно-исследовательскую, проектную деятельность, которая носит профессионально ориентированный характер. Для самореализации студентов в исследовательской деятельности широкие возможности предоставляют дистанционные технологии обучения, доступность электронных ресурсов, в том числе информационно – технологической базы профильных предприятий и организаций.

Сетевое взаимодействие является мощнейшим ресурсом инновационного образования. Основными принципами сетевого взаимодействия являются:

- возможность продвижения продуктов инновационной деятельности на рынок образовательных услуг и, таким образом, получения дополнительного финансирования.
- сетевое взаимодействие позволяет усилить ресурс любого инновационного учреждения за счет ресурсов других учреждений.

Сеть помогает найти прецеденты, получить экспертизу собственных разработок, расширить перечень образовательных услуг для студентов, в том числе, посредством реализации образовательных программ в сетевой форме. Сеть создается на добровольной основе, удерживается общей проблематикой и интересами всех членов сети. Она всегда является результатом проектного замысла, поскольку участники должны участвовать в едином целеполагании, согласовывать механизмы и схемы взаимодействия, договариваться о результатах деятельности.

Основными направлениями развития сетевого взаимодействия в каждом регионе являются:

1. нормативно-правовое сопровождение;
2. научно-методическое сопровождение;
3. информационное сопровождение;
4. управленческое сопровождение:

Таким образом, использование всех возможных методологических ресурсов в рамках сетевого взаимодействия между образовательными организациями и различными структурами ориентировано на главный конечный результат – подготовку высококвалифицированных профессионалов, социально адаптированных и востребованных на рынке труда.

Литература:

1. Журавлев, А.Л. Психология совместной деятельности. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2005. 640 с.
2. Совместная деятельность: методология, теория, практика /Под общей ред. А.Л. Журавлева М.: Наука, 1988 229 с.
3. Якиманская, И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. М.: Сентябрь, 2000. 112 с.

**Жуков Максим Васильевич, к.б.н.,
Яковлев Андрей Викторович,**
преподаватели, ОГБ ПОУ «Ульяновский
физкультурно-спортивный техникум
олимпийского резерва», г. Ульяновск

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Под сетевым взаимодействием сегодня понимается система горизонтальных и вертикальных связей, обеспечивающая доступность качественного образования для всех категорий граждан, его вариативность, открытость учреждений образования, повышение результативности образования для детей и профессиональной компетентности для педагогов, в том числе в области использования современных информационных технологий.

Теоретическое осмысление и практическое изучение вопроса сетевого взаимодействия позволило обозначить основные характеристики, свойственные этому процессу, а именно:

- единые идеи, цель и задачи для сети;
- существование так называемой фрактальной структуры (множество ячеек сети);
- отсутствие единоначалия;
- открытость в системе и самой системы; взаимодействие «по горизонтали».

На первый план в организации сети выходят такие характеристики, как:

- пространство (описание горизонтальных и вертикальных связей в сети);
- информация (содержание этих связей);
- время (логика развития сетевых отношений) и энергия (способы и формы жизнедеятельности в сети).

Сетевое взаимодействие - система связей, позволяющих разрабатывать, апробировать и предлагать профессиональному педагогическому сообществу инновационные модели содержания образования и управления его системой.

Первая ступень подобной коммуникации давно и прочно вошла в образовательную деятельность: семинары, круглые столы, конференции, дискуссии и встречи по обмену опытом и проблемным вопросам, дни партнерского взаимодействия и др.

В настоящее время сетевое взаимодействие — один из мощных ресурсов инновационного образования, основанного на следующих принципах:

1. Сеть - это возможность продвижения продуктов инновационной деятельности на рынок образовательных услуг и, таким образом, получение дополнительного финансирования;
2. Сетевое взаимодействие позволяет усиливать ресурс любого инновационного учреждения за счет ресурсов других учреждений;
3. Это современная высокоэффективная инновационная технология, которая позволяет образовательным организациям динамично развиваться;
4. Возможность организации взаимодействия и распространения передового опыта на основе ИКТ, имеющих большие преимущества перед другими способами, поскольку в данном случае инновационный опыт образовательного учреждения доступен широкому кругу пользователей интернет-сети.

Важно отметить, что при сетевом взаимодействии происходит не только распространение инновационных разработок, но и идет процесс диалога между образовательными учреждениями, образовательными учреждениями и другими социальными партнерами, а также процесс отражения в них опыта друг друга, отображение процессов, происходящих в системе образования в целом. Опыт участников сети оказывается востребованным не только в качестве примера, а также в качестве индикатора, который позволяет увидеть уровень собственного опыта и дополнить его чем-то новым, способствующим эффективности дальнейшей работы, усиливающими качество образования.

Результативность сетевого взаимодействия выражается в следующем:

- результаты освоения образовательных программ в соответствии с ФГОС;
 - динамика результативности каждого учащегося в освоении образовательной программы;
 - имидж и рейтинг образовательной организации, социальная успешность и адаптивность выпускников;
 - степень удовлетворенности образовательным процессом всех субъектов;
 - статус образовательной организации.
- увеличение процента педагогов, использующих дистанционные технологии в образовательном процессе для различных категорий детей и их родителей (в том числе для

детей с ОВЗ и детей-инвалидов), а также транслирующих инновационный опыт, лучшие образовательные практики в условиях сетевого взаимодействия;

- повышение профессиональной компетентности молодых педагогов за счет сетевого взаимодействия;

- развитие компетентности родителей в вопросах воспитания ребенка, сохранения и сбережения его здоровья;

- рост достижений всех участников инновационного процесса в конкурсах, проектах, соревнованиях, олимпиадах, в том числе дистанционных;

- расширение возможностей получения качественного образования обучающимися с разными потребностями и возможностями;

Эффективность реализации сетевого взаимодействия выражается в следующем.

- увеличение доступности и улучшение качества дошкольного образования (качество реализации ООП ДО);

- повышение профессиональной компетентности педагогического и административного персонала — участников сетевого взаимодействия;

- включение в образовательный процесс различных форм сетевого взаимодействия как одного из элементов образования и развития социальной компетентности дошкольников;

- обеспечение преемственности между дошкольным и начальным общим образованием;

- возможность получения качественного образования детьми различных категорий (ОВЗ, дети-инвалиды и др.);

- привлечение детей к участию в различных олимпиадах, чемпионатах, конкурсах, творческих проектах на различных уровнях;

- реализация индивидуализации образования через построение образовательной траектории на основе сетевых образовательных программ;

- развитие системы экспертизы, консультаций, мониторинга инновационных процессов в учреждении;

- расширение сотрудничества, межведомственного взаимодействия, социального партнерства;

- интенсификация образовательного процесса за счет применения инновационных средств и технологий.

На уровне района и города:

- развитие районной и городской системы дошкольного образования на основе сетевого взаимодействия учреждений;

- эффективность использования бюджетных средств;

- повышение уровня качества, доступности, открытости и транслируемости (применения) образовательной информации;

- обеспечение качества достижения детьми целевых ориентиров ООП ДО соответственно ресурсоемкости;

- появление в городе образовательной сети инновационно активного детского сада;

- создание системы сетевого взаимодействия ДОО в целях повышения качества дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО.

Инновационные эффекты: создание модели сетевого взаимодействия образовательных и других учреждений разного типа.

Критерии эффективности и жизнеспособности модели сетевого взаимодействия:

- положительная мотивация и интерес;

- нацеленность на единый конечный результат;

- доминирование горизонтальных связей над иерархической структурой;

- информационный обмен между сетевыми звеньями;

- долгосрочный характер связей;

- наличие нескольких центров активности;

- лидерство (новое, сетевое, безамбициозное);
- профессиональное управление;
- общие ценности и стандарты;
- согласование позиций;
- уважение участниками сетевого взаимодействия друг друга;
- способность адаптироваться в меняющихся условиях;
- открытость системы;
- вариативность.

Проекты сетевого взаимодействия, вариативное и разнообразное социальное партнерство позволят значительно повысить качество и доступность образования.

Компоненты сетевого взаимодействия как целостного педагогического процесса

Овтайкина Галина Викторовна,
преподаватель информационных технологий и математических дисциплин, ГБПОУ РМ «Ичалковский педагогический колледж», с. Рождествено

РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ПРИ СЕТЕВОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ ОУ

Современная система образования вынуждена решать задачи, которые способствовали бы формированию личной независимости, самоуважения и благосостояния. То есть в процессе обучения педагоги должны добиваться формирования у школьников и студентов мотивов, потребностей, интереса получить образование высокой профессиональной компетентности. Подготовить подрастающего человека к жизни в обществе – цель общего и профессионального образования. Эти две ступени образования должны выступать как единое целое и создать все возможности для полноценного развития ребенка во всем разнообразии его запросов и интересов. Для решения этой задачи наиболее приемлемым решением выступает введение непрерывного образовательного пространства. Для его реализации необходимо развивать систему предпрофильного и профильного обучения на старшей ступени основного общего и среднего общего образования. Эта система должна учитывать потребности рынка труда, должна быть гибкой и взаимодействовать с учреждениями профессионального образования. Именно поэтому, если общество хочет вырастить конкурентноспособных своих членов, не обойтись без введения в старших классах профильного обучения, ориентированного на удовлетворение познавательных запросов, интересов, развитие способностей и склонностей каждого школьника.

Профильное обучение создает возможности реализации личностно-ориентированного учебного процесса. Модель непрерывного профессионального образования включает следующие уровни:

I уровень – допрофессиональное образование – осуществляется в рамках основного общего и среднего общего образования (предпрофильная и профильная подготовка).

II уровень – среднее профессиональное образование в рамках реализации программ подготовки квалифицированных рабочих, специалистов с получением среднего (полного) общего образования.

III уровень – среднее профессиональное образование в рамках реализации программ подготовки специалистов среднего звена.

IV уровень – высшее образование. Такая модель непрерывного профессионального образования способствует подготовке конкурентоспособных специалистов, их социальной мобильности, позволяющей осуществлять смену профессий и непрерывно повышать профессиональную квалификацию.

Главными целями непрерывного образования являются:

1. Активная гражданская позиция - она невозможна без успешной профессиональной карьеры.

2. Конкурентоспособность на рынке труда – основой повышения потенциала трудоустройства выпускников является высокий уровень их профессиональной подготовки.

На сегодняшний день, по мнению руководства страны, самой актуальной является задача создания целостной гибкой системы непрерывного профессионального образования, которая бы эффективно решала задачи социально-экономического развития страны, поскольку «многие граждане сегодня не могут реализовать свои профессиональные знания, найти такую работу, которая позволяла бы им иметь достойную зарплату, развиваться, строить карьеру». С целью решения поставленной задачи необходимо, как отмечает В.В. Путин: «Восстановить престиж и актуальность обучения прикладным квалификациям. Привязать их к конкретным технологиям, представленным на рынке. И обучение вести, как правило, на базе полноценного среднего образования, получаемого в школе. В этом случае потребуется не 3–4 года, как сейчас, а не больше года, а иногда и полгода. Зато это будет действительно напряженный учебный труд – на реальных рабочих местах, с лучшими профессионалами в качестве наставников».

Эффективная организация непрерывного образования должна строиться на основе сетевого взаимодействия и сотрудничества школ с учреждениями профессионального образования. В качестве механизма реализации проекта непрерывного образования может выступать модель «колледж-класс». Модель профильного параллельного обучения «колледж-класс», которая является составной частью программы непрерывного профессионального образования «Школа – колледж – предприятие», призвана стать основой формирования нового механизма воспроизводства кадров. Это даст возможность стимулировать развитие конкурентоспособности экономики, создавать производственные кластеры и др. Отправной точкой взаимодействия школы и колледжа должны быть практико-ориентированные курсы. Их цель – познакомить будущих студентов колледжа со спецификой будущей профессии. Особое внимание должно быть уделено личностно-ориентированному образованию. Важно, что читать курсы должны преподаватели колледжа.

Обогащение и обновление форм учебной деятельности школьников, формирование у них практических умений и навыков проведения исследования, развитие интереса к познанию науки, к познанию процессов и явлений природы, позволит организовать деятельность в научно-педагогическом сообществе нового типа «ученик – учитель – специалист».

Достижение высокого уровня непрерывного профессионального образования невозможно без тесного взаимодействия с социальными партнерами. Специалисты предприятий должны участвовать не только в реализации образовательных программ, но и в оценке качества образовательного процесса, во всех видах аттестационных испытаний обучающихся и педагогов. По результатам этих испытаний выявляются узкие места в профессиональной подготовке, что влечет за собой пересмотр содержания обучения с учетом новых производственных и информационных технологий, включение в содержание обучения профессиональных модулей в рамках вариативной части ФГОС. Вопрос формирования новой системы отношений между образовательным учреждением и предприятиями, всеми, кто является потребителями образовательных услуг и источником финансирования, становится одним из важных. Современная система образования все в большей степени нуждается в привлечении специалистов с инициативной, конструктивной позицией, способных понимать социальную ситуацию; включаться в нее, во взаимодействии с другими людьми; формулировать и решать требующие коллективного мнения проблемы;

осуществлять деятельность, ориентированную на изменение ситуации, повышение качества жизни.

В связи с этим повышается значимость воспитательной деятельности студентов как одной из ключевых составляющих непрерывной профессиональной подготовки. Результатом воспитательной деятельности также является конкурентоспособный специалист, обладающий сформированным мировоззрением, способностями к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству, владеющий ключевыми компетенциями.

Для достижения такого результата одной из ключевых задач воспитательной деятельности является расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности.

Таким образом, процесс подготовки кадров на основе непрерывного профессионального образования, сетевого взаимодействия между учебными заведениями и различными структурами, ориентирован на главный конечный результат – соответствие будущих специалистов рынку труда, востребованность выпускников профессионального образования.

Литература:

1. В. В. Путин «Строительство справедливости. Социальная политика для России» / <http://moscow-post.ru> (дата обращения 25.02.2016)
2. Адамский А. Модель сетевого взаимодействия/ <http://www.1september.ru> /(дата обращения 26.02.2016)
3. Рекомендации по нормативно-правовому обеспечению сетевого взаимодействия образовательных учреждений / Под ред. Н.Д. Никандрова. – М., 2005.

Шаева Татьяна Васильевна, к.б.н.,
преподаватель, ГБПОУ ВО «Воронежский
политехнический техникум», г. Воронеж

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ – ЗАОЧНИКОВ ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО ТЕХНИКУМА КАК ОСОБАЯ ИНФОРМАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В РАМКАХ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Дистанционное обучение (англ. “Distant learning”) – это особая образовательная информационная технология; обучение, при котором все или большая часть учебных процедур осуществляется с использованием современных информационных и телекоммуникационных технологий при территориальной разобщенности преподавателя и студентов. В виде заочного обучения зародилось в начале 20-го столетия. Сегодня заочно можно получить высшее образование, изучить иностранный язык, подготовиться к поступлению в вуз и так далее. Однако в связи с плохо налаженным взаимодействием между преподавателями и студентами и отсутствием контроля над учебной деятельностью студентов – заочников в периоды между экзаменационными сессиями качество подобного обучения оказывается хуже того, что можно получить при очном обучении.

Цель данной работы – проанализировать существующие модели образовательных учреждений, функционирующих на основе использования дистанционных методов обучения и информационных технологий, и понять, какие из них наиболее приемлемы для обучения студентов – заочников политехнического техникума.

На наш взгляд, представляется целесообразным рассмотреть три интегрированных фактора: а) технологический; б) педагогический; в) организационный. Характер первого из них определяется информационными технологиями, используемыми для разработки, доставки, поддержки учебных курсов и учебного процесса в целом. Значение второго фактора определяется набором методов и приемов, применяемых в ходе учебного процесса. Третий фактор, организационный, характеризует специфику организационной структуры образовательного учреждения дистанционного обучения.

«Идеальная модель» дистанционного обучения включает в себя интегрированную учебную среду, с вариантным определением роли различных компонент – технологических, педагогических, организационно-методических [2, с. 12]. Основные принципы дистанционного обучения студентов – заочников: установление интерактивного общения между обучающимся и обучающим без обеспечения их непосредственной встречи и самостоятельное освоение определенного массива знаний и навыков по выбранному курсу и его программе при заданной информационной технологии [8, с. 44].

Главной проблемой развития дистанционного обучения является создание новых методов и технологий обучения, отвечающих телекоммуникационной среде общения. В этой среде ярко проявляется то обстоятельство, что обучающиеся не просто пассивные потребители информации, а в процессе обучения они создают собственное понимание предметного содержания обучения. На смену прежней модели обучения должна прийти новая модель, основанная на следующих положениях: в центре технологии обучения – обучающийся; суть технологии – развитие способности к самообучению; обучающиеся играют активную роль в обучении; в основе учебной деятельности – сотрудничество.

В связи с этим требуют пересмотра методики обучения, модели деятельности и взаимодействия преподавателей и обучаемых. Мы считаем ошибочным мнение многих российских педагогов-практиков, развивающих технологии дистанционного образования, что дистанционный учебный курс можно получить, просто переведя в компьютерную форму учебные материалы традиционного очного обучения.

Успешное создание и использование дистанционных учебных курсов должно начинаться с глубокого анализа целей обучения, дидактических возможностей новых технологий передачи учебной информации, требований к технологиям дистанционного обучения с точки зрения обучения конкретным дисциплинам, корректировки критериев обученности.

Дидактические особенности курса дистанционного обучения обуславливают новое понимание и коррекцию целей его внедрения, которые можно обозначить следующим образом:

- стимулирование интеллектуальной активности обучающихся с помощью определения целей изучения и применения материала, а также вовлечения обучающихся в отбор, проработку и организацию материала;
- усиление учебной мотивации, что достигается путем четкого определения ценностей и внутренних причин, побуждающих учиться;
- развитие способностей и навыков обучения и самообучения, что достигается расширением и углублением учебных технологий и приемов [3, с. 53], [4, с. 74].

Для построения четкого плана курса, на наш взгляд, необходимо:

- определить основные цели, устанавливающие, что студенты должны изучить;
- конкретизировать поставленные цели, определив, что студенты должны уметь делать;
- спроектировать деятельность студента, которая позволит достичь целей.

Очень важно добиваться того, чтобы поставленные цели помогали определить, что ожидается от студента после изучения этого курса. Конкретизация целей позволяет дать представление о том, что студент в состоянии будет сделать в конце каждого занятия. Фактически необходима постановка целей для каждого занятия курса [1, с. 55].

Цели помогают сконцентрироваться на развитии познавательной деятельности студентов и определить, на какой стадии он находится.

Правильно сформулированные цели позволят студентам:

- настроить мышление на тему обучения;
- сфокусировать внимание на наиболее важных проблемах;
- тщательно подготовиться к тестам, заданиям и другим средствам оценивания.

Деятельность должна быть спроектирована в соответствии со сформулированными целями [5, с. 115].

При планировании и разработке дистанционных учебных курсов необходимо принимать во внимание, что основные три компоненты деятельности педагога, а именно, изложение учебного материала, практика, обратная связь, сохраняют свое значение и в курсах дистанционного обучения. Опыт преподавания позволяет сделать вывод о том, что важнейшим условием повышения эффективности обучения является психологическая, теоретическая и практическая готовность студентов к самостоятельной работе. В то же время известно, что школьный уровень подготовки студентов очень низкий.

Как известно, основу образовательного процесса дистанционного обучения составляет целенаправленная и контролируемая интенсивная самостоятельная работа обучаемого [6, с. 63], [7, с. 28]. Поэтому от преподавателей техникума требуется обучение их методам самостоятельной работы путем формирования культуры учебного труда, что позволит будущему специалисту не только адаптироваться к условиям обучения, но и создаст предпосылки постоянного профессионального роста в течение всей трудовой деятельности. Сложность решения этой задачи требует постоянного совершенствования учебного процесса и, в частности, постановки самостоятельной работы студентов на научную основу.

Анализируя исследования в области использования дистанционных методов обучения и информационных технологий, можно утверждать, что надлежащий порядок в планировании самостоятельной работы студентов отсутствует как по объему, так и по времени. Действенным средством управления самостоятельной работой студентов служат обучающие программы, включающие элементы теории, алгоритмы решения типовых задач, демонстрационные примеры, тесты. Особенно эффективно применение обучающих программ студентами заочного обучения, где по сравнению с дневным отделением сохранен необходимый объем изучаемого материала, а количество учебных часов сокращено.

Предлагаемая система, в которой реализуется процесс дистанционного обучения в политехническом техникуме, состоит из 8 элементов:

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе
2. Содержание дисциплины
3. Учебно-методические материалы по дисциплине
4. Учебно-методическая карта дисциплины
5. Лекции по темам
6. Задачи для самостоятельной работы
7. Тесты для самоконтроля
8. Экзаменационные вопросы

Таким образом, дистанционное обучение, как особая образовательная информационная технология, может помочь решить задачи, стоящие перед системой образования по предоставлению широким слоям населения доступного и качественного образования в современных социально – экономических условиях России.

Литература:

1. Андреев А. А. Современные телекоммуникационные системы в образовании / А. А. Андреев // Педагогическая информатика. – 2015. - № 1. – С. 55-63.
2. Арбузов Ю. В. Новое в концепции: дистанционный лабораторный практикум / Ю. В. Арбузов // Проблемы информатизации ВШ. – 2007. - № 1-2.
3. Дистанционное обучение и новые технологии в образовании: Сб. науч. тр. – М.: Изд-во МГСУ, 2009. – 54 с.
4. Дистанционное обучение и новые технологии в образовании: Отчет о НИР / Под ред. А. Д. Снегова. – М.: Изд-во МТУСИ, 2011. – 76 с.
5. Казаков В. Н. Формирование целей обучения и создание системы их достижения и контроля в соответствии с государственными стандартами непрерывного образования (на примере высшего и послевузовского медицинского образования) / В. Н. Казаков, А. Н. , М. С. Каменецкий, М. Б. Первак. – Москва – Донецк: Изд-во ДГМУ, 2005. – 200 с.
6. Лобачев С. Л. Дистанционные образовательные технологии: информационный аспект / С. Л. Лобачев, В. И. Солдаткин. – М.: Изд-во МЭСИ, 2008. – 104 с.
7. Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е. С. Полат, М. Ю. Бухарина. – М.: Академия, 2001. – 192 с.

Хоршева Елена Николаевна,
преподаватель общеобразовательных
дисциплин, ГБПОУ РМ «Саранский
техникум энергетики и электронной
техники им. А.И. Полежаева», г. Саранск

КОМПОНЕНТЫ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ЦЕЛОСТНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

В российском обществе в последнее обсуждаются вопросы качества образования. Эта проблема вызывает споры, о ней выходит немало литературы, где разные авторы занимают разные позиции.

Под качеством образования понимают осознанное овладение учеником основными составляющими человеческой культуры, социальным опытом, новейшими фундаментальными знаниями; способность использовать освоенное содержание образования для решения практических задач. Таким образом, качественное образование - это то, которое готовит востребованных людей, способных к саморазвитию.

Остановлюсь подробнее на составляющих целостного педагогического процесса. К структурным компонентам целостного педагогического процесса относятся: цель; содержание; формы; деятельность педагога, которая реализуется через педагогические задачи, методы и средства; деятельность ученика, которая определяется его личными целями, мотивами и средствами; результат совместной деятельности педагога и ученика. Педагогическое воздействие и взаимодействие должно иметь цель.

Педагогический процесс не возможен без взаимной деятельности педагога и ученика. Деятельность педагога определяется целями и задачами, которые формируются на основе социального заказа образовательной системы. Эти цели и задачи трансформируются в профессиональном сознании педагога.

Обучаемый пользуется в процессе своей деятельности методами и средствами, предложенными ему в процессе воспитания и социализации. Но чем ниже уровень опыта и знаний, тем ниже их целесообразность и адекватность решаемым проблемам. Именно поэтому в педагогическом процессе наибольшая ответственность лежит на более взрослых и компетентных.

Для положительного результата педагогический процесс должен быть организован как процесс взаимодействия с проявлением информационных, коммуникативных и организационно - деятельностных связей между субъектами взаимодействия.

Результатом взаимодействия целостного педагогического процесса является система отношений и ценностей жизни в единении с деятельностью. Сущность человека проявляется именно в его деятельности. В процессе практической деятельности зарождаются отношения, проявляется ценностная система. Система таких отношений и ценностей обучаемого определяют его отношение к себе, к окружающим людям, к миру в целом и делает его всесторонне развитым, воспитанным, образованным, если данная система имеет положительную направленность.

Содержательно-целевой компонент целостного педагогического процесса связывает общую, индивидуальную и частные цели воспитания, с содержанием учебно-воспитательной работы. Цели воспитания наполняются конкретным содержанием знаний, умений и навыков и отношений к действительности. Это содержание приобретает конкретное значение в отношении отдельной личности и отдельных групп, определяется возрастом субъектов взаимодействия и спецификой педагогических условий. Организационно-деятельностный компонент педагогического процесса - управление учебно-воспитательным процессом

педагогами. По сути, это организация педагогической среды для формирования и развития личности ребенка, организация взаимодействия субъектов педагогического процесса. В таком взаимодействии проявляется организационная роль педагогов-профессионалов, которые обладают знаниями принципов учебно-воспитательной работы и профессиональными методами применения средств воспитания, обеспечивающих достижение целей воспитания. Средства и методы складываются в различные формы совместной деятельности педагогов и обучаемых. Контрольно-оценочный компонент педагогического процесса - это контроль и оценка педагогами деятельности обучаемых. Она может выражаться в подведении итогов работы определенного этапа взаимодействия и в определении уровня развития обучаемых с целью разработки дальнейшей программы деятельности. Посредством оценки возможно социальное воздействие на деятельность личности. Важное значение контроль и оценка имеют именно для детей. Отношения между детьми и взрослыми насыщены оценочными моментами. Важное значение здесь имеет и самооценка учениками своих успехов и недостатков. Развитие способности объективно оценивать свою деятельность - важная задача и часть структуры педагогического процесса. Актуальным для педагогического процесса является контроль и оценка со стороны государства и общества. Здесь важны самоконтроль и самооценка педагогом своей профессиональной деятельности, способность к отслеживанию ее результатов.

Более глубоко идея целостности педагогического процесса выражена К.Д. Ушинским. Он понимал ее как единство административного, учебного и воспитательного элементов школьной деятельности. От комбинации основных элементов всякой школы, писал он, более всего зависит ее воспитательная сила, без которой она является декорациями, закрывающими от непосвященных пробел в общественном воспитании. Прогрессивные идеи К.Д. Ушинского нашли свое отражение в трудах его последователей Н.Ф. Бунакова, П.Ф. Лесгафта, К.В. Ельницкого, В.П. Вахтерова и другие.

Большой вклад в развитие представлений о целостности педагогического процесса уже в новых социально-экономических и политических условиях внесли Н.К. Крупская, А.П. Пиневиц, С.Т. Шацкий, П.П. Блонский, М.М. Рубинштейн, А.С. Макаренко. Однако, начиная с 1930-х годов основные усилия педагогов были направлены на углубленное изучение обучения и воспитания как относительно самостоятельных процессов. Наметилась тенденция к обособлению этих связанных как часть и целое процессов, а в воспитательной работе закрепился ярко выраженный функциональный подход, вопреки утверждению, что личность не формируется по частям.

Научный интерес к проблеме целостности педагогического процесса, вызванный потребностями практики образовательного учреждения, возобновился в середине 1970-х годов. Но ее решение было сведено к частной проблеме воспитывающего обучения.

Целостный педагогический процесс отражает целенаправленные усилия людей по реализации педагогической деятельности; систематизирует разрозненные факты, знания, умения и навыки, нормы поведения, необходимые для гармоничного развития личности в единый процесс.

Содержание целостного педагогического процесса составляют определенные образовательные стандарты, отражающие необходимый минимум обществоведческих знаний, трудовых умений и навыков.

Педагогический процесс - это специально организованное (педагогическое) взаимодействие педагогов и учащихся в целях решения задач образования, направленных на удовлетворение потребностей общества и самих учащихся.

Педагогический процесс приобретает свойство целостности, если обеспечивается единство лишь относительно самостоятельных процессов-компонентов:

- процесса освоения и конструирования (дидактического адаптирования) содержания образования и материальной базы (содержательно-конструктивная, материально - конструктивная и операционно - конструктивная деятельность педагога);

- процесса делового взаимодействия педагогов и воспитанников по поводу содержания образования, усвоение которого последними - цель взаимодействия;
- процесса освоения воспитанниками содержания образования без непосредственного участия педагога (самообразование и самовоспитание).

Педагогический процесс имеет три основные функции: во-первых, образовательную функцию - формирование мотивации и опыта учебно-познавательной деятельности, освоение научных знаний, ценностных ориентаций и отношений; во-вторых, воспитательную функцию - формирование определенных качеств, свойств и отношений человека; в-третьих, развивающую функцию - формирование и развитие психических процессов, свойств и качеств личности.

Изучение истории развития взглядов на сущность педагогического процесса свидетельствует о том, что поиск адекватных представлений о нем как о целостности, то есть максимальной ориентированности на всестороннее развитие личности, волновал многих педагогов (ученых и практиков), часто не получая однозначного решения. Это положение объясняется сложностью такого явления, как педагогический процесс.

Главное свойство педагогического процесса как динамической системы - его способность к выполнению социально обусловленных функций. Общество заинтересовано в том, чтобы их выполнение соответствовало высокому уровню качества, а это возможно при условии функционирования педагогического процесса как целостного явления. Целостная гармоничная личность может быть сформирована только в целостном педагогическом процессе.

Целостному педагогическому процессу присуще внутреннее единство составляющих его компонентов, их гармоническое взаимодействие. В целостном педагогическом процессе непрерывно происходит движение: преодоление противоречий, перегруппировка взаимодействующих сил, образование нового качества.

Внутренней движущей силой педагогического процесса является противоречие между выдвигаемыми требованиями познавательного, трудового, практического, эстетико-морального характера и реальными возможностями по их реализации. Это противоречие становится источником движения системы и общей цели, если выдвигаемые цели находятся в зоне ближайшего развития возможностей учащихся и наоборот, подобное противоречие не будет содействовать оптимальному развитию системы, если задачи оказываются чрезмерно трудными или легкими. Следовательно, задача педагогов состоит в том, чтобы овладевать умением хорошо изучать коллектив, умело проектировать перспективы развития и превращать их в конкретные учебно-воспитательные задачи.

В содержательном плане целостность педагогического процесса обеспечивается отражением в цели и содержании образования накопленного человечеством опыта, во взаимосвязи его четырех элементов: знаний, в том числе о способах выполнения действий, умений и навыков, опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-ценностного и валового отношения к окружающему миру. Реализации основных элементов содержания образования не что иное, как реализация единства образовательных, развивающих и воспитательных функций цели педагогического процесса.

В организационном плане педагогический процесс приобретает свойство целостности, если обеспечивается единство относительно самостоятельных процессор-компонентов:

- процесса освоения, конструирования (дидактического адаптирования) содержания образования и материальной базы (содержательно-конструктивная, материально-конструктивная и операционно-конструктивная деятельность педагогов);
- процесса делового взаимодействия педагогов и воспитанников по поводу содержания образования;
- процесса взаимодействия педагогов и воспитанников на уровне личных отношений (неформальное общение);

– процесса освоения воспитанниками содержания образования без непосредственного участия педагога (самообразование и самовоспитание).

Эти процессы отражают и предметные отношения, и собственно педагогические, и взаимные, а, следовательно, охватывают педагогический процесс в его целостности.

Во взаимодействии педагогов и воспитанников с наибольшей полнотой проявляются организаторский и коммуникативный компоненты педагогической деятельности. При этом недооценка роли коммуникативного обеспечения предметного взаимодействия приводит к обеднению эмоционального фона обучения и всего учебно-воспитательного процесса, в результате чего оказываются обедненными и личные контакты педагога с детьми. А без этого невозможна ни одна продуктивная, одухотворенная положительными мотивами деятельность.

Наиболее общим условием доведения педагогического процесса до уровня целостности является направленность деятельности педагогов на организацию содержательной в социальном и нравственном отношении, развивающей и развивающейся жизнедеятельности школьников на принципах коллективизма, на создание в этой жизни ситуаций для усмотрения ребенком в организуемых видах деятельности личностного смысла и его соотнесения с общественными интересами.

Литература

1. Бабанский Ю.К. Педагогический процесс // Избр. пед. труды / Сост. М.Ю. Бабанский. - М., 1989.
2. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: Учеб.пособие. - СПб.: Питер, 2011. - 304 с: ил. - (Серия «Учебное пособие»).
3. Педагогика: учеб. / Л.П. Крившенко [и др.]; под ред. Л.П. Крившенко. - М.: ТК Волби, Изд-во проспект, 2010. - 432 с.

Проблемы формирования сетевого взаимодействия образовательных организаций

Мартынова Людмила Михайловна,
преподаватель, ГБПОУ РМ «Саранский
электромеханический колледж», г. Саранск

СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОРГАНИЗАЦИЙ ПО ВЫРАВНИВАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Образование в Российской Федерации находится на этапе модернизации, главной целью которой является создание механизма его устойчивого развития в соответствии с требованиями современной жизни. В России обеспечен высокий уровень охвата общим образованием. Однако всё более заметными становятся различия в качестве образования, предоставляемого общеобразовательными организациями. Открытая образовательная сеть поможет массовому распространению передовых и эффективных практик, достижению нового качества образования.

Преимуществом сетевого взаимодействия является возможность привлечения высококвалифицированных преподавателей вузов и специалистов для совершенствования организации образовательного процесса, участия педагогов в научных исследованиях, создания дополнительных условий по поддержке и развитию одаренных детей, повышения качества образования и квалификации педагогических кадров школ. Совместная деятельность образовательных организаций в образовательной сети направлена на достижение общих целей и решения общих задач, позволяет всем субъектам объединить ресурсы, способствует созданию профессиональных педагогических сообществ, дает возможности увеличивать образовательный потенциал, расширяет возможности построения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся [3]. Сетевое взаимодействие

рассматривается как организация профильного обучения, повышения квалификации педагогических кадров, организации социальных и профессиональных сетей, управления инновационной деятельностью и др.

Образовательные сети рассматривают как одну из форм инновационной деятельности, предназначенную для обмена инновационным опытом. В связи с этим можно предположить, что основное предназначение образовательных сетей состоит в обеспечении эволюционного перехода региональной и муниципальной системы образования к новой образовательной практике, выработке механизмов саморазвития, сохранения целостности региональной и муниципальной системы образования и устойчивости процессов развития. Сеть – это совокупность учреждений, имеющих общие цели, ресурсы для их достижения и единый центр управления. Отличительной чертой сети является особый тип взаимодействия разных типов и видов учреждений. В самом общем виде сетевое взаимодействие можно определить как коллективную распределенную деятельность, включающую совокупность отношений между всеми субъектами инновационного развития. При этом в сообществе сетевых структур основным ресурсом производства становятся знания и информация, а господствующей социальной группой – те, кто обладает знаниями [1, 2].

В современном российском образовании различают горизонтальную, вертикальную и смешанную структуру (организацию) образовательных сетей. Сетевое взаимодействие основано на равном положении учреждений в системе относительно друг друга и на многообразии горизонтальных и вертикальных связей[5]. Сетевое взаимодействие ориентировано на более гибкий характер взаимодействия образовательных учреждений как между собой, так и с органами управления, педагогами, родителями обучающихся как между собой, так и с другими образовательными учреждениями и непосредственно с органами управления.

Становится важным определить основные уровни сетевого взаимодействия:

1. Уровень информации, когда образовательные учреждения обмениваются сведениями, между ними налажены действенные информационные потоки.

2. Уровень распределения обязанностей, предполагающий процессы, когда специалисты договариваются об уровне ответственности за обеспечение эффективной деятельности в сети.

3. Уровень формирования социально-педагогических норм, когда удается договориться об общих критериях оценки друг друга (здоровье обучающихся, компьютерная грамотность и пр.).

4. Уровень ресурсного обмена между образовательными учреждениями реализуется тогда, когда у учреждений сети появляются общие ресурсы разных типов (общая сетевая библиотека, финансы, кадры и пр.). Формы сетевого взаимодействия обусловлены особенностями их структуры и могут быть представлены такими конструкциями, как всероссийский и региональный уровни, а также муниципальные образовательные сети.[5].

Управление сетевым взаимодействием должно осуществляться на основе интеграции всех педагогических средств, которыми располагает образовательная среда. Каждое учреждение, включенное в сеть, получает доступ ко всем объединенным ресурсам и тем самым усиливает собственный потенциал. Обучающиеся приобретают возможность получить более широкий спектр образовательных услуг и выстроить свои индивидуальные планы. Это решает проблему обеспечения качественной подготовки общего образования и предоставляет возможность каждому образовательному учреждению в дальнейшем развиваться с учетом своих сильных сторон развития.[4]. Наибольший эффект при сетевом взаимодействии приносит объединение Интернет-ресурсов участников сетевого взаимодействия, ориентированных на достижение общих целей и решения согласованных задач обучения. Реализация обучения требует сетевой организации процесса.

Для реализации сетевого взаимодействия должен быть комплекс необходимых условий:

- нормативно-правовые условия: разработка пакета нормативно-правовых документов, регламентирующих порядок построения правоотношений в условиях сетевого взаимодействия;
- создание информационно-образовательной среды, обеспечение добровольности участия, наличие ресурсов у участников взаимодействия, ясность общей цели и понимание путей ее достижения, создание координирующего центра, совместное планирование и согласованность действий, коммуникационная доступность сетевых участников, деятельность в нормативно-правовом поле;
- финансовые условия: многоканальное финансирование, обеспечение экономической эффективности сетевого взаимодействия, развитие платных образовательных услуг;
- материально-технические условия: использование возможностей сетевых партнеров для восполнения недостатка материально-технических ресурсов;
- кадровые условия: наличие педагогов, отвечающих требованиям конкретного сетевого проекта, профессиональная компетентность ключевых исполнителей сети, готовность участников к обучению, переменам, формированию и развитию инновационного и креативного мышления;
- информационные условия: информационная поддержка сети интернет, взаимодействие со СМИ, выпуск печатной продукции, создание банка инновационной научной и педагогической информации в печатном и электронном вариантах, наличие скоростного доступа к сети Интернет, предоставление информации на сайтах;
- мотивационные условия: создание мер стимулирующего характера для специалистов (конкурсы, гранты, взаимный интерес), преодоление стереотипов профессиональной деятельности, развитие творческого потенциала администрации, педагогов;
- научно-методические условия: разработка сетевых планов, образовательных программ, программ психолого-педагогического сопровождения, проведение методических семинаров, мастер-классов и др.; разработка и распространение методических рекомендаций, опыта работы по проблемам и результатов сетевого взаимодействия и др.

Использование сетевого взаимодействия требует единого методического сопровождения и распространения внутри сети накопленного опыта и собственных разработок, разработки единых требований к проведению совместных мероприятий, организации коммуникации и использования образовательных материалов, что способствовало бы формированию сетевой группы методистов-экспертов, обеспечивающих единое методическое сопровождение в образовательной сети. Методическое и педагогическое проектирование включает в себя определение целей и задач, средств и методов их достижения в конкретном субъекте РФ с учетом региональной специфики, что способствует выработке единого подхода к эффективности применяемых средств. В качестве базовых компонентов совместное методическое и педагогическое проектирование должно включать групповую рефлексию и анализ совместных мероприятий, экспертизу качества образования в образовательной организации, построение образовательных карт региона, а также разработку региональных сетевых образовательных программ. На основании образовательных карт региона возможно выделение еще не проявленных потребностей обучающихся, возможностей всех образовательных организаций, определение потенциальных «узлов связи», а также составление сетевых образовательных маршрутов.

Исходя из вышеизложенного, необходимо развивать сетевое взаимодействие между образовательными организациями на региональном и муниципальном уровнях в части разработки и реализации комплексных мероприятий, а также сетевых образовательных программ, совместных образовательных и научно-исследовательских проектов с целью выравнивания образовательных результатов и перевода на эффективный режим работы.

На федеральном уровне:

- разработать пакет нормативных правовых документов, регламентирующих реализацию региональных стратегий;
- создать специализированный ресурс, обеспечивающий информационно-методическое сопровождение внедрения региональных стратегий поддержки образовательных организаций;
- подготовить методические рекомендации по проведению мониторинговых исследований на основе единых индикаторов для оценки образовательных учреждений на региональном и муниципальном уровнях.

На региональном и муниципальных уровнях:

- организовать инновационное обновление дополнительных общеобразовательных программ;
- активно привлекать к организации образовательной деятельности всех субъектов образовательного процесса (воспитанников, их родителей, социальных партнеров, представителей общественности);
- изучить и распространить наиболее эффективные организационные формы включения родителей, социальных партнеров, представителей общественности в информационно-коммуникационное взаимодействие в дополнительном образовании;
- активно использовать современные стратегии продвижения образовательных услуг в открытом информационном пространстве;
- регулярно осуществлять мониторинг региональных потребностей в педагогических кадрах, прогнозировать потребности в специализациях, открывать новые направления подготовки (переподготовки);
- разработать методические рекомендации по реализации общеобразовательных программ, отвечающих запросам и требованиям времени.

Литература:

1. Хойслинг Р. Контексты и перспективы сетевой теории: пер. с нем. [Электронный ресурс]
2. Хойслинг Р. Социальные процессы как сетевые игры. Социологические эссе по основным аспектам сетевой теории. – М.: Логос-Альтера, 2013.
3. Давыдова Н.Н., Федоров В.А. Методологические основания управления образовательными учреждениями в условиях сетевого взаимодействия // Казанская наука. – 2015. – № 9. – С. 13–22.
4. Давыдова Н.Н., Федоров В.А. Моделирование развития образовательных учреждений на основе сетевого подхода // Педагогика. – 2014. – № 6. – С. 49–54.
5. Рудаков В.А. Организация сетевого взаимодействия при реализации дополнительных образовательных программ. – Ханты-Мансийск, 2015.

Столярова Наталия Владимировна,
преподаватель, ГБПОУ ВО «Воронежский
политехнический техникум», г. Воронеж

ПРОБЛЕМЫ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Стремительное развитие наукоемких производств, сокращение циклов обновления промышленного оборудования, внедрение научных разработок в массовое производство, изменение требований работодателей к подготовке и переподготовке кадров по структуре и содержанию, происходящие процессы информатизации экономики предъявляют новые требования к образованию и подготовке высококвалифицированных специалистов.

На современном этапе сетевое взаимодействие становится эффективной технологией, благодаря которой, возможно более динамичное развитие образовательных организаций при подготовке высококвалифицированных работников.

Благодаря сетевому взаимодействию происходит распространение новых технологий, а также происходит обмен опытом между образовательными организациями,

между образовательными организациями и предприятиями, такое сотрудничество позволяет более плодотворно решать такие задачи как возможность вариативного обучения и предоставление равного доступа к образовательным ресурсам, повышения качества предоставляемого образования.

В Федеральном законе Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в статье 15 «Сетевая форма реализации образовательных программ» говорится, что образовательные программы могут реализовываться образовательной организацией, как самостоятельно, так и совместно с иными образовательными организациями посредством организации сетевого взаимодействия. Сетевым называется устойчивое, организационно оформленное взаимодействие учреждений и организаций с целью повышения эффективности использования их потенциала.

Сетевое взаимодействие сегодня становится современной высокоэффективной инновационной технологией, которая позволяет образовательным организациям не только выживать, но и динамично развиваться. Важно заметить, что при сетевом взаимодействии происходит не только распространение инновационных разработок, а также идет процесс диалога между образовательными организациями и процесс отражения в них опыта друг друга, отображение процессов, которые происходят в системе образования в целом [1, с. 5].

Однако на данный момент существует множество проблем организации сетевого взаимодействия. Основными компонентами сетевого взаимодействия являются: материально-технический, информационный, социальный, кадровый, финансовый и именно по этим компонентам и возникают проблемы.

Можно выделить наиболее вероятные риски, свойственные внедрению сетевого взаимодействия:

- неготовность руководителей образовательных организаций к реорганизации (реализации сетевых программ и созданию образовательных комплексов профессионального образования);
- негативные социальные последствия для работников образовательных организаций, связанные с усилением конкуренции в системе профессионального образования; увеличением нагрузок, в связи с трудоемкими процедурами формирования сетевых образовательных программ; изменением отдельных существенных условий деятельности персонала.

Возникает проблема отсутствия координации и эффективных методов управления. В настоящее время бизнес проявляет незначительное участие в образовательных проектах, часто вне решения образовательных, исследовательских и практических задач; не решен вопрос организации финансирования инициатив по развитию и модернизации образовательного процесса в рамках сетевого взаимодействия; недостаточно разработано техническое, технологическое и дидактическое сопровождение сетевого взаимодействия; нормативно-правовое обеспечение этого процесса; отсутствуют стандарт сетевых образовательных программ, механизмы интерпретации образовательных результатов как результатов образования [2, с. 403].

Также существует проблема отдаленности, при которой география расположения образовательных организаций не позволяет наиболее эффективно использовать метод профессиональных проб. Решением может являться внедрение государственных субсидий с целью финансирования процесса выезда обучающихся на рабочие места специалистов или в узкоспециализированные отдаленные ПОО, возможны выезды специалистов и рабочих с мобильным рабочим местом к обучающимся, финансирование в данном случае может осуществлять потенциальный работодатель [3, с. 119].

Необходимо искать эффективные и взаимовыгодные способы комплексного взаимодействия вузов, колледжей, техникумов, предприятий, организаций и органов государственной власти, что представляется перспективным, инновационным, а главное

долгосрочным направлением развития системы профессионально-педагогического образования.

Использование сетевого взаимодействия позволит преодолеть локальность инновационных процессов, расширить масштаб внедрения инноваций, выйти на более высокий уровень, в том числе и федеральный. Техникум станет источником инновационного опыта для образовательных организаций региона, что будет способствовать развитию конкурентопартнерских отношений среди организаций профессионального образования по внедрению новаций.

Литература:

1. Головина А.Г. Сетевое взаимодействие учреждений профессионального образования в области подготовки рабочих кадров и специалистов / А.Г. Головина/ Интернет-журнал «НАУКОВЕДЕНИЕ» <http://naukovedenie.ru> Выпуск 5 (24), сентябрь – октябрь 2014. С.1-9.
2. Дуканич Л.В. Сетевое взаимодействие вузов в новой модели российского высшего профессионального образования / Л.В. Дуканич // Инновационное развитие экономики России: роль университетов: сборник статей третьей международной конференции; Москва, МГУ им. М.В. Ломоносова, Экономический факультет; 21-24 апреля 2010 г. / Под ред. В.П. Колесова, Л.А. Тутова. Москва: ТЭИС, 2010. Т. 3. С. 401-405.
3. Коняева Е.А., Коняев А.С. Нормативно-правовое регулирование сетевого взаимодействия образовательных организаций // Сетевое взаимодействие как форма реализации государственной политики в образовании: сборник материалов Всеросс. научн.-практ. конф. с межд. участ. 18-19 февраля 2015, Челябинск-Екатеринбург. – Челябинск: СИМАРС, 2015. – С.118 – 121.

Чугункин Виктор Викторович,
преподаватель, ГБПОУ РМ «Саранское
музыкальное училище им. Л.П. Кирюкова»
Ивенина Марина Станиславовна,
специалист по социальной работе, ГБУ РМ
«Комплексный центр социального обслуживания
по городскому округу Саранск», г. Саранск

ВЕРБАЛЬНАЯ АГРЕССИЯ В МАСС-МЕДИЙНОЙ СРЕДЕ КАК ВЫЗОВ СЕТЕВОМУ ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ОРГАНИЗАЦИИ И ЛИЧНОСТИ

В центре проблемного поля статьи находится вербальная агрессия, которая в силу своей доступности и обыденности часто воспринимается как норма, проявляемая в коммуникациях в первую очередь как негативная реакция на вполне конкретный одушевленный или неодушевленный объект.

Под агрессией понимают мотивированное деструктивное поведение индивида, противоречащее принятым правилам и нормам существования людей в социуме, причиняющее моральный, физический, или психологический ущерб.

Вербальная агрессия это «действия и высказывания, направленные на причинение вреда, душевной и физической боли другому существу» [1, С. 43]. Таким образом, агрессия существует как в физической, так и в вербальной форме. Это объясняется включением речевой деятельности человека в общую систему деятельности и тесной взаимосвязью с иными ее формами.

В узком значении термин «вербальная агрессия» - речевой акт, замещающий агрессивное физическое действие: оскорбление (грубая брань), насмешка, угроза, враждебное замечание, злопожелание, категоричное требование.

В широком понимании – все виды наступательного, доминирующего речевого поведения. Здесь общение немислимо вне агрессивных проявлений.

Психологи выделяют три группы причин, влияющих на агрессию: биологические, социальные и психологические [2, С.44]

Вербальная агрессия затрудняет эффективность общения, вредит самооценке, занижает способности собеседника, усложняет и делает невозможным обмен и оценку информации, мешает принятию каких-либо общих стратегий и тактик взаимодействия, но самое главное – всегда может перерасти в агрессию физическую. А на фоне культурно-исторических отличий и особенностей может вызывать острейшие конфликты, не решаемые в реальном времени.

Научный интерес к данному явлению возник в течение последнего десятилетия, поскольку вербальная агрессия проникла во все сферы современного общества, включая сферу деловых и межличностных отношений, СМИ и т. п.

СМИ определяя информационную и эмоциональную среду человека являются своеобразным каналом распространения агрессии во все сферы деятельности, предоставляя множество детализованных описаний отдельных актов агрессивного поведения, а также создавая социальную напряженность репортажами о неравенстве в обществе и межнациональных конфликтах. Современную культуру масс-медиа не зря определяют как «культуру агрессии» [3, С.257].

Современное телевидение представляет собой сферу порождения и активного бытования вербальной агрессии, пропагандирующее и транслирующее модель выбора агрессивной стратегии поведения в конфликтной ситуации.

В последнее время в СМИ произошла смена основной культурно-просветительской функции на политико-манипулятивную, продиктованную социальными, политическими и экономическими условиями в мире [4, С.44].

Наибольший интерес вызывает информация с отрицательным содержанием, а не с позитивным. Поэтому для достижения своих целей: заинтересовать, привлечь, убедить – нередко выбирается агрессивная речевая стратегия в СМИ.

В обыденной жизни человек проявляет вербальную агрессию не всегда сознательно, но СМИ этот процесс проявляется в репликах журналистов не под влиянием эмоционального порыва, а в соответствии с продуманной стратегией.

Формы активной вербальной агрессии реализуются в СМИ единицами всех уровней языковой системы и средствами, которые функционируют на уровне дискурса. По форме проявления они подразделяются на открытые и скрытые.

Открытые – это лексические средства языка, выражающие негативную оценку: инвективную и стилистически сниженную, ненормированную лексику, окказиональные слова, агрессивную метафору и др.

Скрытые (имплицитные) - реализующиеся в тексте-дискурсе: демагогия, тенденциозное использование негативной информации, использование контраста. Исторические факты трактуются вне поля научных методов, всецело завися от субъективных предпочтений ведущего [4, С.44-45].

Речевая агрессия в СМИ оказывается не средством борьбы, а модным и универсальным риторическим приемом. Отличительные черты этого приема: различного рода уточняющие вопросы, отдельные негативные, грубые слова и словосочетания, компрометирующие вопросы, тактики сгущения красок и обострения противоречий, жестко-категоричные формы преподнесения информации и иные виды провокационных тактик. Цель всех этих риторических приемов – выиграть внимание зрительной аудитории с целью повысить рейтинг и стоимость рекламного продукта, продвигаемым информационным ресурсом.

Борьба за зрителя превратило пространство СМИ в зону художественного поиска, в которой интонации становятся важнее фактов и наиболее эмоциональные и скандально-провокационные интерпретации более «выгодней», нежели взвешенная объективность подходов к событиям. Сложная реальность упрощается до предельно простого понимания.

Таким образом, речевая агрессия может рассматриваться как средство пропаганды и манипуляции и как достаточно эффективный, хотя и не всегда корректный журналистский прием.

Эффективное противостояние популярной культуре вербальной агрессии может выступить образовательная среда учебного заведения. Ориентация современной педагогики на личность учащегося, позволяет рассматривать вербальную агрессию как центральную психолого-педагогическую задачу.

Для эффективного коммуникативного взаимодействия с обучаемым, педагогический работник должен себя контролировать от проявления вербальной агрессии со своей стороны. Обязанность управления познавательной деятельностью, приводит к необходимости контроля воли обучаемого. С годами у педагога вырабатываются поведенческие стереотипы, теряется новизна и эмоциональный настрой в общении с детьми, на смену приходит командный стиль управления и авторитарные отношения. Появляются отчуждение и конфликты, формируются профессиональные деформации [1, С. 45].

Вербальная агрессия одно из следствий профессиональной деформации учителя, как частное проявление агрессии в общем смысле термина.

Способствует проявлению вербальной агрессии у педагога к обучаемым 3 причины: 1) столкновение ценностей; 2) недостаточно высокий культурный уровень педагога; 3) статус власти педагога.

Опасность вербальной агрессии на занятиях состоит в том, что педагог непроизвольно создает негативную модель поведения человека в целом и тем самым, фактически, провоцирует (в перспективе) агрессию физическую. Кроме того, вербальная агрессия способна нарушать коммуникативные интенции и искажать цели первоначального речевого замысла образовательных процессов.

Проявление вербальной агрессии в речи современных учителей-практиков - довольно обычное явление. Это серьезная проблема, так как формирование моделей и усвоение норм речевого поведения происходит в раннем, в частности, школьном возрасте, и в этом случае речевая агрессия педагога является примером для формирования моделей агрессивных действий у учащихся.

Среди студентов ГБОУ РМ СПО (ССУЗ) «СМУ им. Л.П. Кирюкова» было проведено анкетирование по теме «Вербальная агрессия». Респонденты отметили, что больше всего вербальной агрессии представлено в телевизионных передачах (54,76%), на втором месте стоит кино (35,71%), на третьем месте печатные издания (4,76%), последнее место радио и музыка (по 2,38%).

42,85% вербальной агрессии испытывали в школе, в училище 7,14%, не ощущают вербальной агрессии на себе в учебных организациях 42,85%. Вербальную агрессию от однокурсников ощущают на себе 33,33%, от старшекурсников 23,80%, от педагогов 28,57%, от младших курсов 2,38%.

73,80% не используют вербальную агрессию по отношению к другому человеку. Вербальная агрессия усваиваются от сверстников – 76,19%, от взрослых – 23,80%. Среди опрошенных 35,71% считают, что мужской пол больше склонен проявлять агрессию, 23,80% - женский, 40,47% - затруднились с ответом.

Таким образом, вербальная агрессия является повседневной чертой жизни на всех уровнях социальных связей. В учебной организации необходимо стараться создать благоприятный психологический климат, целенаправленно формировать здоровые отношения, отличающиеся повышенной безопасностью. Важно ориентировать образовательный процесс на выработку механизмов кооперации в ситуации конфликтного общения и поиск путей формирования толерантности.

Литература:

1. Олешков М. Ю. Вербальная агрессия учителя в процессе педагогического общения // Стандарты и мониторинг в образовании. 2005. № 2. С. 43-50.

2. Простакишина Н. П. Вербальная агрессия и основные формы ее проявления в молодежной среде (на примере студентов филиала ФГБОУ ВПО «ВГУЭС» г. Находка) // Молодой ученый. 2014. № 3. С. 108-110.
3. Басовская Е.Н. Творцы черно-белой реальности: о вербальной агрессии в СМИ // Критика и семиотика. 2004. Вып. 7. С. 257-263.
4. Месропян Л.М. ИмPLICITная речевая (вербальная) агрессия как средство воздействия в информационной войне // Российский академический журнал. 2011. № 3. С. 44-46.

Вопросы сетевого взаимодействия профессиональных образовательных организаций при проведении демонстрационного экзамена на основе стандартов World Skills

Жебанова Вера Владимировна,
преподаватель общепрофессиональных дисциплин, ГБПОУ РМ «Саранский политехнический техникум», г. Саранск

ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА НА ОСНОВЕ СТАНДАРТОВ WORLDSKILLS

В настоящее время в нашей стране большое внимание уделяется международному движению WorldSkills International (WSI), которое существует с 1946 года. В нашей республике ежегодно стало традицией проводить соревнования по стандартам WorldSkills среди профессиональных образовательных организаций среднего профессионального образования по всем компетенциям. Саранский политехнический техникум ежегодно принимает участие в соревнованиях по стандартам WorldSkills по всем заявленным компетенциям. На своей же площадке принимает и проводит соревнования республиканского значения по компетенциям: «Токарные и фрезерные работы на станках с ЧПУ», «Гостиничное сервис», «Ресторанный сервис», «Парикмахерское искусство».

WorldSkills International (WSI) – это международное некоммерческое движение, целью которого является повышение статуса профессионального образования и стандартов профессиональной подготовки и квалификации по всему миру. Основные цели и задачи этого движения:

- мотивировать молодых людей конкурировать, чтобы разбудить их энтузиазм по поводу профессиональной подготовки;
- создать уникальные средства обмена и сравнения мирового опыта в промышленных отраслях и сфере услуг;
- посредством организации конкурсов профессионального мастерства и прочих мероприятий достигать не только личной самореализации участвующих в движении, но и решать задачи, стоящие перед экономикой своей страны.

Министерство образования и науки России вводит для выпускников колледжей демонстрационный экзамен вместо текущей практики написания дипломной работы, так как это является необходимостью для демонстрации студентами приобретённых навыков и умений, которые делают их специалистами международного уровня. Для проведения данного экзамена нужны специалисты, которые прошли обучение и получили сертификаты эксперта для принятия демонстрационного экзамена [1].

В нашем техникуме сертифицированным экспертом является Куликов Андрей Николаевич, который прошел обучение и получил сертификат эксперта WorldSkills International (WSI) по компетенции «Токарные работы на станках с ЧПУ». Он имеет право на проведение демонстрационного экзамена региональных чемпионатов в качестве главного эксперта по данной компетенции. Андрей Николаевич как сертифицированный эксперт в 2017 году проводил региональный чемпионат в Курганской области, был главным экспертом демонстрационного экзамена в Поволжском государственном колледже г. Самара. В 2018

году проводил демонстрационный экзамен в Саранском государственном промышленно-экономическом колледже в качестве главного эксперта. Андрей Николаевич утверждает, что демонстрационный экзамен необходим для подтверждения качественной подготовки выпускника в сфере профобразования, которое, в свою очередь, является как раз прикладной деятельностью. Демонстрационный экзамен - это процедура, позволяющая обучающемуся в условиях, приближенных к производственным продемонстрировать освоенные профессиональные компетенции. В будущем планируется интегрировать демонстрационный экзамен в итоговую аттестацию. Основной целью проведения демонстрационного экзамена является определение соответствия результатов освоения образовательных программ среднего профессионального образования (далее — СПО) требованиям стандартов WorldSkills и федеральных государственных образовательных стандартов СПО (далее — ФГОС СПО) по соответствующим компетенциям.

Критерии оценки:

- Критерии оценки выполненного задания разрабатываются в соответствии с Регламентом соревнований WorldSkills Russia, техническим описанием компетенции (профессии);

- Выполненные экзаменационные задания оцениваются только в соответствии с процедурами оценки WSR;

- Результаты отражаются в экзаменационной ведомости и заносятся в CIS;

- Выпускники по результатам выполнения демонстрационного экзамена получают сертификат.

Каким же образом методики и стандарты WorldSkills внедряются в образовательный процесс? Происходит актуализация перечня компетенций, вводимых в образовательный процесс в соответствии с перечнем компетенций WorldSkills Russia. Проводятся промежуточные аттестации в форме практико-ориентированных экзаменов, основанных на заданиях с чемпионатов WorldSkills Russia и квалификационный экзамен.

Технология разработки заданий для ДЭ ГИА следующая:

1. задание разрабатывается в виде модулей;

2. за основу берется задание финала Национального Чемпионата WorldSkills Russia и дорабатывается в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения ППКРС (ППССЗ);

3. задание должно быть разработано так, чтобы выпускники смогли продемонстрировать навыки, указанные в Техническом описании и выявлять степень овладения мастерством.

4. задания для ДЭ должны быть согласованы национальным экспертом;

5. задания можно согласовать при соблюдении определённых условий — полностью соответствуют техническому описанию компетенции, т.е. охватывают все составные части компетенции по всем модулям из технического описания;

6. данная форма продолжительна по времени и может превысить сроки проведения ГИА;

7. даст возможность внести результаты в систему CIS и выдать сертификаты.

Повысились требования к квалификации специалиста вследствие задач повышения производительности труда. Задача, которую раньше могли выполнять 3-5 работников различной квалификации, сейчас должен быть способен выполнить один.

Очень часто можно услышать: а что же дает нам проведение демонстрационного экзамена? Отвечаю: мы получаем следующий синергетический эффект -

- Направленность программы обучения на решение прикладных задач;

- Согласование тем выпускных квалификационных работ студентов с представителями предприятия;

- Непрерывная совместная работа по корректировке учебного процесса, которая позволяет обеспечивать постоянное взаимодействие педагогического коллектива и

профессионального сообщества в рамках формирования требований к специалистам и программам их обучения;

– Ежегодная практика участия в профессиональных конкурсах по методике и стандартам WSR и WSI. Вовлечение студентов в решение реальных прикладных задач еще на стадии обучения;

– Материально-техническая поддержка учебного процесса: оснащение учебных лабораторий необходимым оборудованием и техникой;

– 100 % трудоустройство специалистов.

В ближайшем будущем предполагается возможность, внедрения демонстрационного экзамена для дополнительных общеобразовательных программ углубленной подготовки по стандартам JuniorSkills. JuniorSkills – программа ранней профориентации, основ профессиональной подготовки и состязаний школьников в профессиональном мастерстве была инициирована в 2014 году Фондом Олега Дерипаска «Вольное Дело» в партнерстве с WorldSkills Russia при поддержке Агентства стратегических инициатив, Министерства образования и науки РФ, Министерства промышленности и торговли РФ[2].

Каждый школьник имеет возможность попробовать себя в разных профессиях и сферах, в том числе профессиях будущего, обучаясь у профессионалов; а также углубленно освоить и даже получить к окончанию школы профессию. Создание новых возможностей для профориентации и освоения школьниками современных и будущих профессиональных компетенций на основе инструментов движения WorldSkills с опорой на передовой отечественный и международный опыт.

Развитие движения WorldSkills и JuniorSkills позволит усилить конвергентность потенциалов, возможности преемственности дополнительного и профессионального образования в подготовке будущего конкурентоспособного профессионала. [3].

Литература:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Золотарева Н.М. Присоединение России к WorldSkills International — Профессиональное образование в России и за рубежом №10/2013 <http://cyberleninka.ru/article/n/prisoedinenie-rossii-k-worldskills-international>
3. Портал WordSkills Russia <http://worldskills.ru/>

Матяшов Алексей Евгеньевич,
мастер производственного обучения,
ГБПОУ ВО «Воронежский
политехнический техникум», г. Воронеж

ПРОБЛЕМЫ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И ПРЕДПРИЯТИЙ В РАМКАХ ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА НА ОСНОВЕ СТАНДАРТОВ WORLDSKILLS

Развитие мировой экономики настолько динамично, что постоянно нарастающая конкуренция в мире выдвигает условия и для российской экономики. Для совершенствования российской экономики, продукты которой могли бы конкурировать на мировом рынке, необходимо развитие высокотехнологичных производств. Для достижения этой цели большое внимание в настоящее время уделяется подготовке высококвалифицированных работников, обладающих навыками умения работать в режиме многозадачности и в постоянно меняющихся условиях.

В соответствии с государственной программой Российской Федерации «Развитие образования на 2013— 2020 гг.», стратегией развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 г. приоритетной государственной задачей является развитие региональных систем подготовки

рабочих кадров, численность которых к 2020 г. должна достигнуть 50 тыс. человек. [1] Об этом говорил президент РФ В.В. Путин: «К 2020 году как минимум в половине колледжей России подготовка по 50 наиболее востребованным и перспективным рабочим профессиям должна вестись в соответствии с лучшими мировыми стандартами и передовыми технологиями...».

Для подготовки кадров по 50 наиболее востребованным профессиям разработаны федеральные государственные стандарты среднего профессионального образования, внедрение которых осуществляется в настоящее время.

Подготовку кадров по программам СПО в Российской Федерации осуществляют более 3,5 тысяч профессиональных образовательных организаций и 380 организаций высшего образования. Общий контингент обучающихся СПО составил в 2017 году около 2,85 млн. человек, при этом динамика приема на программы СПО в последние 3 года показывает устойчивый рост, что обусловило ежегодное увеличение контингента примерно на 10 тысяч человек.

По мнению министра образования и науки РФ О.Ю. Васильевой, «...один из важнейших приоритетов – введение демонстрационного экзамена. Он даст возможность оценить результаты освоения образовательных программ в условиях, которые могут моделировать реальную производственную ситуацию...». Требование проведения демонстрационного экзамена на основе стандартов WorldSkills государственной итоговой аттестации закреплено во всех актуализированных ФГОС СПО.

Соответственно, государственная итоговая аттестация в виде демонстрационного экзамена будет внедряться поэтапно по мере актуализации ФГОС СПО.

Демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills – это форма государственной итоговой аттестации выпускников по программам среднего профессионального образования образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования, которая предусматривает формирование условия для внедрения независимой оценки квалификаций выпускников среднего профессионального образования на базе ресурсной площадки в соответствии с требованиями ФГОС 4+. Задачами в рамках этого являются: формирование ресурсной базы участников сетевого взаимодействия, разработка и внедрение модели сетевого взаимодействия в условиях независимой оценки профессиональных компетенций (ДЭ).

В рамках такого экзамена оценка производится независимыми экспертами, в состав которых входят работодатели, заинтересованные в привлечении высококвалифицированных рабочих кадров, также производится оценка результатов обучения путем наблюдения за выполнением студентами образовательных организаций трудовых функций на рабочем месте [2, с. 16].

В этих условиях образовательные организации наталкиваются на ряд трудностей при подготовке демонстрационного экзамена. Во-первых, это недостаток материально-технической базы, недостаток кадровых ресурсов, а также невозможность нести затраты, связанные с оплатой экспертов, обучением экспертов. Для самостоятельной реализации данного проекта они не имеют возможности.

Единственной возможностью реализации данного направления является организации сетевого взаимодействия между образовательными организациями и потенциальными работодателями.

В РФ существуют успешные проекты проведения демонстрационного экзамена в рамках сетевого взаимодействия. Для этого были созданы условия по созданию структурного подразделения для осуществления взаимодействия в рамках подготовки материалов, а также повышения квалификации.

В ходе реализации проектов образовательными организациями совместно с предприятиями-работодателями были отработаны процессы обучения, оценки и признания квалификации кандидатов с использованием демонстрационного квалификационного экзамена. На базе компаний-работодателей его сдали 20 кандидатов разных категорий,

продемонстрировав компетенции, необходимые работнику данной квалификации для выполнения трудовых функций на рабочем месте, и подтвердив квалификацию по 5 специальностям.

В результате демонстрационного экзамена установлено, что в соответствии с опытом европейских стран лишь 2 % студентов могут сдать его без предварительной подготовки.

Только совместными усилиями образовательных организаций и промышленных предприятий можно решить задачу значительного повышения качества кадрового потенциала системы. Это возможно за счет привлечения в систему СПО в качестве преподавателей специалистов реального сектора экономики, специалистов самих предприятий, что тем самым расширит систему наставничества и повысит уровень эффективности подготовки выпускников. Демонстрационный экзамен должен служить моделью независимой оценки качества подготовки кадров, это позволит в дальнейшем испытывать меньше трудностей при трудоустройстве, так как увеличатся шансы получения предложений от работодателей о трудоустройстве.

Вопросы сетевого взаимодействия регулируются Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», а также Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса при сетевых формах реализации образовательных программ [3]. Однако, несмотря на формирующуюся базу, сетевое взаимодействие в рамках демонстрационного экзамена не развивается на должном уровне, как отмечают многие специалисты это связано и с отсутствием инфраструктуры, недостаточного применения технологий взаимодействия, незаинтересованности субъектов сетевого взаимодействия. Одним из решений данной проблемы является совершенствование правовой системы для обеспечения сетевого взаимодействия, в том числе и в форме демонстрационного экзамена.

Литература:

1. Развитие образования на 2013-2020 гг. [Электронный ресурс] гос. прогр. Российской Федерации: утв. постановлением Правительства РФ от 15 апр. 2014 г. № 295. Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс»; Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 г. [Электронный ресурс]: протокол Коллегии Минобрнауки России от 18 июля 2013 г. № ПК-5вн. Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс».
2. Смирнов В.П., Шифрин М.Б., Минюк Н.Б. Методические рекомендации по организации сетевого взаимодействия в системе среднего профессионального образования при реализации образовательных программ. СПб., 2013. – 23 с.
3. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: федер. закон от 29 дек. 2012 г. № 279-ФЗ. Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс» ; О методических рекомендациях [Электронный ресурс] : письмо Минобрнауки России от 28 авг. 2015 г. № АК-2563/05. Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс».

Сарнацкая Тамара Ивановна,
преподаватель высшей категории по
дисциплине «Экономика организации»,
ГБПОУ Брянский строительный колледж
имени профессора Н.Е. Жуковского, г. Брянск

УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ

Экономической идеологией (стратегической концепцией, бизнес-политикой) проекта на среднесрочную (до 5 лет) и долгосрочную (до 10 лет) перспективу принимается экономическая концепция «Устойчивого развития», включающая в себя 3 основных аспекта:

- экономический (занятие и как минимум конкурентоспособное удержание расчетного сегмента рынка продаж (сбыта продукции), обеспечение прибыльности, расширение ассортимента, инновационное совершенствование качества продукции (включая

создание защищенных авторским правом фирменно-товарных брэндов, ориентированных на психологию и физиологию детей, изменяющуюся сущность задач по их воспитанию в соответствии с перспективами и требованиями развития общества), снижение издержек производства, расширение сегмента рынка продаж и увеличение объемов производства, инновационное переоснащение производства и совершенствование всего проекта по ценностной бизнес-цепочке: от сырья до готовой продукции, утилизации отходов, качества управления, организации (включая систему маркетинга), производственной технологии и технического оснащения, транспортно-складской логистики, использования эффектов аутсорсинга и диверсификации (ценовой – в отношении покупательских возможностей разных сегментов или слоев покупателей, финансовой в отношении способов и направлений использования прибыли и производственной, включая бизнес-кооперацию, в том числе научно-исследовательскую), франчайзинга, качества персонала, максимально вовлеченного и мотивированного в «устойчивое развитие»;

- социальный (максимально возможная забота о собственном персонале, вовлечение всего персонала в реализацию политики устойчивого развития и достижения миссии компании, нацеленной на рост благосостояния персонала и максимально возможное удовлетворение потребностей покупателей, разработка и совершенствование продукции, развивающие в детях основы семейной духовной и технологической культуры, основ эстетического воспитания, креативность и самоутверждение, участие в проектах социальной помощи с привлечением самих покупателей – взрослых и детей);

- экологический (сокращение материалоемкости продукции, повышение ее санитарной экологичности с повышением требований соответствующих стандартов, сокращение объема производственных отходов, их вторичное использование, использование первичного сырья от возобновляемых природных источников, сбор и вторичное использование продукции, утилизируемой потребителями, сокращение первичных объемов воды технологических процессов и тепловых выбросов в окружающую среду, использование экологически чистой и вторично утилизируемой упаковки. Продукция и ее упаковка в природной среде не должны наносить экологический вред этой среде (заражение, создавать недопустимое тепловое и газовое канцерогенное воздействие на природную среду).

Миссия компании в проекте: «Предоставление детям клиентов безопасной, экологически чистой игровой мебели, развивающей семейную духовную, технологическую культуру и самоутверждение, а персоналу компании – рост благополучия и удовлетворение от участия в реализации миссии».

Цель краткосрочного периода (2 года): достичь устойчивых проектных значений основных параметров и показателей проекта.

Задачи: - определить значения отчетных показателей бизнес процессов во всех подразделениях;

- внедрить ежемесячную отчетность и анализ показателей по подразделениям;

- определить ответственных за достижение расчетных значений показателей;

- создать эффективные подсистемы кооперации внутрифирменных бизнес-процессов, документооборота, учета, внутрифирменной связи, отчетности и ответственности, охраны труда, контроля качества производственных процессов и продукции по технологическим переделам, обратной связи с клиентами (покупателями);

- выявить «узкие места» во всех ресурсных подсистемах компании, партнерских и клиентских связях, определить и оценить внутренние и внешние риски, угрозы, уточнить состояние конъюнктуры рынка продаж и возможности его расширения по качеству (ценовые и ассортиментные линейки, индивидуальное качество) и объемам, оценить эффективность освоенных методов продаж;

- подготовиться к расширению рынка продаж в 3-4 раза с выходом на рынки ближайших регионов.

Цель среднесрочного периода (5 лет): увеличить объемы продаж и производства в 3-4 раза расширив географическую зону своего рыночного присутствия.

Задачи: - организовать подсистему квартальной внутрифирменной отчетности в форме корпоративных семинаров с представлением предложений всеми подразделениями по реализации миссии компании и концепции «устойчивого развития»;

- определить подсистему мотиваций персонала и поощрений;
- организовать подсистемы разработки перспективных (задельных) видов продукции;
- определить возможные направления аутсорсинга, диверсификации, кооперации, франчайзинга;
- определить сильные стороны компании, определить наиболее эффективных партнеров по поставкам сырья, оборудования, дизайн-разработкам;
- выйти с продажами на рынки ближайших регионов, развивая интернет-продажи и оптовые продажи, подсистемы маркетинга, включая логистику продвижения товара, презентации и маркетинговые акции продаж.

Цель долгосрочного периода (8 лет): освоить процессы «устойчивого развития» с реализацией рыночного присутствия в большинстве регионов страны с увеличением объемов продаж в 40 раз и подготовкой к выходу на рынки экспорта.

Задачи: - планомерная реализация задач и процессов устойчивого развития по всем подсистемам компании;

- реализация обоснованных форм и направлений франчайзинга, аутсорсинга, ценовой и финансовой диверсификации бизнеса компании, научно технологической, технической и дизайн кооперации, включая кооперацию с учреждениями детской психологии и медицины, дошкольного и начального школьного образования;
- установление наиболее эффективных и доступных кооперативных договорных бизнес-отношений с партнерами и оптовыми клиентами;
- инновационное техническое и технологическое переоснащение, качественное развитие ассортимента;
- выход на рынки всех основных регионов страны;
- организация сертифицированной системы качества (менеджмента и продукции);
- участие в проектах социальной помощи и благотворительности, других социальных проектах и мероприятиях детской и экологической направленности (форумах, симпозиумах, выставках, дискуссиях).

Критический анализ проектного продукта с позиций долгосрочной потребительской актуальности и экономической бизнес-целесообразности позволил сделать следующие выводы:

- предлагаемый вид продукции актуален в отношении потребностей семей в воспитании детей в долгосрочной перспективе несмотря на развитие цифровых игр и информационных технических средств и технологий;
- систематическое качественное инновационное развитие ассортимента по параметрическим, конструктивным, ценовым, дизайнерским и другим линейкам, развивающим качествам – экономическая необходимость долгосрочного устойчивого роста компании (проекта);
- характер материала, сырья отвечает сущности концепции устойчивого развития по всем трем ее аспектам, наряду с мягкой игрушкой в наибольшей степени соответствует критерию безопасности для детей;
- основа развития проекта лежит в области глубокого маркетинга, научных исследований и инноваций в отношении требований к детскому поколению, системе его воспитания, материалов, техники и технологий производства, конструктивного дизайна, эффективной кооперации, качества, вовлеченности и мотивированности персонала компании.

**Жуков Максим Васильевич, к.б.н.,
Яковлев Андрей Викторович,**
преподаватели, ОГБ ПОУ «Ульяновский
физкультурно-спортивный техникум
олимпийского резерва», г. Ульяновск

ПРОБЛЕМЫ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В РАМКАХ ДВИЖЕНИЯ WORLD SKILLS

Одной из приоритетных государственных задач является развитие региональной системы подготовки рабочих кадров. В рамках подготовки кадров по наиболее востребованным профессиям разработаны федеральные государственные стандарты среднего профессионального образования. Стоит отметить, что современное образование ориентируется на новые федеральные государственные стандарты среднего профессионального образования. Эти стандарты содержат новые требования к государственной итоговой аттестации, проводимые теперь в форме демонстрационного экзамена, в основе которых лежат стандарты World Skills. Этот экзамен позволяет получить оценку независимых экспертов, оценивающих результаты обучения путем наблюдения за выполнением студентами образовательных организаций трудовых функций на рабочем месте. Демонстрационный экзамен по стандартам — World Skills - это форма государственной итоговой аттестации выпускников по программам среднего профессионального образования образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования [4].

В России значимость сетевого взаимодействия в сфере образования была осознана совсем недавно. Поэтому весьма актуальной является задача привести инфраструктуру профессионального образования в соответствие с международными принципами оценки качества, такими как ориентированность на конечный результат, на удовлетворенность всех заинтересованных сторон и сосредоточенность на интересах потребителей. В образовательных организациях, внедряющих новые ФГОС СПО, государственная итоговая аттестация выпускников проводится с использованием нового инструмента оценки качества подготовки кадров - демонстрационного экзамена с учетом требований стандартов WorldSkills по образовательным программам среднего профессионального образования. Чтобы эффективно проводить это мероприятие, необходимо иметь опыт участия в конкурсах профессионального мастерства разного уровня, в том числе, по стандартам WorldSkills.

Однако особенно острым встает вопрос квалифицированной подготовки работников, конкурентоспособных на рынке труда. А для этого профессиональным образовательным организациям нужны соответствующие материально-технические, кадровые и иные ресурсы. Однако далеко не все подобные учреждения обладают необходимыми возможностями. Поэтому решить подобную задачу самостоятельно образовательной организации очень сложно. Одним из вариантов решения данного вопроса является сетевое взаимодействие организаций профессионального образования с работодателями или между собой. И если взаимодействие с работодателями осуществляется хорошо, то сетевое взаимодействие учреждений профессионального образования развивается очень медленно [1].

Для России важен огромный международного опыт проведения демонстрационных экзаменов на основе стандартов World Skills. Примером этого является опыт Финляндии. Именно эта страна является участницей движения World Skills, подтверждая квалификацию обучающихся через экзамен в совершенно новой форме. Такая форма экзамена представляет несомненный интерес для профессиональных образовательных организаций нашей страны. Более того пробная версия этого экзамена уже ведется в настоящее время во многих учебных организациях в субъектах РФ.

Проведение демонстрационного экзамена позволило выявить, что в соответствии с международным опытом всего лишь 2 % студентов могут успешно его сдать без

предварительной подготовки. Кроме того, у обучающихся отсутствует возможность за один день его проведения подтвердить владение большим количеством профессиональных навыков по разным видам работ по той причине, что для этого необходимо организовать разные рабочие локации и оснастить их, что представляет сложность для производственного предприятия.

Практический опыт, по проведению демонстрационного экзамена приобретенный организациями профессионального образования будет использоваться в дальнейшем для выполнения этого пробного проекта. В 2017 году в 20 субъектах РФ был запущен данный пилотный проект, который нацелен на введение такого экзамена в форме государственной итоговой аттестации [3].

По мнению большинства экспертов, демонстрационный экзамен станет моделью независимой оценки качества подготовки кадров, и сможет выявить у учащихся организаций профессионального образования необходимый уровень знаний, умений и навыков. Такая форма демонстрационного экзамена также позволит выпускникам выполнять профессиональную деятельность согласно международным стандартам, а вместе с вручением диплома получать выгодные предложения о трудоустройстве от работодателей.

Сетевое взаимодействие, как новая форма реализации образовательных программ, позволяют обучающимся получить доступ к новым способам развития компетенций, а также в объединении различных ресурсов учебных заведений, удовлетворяющих потребности всех субъектов образовательного процесса.

Литература:

- 1.Золотарева Н. М. «Присоединение России к WorldSkillsInternational» // Время компетенций - 2016. – С. 9.
- 2.История развития WorldSkills в России //Википедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/WorldSkills>
- 3.Основные направления WorldskillsRussia// Официальный сайт WorldSkillsRussian[Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://worldskills.ru/>
- 4.История развития WorldSkillsInternational// Официальный сайт WorldSkillsInternational[Электронный ресурс]. – Режим доступа:<https://www.worldskills.org/>

Сетевое взаимодействие и сетевая форма реализации образовательных программ

Галлямова Ирина Владиславовна,
преподаватель общепрофессиональных дисциплин, ГАПОУ «Бугульминский строительно – технический колледж»,г. Бугульма

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОИЗВОДСТВА

Одной из важнейших задач системы среднего профессионального образования является подготовка квалифицированных социально адаптированных рабочих и служащих в соответствии с требованиями рыночной экономики.

Акцент делается на развитие таких личностных качеств студентов, как: самостоятельность, ответственность, креативность, рефлексивность, коммуникабельность. Развитие этих качеств происходит успешно, если они востребованы ситуацией жизнедеятельности студента и находят свое применение.

Приоритетная цель профессионального образования – развитие личности студента, а формирование общих и профессиональных компетенций есть результат этого развития.

Методика организации урока производственного обучения должна быть адекватной целям образования. Необходимо научить будущих специалистов рационально планировать, строить свою деятельность, уметь анализировать, контролировать, работать с дополнительной литературой, справочниками, создавать и решать проблемные ситуации, обнаруживать брак в

работе и устранять его. В процессе обучения необходимо систематически возбуждать, развивать и укреплять познавательный интерес обучающихся к теоретической и практической деятельности.

В современной России получение профессионального образования, род занятий, величина дохода человека в определенной степени зависят от его умения адаптироваться к условиям рынка труда. Прежде всего, необходимо осознать, что более высокий уровень образования и квалификации повышает конкурентные возможности человека на рынке труда. В современных условиях работнику на рынке труда приходится сталкиваться с жесткой конкуренцией. Возможность найти интересную, хорошо оплачиваемую работу в значительной степени зависит от соответствия качества подготовки работника современным требованиям. Это, прежде всего, высокий уровень профессиональной подготовки и готовность к непрерывному профессиональному совершенствованию. Поскольку современное производство отличается исключительной динамичностью, работнику необходим высокий уровень образовательной и профессиональной подготовки, позволяющий ему самореализоваться как личности, получить новую специальность в случае изменения ситуации на рынке труда.

Современная система образования обеспечивает достижение необходимого уровня подготовки за счёт стандартизации программ. Независимо от уровня полученного образования человек должен научиться постоянно приобретать дополнительную профессиональную информацию из специальной литературы, общения с коллегами, посещения выставок, стремиться использовать эту информацию в своей профессиональной деятельности.

Региональный подход к системе среднего профессионального образования даёт возможность самостоятельно определять направления её развития, придать ей устойчивость и целостность, упорядочить подготовку квалифицированных рабочих и служащих, их максимальное использование в развивающейся экономике, обеспечить динамическую связь учреждений СПО с работодателями.

В задачи регионализации входит: повышение конкурентоспособности, профессиональной и социальной мобильности выпускников СПО на рынке труда за счёт эффективной системы управления, развития и внедрения новых технологий обучения; совершенствования образования; повышения профессионализма инженерно-педагогических кадров; создание единой государственно-общественной системы контроля и оценки качества профподготовки в учреждениях СПО; развитие социального партнерства; интеграция региональной системы профобразования в единой образовательное и информационное пространство.

Регионализация среднего профессионального образования осуществляется и как системная форма взаимодействия с социальными партнерами, работодателями.

ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж» осуществляет подготовку специалистов по следующим направлениям пищевой промышленности: технология продукции общественного питания; повар, кондитер (ТОП -50); кондитер.

При обучении особое внимание руководство колледжа уделяет созданию системы эффективного взаимодействия с работодателями. Образовательная организация в первую очередь ориентируется на потребности заказчика кадров. Условием успешной деятельности в решении этого вопроса являются изучение рынка труда, уточнение квалификационных требований работодателей, отслеживание имеющейся структуры профессий, повышение собственной конкурентоспособности путем развития объемов и качества дополнительных услуг.

Целенаправленная маркетинговая позволила расширить контакты колледжа и наладить социальное партнерство со многими местными предприятиями: ООО «Ремстрой», ООО «Жилсервис», ООО «Мебельная фабрика», ООО «Русь», ОАО «ТНГ-Групп», ОАО «Татнефть» «Бугульминский механический завод», ОАО БЭНЗ (РУНЕКО), Автосервисы «Малинка», «Бекер», ООО «Просто Молоко» Бугульминский молкомбинат, ООО «Тещины блины», рестораны «Арго», «Гантана» и другие.

Результат подобного взаимодействия с будущими работодателями выпускников – высокий уровень профессиональной компетенции молодых специалистов и их успешное трудоустройство. Благодаря партнерству в сфере образования и производства, колледж внедряет дуальную форму обучения, что способствует более эффективному закреплению практических навыков обучающихся.

Литература:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации», № 273 – ФЗ, ст 15.
2. Курбанова А.С. Социальное партнерство – фактор подготовки конкурентоспособного специалиста / Профессиональное образование в контексте регионального развития. Под ред. Ю.Е. Шабалина. – М.: образование 3000, 2015. – С. 123.

Блехер Наталья Евгеньевна,
преподаватель общепрофессиональных
дисциплин, ГАПОУ «Бугульминский
строительно-технический колледж»,
г. Бугульма

СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ И СЕТЕВАЯ ФОРМА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Сфера образования не является изолированной, отстраненной от сетевых технологий. В новой редакции закона «Об образовании в РФ» появилось положение, регулирующее сетевое взаимодействие [ст.15, 3]. Формирование модели сетевого взаимодействия позволяет выполнять актуальную задачу российского образования – готовить специалистов, которые востребованы на рынке труда, мобильны и быстро адаптируются ко всем современным требованиям работодателей. Поскольку интеграция общего и среднего профессионального образования нацелена на профессиональное самоопределение обучающихся, использование кадрового и технологического потенциала ГАПОУ «БСТК» позволит расширить возможности выбора обучающимся индивидуальной образовательной траектории с учетом их будущей профессии, обеспечит их социализацию в обществе.

Согласно закону, сетевая форма призвана обеспечивать возможность освоения обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, как организацией осуществляющих образовательную деятельность, так и иных организаций, занимающихся (в нашем случае) производственной востребованной деятельностью. В «ФЗ об образовании» прописано: «В реализации образовательных программ с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой» [3].

Одним из путей реализации задачи доступности и достижения качества образования является *организация сетевого взаимодействия между образовательными учреждениями и предприятием*. История развития профессионального образования убедительно показывает, что суть этого вида образования невозможна без сетевого взаимодействия равноправных и равноответственных образовательных учреждений и профессиональных сообществ. Включение в профессиональное обучение производственной практики в условиях производства обеспечивает вхождение обучающихся в реальную ситуацию производства, погружает их в реальные условия профессиональной деятельности, способствует пониманию профессии. Производственная практика на предприятии позволяет смоделировать деятельность на реальном рабочем месте, прочувствовать требования производства к

результату труда, включиться в рабочий темп через соблюдение норм времени, отследить региональную специфику производства, освоить новые технологии.

Кроме всего, производственная практика на производстве оказывает перемены на обучающихся и на личностном уровне. Повышается ответственность, повышается мотивация обучения, формируется профессиональная культура, корректируется профессиональное мастерство. И как результат возрастает самоуважение, активизируются процессы личностной и профессиональной самореализации. У обучающихся удовлетворяются интересы, проявляется собственная позиция через общение с наставниками, администраторами и коллегами.

Необходимо учитывать, что производственную практику на предприятии невозможно реализовать без сетевого взаимодействия образовательной организации и предприятия, на котором проходит производственная практика. Закон об образовании требует в договоре о сетевой форме реализации образовательных программ указывать следующие характеристики [2, 3]:

1. Вид, уровень и направленность образовательной программы, реализуемой в сетевом взаимодействии.

В данном требовании взаимодействующие организации должны четко обозначить соотношение, последовательность прохождения и сочетание теоретического и производственного обучения, в соответствии с учебным планом разработать график учебного процесса. В ГАПОУ «БСТК» производственная практика на предприятии проходит после изучения профессиональных модулей и учебной практики в сварочной мастерской колледжа.

2. Статус обучающихся в организациях, где происходит производственная практика.

Необходимо разработать правила приема на обучение по образовательной программе, реализуемой с использованием сетевой формы обучения, порядок организации академической мобильности обучающихся. Требования должны учитывать форму участия представителей сетевого взаимодействия, их права и обязанности, в том числе вопросы, связанные с оплатой труда при выполнении реальных производственных заданий и при этом следует рассчитывать нормы времени выполнения заданий.

3. Условия и порядок осуществления образовательной деятельности по образовательным программам, реализуемым посредством сетевой формы.

Необходимо распределить обязанности между взаимодействующими организациями, предусмотрев право каждой из сторон, корректировать образовательный процесс с учетом интересов не только организаций, но и обучающегося, его безопасности, обеспечения социального профессионального развития, а также ответственность каждой из организаций за нарушение установленных норм образовательной деятельности.

4. Выдаваемые документы об образовании и о квалификации.

В выдаваемых документах целесообразно предусмотреть указание реального участия обучающихся в производственном процессе и дать оценку его профессионального опыта через компетенции.

Цель сетевого взаимодействия для колледжа заключается в успешном решении основной задачи учебного заведения — подготовки высококвалифицированных компетентных специалистов, отвечающих современным требованиям работодателей.

Взаимодействие обучающихся колледжа с работодателями помогает:

- оптимизировать затраты на подготовку кадров;
- повысить эффективность использования ресурсов
- повысить качество подготовки специалистов, востребованных на рынке инновационной экономики.

Сетевое взаимодействие колледжа, организаций и предприятий представлено различными формами взаимодействия: производственная практика обучающихся, экспертиза в ходе итоговой аттестации выпускников, стажировка педагогов, экскурсии на предприятия,

участие в корректировке учебных программ, научно-практических конференциях, социальных проектах.

Взаимодействие с предприятиями дает дополнительные возможности для расширения спектра образовательных услуг и повышения качества образования с учетом потребностей и перспектив развития современного производства. К моменту окончания колледжа наш выпускник нацелен на производство, что существенно укорачивает период его вхождения в специальность или профессию.

Таким образом, сетевое взаимодействие позволяет:

- распределять ресурсы при общей задаче деятельности;
- опираться на инициативу каждого конкретного участника;
- осуществлять прямой контакт участников друг с другом;
- выстраивать многообразные возможные пути движения при общности внешней

цели;

- использовать общий ресурс сети для нужд каждого конкретного участника.

В настоящее время сетевое взаимодействие является одним из мощных ресурсов инновационного образования, основанного на следующих принципах:

Во-первых, сеть - это возможность продвижения продуктов инновационной деятельности на рынок образовательных услуг и, таким образом, получения дополнительного финансирования.

Во-вторых, сетевое взаимодействие позволяет усиливать ресурс любого инновационного учреждения за счет ресурсов других учреждений. Сеть помогает найти прецеденты, получить экспертизу собственных разработок, расширить перечень образовательных услуг для студентов, в том числе, посредством реализации образовательных программ в сетевой форме.

Сеть создается на добровольной основе, удерживается общей проблематикой и интересами всех членов сети. Таким образом, сеть всегда является результатом проектного замысла, поскольку участники должны участвовать в едином целеполагании, согласовывать механизмы и схемы взаимодействия, договариваться о результатах деятельности.

Сетевая форма реализации образовательных программ применяется в целях повышения качества образования, расширения доступа обучающихся к современным образовательным технологиям и средствам обучения, предоставления обучающимся возможности выбора различных профилей и специализаций, углубленного изучения профессиональных курсов, предметов, дисциплин, модулей, формирования актуальных компетенций, совершенствование профессиональных компетенций за счёт изучения и освоения опыта ведущих образовательных организаций, более эффективного использования имеющихся образовательных ресурсов, повышение конкурентоспособности выпускников образовательной организации на российских рынках.

Литература:

1. Дудина, М.М Психологические аспекты саморазвития личности в системе непрерывного профессионального образования / Путь к науке, - 2015, - №1, - с. 153-155.
2. Хаматнуров, Ф.Т. Интегрированная подготовка квалифицированных рабочих, проблемы и перспективы / Образование и наука. - 2007,- с.37.
3. «Об образовании в Российской Федерации» (Электронный курс:) Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред.от 31.12.2014) //Консультант плюс справочно-правовая система. Режим доступа:http://www.consultant/cons_LAM_173432/

Бизюкина Татьяна Александровна,
преподаватель, ГБПОУ «Владикавказский
торгово-экономический техникум»,
г. Владикавказ

РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ СЕТЕВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

С принятием нового Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" стало возможным говорить о появлении новых методов получения образования. Одним из нововведений данного Федерального закона является сетевая форма реализации образовательных программ. В статье 15 «Сетевая форма реализации образовательных программ» и статье 66 «Начальное общее, основное общее и среднее общее образование» говорится, что основные образовательные программы могут реализовываться образовательной организацией, как самостоятельно, так и совместно с иными образовательными организациями посредством организации сетевого взаимодействия (далее - сетевая форма реализации образовательной программы) [1].

Сетевое взаимодействие имеет значительный потенциал в области формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся. Эту задачу образовательные учреждения не могут решить на высоком уровне, будучи закрытыми к сотрудничеству, изолированными от инфраструктуры своего района, города, области. Педагогические кадры во многом не готовы к осуществлению сетевой деятельности и нуждаются в дополнительной подготовке, методологических и методических информационных материалах по ее осуществлению. Сетевое взаимодействие – ресурс обновления и инновационного развития образования. Сетевые формы реализации образовательных программ применяются в целях повышения качества образования, расширения доступа обучающихся к современным образовательным технологиям и средствам обучения, предоставления обучающимся возможности выбора различных профилей подготовки и специализаций, углубленного изучения учебных курсов, предметов, дисциплин, модулей, более эффективного использования имеющихся образовательных ресурсов [2, с. 34]).

Среднее профессиональное образование (далее - СПО) является практико-ориентированным сегментом системы профессионального образования. Его главное предназначение состоит в кадровом обеспечении развития региональной экономики, индивидуального частного предпринимательства, малых форм бизнеса. Исследователями убедительно доказано, что качество и эффективность профессионального образования в регионе должны обеспечиваться не отдельными учебными заведениями, а их целостной сетью, что продиктовано требованием экономически целесообразного целевого распределения и использования всех типов ресурсов [3, с. 1]). Исходя из этого, удачным примером такого взаимодействия служит совместная деятельность ГБПОУ «Владикавказский торгово-экономический техникум» (далее Техникум) с отраслевым межрегиональным ресурсным центром развития профессиональных квалификаций в сфере сервиса и туризма г. Пятигорск (далее ОМРЦ РПК ССТ). Было подписано партнерское соглашение о некоммерческом сотрудничестве, в рамках которого разработаны сетевые образовательные программы (профессиональные модули) с целью профессиональной подготовки кадров квалифицированных рабочих и специалистов в области туризма и сервиса для туристско-рекреационного кластера СКФО. Данные программы предназначены для:

- соответствия обеспечения динамического соответствия спроса и предложения по количеству и качеству подготавливаемых рабочих и специалистов актуальным требованиям развивающегося рынка труда туристско-рекреационного кластера СКФО, что позволит обеспечить трудоустройство выпускников и их конкурентоспособность;
- удовлетворения образовательных потребностей различных слоев населения СКФО (с учетом сложной его стратификации и национального состава) в профессиональном образовании, профессиональной переподготовке и повышении квалификации;

- обеспечения качества и доступности программ профессионального и дополнительного образования для различных целевых групп их потребителей и заказчиков кадров (население, государство, работодатели);

- повышения экономической эффективности использования образовательных ресурсов учреждений профессионального образования СКФО [3, с. 34].

Преподавателями Техникума были разработаны программы профессиональных модулей:

- Выполнение работ по профессии бармен в горно-туристских комплексах

- Выполнение работ по профессии официант в горно-туристских комплексах

Разработанные программы прошли апробацию на базе «пилотной» площадки Техникума с использованием новых учебно-методических комплексов в соответствии с предлагаемыми методическими рекомендациями. Обучающиеся по специальности 19.02.10 Технология продукции общественного питания в количестве 48 человек прошли обучение по программам профессиональных модулей. Для реализации данных программ Техникуму ОМРЦ РПК ССТ была оказана помощь в составлении учебно-методических, контрольно-измерительных материалов для оценки профессиональных компетенций обучающихся, приобретено оборудование и инвентарь. По окончании обучения было подготовлено экспертное заключение результатов обучения. На основании листов оценки эффективности деятельности обучающихся и результатов квалификационного экзамена составлена сводная таблица результатов оценки эффективности деятельности обучающихся и рассчитана эффективность программы профессионального модуля.

Таким образом, апробация программ профессиональных модулей проекта сетевой образовательной программы подготовки специалистов для сферы обслуживания; «Выполнение работ по профессии официант в горно-туристских комплексах» и «Выполнение работ по профессии бармен в горно-туристских комплексах» прошла успешно. Представители работодателей дали высокую оценку значимости модулей в современной сфере обслуживания, высоко оценили профессиональные компетенции обучающихся и рекомендовали использовать программу профессионального модуля за счет вариативной части часов в основных профессиональных образовательных программах. Обучающиеся Техникума получили сертификаты Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Северо-Кавказский Федеральный университет» об обучении по программам модулей.

На базе Техникума был проведен межрегиональный семинар по теме «Распространение положительного опыта сетевого взаимодействия образовательных учреждений СПО и социальных партнеров в сфере туризма и сервиса». Где были рассмотрены вопросы:

- Внедрение сетевых образовательных программ;

- Требования к системе профессионального образования в ходе становления сетевой образовательной программы;

- Результаты апробации сетевых образовательных программ, разработанных в ходе проекта.

Наиболее распространенным вариантом сетевого взаимодействия на базе ресурсных центров (РЦ) сегодня являются отдельные целевые программы повышения квалификации преподавателей профессионального цикла и мастеров производственного обучения и ознакомительные экскурсии обучающихся из других учебных заведений родственного профиля. В рамках этого направления с ОМРЦ РПК ССТ заключены договора:

- о повышении квалификации преподавателей специальных дисциплин учебного плана по специальности 43.02.10 Туризм по теме «Методическое обеспечение реализации учебного плана по направлению Социально-культурный сервис и туризм» по очной форме обучения в количестве 15 человек;

- о повышении квалификации в форме стажировки преподавателей специальных дисциплин учебного плана по специальности 43.02.10 Туризм по теме «Инновационные

технологии организации деятельности туристских комплексов» по очной форме обучения в количестве 5 человек.

Реализация совместных программ повышения квалификации предполагает использование и дистанционных образовательных технологий. Слушателям предоставляется возможность в получении онлайн-консультаций, проведения семинаров, конференций, форумов, обеспечивается консультационная поддержка с использованием информационных и телекоммуникационных технологий. Достигнуто соглашение о проведении экскурсионных туров (познавательных, учебных, экологических и др.) созданной студенческой туристской компанией. Изучается возможность привлечения работодателей не только Северной Осетии, но и Ставропольского края для проведения практики студентов, приглашения их для проведения занятий.

Сотрудничество Техникума с ОМРЦ РПК ССТ, имеющее богатый опыт подготовки специалистов в сфере сервиса и туризма, позволяет педколлективу более эффективно реализовывать новые формы сетевого взаимодействия.

Литературы

1. Новый Закон «Об образовании в Российской Федерации: текст с изм. и доп. на 2013 г. – М.: Эксмо, 2013.
2. Алексеев В.Н. Сетевое взаимодействие субъектов образовательной деятельности как условие формирования гражданской компетентности обучающихся // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2014. – № 1. – С. 34-35.
4. Глубокова Е.Н., Кондракова И.Э. Сетевое взаимодействие в сфере образования как развивающийся процесс в теории и практике/Педагогика в современном мире// Сборник статей всероссийской научной конференции. – Санкт-Петербург: Издательство «Лема», 2011. – с.123-129.
- 3.Санкин А.В., Яиков А.В., Алешина А.В. и др. Методические рекомендации по апробации сетевых образовательных программ г. Пятигорск–Пятигорский филиал ВПО «СКФУ» МОРЦ развития профессиональных квалификаций в сфере сервиса и туризма , 2013. –с.32.

Борисова Ирина Александровна,
преподаватель, ГБПОУ РМ «Ковылкинский
аграрно-строительный колледж»,
г. Ковылкино

СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ И СЕТЕВАЯ ФОРМА РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Сетевое взаимодействие – это взаимодействие между образовательными учреждениями. Первая ступень подобной коммуникации, давно и прочно вошла в образовательную деятельность: семинары, круглые столы, конференции, дискуссии и встречи по обмену опытом и проблемным вопросам, дни партнерского взаимодействия. Сетевое взаимодействие образовательных учреждений сегодня становится современной высокоэффективной инновационной технологией, которая позволяет образовательным учреждениям не только выживать, но и динамично развиваться. Инновации в условиях образовательной сети приобретают эволюционный характер, что связано с непрерывным обменом информацией, опытом и отсутствием обязательного внедрения. Опыт участников сети оказывается востребованным не только в качестве примера для подражания, а также в качестве индикатора или зеркала, которое позволяет увидеть уровень собственного опыта и дополнить его чем-то новым, способствующим эффективности дальнейшей работы. У участников сети наблюдается потребность друг в друге, в общении равных по статусу специалистов и учреждений.

Вместе с тем, несмотря на очевидные преимущества по сравнению с традиционным форматом получения образования, сетевая форма долгое время не имела правовой основы. В Законе «Об образовании» 1992 года было четко прописано, что образовательная программа разрабатывается и реализуется каждым образовательным учреждением самостоятельно.

Следовательно, правовая основа реализации элементов образовательной программы в сетевом взаимодействии образовательных организаций стала насущной необходимостью в системе образования. Нормативной основой для сетевого взаимодействия стал новый закон об «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012.

Статья 15 Закона раскрывает понятие «Сетевые формы реализации образовательных программ»:

1. Сетевая форма реализации образовательных программ обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. В реализации образовательных программ с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Деятельность организаций, входящих в сеть, регламентируется на основании договора между ними и совместно разрабатываемых и утверждаемых образовательных программ. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий раскрывается в статье 16 в законе «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012. Здесь, в частности, говорится о том, что:

1. Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно - телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

2. Далее в Законе говорится, что организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ различных уровней образования и (или) направленности во всех, предусмотренных законодательством Российской Федерации об образовании, формах получения образования и формах обучения в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, выполняющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

3. Образовательные программы могут реализовываться с помощью электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, частично или в полном объеме. Соотношение объема занятий, проводимых с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, и путем непосредственного взаимодействия педагога с обучающимся при реализации образовательной программы определяется соответствующей образовательной программой.

4. Организации, осуществляющие образовательную деятельность полностью или частично с помощью электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, должны сформировать информационную образовательную среду, включающую комплекс информационных образовательных ресурсов (в том числе цифровых); систему технологических средств; информационных и телекоммуникационных технологий, обеспечивающих реализацию образовательных программ; обеспечить обучающимся вне

зависимости от их места нахождения доступ к необходимым для освоения соответствующей образовательной программы образовательным ресурсам.

Следовательно, электронное обучение характеризуется сопровождением образовательной деятельности применением содержащейся в электронных базах данных информации, и ее обработку с помощью информационных технологий, технических средств, информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации. А дистанционные образовательные технологии реализуются с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии участников образовательного процесса.

В тексте статьи 64, в законе «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012, раскрываются общие требования к организации образовательного процесса в современных нормативно-правовых условиях. Среди них:

1. В учебном плане содержание образовательной программы распределяется по учебным курсам, предметам, дисциплинам (модулям), видам учебной деятельности и по периодам обучения. В случае реализации образовательной программы совместно несколькими образовательными организациями и (или) организациями, осуществляющими обучение, ими составляется общий учебный план, в котором дополнительно указывается распределение учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) по месту освоения (реализующим их организациям).

2. Расписание занятий формируется с учетом формы обучения, основных видов учебной деятельности, предусмотренных образовательной программой, и включает в себя аудиторные и иные формы занятий, проводимые педагогом с обучающимися. Форма занятий определяется в соответствии с учебным планом, образовательными технологиями и методами обучения, исходя из необходимости обеспечения эффективного освоения соответствующих учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей). В расписание занятий не включаются учебные курсы, предметы, дисциплины (модули), которые осваиваются обучающимся с использованием дистанционных образовательных технологий без участия педагога (самостоятельно).

3. Системы оценивания, формы, порядок и периодичность промежуточной аттестации обучающихся в образовательном процессе определяются и закрепляются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствующем локальном акте.

В подведении итогов можно сказать, что новый Закон «Об образовании в Российской Федерации» дает возможность образовательным организациям реализовывать сетевого взаимодействие при реализации основной образовательной программы. При этом Минобрнауки РФ определило задачу, чтобы любой ученик (студент), который проявит желание получить образование в дистанционной форме, либо в силу своего здоровья, либо в силу удаленного проживания имел такую возможность.

Литература:

1. Закон Российской Федерации от 10.07.1992г. № 3266-1 «Об образовании» (в редакции от 12.11.2012) URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_1888/
2. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 URL: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>
3. Постановление Правительства Российской Федерации №142 от 24.02.2009 «О концепции новых государственных образовательных стандартов» URL: <http://standart.edu.ru>
4. Пивоваров А.А. Нормативно-правовые основы сетевого взаимодействия образовательных организаций URL: <http://nsportal.ru/vuz/pedagogicheskie-nauki/library/2014/02/10/normativnopravovye-osnovy-setevogo-vzaimodeystviya>

**Жуков Максим Васильевич, к.б.н.,
Яковлев Андрей Викторович,**
преподаватели, ОГБ ПОУ «Ульяновский
физкультурно-спортивный техникум
олимпийского резерва», г. Ульяновск

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Стремительно развивающиеся цифровые образовательные ресурсы и сетевые социальные сервисы позволяют успешно организовать принципиально новый формат обучения. В настоящее время есть примеры, когда отдельные элементы основной образовательной программы общего образования предлагаются к освоению нескольким образовательными учреждениями, и реализуется сетевое взаимодействие между образовательными учреждениями.

Данная форма реализации образовательных программ необходима, поскольку в стране достаточно много территориально удаленных малочисленных школ. Как правило, они не располагают соответствующими образовательными ресурсами (кадровыми, материально-техническими, научно-методическими) для выполнения требований нового стандарта к условиям реализации основной образовательной программы.

Нами проанализированы практические и теоретические источники по вопросам сетевого взаимодействия и сформулированы следующие аспекты:

1. Сетевая форма освоения образовательных программ представляет собой их реализацию организацией, осуществляющей образовательную деятельность, **совместно** с иными организациями, ведущими образовательную деятельность, в том числе иностранными. В сетевых формах реализации образовательных программ могут принимать участие организации, владеющие ресурсами, необходимыми для обучения, учебных и производственных практик и других видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

2. Совместная деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность, направленная на предоставление возможности освоения обучающимся образовательной программы с привлечением ресурсов нескольких организаций, ведущих образовательную деятельность. При необходимости можно задействовать ресурсы организаций науки, культуры, физкультурно-спортивных и иных организаций, **в том числе** посредством разработки и реализации **совместных** образовательных программ и учебных планов.

3. Деятельность организаций, входящих в сеть, регламентируется на основании договора между ними и совместно разрабатываемых и утверждаемых образовательных программ.

4. Под **электронным обучением** в регламентирующих документах понимается реализация образовательных программ частично или в полном объеме с применением информационных систем и информационно-телекоммуникационных сетей, в том числе – сети «Интернет». Под **дистанционными образовательными технологиями** понимаются образовательные технологии, реализуемые с применением информационных и телекоммуникационных ресурсов при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагога.

5. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, **вправе применять** электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ различных уровней образования и (или) направленности во всех, предусмотренных законодательством Российской Федерации об образовании, формах получения образования и формах обучения в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, выполняющим функции по выработке и

реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

6. Образовательные программы могут реализовываться с помощью электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, частично или в полном объеме. **Соотношение объема занятий**, проводимых с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, и путем непосредственного взаимодействия педагога с обучающимся при реализации образовательной программы **определяется соответствующей образовательной программой**.

7. Организации, осуществляющие образовательную деятельность полностью или частично с помощью электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, должны сформировать **информационную образовательную среду**, включающую комплекс информационных образовательных ресурсов (в том числе цифровых); систему технологических средств; информационных и телекоммуникационных технологий, обеспечивающих реализацию образовательных программ; обеспечить обучающимся вне зависимости от их места нахождения доступ к необходимым для освоения соответствующей образовательной программы образовательным ресурсам.

8. При реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий **местом образовательной деятельности** является **место нахождения образовательной организации** независимо от места нахождения обучающихся.

9. В учебном плане содержание образовательной программы распределяется по учебным курсам, предметам, дисциплинам (модулям), видам учебной деятельности и по периодам обучения. В случае реализации образовательной программы **совместно** несколькими образовательными организациями и (или) организациями, осуществляющими обучение, ими составляется **общий учебный план**, в котором **дополнительно** указывается распределение учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) по месту освоения (реализующим их организациям).

10. Расписание занятий формируется с учетом формы обучения, основных видов учебной деятельности, предусмотренных образовательной программой, и включает в себя аудиторные и иные формы занятий, проводимые педагогом с обучающимися. Форма занятий определяется в соответствии с учебным планом, образовательными технологиями и методами обучения, исходя из необходимости обеспечения эффективного освоения соответствующих учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей). В расписание занятий **не включаются** учебные курсы, предметы, дисциплины (модули), которые осваиваются обучающимся с использованием дистанционных образовательных технологий **без участия педагога** (самостоятельно).

11. Системы оценивания, формы, порядок и периодичность промежуточной аттестации обучающихся в образовательном процессе определяются и закрепляются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствующем локальном акте.

Овчинникова Наталья Дмитриевна,
преподаватель, ГБПОУ РМ «Саранский
государственный промышленно-
экономический колледж», г. Саранск

КОНКУРС ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА «АБИЛИМПИКС» КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ В РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМЫ ТРУДОУСТРОЙСТВА ЛЮДЕЙ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ

Трудоустройство и занятость людей с инвалидностью являются одними из ключевых вопросов в их реабилитации и социализации, создания им равных возможностей.

По законодательству люди не делятся в зависимости от национальной принадлежности, вероисповедания или физических данных. Право на труд имеет каждый гражданин нашей страны, независимо от того, является он инвалидом или нет.

Трудовая деятельность для каждого человека чрезвычайно важна ввиду того, что она позволяет, прежде всего, материально обеспечить существование. Кроме того, профессиональная активность дает возможность для реализации способностей человека, способствует приобщению к общественным ценностям. И что немаловажно, работа позволяет каждому гражданину уважать себя, осознавать свою индивидуальность, быть полноценной частью современного общества [1].

К сожалению, в настоящее время многие согласны с тем, что инвалиды не могут и не хотят работать и способны проживать преимущественно за счет поддержки государства и родственников. Это зачастую не так. Очень много людей с инвалидностью, которые желают быть независимыми, реализовать свой потенциал и профессиональные амбиции. Бесспорно, ввиду ограниченности своих возможностей такие люди испытывают определенные проблемы в трудоустройстве, и им нужна помощь со стороны государственных структур.

Правительство нашей страны уделяет большое внимание повышению качества жизни людей с инвалидностью. Мероприятия по повышению занятости, отражены в поручениях Президента Российской Федерации, «майских» указах, Государственных программах [2]. Происходит постоянный поиск новых эффективных средств для решения проблемы успешной социализации и занятости людей с ограниченными возможностями, стимулов для получения образования, для изменению отношения общества и потенциальных работодателей к возможностям этой категории граждан.

Проблему трудоустройства инвалидов можно успешно решать в том числе через организацию и проведение конкурсов профессионального мастерства.

Национальный чемпионат Абилимпикс - международное некоммерческое движение, основной деятельностью которого является проведение конкурсов профессионального мастерства для людей с инвалидностью, для их профессиональной ориентации и содействия в трудоустройстве.

Конкурс имеет 40-летнюю историю и впервые зародился в Японии. По инициативе Фонда «Образование-обществу», первого представителя России в WorldSkills International, Россия присоединилась к международному движению Abilimpics International в 2014 году.

Целью чемпионата является содействие развитию профессиональной инклюзии обучающихся, выпускников и молодых специалистов с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья на рынке труда [3].

Соревнования проводятся по стандартам WorldSkills и представляют собой выполнение профессиональной задачи на открытой площадке. Это - Чемпионат возможностей, потому что каждый участник старается доказать, что он профессионал и достойный член нашего общества.

На сегодняшний день Абилимпикс – это уникальное и ключевое мероприятие, направленное на развитие инклюзивного профессионального сообщества в целом, объединяя участников движения [2].

Данный конкурс является эффективным инструментом содействия трудоустройству людей с инвалидностью. По словам Главы Минобрнауки Ольги Васильевой из участников чемпионата 2016 года на сегодняшний день трудоустроились 92% человек [3].

В Республике Мордовия в этом году второй раз чемпионат Абилимпикс объединил молодых рабочих, имеющих инвалидность. В 13 профессиональных компетенциях соревновалось около 100 участников, имеющих инвалидность по слуху, зрению и другим заболеваниям.

Компетенции были самые различные и востребованные на сегодняшний день: Web-дизайн, электромонтаж, поварское дело, портной, парикмахерское искусство, бисероплетение, малярное дело и т.д., показывающие насколько разнообразен выбор профессий для людей с инвалидностью, в которых они на равных со здоровыми могли бы конкурировать и успешно развиваться.

Саранский государственный промышленно-экономический колледж представил участников в компетенциях «Web-дизайн» и «Электромонтаж». Ребята заняли в том числе призовые места, тем самым проявив себя высокопрофессиональными и конкурентоспособными специалистами в данной области.

Таким образом, нельзя не отметить социально-значимую важность движения Абилимпикс. Подобные соревнования являются эффективным инструментом для профориентации, мотивации, социализации и трудоустройства граждан с инвалидностью. Абилимпикс является кадровым ресурсом для социальных предпринимателей, дающим им возможность выбирать «особых» сотрудников.

Для эффективной организации и проведения данного конкурса необходимо создать условия для успешного формирования системы сетевого взаимодействия образовательных организаций, ресурсных центров, предприятий, работодателей, оргкомитета чемпионата, различных организаций и сообществ людей с ограниченными возможностями здоровья.

Кроме того, уникален положительный эффект развития движения Абилимпикс, который заключается: в ранней профориентации детей с инвалидностью; в повышении уровня профессиональных компетенций лиц с ОВЗ и лиц с инвалидностью; в обмене инновационными практиками между странами-участниками международного движения; в привлечении внимания работодателей к возможностям трудоустройства инвалидов [4].

Литература:

1. Семикова Н.В. Проблема трудоустройства инвалидов// Электронный научно-практический журнал «Экономика и менеджмент инновационных технологий». 2012. № 1 [Электронный ресурс]. URL: <http://ekonomika.snauka.ru/2012/01/326>.
2. https://www.mininuniver.ru/images/docs/.../Золотарева_Н.М._Абилимпикс.docx.
3. <https://vz.ru/news/2017/11/29/897431.html>.
4. <http://www.dagmintrud.ru/news/Novosti/DvizhenieAbilimpikskaksredstvouspeshnoysotsializatsiitrudoustroystvalitssogranichennymivozmozhnostya/>.

Дзигоева Людмила Викторовна,
преподаватель,
Жукаева Лиана Лактемировна,
преподаватель ГБПОУ «Владикавказский
ордена Дружбы народов политехнический
техникум», г. Владикавказ

СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЧЕМПИОНАТОВ WORLDSKILLS

Сетевое взаимодействие сегодня становится современной высокоэффективной инновационной технологией, которая позволяет образовательным учреждениям не только функционировать, но и динамично развиваться. Важно заметить, что при сетевом взаимодействии происходит распространение инновационных разработок и идет процесс диалога между образовательными учреждениями и процесс отражения в них опыта друг друга, отображение тех процессов, которые происходят в системе образования в целом.

Сетевое взаимодействие - это система связей, позволяющих разрабатывать, апробировать и предлагать профессиональному педагогическому сообществу инновационные модели содержания образования и управления системой образования; это способ деятельности по совместному использованию ресурсов [2, 94] .

Причины, по которым возникает необходимость сетевого взаимодействия, достаточно прозрачны: есть проблемы образования, которые сложно решить в отдельном образовательном учреждении, их более успешно можно решить в рамках сетевого взаимодействия образовательных учреждений. Среди преимуществ сетевого взаимодействия можно назвать такие как: отсутствие территориальной ограниченности, фокусирование участников на развитие ключевых компетенций, привлечение к совместной деятельности компетентных партнеров, возможность формирования объединений для реализации сложных проектов с множеством участников, высокий уровень инновационной активности и другие.

Обозначим этапы реализации сетевого взаимодействия: обоснование необходимости реализации проекта, формирование адаптационных навыков участников проекта, конкретизация подходов к профессиональной подготовке специалистов, сетевая деятельность педагогов, мониторинг, анализ результатов.

Основная деятельность ресурсных центров учреждений СПО нацелена на формирование эффективного механизма сетевого взаимодействия с социальными партнерами и обеспечение конкурентоспособности учебных заведений, их выпускников и региональных систем СПО в целом. Как далеко продвинулась начатая работа, и как сделать ее еще более результативной?

Анализ первого опыта сетевого взаимодействия позволил определить три приоритета деятельности.

Во-первых, образовательный, нацеленный на то, чтобы в одном подразделении реализовались программы профессиональной подготовки, повышения квалификации и другие.

Во-вторых, сертификационный, направленный на решение в одном подразделении задач сертификации и внешней оценки качества профессионального образования по отраслевой группе специальностей СПО и НПО. В таком случае самооценку качества подготовки выпускников будут осуществлять сами колледжи, а итоговую, внешнюю (общественно-профессиональную) аттестацию – региональный отраслевой ресурсный центр.

Уже опубликованы и активно обсуждаются предложения Рособрнадзора по разработке внешней оценки качества профессионального образования с участием отраслевых работодателей. Предполагается, что она может проходить по типу ЕГЭ и охватывать выпускников учреждений СПО и прикладных бакалавров.

Третий приоритет – сетевой, нацеленный на то, чтобы стимулировать создание сетевых профессиональных сообществ специалистов, формирование инновационных функций педагогического персонала, а также новых должностей: сетевой преподаватель, сетевой методист, сетевой куратор-тьютор, сетевой психолог, сетевой администратор. Должна сказать свое слово и наука, сформировав такие категории, как «сетевое профессиональное обучение», «сетевая педагогика профессионального образования», «сетевая образовательная программа», «сетевое расписание», «сетевая этика», «сетевая экспертиза качества профессионального образования» и прочие.

К условиям, способствующим эффективности сетевого взаимодействия, относят финансовое, кадровое, материально-техническое обеспечение, организационно-управленческие, организационно-педагогические и эмоционально-психологические особенности данного процесса. В целом под условиями эффективного взаимодействия можно понимать особо созданную среду, в которой протекает взаимодействие. Важным условием является также соблюдение принципов партнерства.

Сетевое взаимодействие при проведении чемпионатов WorldSkills

WorldSkills — международное некоммерческое движение, целью которого является повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования путем создания профессиональных стандартов посредством организации и проведения конкурсов профессионального мастерства среди студентов средних учебных заведений. РФ является членом движения WorldSkills International с 2012 года. Соглашение о сотрудничестве WorldSkills с Ленинградской областью подписано в январе 2014 года [3, 126].

Преимущества, которые дает студентам организация подготовки кадров по образовательным стандартам, учитывающим международный опыт, апробированный движением Ворлдскиллс, много.

Во-первых, это освоение самого современного и инновационного оборудования, которым сейчас оснащают как российские и зарубежные предприятия, так и организации СПО. Данное требование федеральных стандартов, в первую очередь, направлено на подготовку рабочего и специалиста, востребованного на высокотехнологичных производствах.

Во-вторых, это освоение новых компетенций, которые раньше не входили в образовательные стандарты подготовки рабочего или специалиста. Выпускник профессиональной образовательной организации будет владеть более широким спектром компетенций. Молодой рабочий станет более мобильным в рамках конкретного предприятия, а, значит, можно будет говорить о лучшей стабилизации трудовых ресурсов.

В-третьих, стандарты Ворлдскиллс значительно повышают требования к квалификации педагогических кадров. В связи с этим преподаватели, мастера производственного обучения направляются на стажировку на современном оборудовании на предприятиях, проходят подготовку в центрах Ворлдскиллс, в других регионах страны и за рубежом. В 2017 году обучились и повысили свою квалификацию в соответствии с новыми федеральными образовательными стандартами 272 педагога и методиста и 46 экспертов, в том числе 122 – в центрах Ворлдскиллс. И это только начало большой работы с педагогическими кадрами в профессиональном образовании [3, 127].

В-четвертых, участие студентов и педагогов в движении Ворлдскиллс способствует приближению студентов к реальным условиям производственного процесса.

В-пятых, все сказанное сближает потенциальных работодателей и студентов уже в процессе обучения по образовательным программам, составляющим сегодня передовой пул профессий и специальностей из перечня ТОП-50. Результатом этого является улучшение качества подготовки молодого рабочего с учетом требований профессиональных стандартов и конкретного работодателя.

А какие преимущества, на наш взгляд, может дать предприятию участие в движении Ворлдскиллс? Как может предприятие воспользоваться результатами участия в движении

Ворлдскиллс того колледжа или техникума, с которым у этого предприятия существуют партнерские отношения?

Например, создание учебного центра для отбора кадров из числа студентов, которые проходят практику, или организация переподготовки и повышения квалификации совместно с образовательным учреждением.

Возникает естественный вопрос: как всесторонне и объективно оценить качество подготовки рабочих и специалистов? Это вопрос независимой оценки. И мы рассматриваем данную задачу как одну из важнейших на современном этапе. Развитие механизмов оценки качества образования должно основываться на принципах открытости, объективности, прозрачности и общественно – профессионального участия. Мы понимаем, что если правильно выстроим отношения профессиональных образовательных учреждений и предприятий в оценке качества подготовки кадров, возникнет взаимное доверие. А доверие – ключ к построению отношений на гораздо более высоком уровне.

Новшества, появившихся с внедрением в систему образования движения Ворлдскиллс, много. Их влияние уже весьма ощутимо в педагогических коллективах, где подготовка участников чемпионатов по системе Ворлдскиллс ведется в течение нескольких лет. Руководитель учреждения иначе строит свои рабочие отношения с мастерами производственного обучения; в педагогических коллективах существуют различные модели выявления и тренировки талантливых студентов и распространения их опыта среди других обучающихся. Разрабатываются новые методики стимулирования труда тренеров и экспертов из числа педагогов данного образовательного учреждения. И безусловно, мы придем к лучшим формам организации сетевого взаимодействия между учреждениями среднего профессионального образования. Есть основания полагать, что со временем элементы дуального обучения будут вводиться шире, а совместное участие предприятий и образовательных учреждений в движении Ворлдскиллс приблизит подготовку кадров к реальному производству.

Сетевое взаимодействие является очень важным этапом в организации проведения чемпионата Ворлдскиллс.

Одним из результатов участия в движении Ворлдскиллс является проведение демонстрационного экзамена. При проведении демонстрационного экзамена в режиме «здесь и сейчас» используется единая оценочная методика, более совершенные измерительные процедуры и инструментарии проверки качества освоения выпускниками общих и профессиональных компетенций. А оценивают их работу независимые эксперты, причем не только из родственных образовательных учреждений, но и эксперты-работодатели, и приглашенные эксперты из других регионов. Однако и это еще не все: результаты экзамена вносятся экспертами в центральную общую информационную систему (ЦИС) – единую на всю страну. В ней можно увидеть баллы, которые набрал конкретный выпускник. А участие в экзамене представителя работодателя призвано обеспечить доверие к его результатам.

Республика Северная Осетия-Алания ежегодно активно принимает участие в чемпионате Ворлдскиллс, который проходил с 16 по 18 октября. В течение трех дней 165 молодых специалистов соревновались по 16 компетенциям. Оценивали их мастерство свыше 180 экспертов, в том числе 25 главных экспертов из разных регионов России.

В рамках чемпионата свое мастерство на рабочих площадках продемонстрировали кондитеры и хлебопёки, повара и пекари осетинских пирогов, инженерные и графические дизайнеры, веб-дизайнеры и строители, плотники и автомеханики, мастера по эксплуатации сельскохозяйственных машин и спасатели, учителя начальных классов, воспитатели и дизайнеры одежды.

Наряду со студентами свои силы попробовали и школьники в рамках WorldSkills Russia Junior.

В ходе деловой программы чемпионата прошли круглые столы и совещания. Участники обсудили такие актуальные вопросы, как «Перспективы развития молодежного

движения WSR в PCO-Алания», «Чемпионаты Ворлдскиллс как площадка взаимодействия бизнеса и образования», «Демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллс – форма государственной итоговой аттестации выпускников по программам среднего профессионального образования».

Литература:

1. Доклад председателя Комитета по образованию Ж.В. Воробьевой на тему: «О положительных эффектах подготовки кадров как результате участия в движения Ворлдскиллс учреждений профессионального образования и работодателей»
2. Леван Т.Н. Сетевое взаимодействие в образовании//Журнал «Образование и наука». -2015, №9
3. Осяк С.А., Газизова Т.В., Колокольникова З.У., Лобанова О.Б., Храмова Л.Н., Коршунова В.В. СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1-1.; URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=18081> (дата обращения: 25.11.2018)

Создание условий для обеспечения подготовки кадров по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям СПО (ТОП-50) на основе сетевого взаимодействия образовательных организаций

Вельматкина Ольга Александровна,
методист, преподаватель истории,
ГБПОУ РМ «Саранский государственный
промышленно-экономический колледж»,
г. Саранск

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КАК ВАЖНЫЙ КОМПОНЕНТ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В РАМКАХ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Учебная деятельность в образовательных учреждениях не может существовать без предварительного профессионального планирования работы преподавателя. Правильная организация труда позволяет выделить цели и задачи, отметить результаты, достижения студентов за определенный период.

Одним из важнейших документов, позволяющих регламентировать и упорядочить учебный процесс, является календарно-тематический план (КТП).

КТП является нормативным документом, способствующим организации учебного процесса в ГБПОУ «Саранский государственный промышленно-экономический колледж» по дисциплинам, обеспечивающим методически правильное планирование выполнения учебной программы в строгой последовательности и увязки со смежными дисциплинами.

Хорошо продуманный план помогает заблаговременно подготовить к занятиям необходимые наглядные пособия, дидактический материал, правильно спланировать проведение лабораторных и практических работ и является проектом учебной деятельности преподавателя.

Назначение календарно-тематического плана:

- распределить содержание учебного материала, предусмотренного программой, по учебным занятиям;
- определить место каждой темы в курсе и место каждого занятия в теме;
- определить взаимосвязь между отдельными занятиями, темами курса;
- заранее спланировать формы и виды учебных занятий, лабораторные и практические работы, экскурсии, деловые игры, учебные конференции т. п.;
- определить объем домашних заданий, их равномерное распределение;
- определить задания и контроль внеаудиторной самостоятельной работы;

– подготовить нужные средства обучения (книги, наглядные пособия, учебно-методические материалы и средства обучения).

КТП разрабатывается преподавателем на каждую специальность в соответствии с ФГОС, основной профессиональной образовательной программой, учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины (профессионального модуля). КТП, разработанный преподавателем, рассматривается на заседании предметной (цикловой) комиссии и утверждается заместителем директора по учебной работе. Один экземпляр КТП сдается в методический кабинет, преподаватель оставляет себе второй экземпляр.

Особенности оформления КТП зависят от специфики преподаваемой учебной дисциплины (профессионального модуля). Однако существуют единые требования к структуре плана, которых необходимо придерживаться при составлении документа.

Календарно-тематический план в обязательном порядке включает: общее название разделов, количество часов, отведенных на изучение данного раздела, название темы каждого занятия, домашнее задание, формы контроля. В графе «Примечание» могут содержаться сведения, сделанные преподавателем в процессе работы по данному тематическому планированию, например, используемая дополнительная литература, содержание индивидуальных заданий и т.д.

Титульный лист должен содержать следующие сведения:

- название документа (календарно-тематический план);
- фамилия, имя, отчество преподавателя;
- название учебной дисциплины или профессионального модуля (должно соответствовать названию в учебном плане, рабочей программе, ОПОП);
- специальность (профессия), учебная группа (номер, специальность);
- рабочая программа, на основании которой составлен календарно-тематический план (с указанием даты и органа, утвердившего рабочую программу);
- гриф утверждения на заседании предметной (цикловой) комиссии с указанием номера и даты протокола;
- гриф утверждения заместителем директора по учебной работе ГБПОУ РМ «СПЭЖ»;
- объем обязательной аудиторной нагрузки, объем часов, отводимых на теоретические занятия, лабораторные и практические занятия, курсовое проектирование (итоговые цифры должны совпадать с данными рабочей программы).

В календарно-тематическом плане отражается последовательность изучения разделов и тем рабочей программы, распределение объема времени по разделам и темам дисциплины. Количество часов по КТП на учебную дисциплину включает обязательную учебную нагрузку.

Календарно-тематическое планирование оформляется в печатной форме в виде таблицы «Содержание обучения по учебной дисциплине»:

Графа 1 «Номер занятия». Записывается номер урока.

Графа 2 «Наименование разделов, тем и содержание занятий по программе». Последовательно отражается весь материал программы, распределённый по разделам и темам.

Графа 3 «Общее количество часов». Темы, указанные в рабочей программе дисциплины, разбиваются на двухчасовые занятия. В соответствующих столбцах указывается количество теоретических, лабораторных, практических занятий, а также занятия, посвященные курсовым работам.

Графа 4 «Наглядные пособия, применяемые на уроке». Перечисляются дидактические материалы, учебные и наглядные пособия по теме, технические средства обучения, специальное оборудование, источники информации с указанием адресов Интернет-ресурсов и др.

Графа 5 «Задания для студентов». Указывается (по основной литературе) домашнее задание для обучающихся (наименование учебника, автор, страница).

Графа 6 «Примечание». Указываются дополнительные домашние задания.

В приложении приведены образцы календарно-тематических планов, утвержденные в ГБПОУ РМ «СПЭК»

Роль сетевого взаимодействия в повышении эффективности системы инклюзивного образования

**Красильникова Ольга Михайловна, к.п.н.,
Зоткина Наталья Викторовна,**
преподаватели, ГБПОУ «Волгоградский
технологический колледж», г. Волгоград

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Одним из приоритетных направлений в социальной и образовательной политики государства является профессиональная подготовка молодежи с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

В ряде субъектов Российской Федерации активно ведётся работа по реализации Федеральной программы об организации «Безбарьерной среды», проекта «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов» в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование». Актуальность этого направления неоднократно подчеркивалось Президентом Российской Федерации.

Человек с ОВЗ наравне с другими должен получать образование и развиваться, иметь возможность интегрироваться в общество и быть им востребованным. Однако студенты, которые в силу особенностей своего развития и состояния здоровья не могут посещать образовательные организации, нуждаются в обучении на дому. И, безусловно, одной из наиболее эффективных форм здесь является дистанционное обучение (ДО).

Дистанционное обучение – это способ организации процесса обучения, основанный на использовании современных IT-технологий, позволяющих реализовать обучение на расстоянии без непосредственного контакта преподавателя и обучаемого.

Дистанционные обучающие системы доступны в любое удобное время и в любом месте, независимо от места жительства. Достаточно лишь иметь выход в Интернет. Такое обучение позволяет учиться в своём собственном темпе, исходя из индивидуальных потребностей в образовании и личностных особенностей.

В условиях дистанционного обучения студент учится работать с информацией и приобретает навык эффективного поиска и отбора информации, её структурирования, анализа и оценки [1, с. 9].

Оценка информации с точки зрения её свойств: достоверности, полноты, ценности, актуальности, динамичности (или статичности), релевантности входит в ежедневную практику любого обучающегося, что необходимо для формирования компетенций, значимых сегодня в любой профессиональной деятельности [2, с. 4].

Преподавателями кафедры «Организация сервиса и документационное обеспечение управления» в качестве формы индивидуализации обучения используются дистанционные технологии, размещённые на образовательном портале.

Использование дистанционных технологий в среде Moodle, в процессе обучения позволяют обучающимся изучить и освоить самостоятельно учебный материал.

Разработка и размещение учебных материалов на образовательном портале Волгоградского технологического колледжа позволяет преподавателю оптимально приспособливать их под образовательные цели, оперативно обновлять, используя сетевые

возможности для обеспечения обучающихся с ОВЗ той информацией, которая необходима им в процессе обучения.

Наполнения для учебных курсов разрабатываются преподавателями в соответствии с рабочими программами колледжа и ФГОС СПО. Учебные курсы разрабатываются с учётом особенностей дистанционного обучения, основной упор делается на самостоятельную работу. Материал объединён по темам, структурирован, изложен доступно, заинтересовывая и стимулируя обучающегося к изучению курса.

Примерный сценарий изучения учебной темы выглядит следующим образом: в соответствии с учебным графиком, опубликованным преподавателем в новостном форуме учебного курса, размещённого в системе Moodle, обучающийся изучает лекционный (теоретический) материал по теме. Часть материала преподносится с использованием презентаций. Презентации содержат различные типы ЦОР (цифровые образовательные ресурсы): анимации и иллюстрации, интерактивные таблицы и правила, учебные и специальные тексты, тренировочные упражнения и после текстовые задания, тесты и т.д.

При разработке дистанционных уроков особое внимание уделяется инструкциям и алгоритмам выполнения заданий, которые в устной и письменной форме предлагаются учащимся. Во время занятия студентам сообщаются цели и задачи урока, а также критерии, по которым потом будут оцениваться результаты их работы.

Электронные задания ориентированы на индивидуальную самостоятельную работу обучающихся, в связи с чем они снабжены помощью и механизмом обратной связи. Основная функция таких заданий – тренировочная на этапе закрепления и контролирующая на этапе контроля.

Любой обучающиеся, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья, успешно пользуются возможностями этой системы и присылают выполненные задания на образовательный портал расположенный на сайте vtk-portal.ru. Строгих ограничений по времени нет.

Некоторые обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья выполняют и размещают задания во время урока, другим необходимо ещё раз просмотреть презентации, использовать различные справочные ресурсы и только затем отправить свои работы.

В заключение следует отметить, что дистанционное обучение, в общем, и дистанционные уроки, в частности, дают обучающимся с ОВЗ возможность:

- получения информации, разнообразной по объёму и содержанию;
- оперативной обратной связи и передачи на любые расстояния информации любого объёма и вида;
- изучения и выполнения заданий в индивидуальном режиме;
- получить образование и выбрать свой дальнейший жизненный путь.

Литература:

1. Андреев А.А. Введение в дистанционное обучение: учебно-методическое пособие. – М.: ВУ, 2009. – с. 4-6.
2. Полат Е.С. Дистанционное обучение: организационные и педагогические аспекты. – М.:ИНФО, 2006.– с.9-16.
3. Гагарин А.В. Дистанционное образование детей с ограниченными возможностями. /Теория и практика дистанционного обучения учащихся и молодежи с ограниченными возможностями здоровья: сборник материалов. – Кемерово, 2014.

Клемичева Ольга Семеновна,
преподаватель, ГБПОУ РМ «Саранский
техникум энергетики и электронной
техники им. А.И. Полежаева», г. Саранск

СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ - ВАЖНЕЙШИЙ ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Сетевое взаимодействие в образовании - это сложный механизм, благодаря которому происходит вовлечение сразу нескольких организаций в учебный или внеурочный процесс. Сетевое взаимодействие образовательных учреждений сегодня становится высокоэффективной технологией, которая позволяет им динамично развиваться.

Развитие современной системы образования требует обеспечения качественного доступного образования для всех без исключения, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов. Решение этой задачи зависит от возможностей каждой конкретной образовательной организации, ее наличных ресурсов. Дефицит ресурсов одних организаций может быть восполнен ресурсами других за счет создания образовательной сети.

Сетевое взаимодействие в инклюзивном образовании предусматривает деятельность, где особое внимание уделяется работе с детьми, имеющими серьезные проблемы со здоровьем. Педагоги общаются со своими подопечными посредством новейших компьютерных технологий и программ.

К педагогу, который будет работать с больным ребенком, выдвигаются особые требования. Помимо профессиональной компетентности, он должен быть хорошим психологом, чтобы в процессе общения со своим подопечным помогать ребенку, избавлять его от неуверенности в своих силах, различных комплексов, возникающих из-за ограниченности общения со сверстниками [1, с.85].

Такое сетевое взаимодействие в образовании - это комплекс мер, направленных на проведение дистанционных уроков с обучающимися, имеющими ограничения по здоровью. Координационный центр создает сетевое расписание, в котором для каждого ребенка указывается время проведения урока, работающий преподаватель.

Благодаря сетевому взаимодействию разнообразных образовательных учреждений и систем дополнительного образования вырабатываются оптимальные методические приемы, позволяющие воздействовать на воспитательный и образовательный процесс, повышать их эффективность и результативность. Применение сетевого взаимодействия обеспечивает повышение качества образования для лиц с инвалидностью.

Практика показывает, что организация сетевого взаимодействия нередко связана с привлечением «других», неоднородных, участников к работе в сети для повышения эффективности решения поставленных задач. Так, к работе сети региональных ресурсных центров обучения инвалидов на базе средних и высших учебных заведений, необходимо будет привлечь другие образовательные организации, задействованные в системе обучения инвалидов, общественные организации по делам инвалидов, службы занятости, федеральные и региональные органы власти.

В практике разработки и реализации сетевых инновационных проектов чаще встречаются «коллективные» субъекты. Так, например, в каждой из образовательных организаций, которые действуют как участники сетевого взаимодействия, могут действовать творческие группы, объединения, команды, которые могут быть включены как коллективный субъект [9, с.220].

В рамках одного региона для решения проблем ограниченности ресурсов (информационных, кадровых, финансовых, аппаратно-технических и других), без которых невозможно создание адекватных задачам инклюзивного образования условий, может быть сформирован единый региональный ресурсный центр для обучения инвалидов на базе

одного из образовательных учреждений. Такой центр по сути мог бы выполнять роль единого «Сетевого интегратора ресурсов» для обучения лиц с инвалидностью для техникумов (вузов) всего региона. Основная задача такого центра – это наиболее рациональное использование ресурсов региона, необходимых для обеспечения среднего (высшего) образования лицам с инвалидностью и оказание помощи студентам, преподавателям, занимающихся организацией инклюзивного образования и социальной поддержкой студентов-инвалидов. Этот центр мог бы также осуществлять и координирующую роль при организации взаимодействия учебных заведений с социальными партнерами, заинтересованными в организации обучения лиц с инвалидностью, такими как общественные организации региона по делам инвалидов, региональным центром занятости, региональными или муниципальными органами власти.

Федеральные, региональные и муниципальные органы власти играют важнейшую роль «Гаранта развития» инклюзивного образования для инвалидов как с точки зрения обеспечения правовой защиты, так и с точки зрения финансовой поддержки образовательных учреждений в части создания специальных условий. Важнейшей частью партнерства с органами власти является также и организационная поддержка учреждений образования в использовании региональных ресурсов, непосредственно не принадлежащих этим учреждениям, (реабилитационных центров, санаториев, всевозможных культурных и образовательных центров и пр.) для реализации программ медико-реабилитационной и социально-психологической помощи студентам-инвалидам.

Центры занятости населения играют роль «Аналитика-информатора» в части возможного трудоустройства выпускников учебных заведений с ограниченными возможностями на соответствующие их компетенциям вакансии на предприятиях и в организациях региона. Аналитические обзоры и данные центров занятости играют огромную роль не только для профориентационной работы техникумов, колледжей и ВУЗов, среди абитуриентов-инвалидов и среди будущих выпускников при выборе специализации, но и для организации производственных практик для инвалидов, для приглашения возможных работодателей к подбору для их учреждений высококвалифицированных кадров из числа выпускников с инвалидностью.

Основная роль общественных организаций по делам инвалидов в сетевом взаимодействии с образовательными учреждениями - это роль «Консультанта» в вопросах социальной, медицинской, психологической реабилитации студентов-инвалидов.

Такие консультанты неоценимую помощь могут оказать в организации профориентационной работы среди инвалидов, в трудоустройстве лиц с инвалидностью, получивших среднее специальное и высшее образование, в подборе тех или иных технических средств для организации обучения, в проведении реабилитационных мероприятий той или иной направленности, а также в выборе тех или иных технологий и методик обучения для инвалидов с различными патологиями.

С учетом быстро меняющейся ситуации на рынке труда, постоянным изменением и обновлением технологических подходов, внедрением новых технических средств, программного обеспечения, изменением политической и экономической ситуаций на рынке решения в образовательной области надо принимать быстро.

При дистанционном обучении можно использовать следующие формы: лекция, семинар, консультация, лабораторная работа, контрольная работа, экзамен, самостоятельная работа, видеоконференция и др.

Целесообразно комбинировать использование различных форм обучения. Лекции составляют основу теоретической подготовки обучаемых. Их цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрыть проблематику, состояние и перспективы прогресса в конкретной области науки, сконцентрировать внимание на наиболее сложных и узловых вопросах. Преподавателям необходимо создать базу данных, из которой можно было бы компоновать лекционные материалы, что позволит

обеспечить достижение необходимо уровня усвоения учебного материала для разного уровня подготовки студентов.

Семинары являются традиционной активной формой учебных занятий, широко используются при дистанционном обучении и подразделяются на: форум-семинары, чат семинары, вебинары.

Консультации. Одна из форм руководства деятельностью обучающегося, оказания ему помощи в самостоятельном изучении учебного материала. Консультации могут быть индивидуальные и групповые. В ходе консультации проявляются индивидуальные свойства обучающегося как личности (его интеллектуальные, моральные качества, характеристики психики и сознания обучаемого: внимание, память, воображение, мышление). Консультации могут проходить:

- в режиме онлайн: с использованием программа видеобщения (Skype, Messenger, платформ для вебинаров) и в чате,

- в режиме офлайн: с помощью электронной почты, обмена личными сообщениями на сайте для дистанционного обучения, в форуме.

При организации консультации в режиме реального времени обучающимся предоставляется специально созданное расписание: дата, время, адрес и место консультации.

Лабораторные работы. Проводятся с использованием специальных виртуальных конструкторов, тренажеров и т.д. Важно правильно формулировать задания, давать непосредственную ссылку на тренажер или конструктор, предоставлять инструкцию по выполнению.

Контрольные работы. Форма проверки знаний обучающегося. При дистанционном обучении эту функцию могут выполнять:

- задания как для промежуточного контроля, так и для итогового;
- тесты.

Задание. Задание в условиях дистанционного обучения составляется таким образом, чтобы вопросы у обучающегося могли возникать только по содержанию, а не по действиям, связанным с организацией выполнения работы. Рекомендуется «дробить» задания на более мелкие части, разбивать работу на несколько этапов. Так обучаемому становится легче выполнять задание, а преподаватель оперативнее будет его проверять.

Экзамен. Итоговая форма оценки знаний. При дистанционном обучении экзамен может проводиться в виде:

- тестирования;
- защиты проекта;
- ответов на экзаменационные вопросы.

Тестирование в качестве итогового тестирования рекомендуется проводить в указанное время согласно расписанию. Время прохождения теста должно быть ограничено. Итоговый тест может состоять из случайной выборки вопросов из банка тестовых заданий.

Защита проектов проводится с помощью программ видеобщения по заранее определенному порядку.

Ответы на экзаменационные вопросы. Экзамен, организованный в форме собеседования, проводится в режиме онлайн. Обучающемуся предоставляется время для подготовки ответов на полученные вопросы.

Все тестовые задания, экзаменационные вопросы, порядок проведения защиты проектов и критерии оценивания любых форм итоговых работ должны быть заранее представлены обучающимся.

Таким образом сетевое взаимодействие в области инклюзивного образования-важнейший фактор социализации детей с ОВЗ и детей- инвалидов, адаптации таких детей к социальной реальности, их способности к самореализации в современном обществе. Реализация государственной политики в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предполагает возможность получения этой категорией

граждан полноценного образования, приобретения такой специальности, которая даст возможность человеку стать равноправным членом общества.

Литература:

1. Бугайчук, Т.В., Усанина, Н.С. Проблема профессиональной компетентности педагогических работников ДОО: сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной среде / Н.С. Сусанина, Т.В. Бугайчук // Дополнительное профессиональное образование в условиях модернизации. - 2018. - С.101-103.
2. Давыдова, Н.Н. Организация сетевого взаимодействия инновационно-активных образовательных учреждений / Н.Н. Давыдова // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. - №12. - 20016. - С.13-26.
3. Коряковцева О.А., Новиков М.В., Куликов А.Ю. Основные положения развития дополнительного профессионального образования в современном образовании // Педагогика и психология современного образования: теория и практика: материалы научно-практической конференции "Чтения Ушинского". - Ч.2. - Ярославль: РИО ЯГПУ, 2017. - С.132-137.

Формирование механизмов сетевой модели взаимодействия ресурсных центров с учреждениями СПО при организации профильного обучения

Ваулина Наталья Николаевна,
Преподаватель ВКК, провизор,
БПОУ ВО «Воронежский базовый
медицинский колледж», г. Воронеж

АНАЛИЗ ФОРМИРОВАНИЯ МЕХАНИЗМОВ СЕТЕВОЙ МОДЕЛИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА «АПТЕЧНАЯ СЕТЬ» С УЧРЕЖДЕНИЕМ СПО

Выпускник фармацевтического отделения - это специалист, имеющий качественную фундаментальную подготовку, но владеющий лишь начальным опытом ее применения на практике. При поступлении на работу новичок лишь приблизительно представляет себе, что ценит организация в своих работниках и чего она ожидает от них. Новое место работы психологами расценивается как стрессовая ситуация, а адаптивный процесс не очень прост как для нового сотрудника, так и для коллектива, в который он попадает [1, с. 28-32]. В некоторых компаниях нового члена команды нередко предоставляют самому себе. Поэтому нет ничего удивительного в том, что наиболее высокий процент молодых специалистов, принятых на работу, покидает организацию в течение первых трех месяцев [2, с. 1193-1196].

В рамках сотрудничества с одним из ресурсных центров – компанией «Здоровый город» - разработана совместная сетевая преадаптационная программа специалистами аптечной компании с преподавателями специальности «Фармация» для выпускников Воронежского базового медицинского колледжа, анализ которой позволил охарактеризовать основные аспекты, которые могут учитываться при планировании и разработке программы адаптации для будущих молодых специалистов.

Фармацевты и руководящий состав аптек регулярно проходят обучение под руководством ведущих преподавателей профильных учебных заведений – Воронежского базового медицинского колледжа и Воронежской государственной медицинской академии.

В Компании «Здоровый город» есть и работает и собственный Учебный центр, программа которого позволяет обучать эффективно и качественно, в соответствии с современными стандартами. Направления обучения регулярно публикуются в рамках сетевого взаимодействия. Компания регулярно предоставляет информацию о формировании кадрового потенциала (кадровые ресурсы) и возможности для карьерного роста в развитой аптечной сети.

На сегодня – большая часть специалистов - это бывшие обучающиеся Воронежского базового медицинского колледжа, которые познакомились с компанией в результате сетевого взаимодействия, а после знакомства и успешного прохождения предадапционной программы во время практики - впоследствии стали частью команды профессионалов «Здоровый город».

1.1 Сетевая Программа предадаптации и обучения в Компании

В компании разработана специальная программа предадаптации и обучения, которая называется «Стандарт деятельности». Особое значение данная программа приобретает в связи с вступлением в силу приказа МЗ РФ от 31 августа 2016 г. № 647н «Об утверждении Правил надлежащей аптечной практики лекарственных препаратов для медицинского применения».

Как таковой системы наставничества нет, но в самой организации опытный сотрудник помогает новичку ориентироваться в ассортименте аптеки, работать с покупателями, выстраивать отношения с коллегами.

Программа предадаптации и обучения включает в том числе:

- а) вводный инструктаж при приеме на работу;
- б) подготовку (инструктаж) на рабочем месте (первичный и повторный);
- в) актуализацию знаний: законодательства Российской Федерации в сфере обращения лекарственных средств и охране здоровья граждан, защите прав потребителей; правил личной гигиены; по порядку оказания фармацевтических услуг, в том числе фармацевтического консультирования и применения медицинских изделий в домашних условиях;

г) развитие коммуникативных навыков и предотвращение конфликтов;

д) инструктаж по технике безопасности и охране труда.

Сведения о проведенном вводном инструктаже при приеме на работу, на рабочем месте (первичный и повторный) заносятся в Журналы.

Все проводимые мероприятия обязательно протоколируются на бумажном носителе и предоставляются в случае необходимости сотрудникам колледжа, отвечающим за производственные практики.

Разработанная программа «Стандарт деятельности» содержит несколько аспектов и способствует овладению системой профессиональных знаний и навыков и своей профессиональной ролью; выполнению требований трудовой и исполнительской дисциплины; самостоятельности при выполнении должностных функций; удовлетворенности выполняемой работой и интересу к работе; информированности по важнейшим вопросам, связанным с выполняемой работой.

Программа позволяет снижать озабоченность и неопределенность у новых работников; экономить время руководителя и наставников.

Характеристика аспектов программы «Стандарт деятельности» представлена в Таблице 1.

Таблица 1 - Аспекты программы «Стандарт деятельности» и их характеристика

| Аспекты | Характеристика |
|--------------------------------|--|
| Организационный аспект | Ознакомление с организационной структурой предприятия; санитарным режимом и организацией хранения в помещениях; ознакомление с иерархией; знакомство с коллегами; вводный инструктаж по охране труда; прохождение медицинского осмотра |
| Профессиональный аспект | Изучение документов (должностная инструкция; нормативно-техническая документация; стандарты, инструкции, руководства к действию; отчетные документы); освоение технических средств (компьютерные программы; кассовые аппараты, фискальные регистраторы; средства механизации, аппаратура; пожарно-охранная сигнализация; холодильные камеры и др.) |

| | |
|---|---|
| Психофизиологический аспект | Физические условия труда (знакомство с инструкцией по охране труда на рабочем месте; привыкание к физической нагрузке; привыкание к психической нагрузке); режим труда и отдыха (знакомство с Правилами внутреннего трудового распорядка; привыкание к режиму работы) |
| Социально-психологический аспект | Формирование отношений (знакомство с историей предприятия; формирование отношений с руководством, с коллегами); принятие морально-нравственных ценностей коллектива; участие в культурной жизни) |

1.2 Исследование процесса адаптации молодых специалистов

С целью изучения и анализа адаптационных процессов в аптечной сети «Здоровый город», влияющих на ресурсы и пополнение организации молодыми специалистами - выпускниками колледжа, проводилось исследование среди обучающихся колледжа (обратная связь), результаты которой рассматриваются в рамках *сетевого взаимодействия* и становятся прозрачными как для компании, так и сотрудников колледжа, что помогает скорректировать недостатки в процессе обучения.

На основе опроса наших выпускников, проходивших преддипломную практику в данной организации, были определены факторы, которые, по их мнению, вызывают препятствия в самом начале их профессиональной адаптации. Выпускникам (20 обучающихся) было предложено отметить важность факторов, которые вызывают трудности в освоении компетенций, а также сомнения в выборе места работы с указанием причины.

Параметрами для оценки являлись такие формулировки, как:

- недостаточная сформированность профессиональной компетентности (указать причину);
- отсутствие сопровождения заинтересованным коллегой-профессионалом на месте практики;
- недостаточная прозрачность (недопонимание) в стратегии построения карьеры;
- недостаточная прозрачность (недопонимание) в стратегии построения заработной платы;
- слабая мотивация к постоянному профессиональному росту. Результаты параметров оценки представлены в Таблице 2.

Таблица 2 – Параметры оценки выпускниками трудностей, возникающих в процессе прохождения преддипломной практики

| Параметр для оценки | Кол-во, чел. | Доля, % |
|---|---------------------|----------------|
| Отсутствие сопровождения заинтересованным коллегой-профессионалом на месте практики | 18 | 90 |
| Слабая мотивация к постоянному профессиональному росту | 15 | 75 |
| Недостаточная сформированность профессиональной компетентности из-за отсутствия современной обучающей материально-технической базы на месте учебы | 15 | 75 |
| Недостаточное (только в описательном режиме) владение современными технологиями во время учебного процесса | 13 | 65 |
| Недостаточная прозрачность (недопонимание) в стратегии построения карьеры | 12 | 60 |
| Недостаточная прозрачность (недопонимание) в стратегии построения заработной платы | 7 | 35 |

По результатам опроса, представленным в Таблице 2, следует сделать вывод, что большинство обучающихся (90%) не видят большой заинтересованности сотрудников Компании в обучении на данном этапе профессиональной адаптации, а непрозрачность в стратегии построения карьеры и порядка начисления заработной платы часто препятствуют желанию выбора работы в данной Компании. К сожалению, недостаточность современной

обучающей материально-технической базы, в том числе дорогих специальных профессиональных компьютерных программ для аптек на месте учебы (75%) не дает возможности более качественно осваивать компетенции.

Литература:

1. Адрианова, Г.Н. Факторы, определяющие кадровую политику аптечных организаций / Г.Н. Адрианова, Н.С. Кушникова // Фармация. – 2015. -№1. – С. 28-32
2. Воробьева, Е. В. Сравнительный анализ коучинга и наставничества персонала организации, их характеристики / Е.В. Воробьева, В.А. Разуменко, Н.К. Семенова // Молодой ученый. - 2016. - №12. - С. 1193-1196.

Сетевое взаимодействие учреждений профессионального образования как эффективная форма самостоятельной работы обучающихся

Помякшева Наталья Николаевна,
преподаватель, ГБПОУ СО «Самарское
областное училище культуры и искусств»,
г. Самара

СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

Целью современного образования является развитие личности обучающихся, выявление творческих возможностей, сохранение физического и психологического здоровья. В настоящее время актуальна теория и практика активизации познавательной деятельности обучающихся, когда педагог оперирует мобильными средствами коммуникаций. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования предполагает при реализации программы подготовки специалистов среднего звена применение электронного обучения для приема - передачи информации в доступных для обучающихся формах.

Одним из перспективных направлений обучения и воспитания обучающихся становится сетевое взаимодействие. Современные Интернет-сервисы предоставляют широкие возможности для реализации учебно-воспитательного процесса. Они позволяют организовать совместную работу обучающихся одновременно. Педагог, в свою очередь, создает условия для получения определенных знаний и отслеживает этапы выполнения работы каждого участника.

Данная технология совместной работы активно используется в образовательном процессе при выполнении самостоятельных работ. Обучающиеся используют Google – сервисы для совместного выполнения заданий. К сетевым одновременно выполняемым самостоятельным работам можно отнести: создание текста, электронных таблиц, выполнение презентации, проектов и т.п. Применение облачных технологий позволяет организовать совместную работу обучающихся в одном документе одновременно. Необходимое техническое требование - доступ к сети Интернет. Использование Google - документов в совместном доступе позволяет обучающимся общими усилиями выполнить самостоятельную работу по различным тематикам. При этом каждый участник может видеть работу другого, оценивать и комментировать. Преподаватель видит процесс деятельности в реальном времени, вносит свои правки, выполняет функцию помощника и консультанта.

Рассмотрим методический подход использования Google - сервисов для активизации познавательной деятельности обучающихся в процессе совместной работы в облачном документе на примере создания справочника по математике. Работа выполняется в два этапа. На первом этапе итогом учебно-исследовательской деятельности обучающихся является

коллективное создание информационного продукта Google – документа «Справочник по математике». Он создаётся на основе учебников по предмету и изучения ресурсов сети Интернет. Этап работы каждого обучающегося над своим заданием виден преподавателю в процессе его деятельности.

На втором этапе обучающимся предлагается составить собственный справочник по данной тематике. В процессе анализа информации под руководством преподавателя создаётся документ.

Применение данной модели организации самостоятельной работы способствует вовлечению всех обучающихся в учебный процесс, а деятельность по формированию понятий способствует активизации познавательной деятельности обучающихся.

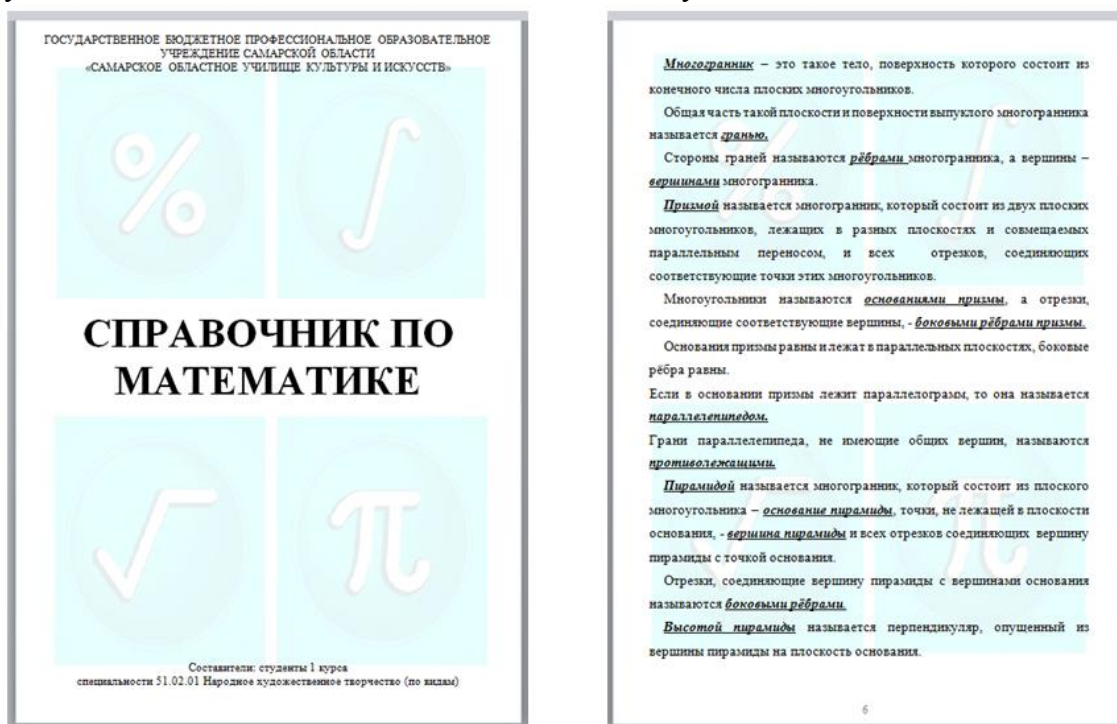


Рис. Вид справочника

Сидорова Валентина Борисовна,
преподаватель специальных дисциплин,
ГБПОУ РМ «Алексеевский индустриальный
техникум», п. Комсомольский

СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧРЕЖДЕНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Внедрение механизмов сетевого взаимодействия в учреждения профессионального образования рассматривается в контексте положений Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации. Основной задачей здесь выступает решение проблем замкнутости системы профессионального образования, открытости ее внешним воздействиям, обеспечения условий для роста ее восприимчивости к запросам общества и рынка труда, что в конечном итоге приведет к постоянному обновлению педагогических технологий и позитивно повлияет на качество образовательного процесса. В современных условиях это возможно только при активизации инновационных процессов в сфере профессионального образования, интеграции образовательной, научной и практической

деятельности, общественного участия в управлении образованием, реализации сетевого взаимодействия.

Сетью в данном случае является совокупность учреждений профессионального образования, имеющих общие цели, ресурсы для достижения поставленных целей, единый центр управления.

В рамках сетевого взаимодействия образовательные организации смогут успешно решить ряд задач:

- формирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с разными образовательными потребностями;
- реализация образовательных программ основного и дополнительного образования детей с выдающимися способностями в учении;
- реализация образовательных программ основного и дополнительного образования детей с низкой мотивацией к учению;
- реализация образовательных программ основного и дополнительного образования детей, часто пропускающих занятия по уважительной причине;
- организация сетевых методических объединений учителей предметников, педагогов психологов, классных руководителей для решения актуальных проблем формирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с разными образовательными потребностями;
- сетевая реализация программ внеурочной деятельности;
- организация и проведение педагогических конференций, форумов, семинаров и т.п.
- организации интеллектуальных предметных олимпиад, конкурсов, викторин, событий для обучающихся с разными образовательными потребностями и возможностями
- преодолеть ограниченные возможности учреждений профессионального образования в части информационного обеспечения: при формальном соответствии материально-технической базы образовательных учреждений нормам лицензионной службы оборудование устаревает и не всегда соответствует современному технико-технологическому состоянию отрасли;
- заметно повысить уровень профессионального мастерства профессионально-педагогических работников;

Сетевое взаимодействие в профессиональном образовании осуществляется на основе принципов взаимности, равноправия участников сети, доверия, сетевой культуры, самоорганизации, самоопределения, ответственности.

Сетевое взаимодействие в управлении образованием позволяет участникам в рамках общего информационного пространства реализовывать следующие возможности:

- участие в формировании общей цели, общей системы ценностей (профессиональных);
- участие в разработке общих критериев эффективности деятельности;
- предоставление информации о своей деятельности другим участникам сети;
- обмен информацией о деятельности и ее результатах;
- создание собственных каналов информации;
- участие в работе других информационных каналов;
- открытие своих наработок не только профессиональному сообществу, но и всему обществу.

Следовательно, для организации сетевого взаимодействия необходимо обеспечить:

- развитую систему информационных и телекоммуникационных ресурсов (наличие средств вычислительной техники, подключение к Интернету, определение перспективы оснащения современными средствами вычислительной техники);
- наличие квалифицированных профессионально-педагогических кадров, способных работать в сети;
- возможность оперативного доведения информации до учреждений, осуществляющих подготовку рабочих и специалистов по закрепленному направлению.

Под условиями сетевого взаимодействия понимается возможность совместной деятельности участников сети (проявление собственной инициативы; коллективная поддержка и оценка своей инициативы; участие в поддержке и оценке других инициатив; в определении общей цели, общей системы профессиональных ценностей; в формировании общих критериев эффективности деятельности, представления совместной деятельности; влияние на распределение ресурсов для осуществления профессиональной деятельности) и организация единого информационного образовательного пространства (возможность предоставлять информацию о своей деятельности другим субъектам сети, иметь информацию об их деятельности, создавать собственные каналы информации, становиться частью информационных каналов).

Участники сетевого взаимодействия могут совместно решать вопросы, наиболее актуальные для профессионального образования, в том числе: адаптация объемов, структуры и качества профессионального образования к современным требованиям регионального рынка труда; актуализация содержания и усиление практической направленности инновационных образовательных программ учреждений профессионального образования. В соответствии с этим, основные проблемы в области информатизации профессионального образования концентрируются по двум основным направлениям: первое — подготовка педагогических кадров, способных активно разрабатывать, внедрять и использовать современные технические и программные средства ИКТ в образовательном процессе; второе — разработка, корректировка и внедрение в образовательный процесс современных программных продуктов учебного назначения.

Сложность заключается в том, что специальных обучающих и тестовых программ, автоматизированных обучающих курсов и электронных учебников, создаваемых централизованно для системы профессионального образования, практически нет. Но и наличие программных продуктов, которые могут облегчить труд педагогического работника в ходе создания электронных средств обучения различного назначения, не решает всех проблем, так как требуется владеть не только конкретной программой, но и обладать необходимой теоретической подготовкой в этом вопросе, знанием основ и общих подходов к созданию программных продуктов учебного назначения, основных требований, предъявляемых к разработке электронных средств обучения.

Работая в сетевом взаимодействии, важно уметь действовать самостоятельно. Следовательно, нужно формировать у обучающихся умения и практический опыт самостоятельной работы.

Затруднение в деятельности преподавателей по организации самостоятельной работы в учебном процессе состоит в том, что многие учебные пособия еще не в полной мере содействуют успешному развитию познавательной активности обучающихся, их самостоятельности. В них в основном дано содержание учебного материала, но нет достаточного количества заданий, требующих от каждого обучающегося самостоятельного проведения примеров; нахождения сходства и различия между сопоставляемыми явлениями; раскрытия существенных признаков, характеризующих сущность понятий, правил, законов; формулирования новых выводов. Все правила, законы, выводы часто даются в готовом виде и требуют только заучивания.

В итоге более 75% обучающихся, так же как и их педагоги, предпочитают репродуктивные методы работы, связанные с передачей, воспроизведением научной или учебной информации. В подготовке будущих рабочих и специалистов особенно важна самостоятельная работа, т. е. получение знаний из собственного опыта, где ответственность за результат обучения целиком лежит на самом обучающемся. Самостоятельное обучение должно способствовать приобретению будущими рабочими и специалистами собственного видения, т. е. направления приложения своих усилий, умения ставить цели. Решить эту проблему можно только в комплексе, развивая умения и накапливая опыт самостоятельной работы обучающихся.

Основные признаки самостоятельной работы обучающихся:

- наличие познавательной или практической задачи, проблемного вопроса и особого времени на их выполнение, решение;
- проявление умственного напряжения мысли обучающихся для правильного и наилучшего выполнения того или иного действия;
- проявление сознательности, самостоятельности и активности обучающихся в процессе решения поставленных задач;
- осуществление управления и самоуправления самостоятельной познавательной и практической деятельностью обучающегося.

Как и всякая форма образовательного процесса, самостоятельная работа реализует несколько функций: образовательную (систематизация и закрепление знаний учащихся), развивающую (развитие познавательных способностей учащихся — их внимания, памяти, мышления, речи), воспитательную (воспитание устойчивых мотивов учебной деятельности, навыков культуры умственного труда, самоорганизации и самоконтроля, целого ряда ведущих качеств личности — честности, трудолюбия, требовательности к себе, самостоятельности и др.).

Планирование самостоятельной работы осуществляется на основе определения научно обоснованных нормативов времени на выполнение всех видов учебных заданий по каждой дисциплине. Объем планового времени на самостоятельную работу определяется на основе учета общего лимита времени, включающий аудиторные и внеаудиторные виды самостоятельной учебной работы. Нормативные требования к организации, содержанию и формам самостоятельной работы обучающихся закреплены федеральными, отраслевыми и локальными документами. Желаемый эффект от самостоятельной работы обучающегося можно получить только тогда, когда она организуется и реализуется в образовательном процессе в качестве целостной системы, пронизывающей все этапы обучения в образовательном учреждении.

Для эффективности самостоятельной работы обучающихся педагогу необходимо обеспечить правильное сочетание объема аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы; методически грамотно организовать работу обучающихся в аудитории и вне ее; обеспечить их необходимыми методическими материалами с целью превращения процесса самостоятельной работы в процесс творческий; осуществлять контроль за организацией и ходом самостоятельной работы.

Литература:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" (ст.15, ст. 16);
2. Организация самостоятельной работы студентов в процессе дистанционного обучения: учебное пособие / Н.В.Волженина. — Барнаул:Изд-во Алт. ун-та, 2008. —59 с.
3. 17 ноября 2008 г. № 1662-р. Деятельность сети образовательных организаций регламентируется рядом локальных актов:
 - Договором о сетевом взаимодействии;
 - Договором о сотрудничестве и совместной деятельности (заключается дополнительно в рамках договора о сетевом взаимодействии); - Положением о сетевом взаимодействии образовательных организаций в рамках формирования и реализации индивидуального образовательного маршрута обучающихся;

Обобщение опыта сотрудничества при совместном образовательном взаимодействии

Кайтукова Мадина Багратовна,
преподаватель химии,
ГБПОУ «Владикавказский торгово-
экономический техникум», г.Беслан

ЭКО - МОНИТОРИНГ ТЕХНОГЕННЫХ ЗАГРЯЗНИТЕЛЕЙ В АТМОСФЕРНОМ ВОЗДУХЕ И ПЫЛЕГАЗОВЫХ ВЫБРОСАХ ЦВЕТНОЙ МЕТАЛЛУРГИИ РСО-АЛАНИЯ

Предприятия цветной металлургии входят в число наиболее крупных стационарных источников выбросов загрязняющих веществ в атмосферу. Атмосферный воздух характеризуется многокомпонентностью, непрерывной изменчивостью, высокой степенью разбавления загрязнений. Предельно допустимые концентрации загрязнений в атмосфере крайне низки и определяются соответствующими стандартами и временем экспозиции (воздействия). Для адекватной оценки воздушной среды с учетом конкретных производственных факторов (температуры, влажности, наличия сопутствующих примесей) необходимо применять наиболее чувствительные и селективные физико-химические методы анализа.

Аналитическому контролю содержания вредного вещества в производственной воздушной среде, а тем более в условиях атмосферного воздуха, должна предшествовать экспериментальная разработка методики или приспособление имеющейся методики к интересующему экотоксиканту и условиям его выделения в окружающую воздушную среду. Разработка методики в лабораторных условиях в первую очередь предполагает поиск чувствительной реакции, позволяющей количественно определять величину, соответствующую установленной ПДК, а также являющуюся наиболее специфичной в данной системе сопутствующих веществ. Постоянно расширяющееся использование ядовитых веществ и вызванное этим усиление количественного и качественного загрязнения воздуха обуславливает необходимость постоянного совершенствования методов и средств контроля воздушной среды.

В РСО-А загрязнение атмосферного воздуха высокотоксичными веществами в значительной степени обусловлено производственной деятельностью завода "Электроцинк". Пыли, содержащиеся в технологических и вентиляционных газах цинковых заводов, по химическому и фазовому составу близки к исходному материалу (шихте). Шихта представляет собой смесь цинкового концентрата и оборотных продуктов. В состав шихты входят соединения цинка, свинца, кадмия, меди, сурьмы, редких и рассеянных элементов. Пыль, в которой преобладают высокодисперсные возгоны, дополнительно обогащается летучими металлами и соединениями.

Одно из крупнейших предприятий редкометальной отрасли завод "Победит" также является мощным стационарным источником пылегазовых выбросов в воздушный бассейн Северной Осетии. Например, только в процессе производства вольфрамового ангидрида при спекании, сушке и прокаливании из-за пылеуноса теряется до 1% $W O_3$. Значительные потери вольфрама в пылегазовых выбросах наблюдаются также на последующих стадиях обработки триоксида вольфрама. Аналогичные явления имеют место при производстве молибденитовых концентратов, возгонке молибденовых огарков, термическом разложении парамолибдата аммония и т.д. Например, при обжиге концентратов в многопоровых печах пылевынос составляет примерно э. Помимо вольфрама и молибдена в пылегазовых выбросах завода «Победит» содержатся также значительные количества соединений кобальта, используемого, в частности, в технологических переделах порошкообразной металлургии.

Широкое применение полярография получила для контроля тяжелых металлов, относящихся к числу основных техногенных загрязнителей окружающей природной среды. При этом, благодаря простоте и низкой стоимости оборудования, метод ДИП считается в

настоящее время самым доступным и эффективным для определения микроконцентраций тяжелых металлов в режиме текущего времени. Наиболее высокая точность и селективность измерений достигается при проведении анализа методом инверсионной вольтамперометрии (ИВА) на стационарном ртутно-капельном электроде.

1.2. Сравнительная оценка физико-химических методов контроля загрязнений атмосферного воздуха

Современный анализ воздуха располагает множеством методов и средств измерения. Выбор метода анализа, типа аналитического прибора при решении той или иной практической задачи зависит от многих требований или условий, но наиболее общим и важнейшим техническим и экономическим критерием остается точность единичного (однократного) измерения пробы.

В литературе, посвященной проблемам контроля загрязнений окружающей среды, можно найти достаточно много обширных и исчерпывающих обзоров состояния методов и средств анализа атмосферного воздуха [5, 8,9]. На основании этих и некоторых других данных сделана попытка выделить наиболее характерные особенности ряда наиболее распространенных методов контроля и оценить возможность их применения для экомониторинга атмосферы.

Литература:

1. Методы и средства обработки информации в автоматизированных аналитических информационно-измерительных системах Ланге, Петр Константинович — 05.11.16 — Самара, 2003
2. Курочкин В.Е., Суханов В.Л., Евстратов А.А. Микрофлюидные аналитические системы. 4.П. //Гам же, 2000. Т.10, N3. С.3-16.

Шитихин Сергей Александрович,
преподаватель, ГБПОУ РМ «Темниковский
сельскохозяйственный колледж», г. Темников

СТРАТЕГИЧЕСКОЕ ПАРТНЕРСТВО КОЛЛЕДЖА С РАБОТОДАТЕЛЯМИ: ПУТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

В современных социально-экономических условиях проблема качества подготовки специалистов к профессиональной деятельности становится все более значимой. Совершенно очевидно, что подготовить современного специалиста невозможно в отрыве от реальных производственных условий практики. Взаимодействие образовательных учреждений с организациями и предприятиями в целях продвижения новых технологий в производство и управление, а также с целью подготовки и повышения квалификации кадров для инновационной деятельности требует более решительных шагов, как со стороны образовательной организации, так и потребителей образовательных услуг: работодателей, социальных партнеров и всех заинтересованных лиц включая и государство [1].

В наукоемких и высокотехнологичных производствах, стремящихся стать конкурентоспособными на внутреннем и внешнем рынках, все больше растет потребность в высококвалифицированных рабочих кадрах и специалистах. В связи с этим работодатели начинают проявлять интерес к сотрудничеству с учреждениями профессионального образования, к социальному партнерству. Профессиональные образовательные организации открыты к взаимодействию, к построению и реализации совместных образовательных проектов.

В связи с реализацией компетентностной технологии обучения все более актуальным становится формирование новой системы отношений между образовательными учреждениями и предприятиями, союзами работодателей, службами занятости. Поэтому в планах развития СПО центральное место занимают вопросы изучения рынка труда и взаимодействия со стратегическими партнерами. Под стратегическим партнерством

понимают сотрудничество некоторой компании с более крупной и мощной в финансовом отношении, которая может обеспечить ресурсами для достижения экономических и стратегических целей.

В процессе взаимодействия выявляются современные тенденции развития производства, и требования предприятий к профессиональной подготовке специалистов.

Во всех сферах общественного производства наблюдается нарастание процессов информатизации и интеллектуализации, изменяется роль и место специалиста в социально – экономической системе. Современному предприятию нужен специалист, способный принимать как оперативные, так и стратегические решения.

В последнее время в среднем профессиональном образовании особое внимание уделяется последовательному внедрению практико-ориентированной (дуальной) модели обучения.

Дуальная форма обучения, как известно, является продуктом тесного взаимодействия образовательных учреждений и работодателей по профессиональной подготовке будущего работника, когда буквально с самого начала обучения будущий рабочий включается в реальный производственный процесс, овладевает профессиональными компетенциями, а за свой труд получает заработную плату. Таким образом, дуальная система подготовки кадров понимается нами как практикоориентированная образовательная программа по подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, совместно реализуемая образовательным учреждением и базовым предприятием, способствующая решению следующих задач:

- подготовка рабочих и специалистов среднего звена, отвечающих квалификационным требованиям работодателей, базирующимся на образовательных стандартах;
- сокращение дисбаланса между потребностями рынка труда и системой подготовки кадров образовательных учреждений профессионального образования;
- внедрение передовых образовательных технологий в систему профессионального образования;
- интеграция в европейское образовательное пространство;
- разработка и внедрение практикоориентированных основных образовательных программ, соответствующих ФГОС.

Применение дуальной формы обучения продиктовано пониманием того, что современному производству необходим работник высокой квалификации с творческим подходом к производственной деятельности. А подготовить такого работника возможно лишь при эффективном сотрудничестве всех социальных партнеров, прежде всего образовательного учреждения и работодателя [3].

Основными субъектами социального партнерства в сфере профессионального образования для нашего колледжа являются следующие предприятия:

- специальности 21.02.04 «Землеустройство» и 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения» – филиал ФГБУ «ФКП Росреестра», ООО «ГеоМир», ООО «Кадастровый центр», ООО «Гипрозем», ООО «Стройтех»;
- специальности 35.02.07 «Механизация сельского хозяйства» и 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования» – ООО «Подсобное хозяйство», ООО «Аксёл», ООО «Агрофирма Ишейки», ООО «ПМК Темниковская», ООО «Деметра»;
- специальность 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» – УФНС России по Республике Мордовия, ООО «Подсобное хозяйство», ИП «Коровин В.И.».

Важным направлением взаимодействия с социальными партнерами в области содержания образования является, во-первых, их привлечение к разработке учебно-программной документации по подготовке специалистов. Такое взаимодействие, прежде всего, направлено на обеспечение учета современных и перспективных требований к специалистам среднего звена, предъявляемых со стороны работодателей [2].

Во-вторых, социальное партнерство призвано играть важную роль в обеспечении практического обучения студентов, особенно по техническим специальностям, с использованием современного оборудования и технологий. Заключение и реализация договоров с предприятиями и организациями о проведении производственной (профессиональной) практики студентов является необходимым способом для обеспечения практической подготовки студентов. Программа практики предусматривает не только закрепление теоретических знаний, полученных студентами во время обучения, но и дает возможность предприятию - работодателю оценить деловые и профессиональные качества студентов-практикантов. Для оценки качества подготовки будущих специалистов используется обязательное получение отзывов и характеристик на студентов-практикантов. Отзывы потребителей – работодателей свидетельствуют о хорошем уровне подготовки специалистов в колледже. Рекламации на выпускников колледжа никогда не поступали. Поэтому после окончания колледжа выпускники нередко приглашаются на работу в те предприятия, где они проходили производственную практику.

Таким образом, совместная реализация программы подготовки специалистов среднего звена подразумевает заинтересованность базового предприятия в подготовке рабочего и специалиста, ориентированного на профиль предприятия, его оборудование и технологии. Поэтому базовое предприятие, активно участвует в разработке учебно-методической документации, в оснащении материально-технической базы образовательного учреждения.

С другой стороны, надо отметить низкую технологическую базу некоторых предприятий, низкую заработную плату молодых рабочих, сокращение мест практики для студентов на предприятиях и организациях Республики Мордовия. Поэтому проблема набора абитуриентов связана не только с демографическим спадом, но и с экономическим развитием республики. Хотелось бы, чтобы на производстве был четче определен статус молодых специалистов, имеющих среднее профессиональное образование, осуществлялось совершенствование материально-технической базы практик и стажировок для формирования опыта практической деятельности у студентов.

Вопросы подготовки кадров для предприятий – это не только педагогическая задача, это экономическая задача, которую необходимо решать с помощью государства. Необходимо законодательно закрепить дополнительные экономические стимулы и преференции, которые бы в свою очередь заинтересовывали бизнес в развитии сотрудничества.

В-третьих, колледж в обязательном порядке привлекает ведущих работодателей, являющихся потребителями кадров по отношению к нашему образовательному учреждению, к обеспечению контроля качества подготовки специалистов путем участия в работе комиссий при проведении государственной итоговой аттестации выпускников, квалификационных экзаменов. Для участия в государственной итоговой аттестации ежегодно в качестве председателей и членов комиссии привлекаются руководители базовых предприятий:

- специальности «Землеустройство» и «Земельно-имущественные отношения» - А.Н. Коровкин, директор ООО «ГеоМир»;

- специальность «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» – Невкина Т.М., начальник отдела бухгалтерского отчета и отчетности, главный бухгалтер Министерства сельского хозяйства и продовольствия Республики Мордовия;

- специальность «Механизация сельского хозяйства» – Ишаев А.А., генеральный директор ООО «Агрофирма Ишейки».

Кроме того, работодатели являются рецензентами курсового и дипломного проектирования. Расширенный отчет председателей ГИА дает характеристику качеству подготовки специалистов в колледже, а также высказываются предложения и рекомендации по улучшению подготовки конкурентоспособных выпускников.

Кроме предприятий и организаций субъектами социального партнёрства должны быть и школы. Однако с этим возникают определенные трудности. Выбор профессии – сложный и ответственный шаг в жизни человека. Правильно выбрать профессию означает найти свое место в жизни. В профессиональной ориентации молодежи в республике накопилось немало проблем. Это недостаток профессиональной ориентации в школе; незнание учениками своих возможностей, склонностей, способностей; устаревшие представления о профессиях. Несомненно, что подростку, вступающему в жизнь, очень сложно разобраться в море информации, а влияние учителей школ на самоопределение будущих абитуриентов СПО прослеживается слабо, о чем свидетельствуют и наши опросы первокурсников, и профориентационные кампании, проводимые колледжем на протяжении ряда лет. В этой связи хотелось бы попросить, чтобы школы настраивались не только на решение задач высших учебных заведений, но и помнили о том, что экономика в большей степени нуждается в кадрах среднего звена.

Но, в настоящее время в системе СПО существуют серьезные проблемы в подготовке квалифицированных рабочих и специалистов. Мы считаем, что общими вопросами для образовательных учреждений СПО, решаемых на межрегиональном и федеральном уровне, являются следующие:

1. Проблема обновления и развития основных фондов. Ее решение замедляют недостаточные инвестиции и объемы бюджетного финансирования (в сравнении с другими уровнями образования) и отсутствие экономических стимулов для инвестиций работодателей в учреждения СПО. Значительная часть оборудования, используемого в учебных заведениях, не соответствует современному уровню в техническом, производственном и научном планах.

2. Требуют совершенствования экономика и система налогообложения учебных заведений. Уровень оплаты труда и стипендиального обеспечения в среднем звене – самые низкие, что и служит главным тормозом мотивации коллективов на инновационное развитие и модернизацию учебно-воспитательного процесса.

3. Необходимо поднимать уровень научного анализа проблем подготовки рабочих и специалистов, активнее производить изменения в системе повышения квалификации и предусмотреть надбавки за ученые степени и звания, для преподавателей и специалистов, работающих в учебных заведениях СПО. Кроме того, надо изыскивать средства для стажировок преподавателей-специалистов в профильных предприятиях региона и страны.

Колледж идет по пути развития системы взаимодействия с работодателями и использования возможностей такого взаимодействия для постоянного совершенствования образовательных программ среднего профессионального образования и оперативного пополнения компетенций педагогов.

Таким образом, необходимость формирования стратегического партнерства колледжа и работодателей ни у кого уже не вызывает сомнений. Развитие социального партнерства позволяет колледжу обеспечивать учет требований работодателей по содержанию подготовки будущих специалистов, эффективнее корректировать существующие и разрабатывать новые учебные планы и программы.

Литература:

1. Курбанов А.С. Социальное партнерство – фактор подготовки конкурентоспособного специалиста / Профессиональное образование в контексте регионального развития. Под ред. Ю.Е.Шабалина. – М.: Образование 3000, 2013. – С.57-62.
2. Ларионова Н.И., Сечина Г.П., Хабирова Т.Г. Роль практической подготовки в проектировании содержания образовательного процесса / Н.И. Ларионова, Г.П. Сечина, Т.Г. Хабирова // Фундаментальные исследования. – 2009. – № 7 – С. 34-35.
3. Наука и образование [Электронный ресурс]: электрон. научно-технич. изд. / МГТУ им. Н.Э. Баумана – Электрон. Журн. – Москва: МГТУ. – Режим доступа: <http://technomag.edu.ru>. – 14.12.2014.

Хаблиева Людмила Сергеевна,
преподаватель русского языка и
литературы, ГБПОУ ПУ №8, г. Беслан

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА ДЛЯ РАЗВИТИЯ ИНТЕРЕСА К ЧТЕНИЮ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ

Что такое педагогическая деятельность? Это творчество, это вид деятельности, направленный на передачу молодому поколению культуры и опыта, создание условий для их всестороннего развития, возможность передать младшему поколению накопленный годами жизненный опыт, культуру.

В методике преподавания литературы существует множество разнообразных приемов, методов и форм активизации интереса к художественному тексту. При реализации стандартов нового поколения у учителя появилась возможность использовать системно-деятельностный подход. Для учителя словесности – это возможность влиять на духовность ученика и прививать интерес к литературе как к учебному предмету и как к возможности вырабатывать и воспитывать ценности, которые мы стали терять в результате глобализации.

Думаю, что следует прислушаться к А.С.Макаренку, который считал, что «цели нашей работы должны быть выражены в реальных качествах людей, которые выйдут из наших педагогических рук».

В современных условиях, когда идёт не только модернизация учебного процесса, но и происходит становление общечеловеческих нравственных ценностей.

Сегодня процессы обновления в современной школе идут очень сложно, а современная педагогическая ситуация в нашей стране выдвигает альтернативные задачи воспитания человека в новых условиях

Учение должно увлекать, приносить радость, давать удовлетворение - к этому призывали многие видные педагоги, это требование новых стандартов. А как воспитывать у учеников познавательный интерес? Что нужно делать, чтобы он постоянно развивался, особенно сегодня, когда жизнь стремительно меняется, вовлекая в этот процесс и учителя, и ученика.

Для меня важно не только то, что ученик знает, но и то, как он чувствует. Поэтому для развития образной памяти, ассоциативного мышления, любви к тому, что нелегко любить, провожу, используя свой опыт и опыт учителей-новаторов, уроки разных типов. А новые типы уроков рождаются из гармонического слияния литературы со всеми видами искусства.

Например, урок по теме «Когда в литературе есть Толстой» был проведён как урок-путешествие. Мне вместе с ребятами предстояло совершить заочное путешествие в Ясную Поляну с тем, чтобы прикоснуться к Толстому, проверить себя по Толстому. Урок, посвящённый личности и творчеству Толстого, на первый взгляд, не вызывает никаких затруднений. Однако эта лёгкость лишь кажущаяся и объясняется обилием материала (наглядность, дополнительная литература, художественная и критическая...). И самое главное, на мой взгляд, суметь выбрать лучшее из того, чем располагаешь, что будет интересно твоим ребятам, что возьмут для себя из жизненных правил, умения писателя работать над собой, из такого многообразия интересов Льва Николаевича

На доске под портретами писателя разных художников эпитафия:

Я пред мощию стихийной
В священном трепете стою.
А.А.Фет

А под словами самого Толстого: «Без своей Ясной Поляны я трудно могу себе представить Россию и моё отношение к ней», - виды Ясной Поляны

Перед началом разговора учащиеся получили задание составить план урока. Внимание ребят было привлечено к таким вопросам, как чтение и самообразование в жизни Толстого. Список книг, прочитанных Толстым до 20 лет, был предложен учащимся с краткими отзывами писателя, и они имели возможность сверить с ним свой круг чтения. Знакомя с дневниками писателя, старалась отбирать материал таким образом, чтобы учащиеся научились планировать свой день, брать на себя обязательства, вырабатывать жизненные правила, ориентируясь на правила, сформулированные Толстым:

Каждое утро назначай себе всё, что ты должен делать в продолжение дня, исполняй всё назначенное.

Ищи в других людях всегда хорошую сторону, а не плохую.

Если тебе мешают люди, то тебе незачем жить.

Не были обойдены и слабости Толстого, и умение их преодолевать. Когда говорили о разносторонности интересов писателя, приводили примеры увлечения Толстого музыкой, звучали произведения Шопена, самого любимого его композитора. «Шопен в музыке - то же, что Пушкин в поэзии», - признавался Толстой. Из русских композиторов он любил Чайковского и Глинку, и мы послушали романсы Глинки «Сомнение» и «Я помню чудное мгновенье». Толстой мог часами слушать игру на фортепиано, сам пробовал писать музыку. После этого были приведены примеры того, как музыка в произведениях Толстого рождает новые чувства, как под её влиянием люди становятся лучше (первый бал Наташи Ростовской, Наташа после охоты у дядюшки, рассказ «Крейцерова соната»)

Конечно же, не обошли вниманием увлечение Толстого шахматами, верховой ездой, обучение крестьянских детей («Лучшим временем считаю годы, когда я любил и учил детей»), встречи с интересными людьми (например, о встречах с художником Крамским и истории создания портрета Толстого).

На уроке прочитан очерк Алексея Толстого «Фашисты в Ясной Поляне». Дети были потрясены. А так как Ясная Поляна притягивала и притягивает, как магнит, многих людей, то подвела их к мысли, что это такое место, куда должен стремиться каждый, чтобы омыться, очиститься. В конце урока прозвучало пожелание Толстого моим ученикам, вступающим в жизнь: «Не бойтесь, человеку ничто человеческое не вредно»

Индивидуальные задания к этому уроку были даны учащимся тоже с учётом их интересов, поэтому урок прошёл живо, с большой пользой для ребят.

На уроке литературы с обучающимися 2 курса после изучения романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» я обратилась к повести В. Распутина «Живи и помни». Идея урока подсказана Л. С. Айзерманом. Урок по теме «Мы все в долгу друг перед другом» был построен как урок-диалог писателя-классика и писателя-современника. Достоевский был любимым писателем Распутина, и явное влияние его творчества сказалось на повести «Живи и помни». Многие мысли романа и повести перекликаются. Поэтому на доске портреты этих писателей и цитаты:

Человек есть тайна. Её надо разгадать, и
ежели будешь её разгадывать всю жизнь, то
не говори, что потерял время. Я занимаюсь
этой тайной, ибо хочу быть человеком.

(Ф. Достоевский)

Ведь очень важно каждому чувствовать себя
не случайным человеком на Земле,
а продолжателем и одновременно продолжением.

(В. Распутин)

Для меня важно, чтобы роман «Преступление и наказание» был осознан учащимися в контексте не только времени Достоевского, но и нашего времени. Поэтому прошу ответить их на вопрос:

- Почему Достоевский так современен сегодня. Да это потому, что есть вопросы вечные: о смысле жизни, совести, о добре и зле, о счастье и долге. Они будут, пока живо человечество. Их особенность такова, что на каждом витке истории они перед каждым человеком и каждой эпохой встают как бы заново и от каждого требуют самостоятельного решения.

Привожу в пример письмо десятиклассницы из газеты о том, зачем ей, не собирающейся никого убивать, изучать роман «Преступление и наказание» и ответ Ю. Карякина: «И о тебе эта история рассказывает, - как бы говорит Достоевский читателю - о тебе, если есть в тебе неправота целей, скрываемая самообманом, если боишься ты точного самосознания. У тебя могут быть своя старуха-процентщица, своя Лизавета, какими бы именами они ни назывались, - могут быть, даже если ты не убивал их буквально, и тогда всё равно страдать за тебя будут и мать, и сестра, и Соня...» То есть, познать познанное Достоевским означает познать и себя, и нас, и наше время.

После этого начался разговор о повести В. Распутина «Живи и помни». Обратила внимание ребят на репродукцию картины Рембрандта «Возвращение блудного сына». (на доске)

- Подумайте, случайна ли эта репродукция на нашем уроке?

Нет, это человек на коленях Достоевского. Рухнула идея Раскольников. Достоевский осудил кровавую «пробу» своего героя, провел его через все круги ада и дал ему возможность возродиться для новой жизни.

Учащиеся легко соотнесли образы Родиона Раскольникова и Андрея Гуськова с «блудным сыном» и сделали вывод о том, что в положении любого из них оказывается каждый сам, каждый человек творит свою судьбу. И если Раскольников нашёл в себе силы склониться перед Соней, то Гуськов не смог покаяться.

Объяснив лексическое значение каждого слова, задала такие вопросы:

- Какие из них можно отнести к Настёне?

-К Андрею?

-Есть ли общее для них слово?

Вдумайтесь в название темы урока. Какие из этих слов для нас важны сегодня?

- Почему Настёна, жившая, как все, верой в победу и работая для победы, помогает скрываться мужу-дезертиру?

Она любит мужа: «Давай вместе. Раз ты сам виноват, то и я с тобой виноватая. Вместе будем отвечать. Где ты, там и я». «Надо быть вместе, когда плохо, - вот для чего люди сходятся» Эти же слова могла сказать Соня Раскольникову.

Вывод, к которому пришли во время беседы, таков: Распутин, как и Достоевский, показывает подвиг женского самопожертвования, самоотверженности.

Настёна во многом похожа на Соню Мармеладову. Стремление к справедливости, доброта, самопожертвование - вот те качества, которые дороги и сегодня, когда рвутся человеческие связи, даже родственные.

Заранее нескольким второкурсникам были даны индивидуальные задания, и на уроке звучит отрывок из «Жития протопопы Аввакума», плач Ярославны, отрывок из поэмы Некрасова «Русские женщины в лицах», стихотворение К. Симонова «Жди меня»

Этот небольшой экскурс в ранее изученное помог прийти учащимся к выводу, что Настёна, привыкшая всю жизнь жалеть кого-нибудь, впитала это свойство от многих поколений женщин. Каждый человек должен быть постоянно в ответе за своего ближнего и за всё человечество. И Настёна оказалась способной делить с мужем и светлый час победы, и последнюю тяжесть его падения.

Понял ли это Гуськов? Он оказался недостойным этой жалости, и мы не можем его поставить в один ряд с теми мужчинами, о которых вспомнили.

- Что толкнуло Настёну в Ангару? Найдите ответ у Достоевского. (Самое страшное то, что она, «точно ножницами, отрезала себя от всех и всего», «Ну как без человека-то прожить?»)

- Вспомним, в чем смысл возрождения героя Достоевского?

Поняв правду Сони, он стал ближе к людям.

-А как заканчивает повесть Распутин? «Жалко было Настёну...»

Вывод: как и Достоевский, Распутин смертью героини искупает ее вину перед людьми и возвращает Настёну к ним. Так современное прочтение классики приближает её к нам, помогает увидеть в незнакомом знакомое, помогает познать современность.

Стараюсь строить уроки так, чтобы ребятам было интересно, чтобы каждый этап урока был использован с максимальной пользой.

С целью развития мыслительной деятельности учащихся на уроках литературы в старших классах провела урок-вечер по теме: «Тема России и революции в творчестве М.Цветаевой»

Предлагаю фрагменты методической разработки нетрадиционного вида урока, проведённого с обучающимися 2 курса согласно тематическому планированию.

Цели и задачи: вызвать интерес к творчеству и жизни Марины Цветаевой через постижение идейно-художественного содержания стихотворения; развитие литературоведческих навыков анализа стихотворения через привлечение внимания учащихся на поэтические тонкости и секреты, ритмику и синтаксис стихотворения.

Оборудование и наглядность были подобраны так, чтобы ребята почувствовали важность и современность темы. Исходя из того, что в 40 минут урока невозможно вместить такой объёмный материал по теме, учащимся были даны опережающие задания (раскладушка по творчеству М.Цветаевой сообщения, презентации по творчеству поэта.

Ребятами выпущена литературная газета, на доске эпитафия со словами из стихов З.Гиппиус:

«Господи, дай увидеть!
Молюсь я в часы ночные:
Дай мне ещё увидеть
Родную мою Россию.
Как Симеону увидеть
Дал Ты, Господь, Мессию,
Дай мне, дай увидеть
Родную мою Россию...»

Музыкальное оформление «Лунная соната» Бетховена, свечи, двое ведущих за столом - вся эта обстановка создала благоприятную атмосферу для правильного восприятия материала урока. Урок начался с вопроса: «Задумывались ли вы, что совершенно вопреки нашей воле и столь же незаметно и неслышно сквозь душу каждого человека проносятся волшебные частицы искусства, рождённого земными звёздами - гениальными композиторами, художниками, поэтами.

Такие приёмы и методы несомненно способствуют духовно-нравственному воспитанию учащихся и реализации требований ФГОС среднего образования.

Литература:

1. Антонова, Е. С. Русский язык и культура речи: учебник / Е. С. Антонова, Т. М. Воителива. – М.: Академия, 2007. – 319,[1] с. (Среднее профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины) (Учебник) СОУНБ; КХ; Инв. номер 2288182-КХ
2. Ахапкина, Я. Э. Проблемы функциональной грамматики. категоризация семантики / Я. Э. Ахапкина и др. – СПб : Наука, 2008. – 469, [1] с.

Лукьянова Елена Николаевна,
преподаватель психолого-педагогических дисциплин, ГБПОУ РМ «Ичалковский педагогический колледж», преподаватель педагогики, с. Рождествено

СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ СОВРЕМЕННОГО КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Необходимость формирования единого образовательного пространства профессионального обучения определяет актуальность теоретического осмысления проектирования сетевой организации СПО на основе взаимодействия образовательных учреждений профессионального педагогического образования

Как показывает практика, сетевая организация взаимодействия учреждений профессионального образования оказывает позитивное влияние на эффективность педагогической подготовки будущих специалистов.

Основная идея сетевого взаимодействия, в общем случае, такова: если одно учебное заведение обладает некоторым ресурсом или другой ценной особенностью, которой нет у других образовательных учреждений, но и какое-то другое учебное заведение имеет нечто привлекательное для остальных, эти образовательные учреждения могут объединяться и обмениваться ресурсами и площадками. Такие образовательные заведения могут создавать и реализовывать общую сетевую образовательную программу, объединяющую уникальные программы каждого образовательного учреждения [2].

При организации сетевого взаимодействия образовательных учреждений представляет собой их совместную деятельность, обеспечивающую возможность обучающемуся осваивать образовательную программу определенного уровня и направленности с использованием ресурсов нескольких образовательных учреждений. В рамках сетевого взаимодействия, колледжам удастся обмениваться различными типами ресурсов, в результате чего каждый учащийся имеет доступ к интегрированным образовательным ресурсам, принадлежащим к совокупности образовательных учреждений.

Сетевое образование не следует прямо отождествлять с использованием компьютерной сети, Интернета. Новые информационно-компьютерные и телекоммуникационные технологии – важный и естественный элемент сетевого сотрудничества в педагогическом образовании. Однако при этом образование в сети не сводится к использованию компьютера и связано с иным содержанием и организацией, другим методическим и кадровым обеспечением всей образовательной инфраструктуры.

Сетевое взаимодействие образовательных учреждений СПО и СОШ представляет собой их совместную деятельность, обеспечивающую возможность обучающемуся осваивать образовательную программу определенного уровня и направленности с использованием ресурсов нескольких образовательных учреждений разного уровня обучения.

Под сетевым взаимодействием, при подготовке будущего педагога понимается такая система предоставления образовательных услуг, в рамках которой учащиеся могут выбирать свои индивидуальные траектории освоения образовательных программ из того набора образовательных ресурсов, которые доступны им как в рамках одного общеобразовательного учреждения, так и в рамках комплекса учреждений и организаций, оказывающих образовательные услуги. При этом предметом проектирования в образовательном процессе становится индивидуальная образовательная программа учащегося. В рамках же управления образованием СПО основной предмет проектирования – сетевая образовательная программа колледжа, ДОУ, школы, либо группы школ и партнерских организаций.

В основу сетевого партнерства колледжей, школ и дошкольных учреждений лежит координация учебных планов и программ участников сетевого взаимодействия. Механизм

построения рабочих учебных планов образовательных учреждений, участвующих в сетевом взаимодействии, зависит от конкретного состава участников сети и складывающихся организационных схем и гражданско-правовых форм их взаимодействия.

Проблема достижения современного качества профессионального педагогического образования является актуальной на сегодняшний день и требует современных подходов в ее решении. Ключевой целью применения сетевого взаимодействия в профессиональном педагогическом образовании является качество результатов реализации профессиональных образовательных программ по специальностям «Образование и педагогические науки», качество подготовки специалистов, отвечающего современным требованиям. Ичалковский педагогический колледж в течение многих лет ведет подготовку педагогических кадров для средних образовательных школ и дошкольных образовательных учреждений, в настоящее время реализует профессиональные образовательные программы в условиях сетевого взаимодействия. В рамках реализации ФГОС по специальности «Дошкольное образование» и «Преподавание в начальных классах» накоплен большой опыт сотрудничества МОБУ Ичалковского района и с дошкольными образовательными учреждениями и школ Мордовии. Взаимодействие с СОШ и ДОУ основано на единстве интересов в подготовке качественных педагогических кадров. Обеспечивается совместный доступ к ресурсам: производственным и образовательным. В настоящее время вопрос сотрудничества с учреждениями школ района и дошкольного образования приобретает особую актуальность. Подготовка специалистов педагогического профиля осуществляется при поддержке таких социальных партнеров как: МКДОУ Д/с комбинированного вида «Радуга» с. Кемля, МКДОУ «Солнышко» с Ичалки, МБОУ «Кемлянская СОШ», МБОУ «Ичалковская СОШ», МОБУ «Рождественская СОШ», МОБУ «Оброченская СОШ», МОБУ «Баевская СОШ» на основе договоров о сотрудничестве и социальном партнерстве. Такое сотрудничество дает возможность совместно формировать содержание профессиональной подготовки с учетом потребностей и пожеланий работодателей. Все вариативные дисциплины в учебный план по специальности «Дошкольное образование» и «Преподавание в начальных классах» введены по заявке дошкольных образовательных учреждений и школ отдела образования и молодежной политики Ичалковского района РМ и с учетом требований профессионального стандарта воспитателя, педагога. Образовательная программа по специальности «Дошкольное образование» и «Преподавание в начальных классах» согласовывается с образовательными учреждениями, реализующими программы школьного и дошкольного образования, кроме того, согласование проходят контрольно-оценочные средства по профессиональным модулям. Важным направлением сотрудничества с учреждениями является совместное использование кадрового потенциала. Так, ведущие специалисты и руководители ДОУ и СОШ являются руководителями и рецензентами дипломных работ выпускников колледжа, приглашаются в состав ГЭК в период государственной итоговой аттестации. Для оценки качества подготовки студентов обеспечивается участие специалистов системы школьного и дошкольного образования в промежуточной аттестации (по итогам изучения профильных междисциплинарных курсов). Кроме того, со стороны учреждений для проведения учебной практики, практических занятий, мастер – классов на базе СОШ и ДОУ привлекаются высококвалифицированные специалисты. Дошкольные образовательные учреждения и школы предлагают своих специалистов для работы с обучающимися в качестве наставников на период прохождения студентами учебной и производственной практики по профилю специальности и преддипломной. Преподаватели колледжа проходят стажировку в ДОУ. В процессе сотрудничества с учреждениями для целей образовательного процесса используются ресурсы учреждений. Дошкольные образовательные учреждения предоставляют для прохождения практики современную производственную базу и оборудование. Это позволяет адаптировать студентов к производственным условиям, они учатся использовать современное учебно-методическое оборудование. Для выполнения курсовых и дипломных работ студенты колледжа выбирают темы учебных исследований по заданию из детских садов и школ. Таким образом, сочетание и объединение теоретического

обучения в колледже и практического обучения в СОШ и ДОУ, позволяет студентам полноценно осваивать виды профессиональной деятельности с учетом потребностей и перспектив развития современного дошкольного образования, это дает дополнительные возможности для повышения качества профессионального образования. В процессе сотрудничества с учреждениями сложилась система заключения договоров с обучающимися о трудоустройстве. Большинство выпускников специальностям «Дошкольное образование» и «Преподавание в начальных классах» трудоустраиваются по специальности. Совместная работа с ДОУ и СОШ имеет ценность с точки зрения подготовки высококвалифицированных специалистов, так как будущий педагог, воспитатель детей дошкольного возраста погружается в профессиональную среду, постепенно приобретая практико-ориентированные профессиональные знания, и к моменту получения среднего профессионального образования выпускник готов к продуктивной работе. Ему не требуется время на адаптацию к условиям труда, поэтому период его вхождения в профессию существенно укорачивается. Сетевая модель организации образовательного пространства способна неограниченно расширяться путем включения в нее новых звеньев для решения насущных задач, что придает ей гибкость и динамичность. Так, для того, чтобы студентам овладеть умением разрабатывать и проводить занятия по робототехнике с детьми дошкольного возраста, в сетевое взаимодействие вовлекается сеть школ Ичалковского района. Студенты колледжа специальности «Дошкольное образование», «Преподавание в начальных классах» знакомятся с содержанием программы «Робототехника» под руководством опытного педагога, победителя конкурсов – учителя информатики Овтайкиной Г.В.. Полученные знания и умения, приобретенные навыки используются студентами для дальнейшего обновления содержания работы с детьми. Наряду с этим, в соответствии с договором о сетевом сотрудничестве между участниками сетевого взаимодействия реализуются мероприятия для студентов колледжа по организации научно – исследовательской работы студентов в рамках подготовки курсовых работ и дипломных работ, предусматривающих использование робототехники и разработку электронных образовательных ресурсов во Flash, организации методической помощи студентам колледжа в рамках подготовки к участию в конкурсах профессионального мастерства, в том числе в Региональном чемпионате «Молодые профессионалы» WorldSkills, организации и проведению учебных курсов, обучающих мастер-классов и семинаров по робототехнике и Flash в рамках реализации мероприятий по направлению «Создание и распространение инновационных образовательных моделей, способствующих эффективной реализации ФГОС СПО». Образовательный процесс требует от преподавателей колледжа постоянного совершенствования и пополнения компетенций. В рамках сетевого взаимодействия для проведения курсов повышения квалификации для преподавателей колледжа приглашаются преподаватели, кандидаты наук, доценты кафедр Мордовского педагогического института имени М.Е. Евсевьева. На базе структурного подразделения колледжа – учебного центра профессиональных квалификаций педагогические работники дошкольных образовательных учреждений и школ проходят курсы повышения квалификации учителя и воспитатели республики Мордовия. Институт образования РМ приглашает преподавателей колледжа к участию в качестве членов жюри конкурса «Воспитатель года», «Учитель года».

Преподаватели колледжа являются членами экспертного сообщества, участвуют в Региональном открытом чемпионате профессионального мастерства WorldSkills. Студенты колледжа под руководством педагогов взаимодействуют с Мордовским зональным реабилитационным центром для детей и подростков «Надежда», где общаются с детьми, требующими особого внимания и заботы. Таким образом, сетевое образовательное пространство – это живой организм, постоянно меняющийся в содержании, формах и уровнях взаимодействия с различными участниками, видами учреждений и организаций. Задача профессиональной образовательной организации использовать максимально и эффективно все возможности сетевого взаимодействия, сделать его продуктивным, содержательным и взаимовыгодным.

Литература:

1. Извеков И.Н. Технологии сетевого взаимодействия субъектов образовательного пространства в воспитании школьника / И.Н. Извеков, О.А. Зимовина // Профессиональное образование и общество. – 2015. – № 4.– С. 6-22.

**Жуков Максим Васильевич, к.б.н.,
Яковлев Андрей Викторович,**
преподаватели, ОГБ ПОУ «Ульяновский
физкультурно-спортивный техникум
олимпийского резерва», г. Ульяновск

ИЗУЧЕНИЕ ОПЫТА СОТРУДНИЧЕСТВА НА ОСНОВЕ УЧЕБНО-ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Развитие современного общества предъявляет качественно новые требования к уровню подготовки кадров в системе начального профессионального образования. Совместное объединение усилий в этом направлении, предполагает работу во взаимодействии, а наивысшей формой, этого является сотрудничество специалистов. Все это обусловлено тем, что в новых реалиях приходится быстро и эффективно решать возникающие профессиональные задачи, а сделать это изолированно и при этом эффективно от коллег практически невозможно. Опыт сотрудничества является, пожалуй, главным компонентом успешного взаимодействия между всеми участниками, решающими поставленную задачу [6, с.153]. Это объясняется тем, что получить нужный результат и улучшить качество принимаемых решений возможно через взаимоотношения между людьми в рамках профессиональной деятельности. Но возможность реализации этого появляется только при наличии у субъектов деятельности опыта сотрудничества. Само понятие сотрудничество, как некий процесс взаимодействия осуществляется с помощью разных направлений, а взаимодействие подразумевает наличие межличностных контактов. Совместная деятельность реализуется несколькими субъектами, объединенными общим мотивом и общей целью. По мнению Н.Н. Обозова совместная деятельность - это взаимосвязанная индивидуальная деятельность, при которой действия, операции одних зависят от одновременных или предшествовавших действий, операций других участников [5, с.80].

Основными признаками совместной деятельности являются: объединение индивидов единой целью и побуждение их работать вместе, разделение деятельности на функционально взаимосвязанные компоненты и распределение их между участниками, а также наличие общих конечных результатов.

Сотрудничество подразумевает слаженную работу всех его компонентов и приводит к выработке совместного опыта в решении поставленных задач. Опыт приобретается человеком в ходе его практической деятельности с окружающим миром [7, с.96]. В основе опыта сотрудничества находятся взаимоотношения, которые подразумевают целенаправленные и активные действия, а также равноправие взаимодействующих сторон в свободном обмене суждениями при взаимном поиске нужного пути решения, и устроил бы всех участников такого взаимодействия [2, с.125].

Опыт сотрудничества учащихся учреждений профессионального образования может быть представлен следующими компонентами: когнитивный, операционно-практический, эмоционально-ценностный, рефлексивный.

Взаимодействие субъектов в образовательном процессе учреждений профессионального образования, есть объединение совместных усилий учащихся, позволяющие им успешно реализовать какую-либо общую для них деятельность. Данный подход к определению взаимодействия дает возможность рассматривать сотрудничество, как активный процесс привлечения всех участников обучения в совместную деятельность [1, с.201].

При этом наиболее эффективной формой данного сотрудничества является учебно-проектная деятельность учащихся. Данный вид деятельности, не только позволяет приобрести обобщенный опыт преобразовательной деятельности по созданию материальных продуктов, предметные профессиональные компетенции, и опыт сотрудничества. Кроме того, сама учебно-проектная деятельность должна быть организована в форме сотрудничества [4, с.118].

На сегодняшний день термин сотрудничество рассматривают в виде организации учебно-воспитательного процесса, и под ним понимают различные формы взаимной работы нескольких субъектов, которая в свою очередь помогает грамотно решить поставленные задачи.

В педагогической практике под формой организации обучения понимают специальную модель процесса обучения, содержание которой обусловлено средствами, методами и приемами деятельности учащихся. Применение технологии сотрудничества в процессе подготовки будущего педагога, творческий подход преподавателя к организации и осуществлению образовательного процесса в сочетании с гуманистическими установками не только способствует повышению эффективности процесса профессионального развития будущих учителей, но и формирует у них качества, необходимые для реализации педагогического взаимодействия, на основе сотрудничества в самостоятельной профессиональной деятельности. Всё это зависит от профессионализма педагога [3, с.44].

На формирование опыта сотрудничества положительно влияет решение учебно-проектных задач, и наличие у обучаемых таких признаков как:

- согласование действий участников деятельности
- целенаправленность;
- мотивация;
- согласованность;
- планирование деятельности;
- структурированность или распределение функций;
- результативность.

Таким образом, мы считаем, что учебно-проектную деятельность необходимо рассматривать, как процесс реализации системы ситуаций, задач и заданий, обеспечивающих целенаправленное решение проблемы формирования опыта сотрудничества в процессе создания материальных продуктов. Эффективное решение учебно-проектных задач и ситуаций, предполагает развитие опыта сотрудничества по всем направлениям взаимодействия, необходимых в опыте современного специалиста.

Литература:

1. Журавлев, А.Л. Психология совместной деятельности. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2005. 640 с.
2. Совместная деятельность: методология, теория, практика /Под общей ред. А.Л. Журавлева М.: Наука, 1988 229 с.
3. Якиманская, И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. М.: Сентябрь, 2000. 112 с.
4. Карандышев, А.Д. Социальная психология сотрудничества в школе. Красноярск: КГПИ, 2004. 115 с.
5. Цветкова, Т.К. Исследования учебного сотрудничества в педагогической психологии США // Вопросы психологии. 1989.№2. С. 148 - 155.
6. Рылъская, Е.А. Социальная психология личности. Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2006. 286 с.
7. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии/ Под ред. С.А. Смирнова. М.: Изд. центр «Академия», 2000. 512 с.

Леонтьева Е.В.,
руководитель, ОГБУ ДО «Дворец творчества
детей и молодежи», Образцового коллектива
«Ансамбль танца «Симбирцит»,
Жуков Максим Васильевич, к.б.н.,
Яковлев Андрей Викторович,
преподаватели, ОГБ ПОУ «Ульяновский
физкультурно-спортивный техникум
олимпийского резерва», г. Ульяновск

ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В СФЕРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Инновации в сфере образования предъявляют высокие требования к профессиональной компетентности педагогов учреждений дополнительного образования.

Традиционные формы методической поддержки педагогических работников, такие как семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, ориентированы, как правило, на наиболее профессиональных педагогов и активизируют именно их методическую, педагогическую деятельность. А большинство педагогов принимают лишь пассивное участие на данных мероприятиях и являются созерцателями. Поэтому имеется необходимость создания системы активного включения каждого педагога в методическую деятельность, мотивировать его самообразование.

Одним из направлений перспективной работы является организация сетевого взаимодействия учреждений дополнительного образования, которое позволяет каждому участнику сети получить доступ к возможностям развития, недоступным вне сети. Но создание сетевого взаимодействия возможно только при взаимодействии учреждений с людьми разных профессий, объектами культуры и образования, семьей и социумом вместе. Двусторонняя польза и выгода – основа такого особого социального партнерства и один из самых главных признаков сетевого взаимодействия, а это характерно и для создания особых отношений между партнёрами, и социальных связей, и контактов.

Сетевое взаимодействие – это система связей, позволяющих разрабатывать, апробировать и предлагать профессиональному педагогическому сообществу инновационные модели содержания образования и управления системой образования; это способ деятельности по совместному использованию ресурсов.

Главная цель сетевого взаимодействия – это повышение качества дополнительного образования посредством доступности и открытости работы учреждений, входящих в сеть.

Сетевое взаимодействие – это форма, позволяющая решать разнообразные профессиональные (педагогические) проблемы посредством диалога с коллегами (педагогами); увидеть и оценить опыт педагогов, внедряющих инновационные образовательные программы, и показать свои наработки. Педагог имеет собственное авторское «видение» относительно общей проблематики, имеет доступ к ресурсам сети для осуществления собственного замысла. Педагог пополняет, приобретает, актуализирует необходимую информацию для использования в своем учреждении.

Важно заметить, что при сетевом взаимодействии происходит не только распространение инновационных разработок, а также идет процесс диалога между нашим образовательным учреждением и другими образовательными организациями и процесс отражения в них опыта друг друга, отображение тех процессов, которые происходят в системе образования в целом. Инновации в условиях образовательной сети приобретают эволюционный характер, что связано с непрерывным обменом информацией и опытом и отсутствием обязательного внедрения. Опыт участников сети оказывается востребованным не только в качестве примера для подражания, а также в качестве индикатора или зеркала, которое позволяет увидеть уровень собственного опыта и дополнить его чем-то новым,

способствующим эффективности дальнейшей работы. У участников сети наблюдается потребность друг в друге, в общении равных по статусу специалистов и учреждений.

Образовательное учреждение может реализовать возможности решать разнообразные проблемы как общеобразовательного учреждения, так и методической работы на муниципальном уровне, появляется возможность выстраивания единого информационного образовательного пространства в районе, области и т.д. За счет сетевого взаимодействия педагог может управлять, проектировать, планировать и обеспечивать более перспективные направления развития своего объединения. Участие в сетевом взаимодействии позволяет педагогам взаимообогащаться, предъявлять собственный опыт, изучать, анализировать и внедрять в практику своей работы передовой педагогический опыт других педагогов, формировать в себе способность к рефлексии.

Как инновационный ресурс, партнерскую деятельность необходимо направить на работу по повышению профессиональной компетентности педагогов. Поэтому в целях создания системы взаимовыгодного сотрудничества педагогами нашего учреждения разработан долгосрочный проект по организации социального партнёрства с организациями и учреждениями региона.

Наше объединение «Ансамбль танца «Симбирцит», установил партнерские связи с танцевальными коллективами г.Ульяновка, училищем культуры и искусства, техникумом Олимпийского резерва.

В рамках партнерства активно осуществляется следующие формы работы:

- преподаватели Училища культуры оказывают методическую поддержку педагогам и хореографам ансамбля;

- студенты училища проходят педагогическую практику на базе нашего ансамбля;

- техникум Олимпийского резерва оказывает методическую помощь в вопросах физической подготовки танцоров, привлекает студентов специализации Гимнастика, для проведения инструктажей, мастер-классов.

- проводятся круглые столы, секции, для руководителей и хореографов по вопросам подготовки танцоров, композиции танца, вопросам обучения, участия в конкурсах и смотрах.

- совместное участие танцевальных коллективов в организация мероприятий благотворительной и культурной направленности;

Таким образом, можно сделать вывод, что только слаженная работа педагогического коллектива, личная заинтересованность каждого педагога в отдельности, определение и реализация эффективных форм взаимодействия даст положительные результаты в организации работы с партнёрами по сетевому взаимодействию.

Модель организации сетевого взаимодействия как основа дуального обучения

Баулин Олег Викторович,
преподаватель, ГБПОУ СО «Самарское
областное училище культуры и
искусств», г. Самара

РАЗРАБОТКА СТУДЕНТАМИ 4 КУРСА СПЕЦИАЛЬНОСТИ 54.02.01 ДИЗАЙН (ПО ОТРАСЛЯМ) В КУЛЬТУРЕ И ИСКУССТВЕ ПРЕЗЕНТАЦИОННОГО ПРОДУКТА ТУРИСТИЧЕСКОГО МАРШРУТА «САМАРА МАСТЕРОВАЯ» ВО ВРЕМЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ДУАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ

Сегодня экономика остро нуждается в квалифицированных специалистах и рабочих. На первый план выдвигаются задачи приведения структуры профессионального образования в соответствие с потребностями рынка труда, повышения качества подготовки квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена, престижа соответствующих профессий и привлекательности соответствующих образовательных программ.

Дуальное обучение предполагает совмещение теоретической и практической подготовки, при котором в учебном заведении студент должен овладеть основами профессиональной деятельности (теоретическая часть), а практическая часть подготовки проходит непосредственно на рабочих местах. В дуальной системе обучения усиливается и качественно меняется роль работодателя.

Практика имеет целью – комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности по специальности (профессии), формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы студентами по специальности (профессии).

Основной принцип дуальной системы обучения – это равная ответственность учебных заведений и предприятий за качество подготовки кадров.

К задачам практической подготовки относятся:

- углубление и закрепление теоретических знаний, обучающихся на практике;
- формирование и развитие у будущих специалистов профессиональных практических умений;
- определение профессиональной пригодности и готовности к выполнению различных видов деятельности в соответствии с избранной профессией;
- формирование интереса и мотивации к конкретной профессиональной деятельности;
- изучение передового и инновационного опыта профессиональной деятельности.

Особенностью современной системы образования является то, что на сегодняшний день перед каждым учебным заведением встает вопрос о создании надежных партнерских отношений с работодателем – социальным партнером, позволяющим реализовать дуальную модель обучения.

Студенты нашего учебного заведения, специальностей 54.02.01 Дизайн (по отраслям) в культуре и искусстве и 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам) проходили учебную и производственную практику в рамках реализации дуальной модели обучения на базе Ассоциации «Ремесленная палата Самарской области» (далее – Ассоциация). Во время прохождения производственной практики студентами были разработаны авторские проекты по выбранным и заданным заказчиком темам.

Так, одним из ключевых заданий для студентов специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) в культуре и искусстве от Ассоциации была разработка презентационного

продукта туристического маршрута «Самара мастеровая», который включает в себя презентационный буклет, демонстрационный макет и отдельно созданные макеты зданий – объектов туристического показа.

Вся работа была разделена на несколько этапов: исследовательские (литературные источники и Интернет-ресурсы), натурные (наброски и зарисовки архитектурных деталей) и предпроектные (схема маршрута, ситуационный и генеральный планы) изыскания, дизайн-проектирование и изготовление демонстрационного макета, дизайн-вёрстка презентационного буклета.

Ассоциация предоставила туристический маршрут, на основании которого студентами была составлена карта маршрута с его описанием, отмечены наиболее значимые объекты туристического показа, разработана общая цветовая гамма демонстрационного макета и презентационного буклета. Затем были выполнены линейные, тоновые и цветовые эскизы макета с учётом особенностей ландшафта.

Параллельно с выполнением демонстрационного макета, создавались отдельные макеты зданий – объекты туристического показа. Для этого сначала были выполнены подробные зарисовки архитектурных деталей, после этого с детальной точностью были созданы и затем склеены подготовленные развёртки зданий; поверх были выклеены архитектурные детали. Кроме этого, в графических редакторах были разработаны № домов, вывески, указатели, информационные таблички, которые также были выклеены на эти здания.

Согласно общей дизайн-концепции, демонстрационный макет был выдержан в нейтральной цветовой гамме из белого, серого и светло-голубого картонов. Белым картоном был создан фрагмент карты кварталов, объекты туристического показа (дома), серым картоном обозначены тротуары, полосы светло-голубого картона обозначают непосредственно туристический маршрут. На демонстрационном макете присутствуют только объекты туристического показа, так как дополнительные здания-достопримечательности вносили бы путаницу и дезориентацию в маршруте. Ещё одним условием выполнения задания было создание макета, который можно легко транспортировать и использовать его для экспозиционно-выставочной деятельности.

Дизайн-вёрстка презентационного буклета включала в себя: разработку общего цветового концепта, написание небольших аннотаций по каждому объекту туристического показа, поиск исторической карты города Самара (1910), подбор гарнитуры шрифтов, создание в графических редакторах эмблем ремесленной деятельности.

Таким образом, итогом работы стал взаимодополняющий презентационный продукт туристического маршрута «Самара мастеровая» – демонстрационный макет и презентационный буклет.

Беляйкина Юлия Викторовна,
преподаватель, ГБПОУ РМ «Саранский
техникум пищевой и перерабатывающей
промышленности», г. Саранск

ДУАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Значимый эффект в развитии системы подготовки рабочих кадров и технических специалистов можно получить только при условии того, что часть ответственности за подготовку возьмут на себя работодатели. Это будет совместная зона ответственности государства, образования и организаций - работодателей.

Сетевая форма реализации образовательных программ - новация действующего образовательного законодательства. Она обеспечивает возможность освоения обучающимся

образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. В реализации образовательных программ с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой. [1]

Сетевая форма организации получения образования отражает новые образовательные практики, учитывающие факторы академической мобильности обучающихся и новые требования к уровню образования, в том числе обеспечению образовательного процесса.

Сетевая форма обучения дает возможность аккумулировать усилия нескольких организаций, как российских, так и зарубежных, как образовательных, так и практических, для реализации образовательных программ. Такой подход к освоению образовательных программ позволяет решить следующие задачи:

- 1) экономия денежных средств за счет объединения усилий нескольких организаций над решением общей задачи, отвечающей интересам всех участников такого образовательного альянса;
- 2) углубленное изучение обучаемыми отдельных образовательных программ, имеющих прикладное или межотраслевое (межгосударственное) значение;
- 3) приобретение обучаемыми практических навыков и углубленное овладение ими будущей профессией (специальностью);
- 4) использование практикующей организацией даровой рабочей силы для достижения прикладных результатов.

Опираясь на многолетний опыт, приобретенный нашим учебным заведением в работе с предприятиями-работодателями; многочисленные совместные договора по подготовке кадров в области индустрии питания, хлебопечения, сервиса; рекомендации и пожелания со стороны работодателей, Педагогическим советом техникума было принято решение по разработке программы дуального обучения.

Приказом Министерства образования Республики Мордовия №217 от 20.03.2017г. нашему техникуму присвоен статус республиканской инновационной площадки «Подготовка квалифицированных рабочих кадров и специалистов среднего звена на основе дуального образования, как обеспечение кадрового сопровождения приоритетных инвестиционных проектов и инновационных производств отрасли предприятий общественного питания на 2017-2019 годы».

Государство при поддержке бизнеса уже предпринимает целенаправленные шаги к реформированию системы профессионального образования. Предполагается, что при должном уровне реализации эти реформы позволят значительно улучшить не только ситуацию на рынке труда, но и инвестиционную привлекательность образовательных учреждений и российских регионов в целом.

Программа дуального обучения, разработанная в нашем учебном заведении, носит экспериментальный характер. [2]

Цель Программы:

Подготовка практико-ориентированных специалистов по социально значимым профессиям и специальностям, востребованным на региональном рынке труда, на основе эффективности использования образовательных и производственных ресурсов.

Задачи Программы:

Создание нормативных правовых условий для реализации и внедрения дуальной модели подготовки квалифицированных рабочих кадров и специалистов среднего звена в профессиональной образовательной организации и на предприятиях.

Повышение практико-ориентированности обучения за счет совместного планирования с предприятиями организации дуальной модели подготовки квалифицированных рабочих кадров и специалистов среднего звена.

Обеспечение получения выпускниками техникума профессиональных компетенций, соответствующих требованиям российского и международного уровней.

Внедрение программ, обеспечивающих непрерывное профессиональное образование, для получения прикладных квалификаций обучающимися в профессиональной образовательной организации.

Разработка и внедрение новой модели профориентации на основе обновления содержания и организации образовательного процесса, ориентированной на конкретные высокопроизводительные рабочие места. Анализ эффективности системы партнерства в рамках дуального обучения и корректировка стратегии взаимодействия.

Внедрение современных информационно-коммуникационных технологий для сопровождения дуальной модели подготовки квалифицированных рабочих кадров и специалистов среднего звена в профессиональной образовательной организации и на предприятиях.

Партнеры: ООО «Альянс Саранск», Гриль-бар «Барон Мюнхгаузен», ИП Стешин С.Н.

Программы и специальности: Совместно с работодателем разработана и реализуется программы дуального обучения по специальности 19.02.10 Технология продукции общественного питания

Разработанная локальная нормативная база:

1. Договор о дуальном обучении между ООО «Альянс Саранск» и ГБПОУ РМ «Саранский техникум пищевой и перерабатывающей промышленности»,

2. Договор о дуальном обучении между Гриль-бар «Барон Мюнхгаузен» и ГБПОУ РМ «Саранский техникум пищевой и перерабатывающей промышленности»,

3. Договор о дуальном обучении между ИП Стешин С.Н. и ГБПОУ РМ «Саранский техникум пищевой и перерабатывающей промышленности»

4. Договор между студентом и работодателем по дуальному обучению, заключаемый в индивидуальном порядке с каждым студентом и определяющий взаимные права и обязанности предприятия и обучающегося.

5. Приказ о назначении наставников.

6. Положение о наставничестве.

Ответственность сторон:

ГБПОУ РМ «Саранский техникум пищевой и перерабатывающей промышленности»:

- несет ответственность за получение обучающимися в полном объеме образования в соответствии с ФГОС СПО, учебным планом и программой дуального обучения;

- совместно с предприятиями разрабатывает и утверждает программу дуального обучения, рабочий учебный план специальности, годовой календарный график

- совместно с предприятиями организует процедуру оценки общих и профессиональных компетенций по специальности в соответствии с ФГОС СПО и рабочими программами учебных дисциплин и профессиональных модулей обучающихся, освоенных им в процессе дуального обучения. Партнеры:

- разрабатывают и утверждают практическую составляющую программы дуального обучения;

- принимают обучающихся на обучение в количестве и в сроки, согласованные с Учреждением;

- заключают ученические договора о дуальном обучении с обучающимися;

- закрепляют за обучающимися наставника из числа наиболее квалифицированных специалистов (рабочих) для обучения их практическим знаниям и приемам в работе по каждому направлению программы дуального обучения.

- обеспечивают обучающихся на период проведения дуального обучения формой (спецодеждой) по действующим нормативам, средствами производства, расходными материалами;

- обеспечивают безопасные условия прохождения дуального обучения для обучающихся на предприятии, отвечающие санитарным правилам, требованиям охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности;

- организуют процедуру оценки общих и профессиональных компетенций обучающихся, освоенных ими в процессе дуального обучения, по специальности в соответствии с ФГОС СПО и рабочими программами учебных дисциплин и профессиональных модулей;

Меры поддержки студентов от предприятия:

На время прохождения производственной практики студенты оформляются по ученическим договорам и получают заработную плату. К лучшим студентам применяется система поощрений и привлечение их к участию в мероприятиях, проводимых на предприятиях.

Организация учебного процесса:

Студенты выходят на производственную практику в предприятия города по схеме 3 дня теории, 3 дня практики. Руководителем практики от учебного заведения ведется контроль посещаемости, своевременностью заполнения учебной документации, полноты отработки план - задания.

Назначение наставников:

Предприятие закрепляет наставника из числа наиболее квалифицированных специалистов для обучения практическим знаниям и приемам в работе и передачи собственного практического опыта. При закреплении наставников предприятие оплачивает труд работников (наставников) по проведению образовательного процесса в рамках дуального обучения. Учитывая специфику работы предприятия, за каждым наставником закрепляется не более 2-х человек.

Оценка качества подготовки кадров:

Оценка качества подготовки обучающихся по программе дуального обучения состоит из промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена по модулю и зачета по практике.

Эффекты от внедрения дуальной системы:

- повышение инвестиционной привлекательности районов Республики Мордовия за счет подготовки рабочих кадров, соответствующих требованиям высокотехнологических отраслей промышленности, на основе дуального образования.

- значительный рост квалификации рабочих кадров и повышение престижа рабочих профессий в результате развития новых форм образования.

- студенты зачисляются на 1 курс, четко понимая, на каком месте они будут работать, практика во время обучения полностью ориентирована на обучение и адаптацию студента на конкретном рабочем месте в конкретном коллективе.

- в цехах обязанности наставника почетны и востребованы. Качество подготовки очень высокое.

- студент после окончания обучения остается работать на месте практики.

- каждый выпускник, прошедший профессиональное обучение, имеет возможности профессионального и карьерного роста.

- основные критерии оценки - высокое качество выполнения операций, наставничество, повышение профессионального уровня.

На проходящих в прошлом учебном году отборочных соревнованиях профессионального мастерства WorldSkills Россия по компетенции «Поварское дело» обучающийся по программе дуального обучения Бублиенко Алексей занял 2 место, что, в частности, является практическим результатом, доказательством эффективности использования дуальной системы обучения как формы организации сетевого взаимодействия

Литература:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]: (с изменениями) // Гарант: [сайт информ.- правовой компании]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70291362/> – (Дата обращения 15.08.2018).
2. Локальные акты ГБПОУ РМ «Саранский техникум пищевой и перерабатывающей промышленности»

Фудина Наталья Анатольевна,
преподаватель, ГБПОУ РМ
«Краснослободский медицинский
колледж», г. Краснослободск

СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КАК ОСНОВА ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Выбор будущей профессии - одна из самых серьезных проблем, которая встает перед учащимися старших классов. И сделать этот выбор с каждым годом становится все сложнее. Развитие рыночных отношений в нашей стране предполагает конкуренцию на рынке труда. Выигрывает самый знающий, способный, умеющий, одним словом лучший. Чем быстрее ребята определяться с выбором профессии, тем больше у них будет времени и возможности для целенаправленного саморазвития и подготовки.

Основной проблемой большинства выпускников колледжей является недостаток практики. Подобных недостатков в подготовке будущих специалистов лишена система дуального образования, совмещающая в учебном процессе и теоретическую, и практическую подготовку. Дуальное обучение - это более эффективный способ подготовки кадров. Эффективность заключается в том, что полученные теоретические знания подкрепляются практическими работами во время производственного обучения. То, что сегодня расскажут студентам в аудитории – завтра они применят в действии на предприятии.

Внедрение дуальной формы обучения позволяет решить основную проблему профессионально-технического образования - разрыв между теорией и практикой. Это действительно полезное и нужное дело - проводить параллельно теоретическую и практическую подготовку студентов. Таким образом решаются следующие проблемы:

- студент получает необходимый опыт. После окончания учебного заведения ему будет проще найти постоянное место работы;
- предприятие при таком подходе к обучению будет обеспечено постоянным притоком квалифицированного персонала.

Такая форма образования - прекрасная возможность для работодателей обучить специалистов, нужных предприятию, а для студентов – получить не только теоретические, но и практические знания.

Для студентов дуальное обучение — это отличный шанс рано приобрести самостоятельность и безболезненно адаптироваться к взрослой жизни. Дуальная система обеспечивает плавное вхождение в трудовую деятельность, без неизбежного для других форм обучения стресса, вызванного недостатком информации и слабой практической подготовкой. Оно позволяет не только научиться выполнять конкретные трудовые обязанности, но и развивает умение работать в коллективе, формирует профессиональную компетентность и ответственность. Дуальная модель обучения предоставляет прекрасные возможности для управления собственной карьерой. Уровень обучения в ее рамках постоянно повышается. Ни одна образовательная организация не способна дать такое знание производства изнутри, как дуальное обучение, что делает его важной ступенькой на пути к успешной карьере.

Дуальная система подготовки компетентных, востребованных рынком труда выпускников образовательных организаций СПО обладает следующими преимуществами перед «традиционной» системой подготовки специалистов:

- Соответствие содержания образования современному уровню производства;

- Знакомство студентов с корпоративной культурой предприятия, его особенностями;
- Сведение к минимуму затрат по социальной и трудовой адаптации выпускника в новом трудовом коллективе;
- Использование в обучающем процессе современного оборудования в условиях реальных производственных площадок;
- Привлечение к образовательному процессу в качестве специалистов профессионального обучения высококвалифицированный персонал предприятия.

Перевод студентов на дуальную систему обучения производится только с 3 курса. Это объясняется тем, что к этому времени студенты полностью изучают цикл общеобразовательных дисциплин, приобретают базовые знания по специальности и приступают к изучению профилирующих дисциплин, формирующих основополагающие профессиональные знания, навыки и умения. В этом случае дуальная система становится для студентов полигоном, на котором проверяется качество полученных знаний, закрепляется теоретический материал, формируются практические навыки и умения, что очень важно в контексте требований компетентностной модели подготовки специалистов.

Определяя в общем виде суть дуальной системы подготовки, следует отметить, что она усиливает практическую направленность подготовки специалистов путем интеграции в учебный процесс большого объема производственной практики, что значительно повышает профессиональную мобильность выпускников. Вместе с тем, внедрение дуальной системы предусматривает принципиальное изменение организации учебного процесса, в основе которого рациональное сочетание в течение всего учебного года теоретической подготовки и расширенной производственной практики на предприятиях и в организациях. Внедряется принцип индивидуализации практической подготовки и приближенности ее содержания к реальным условиям хозяйствующих субъектов, которые проявляется в максимальной ориентации заданий на практику, курсовых и дипломных работ на условия хозяйствования и требования предприятий и организаций - будущих потенциальных мест трудоустройства выпускников.

Таким образом, дуальная система обучения - это инновационный тип организации целевой профессиональной подготовки, который предполагает согласованное взаимодействие образовательной и производственной сфер по подготовке специалистов.

Благодаря сетевому взаимодействию разнообразных образовательных учреждений и систем дополнительного образования вырабатываются оптимальные методические приемы, позволяющие воздействовать на воспитательный и образовательный процесс, повышать их эффективность и результативность. Благодаря подобной деятельности стало возможным полноценное проектирование содержания образования и воспитания, что способствует обогащению жизнедеятельности студентов, получению ими разнообразного социального опыта. Практика подобного взаимодействия разных участников образовательного процесса подтверждает появление множества инновационных моментов.

Литература:

1. Адамский А. Модель сетевого взаимодействия/ <http://www.1september.ru/ru/upr/2002/04/2.htm>
2. Аршинов В.И., Данилов Ю.А., Тарасенко В.В. Методология сетевого мышления: феномен самоорганизации. <http://www.iph.ras.ru/~mifs/rus/adtmet.htm>
3. Сидакова Л. В. Сущность и основные признаки дуальной модели обучения // Образование и воспитание. — 2016. — №2. — С. 62-64. — URL <https://moluch.ru/th/4/archive/29/803>

**Родина Светлана Валентиновна,
Беговаткина Любовь Анатольевна**
преподаватели профессионального цикла,
ГБПОУ РМ «Саранский
электромеханический колледж», г. Саранск

РЕАЛИЗАЦИЯ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ЧЕРЕЗ СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ С ПРЕДПРИЯТИЯМИ И ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ

Одной из задач модернизации региональной системы образования является формирование образовательных сетей, разработка и внедрение сетевой формы реализации образовательных программ и проектов для обеспечения доступности и выбора качественного образования. Для решения данной задачи предполагается развитие и совершенствование сетевого взаимодействия профессиональных образовательных организаций с предприятиями и общеобразовательными организациями. Одним из факторов формирования и развития сетевого взаимодействия является дуальное обучение.

Всем известно, что при дуальном обучении практическая часть подготовки студента проходит на базе предприятия, а теоретическая часть – на базе профессиональной образовательной организации. Подобная форма профессионального образования возникла как продукт социального партнерства, которое представляет собой механизм тесного взаимодействия работодателей, учебных организаций и различных общественных объединений по подготовке высококвалифицированного персонала в соответствии с потребностями рынка труда.

Студенты, осваивая профессиональные компетенции на предприятиях, одновременно включаются в реальный производственный процесс, поэтому, после выпуска, им не нужна адаптация к производству, они безболезненно вливаются в трудовой коллектив. В результате обучения «под заказ» появляются именно те кадры, которые нужны работодателю. Принимая активное участие в учебном процессе, предприятия могут по ходу обучения изменять учебные программы, корректировать их содержание в соответствии со своей технологической модернизацией. В данном случае, предприятие, даже в большей степени, чем образовательное учреждение, заинтересовано в качественной подготовке кадров. Поэтому, ответственность за организацию учебного процесса производственники в полной мере разделяют с преподавателями, следя за наличием преемственности в теоретической и практической подготовке обучающихся, которых воспринимают уже как своих будущих работников. При взаимодействии профессионального и общеобразовательного образования дуальное образование может быть реализовано путем интеграции образовательных программ, при которой часть теоретического обучения проходит в общеобразовательной организации, часть – в профессиональной, а практика проводится на базе профессиональной организации.

Внедрение сетевого взаимодействия организаций для реализации дуального обучения позволяет:

- консолидировать и оптимизировать использование образовательных и производственных ресурсов всех участников сетевого взаимодействия;
- усиливать ресурс любой образовательной организации за счет ресурсов других организаций;
- расширить перечень образовательных услуг для обучающихся, в том числе, посредством реализации образовательных программ в сетевой форме;
- повысить профессиональную компетентность педагогов за счет использования современных практико-ориентированных технологий.

Создание модели сетевого взаимодействия профессиональных образовательных организаций с предприятиями и общеобразовательными организациями, при которой

ресурсы всех взаимодействующих сторон будут максимально использоваться для популяризации рабочих профессий и подготовки высококвалифицированных специалистов, позволит:

- помочь школьникам в адаптации к условиям учреждения профессионального образования;
- создать организационные механизмы сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с профессиональными образовательными учреждениями и предприятиями;
- создать образовательный кластер «Школа-колледж-предприятие», что будет способствовать непрерывному профессиональному образованию обучающихся;
- создать институт наставничества;
- мобилизовать деятельность общеобразовательных организаций с профессиональными образовательными учреждениями и предприятиями для формирования модели их сетевого взаимодействия.

ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж» - это единственное среднее профессиональное учебное заведение в Республике Мордовии, реализующее подготовку специалистов по специальности Электроизоляционная, кабельная и конденсаторная техника. Быстрый темп развития кабельной отрасли за счёт роста потребления кабельной продукции и импортозамещения позволил колледжу в 2014 году начать подготовку высококвалифицированных кадров по системе дуального обучения, отвечающих самым строгим требованиям работодателей. В настоящее время выявлена сущность и структура понятия дуального обучения применительно к профессиональным и общеобразовательным организациям, разработаны учебные планы для его реализации, обоснованы методологические подходы, принципы реализации дуального образования на базе общеобразовательных, профессиональных образовательных организаций и предприятия, учтены на организационном уровне требования производства к современному специалисту среднего звена. Используются компетентностный и модульный подходы к практико-ориентированному дуальному обучению, разрабатывается интегрированная программа подготовки по рабочей профессии обучающихся городских школ.

В результате использования технологии дуального обучения экспериментально проверены организационно-педагогические условия организации сетевого взаимодействия профессионального образовательного учреждения, предприятий ГК «Оптикэнерго» и общеобразовательных организаций, разработаны совместные учебные планы для реализации практикоориентированного дуального обучения на базе школ, колледжа и предприятия. Продолжается разработка учебно-методических рекомендаций по организации практико-ориентированного дуального образования, разработка типовых договоров сетевого взаимодействия профессиональных организаций, предприятий и общеобразовательных организаций. Большое внимание уделяется разработке пакета контрольно-измерительных материалов для оценки результатов освоения профессиональных и общих компетенций при изучении профессиональных модулей и учебных дисциплин и т.д.

Сетевое взаимодействие профессионального образовательного учреждения с предприятиями и общеобразовательными организациями для реализации дуального обучения позволяет повысить квалификацию учебно-административного персонала, повысить качество образовательных услуг, оказать помощь обучающимся в профессиональном самоопределении, увеличить контингент колледжа и повысить его привлекательность для выпускников школ региона. Также, растёт мотивация персонала колледжа и его сетевых партнеров, повышается качество образовательных услуг сетевых партнеров. За счет внедрения дуального образования увеличивается конкурентоспособность и востребованность выпускников колледжа, его инвестиционная привлекательность. Увеличивается доля учащихся, получающих профориентационные услуги: наши социальные партнеры в лице ГК «Оптикэнерго» оказывают содействие колледжу в проведении профориентационной работы по специальности Электроизоляционная, кабельная и

конденсаторная техника среди школьников города. Так, в течение 2017-2018 учебного года предприятиями ГК «Оптикэнерго» были организованы экскурсии для учащихся СОШ №№ 28, 8, 33, 32, 38, Луховского лицея и Лицея №7, на которых школьники с интересом слушали экскурсоводов, задавали вопросы ведущим специалистам предприятия. Самые дальновидные учащиеся спрашивали: «Где нужно учиться, чтобы работать на вашем предприятии?» Тогда им рассказывали о ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж», совместно с которым, уже не первый год, ГК успешно реализует дуальное обучение.

Профориентационная работа ведется как непосредственно со школьниками, так и с родителями, так как решающая роль в выборе подростками трудового пути принадлежит им. Для них проводятся беседы на родительских собраниях, встречи с ведущими специалистами колледжа, демонстрируются фильмы о предприятиях, проводится индивидуальное консультирование с целью выбора подходящей профессии и специальности. Большое значение имеет информирование через СМИ и сайт колледжа. Более подробную информацию о специальностях и профессиях, системе дуального обучения, особенностях работы профессиональной организации родители получают на Днях открытых дверей, а, также, по телефону центра профориентационной работы и трудоустройства или приемной комиссии. Дни открытых дверей позволяют не только узнать всю интересующую информацию, но и в неформальной обстановке пообщаться со студентами и преподавателями техникума. Профориентация охватывает все ступени образования и включает игровые формы проведения мероприятий, экскурсии в учебно-производственные мастерские колледжа с проведением мастер-классов по профессиям, в музей ГК «Оптикэнерго» и производственные цеха предприятий.

Взаимодействие с образовательными учреждениями и предприятием позволяет организовать систему наставничества и стажировки. Предприятию отводится главная роль в организации производственной практики и наставничества. Наставники назначаются из числа наиболее квалифицированных специалистов завода, за ними закрепляется мини-группа студентов для передачи производственного опыта. Преподаватели специальных дисциплин и руководители практик проходят стажировку на предприятиях ГК в соответствии с графиком стажировок. Организация производственной практики на предприятии происходит в соответствии с приказами по колледжу и предприятию.

Учитывая вышеизложенное, можно сказать, что для ГК «Оптикэнерго» сетевое взаимодействие дает возможность подготовить для себя конкретные рабочие кадры, возможность отбирать работников и оценивать потенциальные кадровые ресурсы еще в процессе их обучения. Для ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж» - это возможность качественной организации практического и теоретического обучения и проведения учебной и производственной практик, выполнения госзадания. Для студентов это трудовой стаж, практические навыки работы на предприятии, возможность для дальнейшего трудоустройства в подразделения предприятия с гарантированной заработной платой, сокращение сроков адаптации при трудоустройстве. Для школьников - формирование готовности к осознанному, самостоятельному планированию, корректировке и реализации перспектив своего профессионального развития, формирование ценностного отношения к выбранной профессии.

Литература:

1. Савченков, А.В. Социальный аспект проблемы преемственности среднего профессионального и высшего образования в Российской Федерации. Ялта, 2017. № 1 (37). С. 151-156.
2. Овсиенко, Л.В. Дуальное обучение как важный фактор повышения инвестиционной привлекательности // Вестник Казанского технологического университета. 2014. Т. 17. № 5. С. 339-343.
3. Газалиев А.М., Егоров В.В., Брейдо И.В. Дуальное обучение на базе корпоративного университета // Высшее образование в России. 2015. № 4. С. 44-50.
4. Герцог Г.А. Сетевое взаимодействие профессиональных образовательных организаций и вузов в области научно-исследовательской деятельности // Сетевое взаимодействие как форма реализации государственной политики в образовании: сборник материалов Всеросс. Науч.-практ. конф. с межд. участ. 18-19 февраля 2015 г. Челябинск: СИМАРС, 2015. С. 199 - 201.

5. Уварина Н.В. Сетевое взаимодействие вузов как инновация в современном образовании // Социальноэкономическое развитие регионов России: реалии современности, тенденции, перспективы (посвящается 70-летию колледжа Западного филиала РАНХиГС): материалы 1 Международной научно-практической конференции (5-9 июля 2016 г.). Калининград, 2016. С. 202-207.

Повышение квалификации педагогов через организацию сетевого взаимодействия

Коровкина Ольга Николаевна,
преподаватель, ГБПОУ РМ «Темниковский
с/х колледж, г. Темников

СЕТЕВЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СООБЩЕСТВА КАК ФОРМА ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА

Одной из важнейших отличительных особенностей современного этапа развития общества является его информатизация, которая понимается как «процесс, направленный на реализацию замысла повышения качества содержания образования, проведение исследований и разработок, внедрение, сопровождение и развитие, замену традиционных информационных технологий на более эффективные во всех видах деятельности в системе образования России» [3]. Почти в каждом новом документе Правительства РФ, посвященном перспективам развития образования и страны, фигурирует вопрос информатизации образования. Так, например, в «Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» одной из важнейших задач определено «расширение использования информационных и телекоммуникационных технологий для развития новых форм и методов обучения, в том числе дистанционного образования и медиаобразования, создание системы непрерывной профессиональной подготовки в области информационно-коммуникационных технологий» [2]. Развитие телекоммуникационных и информационных технологий приводит к тому, что благодаря сетевому взаимодействию самопроизвольно формируются новые социальные объединения — сетевые профессиональные сообщества.

Сегодня педагогу для успешного профессионального развития просто необходимо продуктивно взаимодействовать друг с другом. И дистанционное взаимодействие, обмен опытом через сетевые профессиональные сообщества набирают свою актуальность, являясь ключевым условием построения инновационной среды обучения. Профессиональное развитие педагога — основа обновления системы образования. Сегодня педагогу нужно быть готовым к переподготовке в быстро меняющихся условиях. Современное самообразование и повышение квалификации должно идти через сетевые педагогические сообщества.

Сетевые сообщества или объединения педагогов — это новая форма организации профессиональной деятельности в сети. Участие в профессиональных сетевых объединениях позволяет педагогам, живущим в разных уголках одной страны и за рубежом общаться друг с другом, решать профессиональные вопросы, реализовать себя и повышать свой профессиональный уровень. Основными целями педагогических сообществ являются:

- обмен педагогическим опытом с коллегами;
- совместная деятельность, общение с коллегами различных регионов;
- повышение собственной квалификации;
- получение новых знаний, опыта, рекомендаций и отзывов от коллег.

Сетевое педагогическое сообщество — это группа людей, поддерживающих общение и ведущих совместную педагогическую деятельность при помощи компьютерных сетевых средств. С развитием компьютерных технологий у сообществ обмена знаниями появляются новые формы для хранения знаний и новые программные сервисы, облегчающие управление знаниями и использование этих знаний новичками, находящимися на периферии

сообщества. Среда сетевых сообществ наполнена объектами, агентами и ситуациями, которые помогают нам думать по-новому и воспитывать в себе толерантность, критическое и экологическое мышление. Сетевые сообщества могут служить педагогической практике для воспитания следующих умений:

- 1) совместное мышление;
- 2) толерантность;
- 3) освоение децентрализованных моделей и экологических стратегий;
- 4) критичность мышления.

К популярным российским педагогическим сообществам относятся:

- 1) Проект "Открытый класс"(Адрес сайта: <http://www.openclass.ru>);
- 2) Всероссийский интернет-педсовет (Адрес сайта: <http://pedsovet.org>);
- 3) Сеть творческих учителей (Адрес сайта: <http://www.it-n.ru>);
- 4) Учительский портал (Адрес сайта: <http://www.uchportal.ru/>);
- 5) ИНФОУРОК;
- 6) ЗАВУЧ.ИНФО (Адрес сайта: <http://www.zavuch.info>);
- 7) Сетевое образовательное сообщество RusEdu (Адрес сайта: <http://rusedu.net/>);
- 8) Профессиональное сообщество педагогов Методисты.ру (Адрес сайта: <http://metodisty.ru/>);
- 9) Интернет-сообщество учителей (Адрес сайта: <http://pedsovet.su/>);
- 10) УРОК.РФ.

Крупнейшие международные сообщества педагогов: «Я – Учитель!», «Мир учителя».

Каждый педагог постоянно учится, совершенствует свое профессиональное мастерство. И, конечно же, чтобы «учить учиться» ему самому необходимо быть «мастером учения». Для этого необходимо видеть свою работу со стороны, сравнивать ее с работой коллег. А ведь это происходит как раз в ходе профессиональной коммуникации. Коллеги — это главные партнеры профессионального совершенствования педагогов. Подобные педагогические коммуникации имеют место быть и дистанционно, а именно через сетевые профессиональные сообщества. В процессе педагогического поиска рождаются вопросы, ответы на которые можно найти из опыта коллег, из совместного обсуждения. А сегодня, когда технологии стремительно идут вперед, вести общение стало еще проще и интереснее, и полезнее. И в этом сетевые сообщества имеют свою неоспоримую актуальность, когда можно обмениваться дистанционно, обучаться онлайн, перенимать опыт других коллег.

Таким образом, сетевая активность педагогов — одна из самых актуальных тем, связанных с процессами информатизации в системе образования. Участвуя в деятельности профессионального сетевого сообщества, педагог расширяет свои знания в педагогике, методике, повышает тем самым уровень своей профессиональной компетентности. Размещая свои материалы, педагог получает квалифицированную помощь и оценку коллег. Благодаря сетевому взаимодействию, сетевые профессиональные педагогические сообщества актуальны и имеют практическую направленность.

Литература:

1. Дьюи, Дж. Общество и его проблемы [Текст] / Дж. Дьюи: пер. с англ. И. И. Мюрберг, А. Б. Толстого, Е. Н. Косиловой. — Москва: Идея — Пресс, 2002. —160 с.
2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. — М., 2008.
3. Концепция информатизации сферы образования РФ, 1998 г.
4. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений [Текст] / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: АЗЪ, 1994. — 928 с.

Кириллова Светлана Петровна,
преподаватель, ГБПОУ РМ «Саранский
техникум энергетики и электронной
техники имени А.И. Полежаева», г.Саранск

СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ РОССИИ В XIX-XXI ВВ

Сложившийся на сегодняшний день порядок прохождения курсов повышения квалификации (один раз в три-пять лет), отсутствие преемственности между курсовым и межкурсовым периодами повышения квалификации не обеспечивают непрерывность развития профессиональной компетентности педагогов. Поэтому становится актуальным не только вопрос о поиске эффективных форм, методов, средств развития профессиональной компетентности педагогов в межкурсовый период, но и вопрос создания организационно-педагогических условий, обеспечивающих успешность процесса развития профессиональной компетентности в межкурсовый период.

Организационные формы повышения квалификации работающих учителей и руководителей образовательных учреждений зародились в России ещё в XIX веке и успешно развивались в последующие годы. На протяжении XX века в нашей стране формировалась система дополнительного профессионального образования, осуществляющая регулярную работу по повышению квалификации и совершенствованию профессиональных знаний педагогических кадров всех категорий. К концу 1980-х годов сложившаяся система обеспечивала своевременное и систематическое повышение квалификации учителей и руководителей образовательных учреждений.

С середины XIX века возрастает интерес к педагогической науке, и в разных городах России - Санкт-Петербурге, Москве, Екатеринбурге - создаются педагогические общества. Так было положено начало пропаганде педагогических знаний и объединению единомышленников в неформальные группы для изучения вопросов обучения и воспитания [4, с. 47].

Характерной особенностью развития педагогики как науки на рубеже XIX - XX веков было отсутствие государственных научно-педагогических заведений, поэтому именно общественно-педагогические организации выступали центрами педагогических исследований и распространения педагогических знаний. К ним относились педагогические, семейно-педагогические и общественно-педагогические кружки, педагогические общества и отделения при университетах, общества классической педагогики, общественные организации, которые, официально не являясь педагогическими обществами, выполняли их функции, становясь крупными центрами научно-педагогических исследований.

Деятельность этих организаций была направлена на распространение передового педагогического опыта, помощь и содействие преподавателям учебных заведений, разработку и рецензирование учебной, методической и популярной литературы, разработку вопросов дидактики и методики преподавания предметов, организацию выставок, концертов, публичных лекций.

Подобные педагогические общества выступают прообразом будущих учительских объединений. Они положили начало становлению и развитию различных форм методической работы педагогов через профессиональное общение и взаимодействие.

Начиная с середины XIX века в регионах России стали проводиться учительские съезды, продолжительность которых составляла от одной до трех с половиной недель. На съездах обсуждались вопросы содержания образования, постановки учебных занятий в школе и внешкольного обучения, методов и приемов преподавания. Съезды стали ещё одной формой профессионального педагогического взаимодействия, прообразом будущей основной организационной формы повышения квалификации педагогических работников.

Идея взаимодействия лежит в основе одной из ключевых тенденций развития современной системы образования, включая и систему повышения квалификации педагогов, - становления профессионального взаимодействия с целью совершенствования педагогического мастерства. На первый план выходит предоставление возможностей педагогам делиться профессиональным опытом через участие в работе профессиональных объединений, конференций, общение через публикации в прессе, издание информационных бюллетеней, использование интерактивных ресурсов.

Наиболее полно идея взаимодействия находит свое отражение в сетевом взаимодействии педагогов, которое проявляется в различных формах сетевой активности учителей: создание образовательных сайтов в сети Интернет, совместная реализация несколькими учреждениями программы повышения квалификации, представление и распространение инновационного опыта в сети, он-лайн общение, а формой образования такого взаимодействия являются сетевые педагогические сообщества [4, с. 85].

Сетевое сообщество педагогов - это профессиональное объединение педагогов, создаваемое на принципах добровольности, открытости, многоуровневости, предоставляющее возможность участникам устанавливать контакты, налаживать сетевое взаимодействие и получать опыт познания себя через работу с другими; осуществляющее совместную деятельность, направленную на стимулирование и развитие инновационных процессов в образовательном учреждении, повышение профессиональной компетентности преподавателей, оказание им непрерывной, адресной методической помощи, выявление и поддержку творческих педагогов.

Главным условием развития той или иной формы сетевого общения является активное и систематическое участие каждого, обмен опытом, представление результатов собственных экспериментов, проектов. Это, с одной стороны, возможность самовыражения, самореализации, с другой - разрешение собственных сомнений в верности выбранных методов и педагогических находок в процессе обсуждения с коллегами. Организация сетевых сообществ педагогов строится на принципах открытости и доверия, высокого профессионализма, развития общественной инициативы, поддержки и стимулирования инноваций.

Сетевое образовательное сообщество обладает самостоятельной ценностью. В ходе сетевого взаимодействия ее участники сталкиваются с серьезными разноплановыми проблемами. Решая их, участники сотрудничают, конкурируют, что можно рассматривать как стимул к саморазвитию, повышению профессиональной компетентности, а следовательно, качества образования в целом [3, с.24].

Литература:

- 1 Вершловский, С. Г. Социально-педагогические и психологические вопросы подготовки и повышения квалификации учителей : метод. рек. для ИУУ НИИ образования взрослых / С. Г. Вершловский. - Л.: НИИООВ, 1985. - 94 с.
- 2 Вершловский, С. Г. Педагог эпохи перемен, или Как решаются сегодня проблемы профессиональной деятельности учителя / С. Г. Вершловский. - М.: Сентябрь, 2002. -160 с.
- 3 Захарова Е. С. Сетевое взаимодействие образовательных организаций как механизм подготовки будущих специалистов // Образование и воспитание. — 2017. — №5.1. — С. 21-24.
- 4 Патаракин, Е. Д. Сетевые сообщества и обучение / Е. Д. Патаракин. - М.: ПЕР СЭ, 2006. - 112 с.

Шестёркина Екатерина Михайловна,
преподаватель английского языка, ГБПОУ РМ
«Саранский государственный промышленно-
экономический колледж», г.Саранск

СУЩНОСТЬ ЯЗЫКОВОГО ЗНАЧЕНИЯ. ТИПОЛОГИЯ ЗНАЧЕНИЙ

Единство языка и мышления, с одной стороны, и их нетождественность, с другой, являются одним из основных положений диалектического материализма о языке. Слово, возникая одновременно с понятием, создает возможность обобщения и абстрагирования. Оно закрепляет в нашем сознании обобщенное представление о действительности. Универсальным является то, что мысль ищет языковое выражение, особое для каждого языка; точного совпадения смыслового объема лексических единиц разных языков не бывает.

Объективно существующий внешний мир находит свое отражение в сознании - мышлении человека, а свое проявление - в языке. Мысль, выраженная на одном языке, всегда может быть адекватно передана средствами другого языка. Язык - это прежде всего способ организации информации, причем, каждый язык по-разному передает одну и ту же информацию, связывая ее с конкретными материальными элементами.

При описании плана содержания любого языка понятие значения является центральным и одним из самых сложных в лингвистике, так как оно пришло из других наук (прежде всего из логики) и имеет различные толкования. Широко распространено иллюстрирование сущности языкового значения посредством семантического треугольника. Еще Ф.де Соссюр подчеркивал, что в языковом знаке объединены две стороны - означаемое и означающее, представляющие собой соответственно понятие и акустический образ. Из этого утверждения следует, что отношение языка к действительности опосредовано мышлением и связь имени с предметом (денотатом, референтом) возникает лишь в конкретных высказываниях. В языке как средстве построения высказываний имя (точнее, его акустический образ) всегда соотносено с идеей.

Таким образом, между языковым значением и понятием в качестве важнейшей формы человеческой мысли много общего: оба представляют собой отражательные категории, образы человеческого мышления. Однако далеко не каждое языковое значение достигает уровня понятия. Весьма наглядно это показывает удвоенный семантический треугольник, предложенный Ю.С.Степановым [1, с.88-89]. Его вершина обозначена буквой А, левый внешний угол - буквой В, а правый - буквой С.

Внутренний треугольник иллюстрирует соотношение идеальных, внешний - материальных сущностей. Вершина А. отображает звучание (внешний треугольник) и представление о нем, так называемый акустический образ (внутренний треугольник); вершина В - мозг как материальную систему, порождающую мысль и понятие; вершина С - явление действительности и представление о нем.

Аналогом языкового значения является сторона ВС внутреннего треугольника. Этим показывается, что, будучи образом внешнего мира, идеей, значение имеет своим верхним пределом понятие о классе предметов действительности, нижним - представление о конкретном предмете. Иными словами, понятие языкового значения практически тождественно понятию сигнификата или его предельно широкой трактовке как любого мыслительного образа, связанного со звуковой формой.

Сопоставления значений отдельных единиц, показывающего несовпадение языков, при всей его наглядности недостаточно для утверждения о принципиальной разнице понятийного аппарата людей, говорящих на разных языках. Национальная специфика мышления существует, но обусловлена она не языком, а скорее, особенностями познавательной деятельности человека, связанной с различными географическими, производственными и другими факторами.

Язык как средство человеческого общения и мышления находится в непрерывном развитии. Обеспечивая при этом абстрактно-логическое мышление, он неизбежно обогащается терминологическими знаками, имеющими интернациональный и межъязыковой характер. Иными словами, будучи необходимым атрибутом человека, средством информации о всей бесконечной деятельности, язык в потенции неизбежно дает адекватную картину мира. Однако разные языки неодинаково справляются с этой задачей. Возникающие на базе технического и социального прогресса новые реалии и понятия передаются как новыми словами, созданными по присущим языку словообразовательным моделям, так и уже известными носителям языка словами вследствие их переосмысления. Таким образом возникает полисемия (многозначность) слов.

Полисемия слова означает его тождество при наличии двух или более значений, выраженных одинаковым звуковым комплексом. По мнению С.Ульмана, полисемия есть семантическая универсалия, глубоко коренящаяся в фундаментальной структуре языка. Ее отсутствие "...означало бы, что мы должны держать в мозгу чудовищный запас слов с отдельными названиями для любого явления, о котором нам понадобится говорить; это означало бы также, что в языке не должно быть метафор, а тогда язык в большой мере оказался бы лишенным своей выразительности и гибкости" [2, с.267].

Сам факт существования полисемии поставил перед лингвистами проблему типологии значений, поскольку в семантической структуре слова значения не однородны и различаются по функциональному, генетическому признаку, объему передаваемой информации и т.п. В настоящее время большинство лингвистов придерживается тех принципов выделения лексических типов значения, которые предложил В.В.Виноградов. Среди значений полисемантического слова он вычленил:

1). Основное номинативное значение, непосредственно направленное на предметы и явления действительности, отличающееся большой устойчивостью и употребительностью в плане конкретного синхронного среза, словообразовательной активностью и менее всего обусловленное синтагматически;

2). Номинативно-производные значения, связанные отношением выводимости с основными значениями;

3). Фразеологически связанные значения, реализуемые в определенных лексических связях слов;

4). Синтаксически ограниченные значения, формируемые в словах, за которыми закрепляется четкая функция в составе предложения (предикат, приложение, обращение, обособленное определение);

5). Конструктивно обусловленные значения, проявляющиеся в строго определенных формах сочетаемости данных слов с другими (употребление глагола с предлогом, в безличной форме и т.п.) [3, с.12-26]

Лексические типы и их противопоставления, выделяемые В.Г.Гаком, значительно расширяют наши познания о типологии лексических значений. Это оппозиции: "широкое - узкое", "логическое - экспрессивное", "общее - специальное", "прямое - переносное", "простое - осложненное", "свободное - фразеологически связанное", "знаменательное - служебное" значения. [4, с.88]

При анализе семантической структуры слова многие лингвисты пользуются введенным А.И.Смирницким термином "лексико-семантический вариант" (ЛСВ): "Примером многозначности будет являться, в частности, современное английское слово *hand*, расщепленное на несколько лексико-семантических вариантов: сравните такие его значения как "кисть руки", "почерк", "работник", "исполнитель", "стрелка часов" и др." [5, с.156]. Лексико-семантические варианты многозначного слова могут противопоставляться тем же признакам, что названные выше элементы смысловой структуры слова.

Вопрос о типологии ЛСВ не утратил своей актуальности до настоящего времени. Его решение имеет немаловажное значение для практического овладения иностранными языками, машинного перевода, сравнительно-типологических исследований. Становление и

появление новых ЛСВ происходит стихийно. Нахождение структуры значения и ее типологизация помогают упорядочить употребление слов. О. Эрдманн в своем логически ориентированном членении понятий "значение" предлагает его троичное деление:

- 1) Понятийное содержание;
- 2) Попутный смысл;
- 3) Чувственный элемент или содержание, связанное с настроением. [6, с.106]

Попутный смысл и чувственный элемент понимаются здесь в типизированном преломлении. Л. Ельмелев предлагает называть данные со-означители латинским словом "коннотаторы". [7, с.371] В связи с этим появился термин "коннотативное значение", "коннотация".

Коннотация имеет социальную значимость, она не выражена эксплицитно. Коннотация - это семантическая модификация значений, включающая совокупность семантических наслоений, чувств (эмоций), представлений о предмете, некоторых свойствах и качествах объектов, для обозначения которых употребляется данное слово. Коннотативные компоненты характеризуют слово с точки зрения говорящего и придают ему эмоциональную и стилистическую экспрессию, а также квалифицируют слово в отношении места, среды и времени его использования.

Многомерность языковой структуры, ее иерархическая организация обуславливают выделение и изучение отдельных подсистем, а внутри них - микросистем, т.е. представляется возможность типологического сопоставления и противопоставления более мелких единиц языковой системы. Это позволяет выявить сходства/различия как в номенклатуре тех или иных единиц, так и в степени их формальных и функциональных схождений и/или расхождений.

Факторы, определяющие объем и самобытность словарного состава того или иного языка, весьма многочисленны и на первый взгляд непредсказуемы, поэтому в процессе анализа лексико-семантических систем в первую очередь выделяют те области объективной действительности, которые представляют общечеловеческую значимость и обязательно находят отражение в любом языке. Наиболее удачной "картиной мира", являющейся обобщением основных имеющихся опытов организации понятий о реальном мире, признаются классификации, в которых особо выделяется раздел "Человек". В нем исследуются: а). человек как биологическое существо с его физиологией и потребностями; б). психика и интеллект человека, включая разум, ощущения, проявление воли и нравственности и т.д. Таким образом, область интеллекта человека выделяется как область, имеющая общечеловеческую значимость.

Литература:

1. Степанов Ю.С. Семиотика. М., 1971. с.88-89
2. Ульман С. Семантические универсалии// Новое в лингвистике. М.,1970. Вып.5. С.267.
3. Виноградов В.В. Основные типы лексических значений слов// Вопросы языкознания. 1953. №5. С.12-26.
4. Гак В.Г. Системность в лексике и типология лексических значений слов// Актуальные проблемы лексикологии. Новосибирск, 1971. Вып.1. С.88.
5. Смирницкий А.И. Лексикология английского языка. М., 1956. С.156.
6. Erdmann O. Die Bedeutung des Wortes. Leipzig, 1925. S.106/
7. Ельмелев Л. Прологомены к теории языка// Новое в лингвистике. М., 1960. Вып.1. С.371.

Шурупцева Юлия Викторовна,
преподаватель, ГАПОУ СО «Балашовский
медицинский колледж», г. Балашов

СЕТЕВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

С введением ФГОС третьего поколения педагогический аспект профессиональной деятельности преподавателя изменился. Прежде всего, произошли изменения образовательного процесса – ориентация на компетентностный подход, использование интерактивных технологий взаимодействия. Все это подтолкнуло к поиску новых возможностей для повышения педагогической квалификации.

Образовательная сеть определяется как среда, в которой любое образовательное учреждение или педагог могут взаимодействовать с любым образовательным другим учреждением или педагогом по вопросам совместной работы: обмен идеями, создание нового интеллектуального продукта и др.

Первичным элементом сетевого объединения выступает прецедент взаимодействия, сетевое событие (проект, семинар, встреча, обмен информацией и т.п.). Каждый человек может вступать в определенное взаимодействие с сетью, и это взаимодействие составляет содержание индивидуального образовательного развития каждого человека, школы, образовательной среды.

Сетевое взаимодействие – это система связей, позволяющих разрабатывать, апробировать и предлагать профессиональному сообществу и обществу в целом инновационные модели содержания образования, экономики образования, управления системой образования и образовательной политики [1, С. 60-64].

Под *сетевым взаимодействием* мы понимаем способ деятельности по совместному использованию информационных, инновационных, методических, кадровых ресурсов. Эти ресурсы могут меняться в ходе взаимодействия.

Сетевое взаимодействие возможно при определенных *условиях* - совместная деятельность участников сети, общее информационное пространство, механизмы, создающие условия для сетевого взаимодействия.

Механизмом сетевого взаимодействия может быть Координационный Совет сети, ключевыми функциями которого будут экспертная деятельность и поиск возможности открытия наработок участников сети не только профессиональному сообществу, но и всему обществу.

Сетевое взаимодействие будет эффективным при следующих условиях:

- наличие у каждого из членов сети качественного ресурса;
- добровольном распределении направлений (разделов, блоков и т.п.) между членами сети для более глубокого изучения и создания качественного ресурса;
- обязательном наращивании инновационной активности членами сети при использовании сетевого ресурса;
- при формировании общесетевого ресурса.

При сетевом взаимодействии происходит не только распространение инновационных разработок, а также идет процесс диалога между участниками и процесс отражения опыта друг друга, отображение процессов, которые происходят в системе образования в целом.

Модель образовательной сети предполагает, что каждый ее участник проявляет себя в нескольких аспектах: интерес, возможности, идея, деятельность, взаимодействие. *Процесс становления сети* включает четыре основных этапа:

- информационно-аналитический;
- мотивационно-целевой;
- организационно-исполнительский;

- контрольно-диагностический.

Взаимодействие в сети связано с содержанием и организацией, методическим и кадровым обеспечением всей образовательной инфраструктуры. Взаимодействие предстает не как традиционная «вертикальная», иерархически организованная система, а как горизонтальная, самоорганизующаяся сеть. Доминирующие в ней связи и отношения – не субординационные, а информационные и кооперационные, партнерство и сотрудничество.

Сетевая среда повышения квалификации имеет четырехкомпонентную *структуру*.

1. **Субъектный компонент.** Субъектами сетевого взаимодействия в сетевых программах повышения квалификации могут выступать любые педагогические работники, не зависимо от их географической принадлежности и профессиональной специализации. В повышении квалификации могут также принимать участие группы педагогов, представляющие интересы образовательных учреждений как коллективные субъекты общения и деятельности в сетевой среде.

Значимыми субъектами в сетевой среде повышения квалификации являются *носители инновационного профессионального опыта*, которые являются «центрами кристаллизации» сетевого взаимодействия, основными факторами – мотиваторами повышения квалификации и инициаторами совместной деятельности в сети.

2. **Пространственно-предметный компонент повышения квалификации.** Для совместной коллективной и индивидуальной деятельности в сети должно существовать равнодоступное для всех участников общее пространство, поэтому следующий компонент сетевой среды повышения квалификации – пространственно-предметный. Данный компонент включает материальные условия, в которых организовано повышение квалификации:

- помещения для проведения очных встреч-событий (аудитории образовательных учреждений, ИПК, ресурсных центров и т.п.),

- точки удаленного доступа, расположенные на местах проживания участников сети, для обеспечения дистанционного взаимодействия (персональные компьютеры, имеющие подключение к глобальной сети Интернет),

- оборудование, технические средства, используемые для проведения образовательных событий (мультимедиа-проекторы, интерактивные доски, видео- и фотокамеры и т.п.),

- средства наглядности, пособия (печатные и электронные).

3. Основным **технологическим компонентом сетевой среды повышения квалификации** в разрабатываемой модели является индивидуальный образовательный маршрут (программа) повышения квалификации, который представляет собой структурированную программу действий субъекта в сетевой среде повышения квалификации на некотором фиксированном промежутке времени.

Соотношение между тремя видами модулей определяется общей программой повышения квалификации. Каждый модуль обладает определенным числом часов (условных часов). Индивидуальная программа повышения квалификации реализуется различными способами – очно и дистанционно:

- очная часть состоит из очных сетевых событий (установочной сессии, семинаров (по выбору), итоговой рефлексивной сессии);

- дистанционная часть – период между очными сетевыми событиями, во время которого участники обучаются и общаются опосредованно, осваивают материалы проектно-аналитических событий и дистанционных обучающих модулей, выполняют индивидуальные задания, выстраивают профессиональное общение в сети Интернет, разрабатывают итоговые проектные квалификационные работы (индивидуальные и коллективные).

4. **Социальный компонент сетевой среды повышения квалификации** включает:

- внешние факторы в виде, например, общественного мнения, как профессионального сообщества, так и других социальных институтов, причастных к деятельности системы образования;

- определение актуальности проблематики профессионального взаимодействия со стороны макросред;
- политика государства в области образования и т.п. составляющая социального компонента сетевой среды профессионально-педагогического общения – это субъектное самосознание.

Субъектное самосознание – это комплекс представлений участника сетевого взаимодействия о себе как представителе определенного профессионального сообщества, это целостный образ, включающий в себя систему отношений и установок к себе как субъекту общения. В отличие от других социальных групп, в группах сетевой среды нет строго определенных ролей и иерархической подчиненности. Группы профессионально-педагогического общения открыты для новых участников.

В сетевой среде устанавливаются *социальные связи*, которые можно определить как совокупность осознанных или неосознанных, необходимых и случайных, устойчивых и спонтанных зависимостей одних социальных субъектов и объектов от других. Их воздействия друг на друга – это комплекс факторов, обеспечивающих совместную деятельность в сетевых общностях, объединяя их в функциональное целое, способное к устойчивости и развитию.

Таким образом, *основные изменения в системе повышения квалификации*, реализующей сетевую модель, предусматривают [2, С. 58-67]:

1. *Определение нового содержания* переподготовки и повышения квалификации:

- переход от программ обучения, ориентированных на должностную группу к целевым программам;
- переход от курсов по специальностям к совместному обучению руководителей, учителей, специалистов и представителей разных сфер;
- обучение новым специальностям;
- переход от системы обновления знаний к ориентации на освоение новых видов деятельности;
- ориентация процесса обучения взрослых на формирование навыков управления человеческими ресурсами, на овладение профессиональной рефлексией;
- создание гибкой системы формирования учебных программ по модулям;
- изучение качества обучения слушателей курсов (входной и выходной контроль, мониторинг качества программ, занятий и т.д.).

2. *Совершенствование инфраструктуры системы* дополнительного профессионального образования.

3. *Использование интерактивных методов обучения* (деловые игры, тренинги, семинары-погружения, коммуникативные, организационно-деятельностные игры, дискуссии, лекции-полилоги и т.д.);

4. *Улучшение финансово-экономической деятельности образовательных учреждений*, создание условий для их активного выживания и развитие ориентации системы ПК на подготовку руководителей образовательных учреждений, владеющих знаниями и умениями в области управления финансами, способных внедрять перспективные модели хозяйственно-экономической и предпринимательской деятельности образовательных учреждений, ориентированных на развитие социального партнерства и создание механизмов межведомственного взаимодействия.

Предлагаемый подход к организации системы повышения квалификации направлен на разработку и внедрение программ непрерывного профессионального образования, обеспечивающих каждому человеку формирование индивидуальной образовательной траектории для дальнейшего профессионального, карьерного и личностного роста. Результатом сетевого взаимодействия должно стать изменение личностной позиции педагога наряду с углублением его профессиональной компетентности, создание личностной программы обновления образовательной практики и стиля последующей педагогической деятельности.

Литература:

1. Соколова Г.Ю., Моркин С.А. Методологические основы создания сетевого регионального сообщества работников образования // Вестник Новгородского гос. ун-та. 2009. №53.
2. Алексахина Н. В., Бойцова Е. Г., Чичев Е. М. Организация образовательного процесса средствами сетевых технологий // Управление качеством образования. – 2014. - № 3.

Сетевое взаимодействие как фактор практико-ориентированной подготовки будущих специалистов.

Борисова Наталья Владимировна,
преподаватель, БПОУ СО «Самарское
областное училище
культуры и искусств», г. Самара

СИСТЕМА «KANBAN» и «TRELLO» В ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

«Практическое обучение — это составной элемент подготовки учащихся техникумов по одной из профессий конкретной отрасли народного хозяйства, где рассматривается содержание профессиональных знаний, умений и навыков, методы и формы организации работы, направленные на формирование системы практических умений и навыков.

Практическое обучение способствует закреплению и углублению теоретических знаний, приобретенных учащимися в ходе изучения предметов общеобразовательного, общетехнического и специального циклов.

Практическое обучение — одно из средств соединения обучения с производительным трудом учащихся по приобретаемой профессии» [3, с.254].

В государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Самарской области «Самарское областное училище культуры и искусств» на специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам), вид: Фото-и видео творчество ведётся подготовка специалистов с квалификацией «Руководитель любительского творческого коллектива, преподаватель». Им очень важно на практике закрепить полученные профессиональные знания.

За последние десятилетия значительно изменилась ситуация в технологических областях. «Дети поколения X» находятся в новом формате мышления и поэтому для них необходимо подавать материал «на их языке». Кроме того, засилье Интернета и социальных сетей накладывает отпечаток на способность воспринимать и обрабатывать информацию.

Кем является руководитель творческого коллектива в учреждениях дополнительного образования в настоящее время? В профессиях «фотограф» и «видеограф» - это умение организовать большое количество творческих людей для создания проекта фото- и видеосъемки. Творческая группа включает помощников, гримеров, костюмеров, сценаристов, операторов и фотографов. У каждого из них в проекте есть своя четко определенная роль. В детском коллективе у каждого участника имеются свои задачи и реализуются общие обучающие проекты. От четкого исполнения этих задач зависит общий успех работы. В организации такой деятельности помогают сетевые системы. Одной из новых методологий в этой области являются системы «Kanban» и «Trello».

Универсальность системы «Kanban» заключается в том, что она позволяет организовать работу любого коллектива: будь это студенческая группа или детский творческий коллектив. Kanban нельзя причислить к гибким методологиям, однако она тоже позволяет по-новому и более эффективно использовать свою собственную и рабочую силу подчинённых. Идея системы «Kanban» – делать всё точно в срок по карточке. «Изготовление любого товара или продукта привязывается к карточке, поэтому она – это заказ на производство изделия. Если обнаруживается брак в деталях, они не могут быть отправлены

для работы дальше и изымаются из производства. Такое правило гарантирует выпуск продукции без дефектов и недоделок. Чем меньше карточек, тем выше уровень их чувствительности: вскрываются проблемы, и выполняется эффективный контроль в отношении запасов. Одним из немаловажных предостережений является то, что карточки ни в коем случае нельзя терять или менять местами, поэтому одно из выдвигаемых требований при их использовании – внимательность и безопасность» [2]

Президент корпорации «Toyota Motor Corporation» Тайити Оно разработал правила, которые помогают максимально эффективно использовать карточки Kanban:

1. Каждая последующая операция забирает тот объем деталей, который был указан в карточке с предыдущего этапа.
2. Любая последующая операция реализуется в соответствии с карточкой, то есть именно в той последовательности и в тех объемах, которые в ней указаны.
3. На все детали должна быть заведена своя собственная карточка.
4. Объем карточек, находящихся в процессе, равен максимальному количеству запасов.

Для удобства работы в данной системе было придумано приложение «Trello», которое сейчас является одна из самых популярных систем управления проектами в режиме on-line. Она пользуется большим спросом среди небольших компаний и стартапов и позволяет эффективно организовывать работу по японской методологии канбан-карточек. Приложение создано компанией «Fog Creek Software» в 2011 году на базе Mongo DB, Backbone.js и Node.js. Главными достоинствами этого приложения являются:

- простой интерфейс;
- почти неограниченный бесплатный доступ;
- удобство в работе и возможность интеграции с другими популярными инструментами для on-line -работы.

«Trello» — максимально простой инструмент, который легко внедрить в рабочий процесс без долгой адаптации со стороны персонала. Весь интерфейс выстроен на основе канбан-досок. Для организации задач используется доска с карточками, которые распределяются по типам. Как правило, задачи подчинённых разбиваются на запланированные, текущие и выполненные. Такая организационная структура может постоянно модернизироваться и ограничивается лишь воображением руководителя.

«Этот инструмент можно использовать как личный органайзер, дневник, список, коллективный to-do менеджер... даже как форум. Сейчас Trello пользуются: редакция блога «Нетологии», Тинькофф-Журнал, Лайфхакер и многие другие СМИ, контентные проекты и агентства» [3].

В приложении «Trello» возможно использовать два варианта работы – «freemium-модель» и «бизнес - модель». Первая модель имеет важное преимущество перед другими аналогами – бесплатность и неограниченность в сроках использования. Естественно, функционал может быть урезан: количество интеграций и объем загружаемых файлов будут ограничены. Однако невозможно сделать «кастомный фон» для досок, что не является первоочередной необходимостью.

В отличие от интернет – приложения «Google forms» приложение «Trello» позволяет загружать медиафайлы в доски, выглядит как социальная сеть, что несомненно очень импонирует молодому поколению.

На личном опыте могу сказать, что осваивается такая система студентами довольно быстро, причем в самостоятельном режиме. Достаточно иметь подключение к сети Интернет. Также можно скачать приложение на телефон и работать в этой системе даже в самом простом смартфоне. Студенты воспринимают такой подход к обучающему процессу как некую игру и с удовольствием включаются в коллективную работу.

Выстроенная таким образом практическая деятельность со студентами позволяет отработать им навык управления коллективом, используя новейшие системы. Это, несомненно, дает им преимущество в дальнейшей профессиональной деятельности.

Литература:

1. Слостенин, В.А. Педагогика [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов.- М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 576 с.
2. Сайт «Система Kanban» [Электронный ресурс]. Форма доступа: <https://www.gd.ru/articles/9665-sistema-kanban>
3. Блог «Система Trello» [Электронный ресурс]. Форма доступа: <https://netology.ru/blog/trello>

Алаева Таисия Михайловна,
преподаватель общепрофессиональных дисциплин, ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж», г. Бугульма

СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КАК ФАКТОР ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Происходящие сегодня крупномасштабные преобразования в системе образования обусловлены стремительным развитием сетевого пространства в образовательных организациях. Подготовка профессионалов - общее дело государства, бизнеса и образования по созданию конкурентоспособной системы среднего профессионального образования, обеспечивающей подготовку высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями.

В России значимость сетевого и социального партнерства в сфере образования была осознана совсем недавно. Такое партнерство в сфере профессионального образования можно рассматривать с разных позиций: как дополнительный ресурс образовательной организации; как способ интеграции инновационной и образовательной деятельности участников партнерства; как определенный тип взаимоотношений, в котором заинтересованы различные социальные группы, образовательные организации и государство в целом; и как механизм развития социально-инновационных процессов.

В развитии партнерства должны быть заинтересованы все стороны, так как подготовка профессионалов - общее дело государства, бизнеса и образования. Сетевой характер взаимодействия образовательных учреждений приобретает в последние годы широкое распространение. Эти отношения взаимной выгоды, «двусторонней полезности», лежащие в основе особого социального партнерства, являются одним из характерных признаков сетевого взаимодействия. Для него характерно также становление особых отношений между участниками, возникновение многочисленных социальных связей, формальных и неформальных.

Последовательное внедрение в среднем профессиональном образовании практико-ориентированной модели обучения предполагает организацию и проведение региональных национальных и отраслевых чемпионатов профессионального мастерства, всероссийских олимпиад и конкурсов по перспективным и востребованным профессиям и специальностям, в том числе национального чемпионата "WorldSkills Россия", всероссийского конкурса профессионального мастерства "Лучший по профессии" [2].

Ключевыми ценностями «WorldSkillsInternational» являются целостность, то есть конкурсная часть по всем компетенциям проводится в одно время и территориально в одном месте, информационная открытость, справедливость, инновации и партнерство.

При проведении чемпионатов WSR решается задача популяризации рабочих специальностей, привлечения молодых инициативных людей в рабочие профессии и специальности, повышение их престижа в обществе, привлечение целевой аудитории (школьников, родительской общественности, представителей бизнес сообщества, представителей органов регионального образования) в качестве зрителей.

В образовательных организациях, реализующих ФГОС СПО, государственная итоговая аттестация выпускников проводится с использованием нового инструмента оценки качества подготовки кадров - демонстрационного экзамена с учетом требований стандартов WorldSkills по образовательным программам среднего профессионального образования. Целью проведения демонстрационного экзамена является определение соответствия результатов освоения образовательных программ среднего профессионального образования требованиям стандартов WorldSkills и федеральных государственных образовательных стандартов СПО по соответствующим компетенциям. [4].

Вхождение и активное участие Республики Татарстан в движение «Молодые профессионалы» способствует развитию региональной системы профессионального образования по трем основным направлениям:

- развитие кадрового потенциала профессиональных образовательных организаций Республики Татарстан;
- актуализация содержания и технологий организации образовательного процесса;
- повышение качества подготовки кадров.

С 5 по 7 декабря 2018 г. в г. Казань будет проходить заключительный этап III Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) 2018 по компетенции «Сварочные технологии». В течение трех лет студенты нашего колледжа успешно выступают на чемпионатах, занимая призовые места.

Анализируя итоги проведенного конкурса в целом, становится понятным, что определённые компетенции необходимо представлять на базе подготовки по профессиям, а другие на базе подготовки по специальности. Сопоставление в конкурсе обучающихся на разных уровнях квалификации довольно сложное занятие. Выполнение конкурсных заданий по рабочим профессиям более приоритетны для обучающихся по рабочим программам ППКРС, нежели студентов ППССЗ. Учитывая требования к подготовке специалистов среднего звена, встает необходимость о внесении определённых изменений в программы при их подготовке.

1. Необходимо увеличение объёма времени, отведённого на этот модуль до 50% за счёт других модулей.

2. Внесение изменений в содержание профессионального модуля, в контрольно-оценочные средства, в программу практики.

3. Увеличение материальных затрат на приобретение оборудования, инструмента, и материалов, мотивацию педагогических работников, привлеченных к этой инновационной деятельности, при отсутствии средств.

К числу важнейших направлений развития взаимодействия образовательных организаций и организаций-работодателей мы бы отнесли:

1. Участие представителей работодателей в попечительских и наблюдательных советах образовательных организаций.

2. Последовательное внедрение в среднем профессиональном образовании практико-ориентированной (дуальной) модели обучения.

3. Распространение положительного опыта реализации образовательных программ среднего профессионального образования, дополнительного профессионального образования и профессионального обучения, обеспечивающих совмещение теоретической подготовки с практическим обучением на предприятии.

4. Развитие практики создания структурных подразделений образовательных организаций на предприятиях и в организациях, обеспечивающих реализацию практико-ориентированной (дуальной) модели обучения.

5. Развитие практики целевого обучения в интересах предприятий и организаций реального сектора экономики.

6. Развитие научно-исследовательской деятельности обучающихся с участием организации-работодателя.

7. Организация повышения квалификации (стажировки) педагогических работников на базе организации-работодателя.

8. Привлечение представителей организации-работодателя к преподаванию в ПОО.

9. Организация профессиональных конкурсов, конференций, семинаров и иных мероприятий совместно с организациями-работодателями и др.

Еще одним необходимым элементом для реализации сетевого взаимодействия является ресурсный центр. В большинстве случаев такие центры создаются на базе образовательной организации. При этом имеется в виду:

- предоставление возможности образовательным организациям безвозмездного использования материально-технических ресурсов организации-работодателя (на базе организации-работодателя);

- передача имеющихся материально-технических ресурсов организации-работодателя в пользование образовательной организации на основе действующих или заключаемых дополнительных соглашений;

- инвестиционные вложения организаций-работодателей в развитие материально-технической базы образовательной организации [5].

Модернизация системы образования, происходящая сегодня, способствует перестройке деятельности образовательных организаций, которые ищут новые формы работы с обучающимися. Надо отметить, что сетевое взаимодействие будет постоянно реформироваться, оно не может быть постоянным, оно мобильное и зависит это от его целевого назначения. При сетевом взаимодействии круг взаимодействующих участников постоянно увеличивается и, следовательно, результаты работы становятся более качественными.

Литература:

1. Приоритетный проект "Образование" по направлению "Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий" ("Рабочие кадры для передовых технологий"), утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 25 октября 2016 г. № 9)

2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 3 марта 2015 г. № 349-р «Комплекс мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015 - 2020 годы».

3. Методические рекомендации по обеспечению в субъектах РФ подготовки кадров по 50 наиболее востребованным и перспективным специальностям и рабочим профессиям в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки РФ от 8 октября 2015 г.

4. Методика организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия. Приложение №1 к приказу Союза «Ворлдскиллс Россия» от «30» ноября 2016 г. № ПО/19. <http://worldskills.ru/wp-content/uploads/2016/12/Prilozhenie-N1-Metodika.pdf>

5. Лучшие практики и методические рекомендации по направлениям взаимодействия образовательных организаций с организациями реального сектора экономики в сфере подготовки квалифицированных рабочих кадров и специалистов со средним профессиональным образованием - 2015: методический сборник / Департамент государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации - Москва, 2015. - 56 с.

Маслов Александр Сергеевич,
директор, ГАПОУ «Бугульминский
строительно-технический колледж»,
г. Бугульма

СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КАК ФАКТОР ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПОДГОТОВКИ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

В настоящее время социальное партнерство получает все более широкое распространение в сфере профессионального образования, которое как в России, так и в целом в мировой практике нацелено на подготовку специалистов качественно нового уровня:

творческих и компетентных личностей, способных к профессиональному саморазвитию, самореализации. Переориентация деятельности учебных заведений профессионального образования вносит качественные изменения не только в содержание и формы обучения, но и требует, в свою очередь, усиления внимания к социальному партнерству как механизму удовлетворения требований потребителя образовательных услуг.

Сегодня достаточно остро стоит вопрос, насколько способны профессиональные образовательные организации (колледжи, техникумы) обеспечить новое качество развития производительных сил общества, урегулировать ситуацию на рынке труда, обеспечить переподготовку кадров, так как современный работодатель требует не просто подготовленного специалиста, а выпускника, который готов качественно выполнять производственные задания.

Проблема между качеством подготовки специалистов и современными потребностями производства рассматривалась в исследованиях П.Ф. Анисимова, Г.И. Ибрагимова, Е.А. Корчагина, Г.В. Мухаметзяновой и др.

Работы перечисленных и других авторов позволили изучить важные стороны социального партнерства как фактора качества профессионального образования и выявить перспективы её решения. Проблема взаимодействия учреждений СПО и социальных партнеров в обеспечении качества подготовки специалистов является весьма острой. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» выделил в качестве одной из ведущих идей следующую – взаимосвязь качества образования от внешних и внутренних его заказчиков, партнеров, потребителей.

Развитие социального партнёрства в его различных формах – важная составная часть процесса усиления социальной направленности современной рыночной экономики и её социализации. В отечественной педагогике социально-педагогическое партнерство базируется на диалогическом отношении социальных субъектов и обеспечивает единство, гармонизацию социальных структур и выработку образовательной стратегии единых действий. Это позволяет обеспечить интеграцию интересов различных социальных групп в едином образовательном и информационном поле.

Внимание к социальному партнерству в настоящее время не случайно, оно является одним из условий развития открытых образовательных систем и действенным механизмом вовлечения широкого круга заинтересованных лиц в обсуждение и решение проблем развития образования. В современных условиях социальное партнерство приобретает особую актуальность и новое содержание.

В настоящее время возникает необходимость в укреплении и расширении организационных и структурных возможностей и готовности социальных партнеров для решения комплекса проблем, связанных с модернизацией профессионального образования. При этом отличительной особенностью развития системы СПО является повышенное внимание к проблемам качества образования.

На протяжении многих лет ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж» эффективно взаимодействует с работодателями - социальными партнёрами г. Бугульма и другими организациями юго-востока Республики Татарстан. В целях повышения качества профессионального образования между администрацией колледжа и предприятиями г. Бугульма заключены более 80 договоров о социальном партнерстве.

Целенаправленная маркетинговая политика позволила расширить контакты колледжа и наладить социальное партнерство со многими местными предприятиями: ООО «Ремстрой», ООО «Жилсервис», ООО «Мебельная фабрика», ООО «Русь» ОАО «ТНГ-Групп», ОАО «Татнефть» «Бугульминский механический завод», ОАО «БОЗНА», Автосервисы «Малинка», «Бекер», Эксплуатационное локомотивное депо станции Бугульма, ОАО «ПРОСТО МОЛОКО», ООО «Тещины блины», рестораны «Арго», «Тантана» и другие.

Результатом подобного взаимодействия с будущими работодателями выпускников является высокий уровень профессиональной компетенции молодых специалистов и их успешное трудоустройство.

Двусторонняя работа в рамках социального партнерства разделяет точку зрения Т.П. Грибоедовой, которая считает «социальным партнерством такую совместно распределенную деятельность социальных элементов – представителей различных социальных групп, результатом которой являются позитивные эффекты, принимаемые всеми участниками этой деятельности» [2, с. 54]. При этом совместная деятельность социальных партнеров направлена на создание качественной образовательной услуги, единого пространства для подготовки конкурентоспособного специалиста.

Социальные партнеры колледжа принимают активное участие в решении следующих вопросов:

- участие в управлении образовательной организацией;
- определение требований к содержанию обучения;
- организация и предоставление мест практик;
- согласование фонда оценочных средств;
- участие в квалификационных экзаменах и государственной итоговой аттестации;
- участие специалистов предприятий на конкурсах профессионального мастерства, научно-практических конференциях;
- согласование тем выпускных квалификационных работ;
- участие в денежном финансировании и др.

С целью получения студентами более высокой профессиональной квалификации строительного профиля в колледже разрабатываются новые формы организации трудового обучения на основе расширения регионального партнерства, в частности, с учебным центром ОАО «Авангард КНАУФ» города Дзержинска Нижегородской области, строительной компании ООО «ЕВРОСТИЛЬ» г. Набережные Челны, «Фабрика красок» г. Тольятти и др.

Анализ рынка труда, проведенный колледжем совместно с ГКУ «Центр занятости г. Бугульма», создал предпосылки к внедрению в колледже новых специальностей: «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий».

Социальное партнерство в сфере профессионального образования также позволит решить такие актуальные вопросы, как разработка и обновление профессиональных профилей, в том числе прогнозируемых; обновление и разработка новых образовательных и профессиональных стандартов; освоение реализации новых требований к выпускникам, включая овладение ими базовыми квалификациями, и консультирования обучающихся, управление их карьерой и т.д [4, с.21].

Таким образом, социальное партнерство является одним из условий подготовки высококвалифицированных специалистов и позитивно влияет на их востребованность на рынке труда.

Литература:

1. Глушанок, Т.М. Социальное партнерство как средство повышения качества профессионального образования // Современные проблемы науки и образования. – 2008. – № 6. – С. 80-83;
2. Грибоедова, Т.П. Содержание понятия и особенности реализации социального партнерства в современном образовании // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2008. – №68.
3. Казакова, М.А. Практика социального партнерства в деятельности строительного колледжа // Среднее профессиональное образование. – 2014. – №1.
4. Медведева, Н.В. Социальное партнерство в системе среднего профессионального образования: проблемы и перспективы // Среднее профессиональное образование. – 2008. – №7.

Захарова Татьяна Александровна,
руководитель службы трудоустройства,
маркетинга и практики,
Подкорытова Ольга Николаевна,
методист службы трудоустройства, маркетинга и
практики, ГБПОУ СО «Алапаевский
индустриальный техникум», г. Алапаевск

СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ОБРАЗОВАНИИ

Под сетевым взаимодействием мы понимаем способ деятельности по совместному использованию информационных, инновационных, методических, кадровых ресурсов, которые могут меняться в ходе взаимодействия. Такое взаимодействие возможно только между элементами сети, которые заинтересованы в партнерстве, самостоятельны в своих решениях, не подчиняются навязанному сверху обязательству взаимоотношений. Эффектом взаимодействия должно быть обязательное качественное приращение и формирование общесетевого ресурса.

Образовательная организация, является сложной целостной системой, которая имеет внутреннюю среду и активно взаимодействует с разными социальными институтами с целью усиления ее возможностей для создания условий развития личности. Изменения в системе образования, сегодня, дают возможность применения новых форм работы с обучающимися, построения новой модели взаимодействия, обеспечивающей высокое качество образовательных услуг на протяжении всего процесса обучения.

Сетевое взаимодействие в Алапаевском индустриальном техникуме - это совместная деятельность с разными организациями, заключающаяся в обмене опытом, совместной разработке, использовании инновационно-методических и кадровых ресурсов для решения конкретных учебных задач и проблем, через объединение и обмен ресурсами. Результатом будет достижение каждым участником своей поставленной цели.

Развитие сетевого взаимодействия решает одну из самых актуальных задач - организации всестороннего партнерства.

В техникуме сотрудничество с предприятиями и организациями осуществляется и развивается по разным направлениям:

- совершенствование содержания и организации учебного процесса.

С работодателями согласовываются образовательные программы по специальностям, производственной практике, содержание вариативной части программ, комплекты оценочных средств, формулирование тем курсовых и дипломных проектов с ориентацией на конкретных заказчиков из числа потенциальных работодателей;

- разработка учебно-программной документации для работы государственной аттестационной комиссии.

Ежегодно защита дипломных проектов, экзамены (квалификационные) по профессиональным модулям проводятся с привлечением потенциальных работодателей в качестве председателей аттестационных комиссий:

- по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) - главный энергетик МУП «Алапаевский горводоканал»;

- 15.02.08 Технология машиностроения - главный механик ООО «Котельный завод»;

- 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) (на железнодорожном) – начальник грузовой службы железнодорожного цеха ОАО «Алапаевский металлургический завод»;

- 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта – директор автошколы «Автоплюс»;

- 23.02.06 Техническое обслуживание подвижного состава железных дорог - начальник технического сектора ремонтно-локомотивного депо Артемовский;
- 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) - главный бухгалтер ОАО «АМЗ»;
- 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта) » – начальник резерва проводников ОАО «Свердловская пригородная компания».

Для оценки профессиональных компетенций, необходимых на производстве в современных условиях приглашаем экспертов от работодателей, которым предлагаются анкеты, позволяющие оценить профессиональные знания и умения выпускников.

Анализ мнений работодателей позволяет сформировать представление о требованиях рынка труда к качеству профессиональной подготовки выпускников;

-взаимодействие работодателей по вопросам организации экскурсий, уроков на производстве, производственной практики и стажировки преподавателей.

Одной из важнейших задач среднего профессионального образования является интеграция обучения с производством. Несмотря на прилагаемые нами усилия, работодателя не всегда устраивает качество подготовки выпускников, отмечается недостаточный уровень подготовки для работы на высокотехнологичном оборудовании. С этой целью стараемся на ранних стадиях обучения вводить студентов в производственную среду.

Для студентов первых курсов организуют обзорные экскурсии в музеи, 2-3 курсов - производственные экскурсии и уроки на предприятиях ОАО «ЕВРАЗ НТМК» г.Н.Тагила, ст.Егоршино и станция Алапаевск Свердлов.ж.д., на ОАО «Стройдормаш» г.Алапаевска, НАО «СВЕЗА Верхняя Синячиха», ОАО «Корпорация ВСМПО – АВИСМА» г.В.Салда, МУП Алапаевская узкоколейная железная дорога, являющихся потенциальными работодателями.

Систематически проводятся конкурсы профессионального мастерства в учебно-производственных мастерских техникума с вручением грамот и ценных подарков и участием в жюри представителя предприятий.

Производственная практика на старших курсах является составной частью учебного процесса, и ее объем определяется программой. Она выступает одним из средств формирования у будущих специалистов профессиональных компетенций, необходимых для успешной и эффективной профессиональной деятельности.

Формирование баз производственных практик осуществляется на основе долгосрочных договоров и прямых связей с предприятиями и организациями независимо от форм собственности. На сегодняшний день заключено 11 долгосрочных договоров с работодателями на 3 и более лет по всем специальностям профессиональной подготовки техникума.

По окончании производственной практики студенты-практиканты получают рабочую профессию: Слесарь по ремонту подвижного состава, Слесарь-электрик, Токарь, Фрезеровщик, Приемосдатчик груза и багажа. Председателем комиссии по приему квалификационного экзамена является представитель производства.

По заявке работодателей студенты дополнительно прошли обучение по программам профессиональной подготовки Стропильщик, Электрогазосварщик, Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования. Практические занятия проводят специалисты предприятия на своей базе.

С предприятием ОАО «Федеральная пассажирская компания» заключен договор на трудоустройство студентов на летний период. С 2012 года организован студенческий отряд проводников. Студенты проходят обучение по программе профессиональной подготовки, получают Свидетельство об окончании курсов Проводник пассажирского вагона 3 разряда;

-участие представителей работодателей в учебном процессе.

В рамках изучения профессиональных модулей по специальности 23.02.06 Техническое обслуживание подвижного состава железных дорог проводятся занятия по ПМ 01 МДК 01.01 Конструкция, техническое обслуживание и ремонт подвижного состава (по видам подвижного состава), ПМ 01 МДК 01.02 Эксплуатация подвижного состава и

обеспечение безопасности движения поездов, ПМ 03 МДК 03.01 Разработка технологических процессов, технической документации. По специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) (на железнодорожном) - ПМ 02 МДК 02.01 Организация движения на железнодорожном транспорте, ПМ 03 МДК 03.03 Перевозка грузов на особых условиях с привлечением специалистов предприятий: ОАО «АМЗ», ОАО «РЖД», НАО «СВЕЗА Верхняя Синячиха»;

-заключение и реализация договоров о совместной подготовке специалистов.

По согласованию с предприятиями регулярно организуем встречи с работодателями. На которых демонстрируются презентации о предприятиях (рассматриваются перспективы развития предприятия, их клиенты и партнеры, этапы трудоустройства для прохождения практики, социальные программы, профессиональные схемы роста).

Итогами таких встреч является заключение ученических договоров между Стипендиатом Корпоративной Стипендии ЕВРАЗ и ОАО «ЕВРАЗ Нижнетагильский металлургический комбинат» на обучение с последующим гарантированным трудоустройством. Размер стипендии зависит от успеваемости студента, мотивируя его на более успешную учебу.

Руководители предприятий стали активнее предоставлять свои площадки и для стажировки преподавателей спец. дисциплин;

-укрепление материально-технического обеспечения процесса обучения, привлечение дополнительных финансовых средств работодателей для развития техникума, досуга обучающихся и др.

Безвозмездно получены на осуществление текущей деятельности от ОАО «ЕВРАЗ НТМК», ОАО «Корпорация ВСМПО - АВИСМА» и др. основные и денежные средства.

Сложившийся механизм взаимодействия техникума с предприятиями способствует эффективной организационно-производственной практике, трудоустройству выпускников, формированию у обучающихся корпоративного духа, повышению интереса к выбранной профессии, проявлению уверенности в своей востребованности.

За счет сетевого взаимодействия предоставляется возможность получить более разнообразный спектр образовательных услуг и выстроить индивидуальную траекторию развития. Обмен опытом способствует повышению качества образования в целом.

Литература:

- 1.Давыдова, Н.Н. Развитие сетевого взаимодействия инновационно-активных образовательных учреждений // Муниципальное образование: инновации и эксперимент.-2010.-№1.-С.3-6.
- 2.Демьянченко, Н.А. Матричная модель сетевой организации методической службы // Методист.-2010.-№5.-С.17-33.
- 3.Ермаков, Д. Сетевая модель профильного обучения // Народное образование: [электронная версия].-2009.-№9.-С.93-99.

Морозова Светлана Николаевна,
преподавать, ГБПОУ РМ
«Краснослободский аграрный техникум»,
п. Преображенский

РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА В ГБПОУ РМ «КРАСНОСЛОБОДСКИЙ АГРАРНЫЙ ТЕХНИКУМ»

Одной из важных задач системы среднего профессионального образования является подготовка квалифицированных социально – адаптированных специалистов в соответствии с требованиями рыночной экономики. При подготовке таких специалистов в нашем учебном заведении акцент делается на развитие личностных качеств студентов: самостоятельности, ответственности, креативности. В методике организации занятия производственного обучения учитываем цели образования, учим будущих специалистов рационально

планировать, строить, свою деятельность, анализировать, самоконтролировать, работать с дополнительной литературой, справочниками, создавать и решать проблемные ситуации. В процессе обучения систематически развиваем познавательный интерес студентов.

Считаю, что более высокий уровень образования и квалификации повышает конкурентные возможности человека на рынке труда. В современных условиях специалисту на рынке труда приходится сталкиваться с жесткой конкуренцией. Понимаем, что возможность найти интересную, хорошо оплачиваемую работу в значительной степени зависит от соответствия качества подготовки специалиста современным требованиям. Это прежде всего высокий уровень профессиональной подготовки и готовность к непрерывному профессиональному совершенствованию.

Наряду с профессиональной подготовкой, воспитываем личные качества человека:

- понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

- организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определенных руководителем;

- анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы;

- осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач;

- использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

- работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами;

Считаю, что именно практика помогает студенту закрепить теоретические знания, приобрести профессиональные навыки, а самое главное – вплотную познакомиться со своей будущей трудовой деятельностью.

Практика необходима для закрепления получаемой информации и применения её в реальных условиях. Каждый человек принимает новую ситуацию неоднозначно, по – своему. Поэтому навык общения на рабочем месте не менее важен, чем знания основ работы.

Практика помогает студенту осознать правильность выбранного им пути. Прохождение практики в хозяйствах, кооперативах, предприятиях дает наиболее полную картину профессиональной деятельности. Студент выполняет свою будущую работу, применяет знания, учится действовать «здесь и сейчас». Принятие решений в реальных условиях позволяет студенту максимально раскрыть свои таланты и умения. В течении работы он учится взаимодействовать с коллегами и руководством. Основы субординации и профессионального обучения даются в наиболее понятной и адаптированной форме. Именно в этот момент можно максимально углубить и расширить свои знания.

Необходимость проведения практики также обусловлена поиском предприятий и хозяйств новых сотрудников. Практика – это способ найти себе место работы, ещё, будучи студентом.

Следующий немаловажный момент при прохождении практики – возможность выбрать направление для написания дипломной работы. Самое главное в дипломном проекте – его практическое применение. Прохождение практики позволяет собрать реальный фактически применяемый материал, который в будущем послужит основой проекта. Это намного облегчит защиту диплома, поскольку государственной экзаменационной комиссии не так важно, что написано на бумаге, больше их интересует понимание студентом реальной проблематики на предприятии.

В нашем техникуме учатся студенты с разных районов Мордовии. Вовремя обучения студенты заключают договора с сельскохозяйственными предприятиями, которые обязуются принять студентов после учебы на работу и оплачивают им стипендию. В дальнейшем студенту гарантируют хорошие подъемные в течении 3-х лет и прибавку к основному окладу, как молодому специалисту.

На базе нашего техникума существует определенный порядок «выпуска» студентов на практику. Заключаются договора с организациями – партнёрами на прохождение технологической, преддипломной практики студентов. Закрепляется за студентами руководитель практики, который знакомит с программой практики, объясняет требования по введению дневника практики и составлению отчета по практике.

В течении учебного года студенты выезжают на двухнедельную учебу в ОДПОА «Центр практического обучения специалистов сельского хозяйства РМ», где знакомятся с передовыми технологиями ведения сельскохозяйственного производства.

Считаю, что развитие системы социального партнерства «Техникум» - «Предприятие» предоставляет образовательной организации такие возможности как:

- упрощенный доступ к информации о региональном рынке труда;
- обеспечение учета требований работодателей к содержанию подготовки специалистов и упрощение процедуры корректировки имеющихся и разработки новых образовательных программ.
- расширение возможностей для организации производственной практики и трудоустройства выпускников, а так же возможностей для прохождения краткосрочной стажировки преподавателей с целью ознакомления с современными производственными технологиями и оборудованием.

Абиев Валерий Батразович, директор
Иванова Татьяна Вячеславовна, зам.
директора по учебной работе,
ГБПОУ «Владикавказский торгово-
экономический техникум», г. Владикавказ

СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КАК ФАКТОР ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ. ОБОБЩЕНИЕ И РАСПРОСТРАНЕНИЕ ОПЫТА ТЕХНИКУМА

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Владикавказский торгово-экономический техникум» (ГБПОУ «ВТЭТ») реализует основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, а также программы дополнительного профессионального образования и профессиональной подготовки.

В техникуме проводится работа по оказанию помощи выпускникам в их трудоустройстве: ярмарки профессий, оформлен стенд «Путь к успеху», проводятся встречи с работодателями, выпускники знакомятся с имеющимися вакансиями на предприятиях потенциальных работодателей и социальных партнёров, ведётся мониторинг рынка труда по направлениям подготовки. Техникум постоянно взаимодействует с Центром занятости населения, специалистами ЦЗ по г. Владикавказ проводился тренинг «Технология поиска работы», встречи с работодателями.

В настоящее время отношения с работодателями складываются по принципу привлечения выпускников техникума на вакантные рабочие места.

В будущем планируется расширить границы взаимодействия с работодателями, строить партнёрские отношения, принимая заявки и заключая договоры на подготовку специалистов, обладающих определёнными знаниями и профессиональными компетенциями, отвечающими требованиям работодателей.

Социальное партнерство не ограничивается только предоставлением баз практики.

Работодатели привлекаются к участию в экзаменах после прохождения практики. По результатам практики обучающиеся готовят презентации, на которые приглашаются руководители практики от предприятий, что создаёт условия не только для объективной

оценки качества прохождения практики, но и для более эффективного поиска путей подготовки специалистов.

Наши партнеры принимают активное участие в проведении конференций, конкурсах профессионального мастерства, организации стажировок педагогов, рецензировании дипломных работ.

С предприятиями-партнёрами техникум работает на постоянной основе, что даёт возможность адаптировать подготовку специалистов к требованиям работодателей. Многие обучающиеся по окончании практики остаются работать на этих предприятиях.

Взаимодействие с работодателями позволяет во многом устранить противоречия между требованиями работодателей и качеством профессионального образования.

Учитывая потребности рынка труда, техникум подписал партнёрское соглашение с Отраслевым межрегиональным ресурсным центром развития профессиональных квалификаций в сфере сервиса и туризма г. Пятигорск.

Постоянными стратегическими партнерами техникума в практической подготовке обучающихся являются такие предприятия, как ООО «Премьер-Крю», ООО «Торговый дом «Бавария», ООО «Омега» («Деликат»), ООО «Меркада», ГМ «Владикавказ» («Магнит»), ООО «Торгово-промышленное предприятие №1», ООО «Гастрономъ», ООО «Торговый дом «Закарпатье», ООО «Водоходъ» (г.Москва) и др.,

Заклучены договора о сотрудничестве и совместной деятельности с ФГБОУ ВО «Московский государственный университет пищевых производств (12.10.2017г.), о сотрудничестве в области образования с Северо-Осетинским региональным отделением Общероссийской общественной организации «Деловая Россия» (01.09.2017г.), о сотрудничестве с Северо-Западным районным отделением Международного общественного движения «Высший совет осетин» (01.09.2017г.) и с Комитетом женщин Международного общественного движения «Высший совет осетин» (01.09.2017г.). Подписано соглашение о социальном партнёрстве с ГКОУ ДД «Хуры тын» (25.06.2017г.).

Особое значение имеют договора о сотрудничестве с государственным казенным общеобразовательным учреждением «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Надежда» и государственным казенным общеобразовательным учреждением «Общеобразовательная школа-интернат среднего общего образования г. Владикавказ», в рамках которого проводится профориентационная работа с обучающимися. Реализация проекта позволит осуществлять подготовку школьников к участию в чемпионатах «JuniorSkills» и «Абилимпикс».

Для реализации образовательной программы 43.02.14 Гостиничное дело (ТОП-50) было подписано соглашение о сотрудничестве ГБПОУ «ВТЭТ» и ООО «СЭВЭР», гостиница «АМРАН».

12 октября 2017г. в Московском государственном университете пищевых производств состоялись торжественные мероприятия ко Дню пищевода, в которых принял участие директор техникума Абиев Валерий Батразович. В рамках празднования состоялись курсы повышения квалификации, работа круглого стола «Из опыта работы к эффективному взаимодействию». Результатом работы круглого стала стали: перспективы стратегического развития, деловые предложения от ведущих руководителей отрасли, предложения в области инновационных разработок и сотрудничество. В ходе работы круглого стола был подписан договор о сотрудничестве между данным университетом и техникумом для дальнейшего плодотворного взаимодействия и поступления большего количества выпускников техникума в МГУПП на бюджетной основе.

Представители СОРО ООО «Деловая Россия» провели курс лекций по программе развития предпринимательских навыков «От старших – младшим» обучающимся 3-го курса специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям) и выдали им соответствующие Сертификаты (01.03.2018 г.).

В рамках соглашения о сотрудничестве, заключенного с детским домом «Хуры

тын», стало традицией проведение занятий по дисциплине «Семейное право» в детском доме с привлечением специалистов, непосредственно занимающихся устройством детей, оставшихся без попечения родителей, в замещающие семьи.

В марте 2018 г. наш социальный партнёр Московская круизная компания ООО «Водоходь» провела курсы барменов для обучающихся техникума. Цель занятий – подготовить обучающихся нашего техникума для работы и прохождения практики на туристических судах компании ООО «Водоходь».

13 обучающихся специальности Организация обслуживания в общественном питании, Технология продукции общественного питания получили возможность пройти производственную практику в компании «Водоходь», осуществляющей речные круизы по России.

ГБПОУ «ВТЭТ» активно сотрудничает с высшими учебными заведениями РСО-Алания. В частности, 27.02.2018г. и 01.03.2018г. сотрудники кафедры товароведения и технологии продуктов питания ФГБОУ ВО «СОГУ» в рамках профориентационной работы провели лекции для обучающихся третьих курсов.

Выпускники техникума имеют возможность продолжать обучение в ВУЗах г. Владикавказ, СКФО, городов Москва, Санкт-Петербург, Екатеринбург и др.

Таким образом, сетевое взаимодействие делает среднее профессиональное образование открытым, доступным и более привлекательным для выпускников, работодателей и социальных партнёров, что является необходимым условием функционирования практико-ориентированных образовательных учреждений среднего профессионального образования в современных условиях.

Безбородова Наталья Владимировна,
преподаватель специальных дисциплин,
ГБУ ПО РМ «Рузаевский железнодорожно-
промышленный техникум им. А.П. Байкузова»,
г. Рузаевка

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

На современном этапе производство нуждается в самостоятельных, творческих специалистах, инициативных, предприимчивых, способных приносить прибыль, предлагать и разрабатывать идеи, находить нетрадиционные решения и реализовывать экономически выгодные проекты. Без обращения профессионального образования к практико-ориентированным технологиям обучения и воспитания студентов достаточно проблематично подготовить специалистов с такими качествами.

ФГОС нового поколения предусматривает усиление прикладного, практического характера профессионального образования на всех его уровнях, адекватность его современным требованиям экономики, науки и общественной жизни.

Практико-ориентированное обучение в системе профессионального образования – это процесс освоения студентами образовательной программы с целью формирования у студентов профессиональной компетенции за счёт выполнения ими реальных практических задач.

Можно выделить четыре подхода к организации практико-ориентированного обучения:

1. Организация учебной, производственной и преддипломной практик студента с целью приобретения реальных профессиональных компетенций по профилю подготовки.
2. Внедрение профессионально-ориентированных технологий обучения, способствующих формированию у студентов значимых для будущей профессиональной

деятельности качеств личности, а также знаний, умений и навыков (опыта), обеспечивающих качественное выполнение профессиональных обязанностей по профилю подготовки.

3. Создание в учебном заведении инновационных форм профессиональной занятости студентов с целью решения ими реальных научно-практических и опытно-производственных работ в соответствии с профилем обучения.

4. Создание условий для приобретения знаний, умений и опыта при изучении учебных дисциплин с целью формирования у студента мотивированности и осознанной необходимости приобретения профессиональной компетенции в процессе всего времени обучения в техникуме.

Рассмотрим особенности организации практик в рамках практико-ориентированного обучения. По логике накопленные умения и навыки нужно актуализировать в период практики, постепенно усложняя практическую профессиональную деятельность на разных этапах обучения. В соответствии с этим, практику необходимо сделать непрерывной, желателен на одном и том же предприятии или на другом предприятии той же отрасли.

В ходе учебной практики студенты овладевают академическим опытом познавательной деятельности: вид производства, сырьё, основные технологии, продукция и т. д. Учебной практике должно предшествовать изучение студентами дисциплины «Введение в специальность» под руководством, лучше всего, профессионала-практика и теоретических основ в сфере предстоящей профессиональной деятельности. Результатом изучения должно быть приобретение студентами общих знаний о будущей профессии, о конкретных профессиональных компетенциях, которые требуются для исполнения должностных обязанностей на рабочем месте, о предмете самой профессиональной деятельности.

В период производственной практики студенты приобретают опыт профессиональной деятельности в качестве стажёров или дублёров специалиста. Приобретается опыт решения конкретной производственной задачи под руководством профессионала в соответствии с индивидуальным заданием. В период, предшествующий производственной практике, целесообразно привлекать профессионалов с производства для формирования мотивации к обучению у студентов, в том числе и при выполнении курсовых работ (проектов) на реальную практическую тему, связанную с будущей профессиональной деятельностью.

В период преддипломной практики студент должен приобрести достаточные знания и опыт под руководством специалиста, чтобы приступить к самостоятельному выполнению трудовых обязанностей без длительного дополнительного обучения на конкретном рабочем месте. Индивидуальное задание на преддипломную практику в этом случае должно иметь целью решение реальной производственной задачи, которая затем должна стать основой выпускной квалификационной работы.

Такая модель прохождения практик выполнима только при условии наличия постоянных мест практики в соответствии с заключёнными учебным заведением договорами и имеющимися постоянными деловыми (партнёрскими) связями с конкретными предприятиями и организациями. При таких отношениях работодатели рассматривают студентов как потенциальных сотрудников и заинтересованно способствуют формированию требуемой профессиональной компетенции у студентов.

Как мы видим, невозможно процесс практико-ориентированного обучения реализовать исключительно в рамках практик.

Педагогический коллектив с первых дней обучения и далее должен способствовать поэтапному формированию профессиональных компетенций личности студента во время аудиторных занятий и при ведении социально-гуманитарной работы. В соответствии со старыми образовательными стандартами более подробное овладение профессией начиналось в конце 2 – начале 3 курсов. Сейчас новые образовательные стандарты максимально ориентированы на профессию, поэтому начало специализации, укрепление и углубление профессиональных интересов студентов происходит уже в конце 1 – начале 2 курсов. Важное значение, при этом, приобретает содержание практических занятий в виде

семинаров, практических и лабораторных работ. Задания лабораторно-практических работ должны быть нацелены на индивидуальную поисковую деятельность, где студент не просто закрепляет основные теоретические положения учебного материала, а учится прогнозировать, планировать, в диалоге раскрывать свои мнения и позиции по выбранному способу решения учебной задачи, самостоятельно организовывать свою деятельность. Выполнение лабораторно-практических работ целесообразно организовать с использованием оборудования, максимально схожего с оборудованием на производстве.

Важно также использовать технологии и методы обучения, способствующие эффективному овладению профессиональными навыками, а также формированию профессионального мышления, развития творчества. Только в этом случае студент будет готов к выполнению заданий на учебной и производственной практиках, получению и накоплению опыта профессиональной деятельности.

Актуально создание учебно-производственных лабораторий, позволяющих реализовать практико-ориентированное обучение в процессе выполнения студентами реальных задач по осваиваемому профилю обучения при участии профессионалов по заказу предприятий и организаций. В этом контексте целесообразно привлекать студентов к решению исследовательской работы по тематике цикловой комиссии, выдавать индивидуальные исследовательские, проектные и задачи, имеющие практическую значимость.

В результате должна складываться производственно-творческая цепочка по решению конкретной проблемы:

Нельзя обойти вниманием и проблемы, которые тормозят переход к практико-ориентированному обучению. К ним можно отнести:

1. Преодоление стереотипа мышления у преподавателя по организации практико-ориентированного процесса обучения, т.е. от традиционного процесса по передаче знаний, к процессу обучения с приобретением опыта.

2. Повышение профессиональной компетенции преподавателя в знании производства.

3. Развитие долгосрочных взаимно заинтересованных связей с предприятиями и организациями по профилю обучения.

4. Проведение мероприятий по повышению мотивации студентов к обучению по выбранной профессии.

Литература:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273 – ФЗ (ред.от 30.12.2015) «Об образовании в Российской Федерации»
2. Курбанов А.С. Социальное партнерство – фактор подготовки конкурентно способного специалиста / Профессиональное образование в контексте регионального развития. Под ред. Ю.Е. Шабалина. – М.: Образование 3000, 2013. – С. 57 – 62.
3. Фоминых М.В «Оценка деятельности студента – практиканта» [Текст] / М.В Фоминых, Издательство «Объединение Лагран», 2012, 53 с.

Пархоменко Ирина Сергеевна,
преподаватель, председатель цикловой
комиссии, ГБПОУ «Владикавказский торгово-
экономический техникум», г. Владикавказ

СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КАК ФАКТОР ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Стратегическое направление социально-экономического развития Республики Северная Осетия-Алания обуславливает существенные перемены в системе профессионального образования. Профессиональная подготовка рабочих, служащих, специалистов является основой не только успешного функционирования традиционных секторов экономики, но и основой для реформирования и модернизации производств в соответствии с инновационным технологическим оснащением.

Практико-ориентированность в системе профессионального образования – ключевая тенденция, направленная на обеспечение качества подготовки кадров для республики.

Приоритетность построения траектории профессионального образования с применением элементов системы дуального обучения связана с развитием российской промышленности и, в целом, отечественной экономики, требующей системного совершенствования подготовки квалифицированных рабочих кадров.

В последние годы ГБПОУ «Владикавказский торгово-экономический техникум» активно развивает такое направление, как дуальное, сетевое и целевое взаимодействия с предприятиями республики. Основными целями развития дуального, сетевого и целевого взаимодействия с образовательными организациями и социальными партнерами являются:

- повышение качества подготовки обучающихся техникума за счет применения более практикоориентированного обучения;
- реализация компетентного подхода в обучении в соответствии со стандартами последнего поколения;
- привлечение предприятий-партнеров, заинтересованных в трудоустройстве обучающихся.

Дуальное обучение представляет собой сетевую форму реализации ОПОП СПО, основанную на взаимодействии предприятий, учреждений и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных ОПОП.

В мае 2017 года между ГБПОУ «ВТЭТ», ООО ГК ПД Бавария, ОАО «Владикавказский комбинат питания», ИП Туриев А.П. (кондитерский дом «Анечка»), ООО «Премьер-Крю» были заключены договоры о совместной организации и осуществлении дуального обучения в отношении обучающихся очной формы обучения с первого по четвертый курс; совместной организации процедуры общих и профессиональных компетенций по специальности и профессии ФГОС СПО.

В настоящее время отношения с работодателями складываются по принципу привлечения выпускников техникума на вакантные рабочие места. В будущем планируется расширить границы взаимодействия с работодателями, строить партнёрские отношения, принимая заявки и заключая договоры на подготовку специалистов, обладающих определёнными знаниями и профессиональными компетенциями, отвечающими требованиям работодателей.

Широко применяется социальное партнерство. Социальное партнерство не ограничивается только предоставлением баз практики.

Работодатели привлекаются к участию в экзаменах после прохождения практики. По результатам практики обучающиеся готовят презентации, на которые приглашаются руководители практики от предприятий, что создаёт условия не только для объективной

оценки качества прохождения практики, но и для более эффективного поиска путей подготовки специалистов.

Наши партнеры принимают активное участие в проведении конференций, конкурсах профессионального мастерства, организации стажировок педагогов, рецензировании дипломных работ.

С предприятиями-партнёрами техникум работает на постоянной основе, что даёт возможность адаптировать подготовку специалистов к требованиям работодателей. Многие обучающиеся по окончании практики остаются работать на этих предприятиях. Взаимодействие с работодателями позволяет во многом устранить противоречия между требованиями работодателей и качеством профессионального образования.

Учитывая потребности рынка труда, техникум подписал партнёрское соглашение с Отраслевым межрегиональным ресурсным центром развития профессиональных квалификаций в сфере сервиса и туризма г. Пятигорск.

Постоянными стратегическими партнерами техникума в практической подготовке обучающихся являются такие предприятия, как ООО «Премьер-Крю», ООО «Торговый дом «Бавария», ООО «Омега» («Деликат»), ООО «Меркада», ГМ «Владикавказ» («Магнит»), ООО «Торгово-промышленное предприятие №1», ООО «Гастрономъ», ООО «Торговый дом «Закарпатье», ООО «Водоходъ» (г. Москва). Для реализации образовательной программы 43.02.14 Гостиничное дело (ТОП-50) было подписано соглашение о сотрудничестве ГБПОУ «ВТЭТ» и ООО «СЭВЭР», гостиница «АМРАН».

Представители СОРО ООО «Деловая Россия» провели курс лекций по программе развития предпринимательских навыков «От старших – младшим» обучающимся 3-го курса специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям) и выдали им соответствующие Сертификаты (01.03.2018 г.).

В рамках соглашения о сотрудничестве, заключенного с детским домом «Хуры тын», стало традицией проведение занятий по дисциплине «Семейное право» в детском доме с привлечением специалистов, непосредственно занимающихся устройством детей, оставшихся без попечения родителей, в замещающие семьи.

В марте 2018 г. нашим социальным партнёром Московская круизная компания ООО «Водоходъ» были проведены курсы барменов для обучающихся техникума. Цель занятий – подготовить обучающихся для работы и прохождения практики на туристических судах компании ООО «Водоходъ».

13 обучающихся специальности Организация обслуживания в общественном питании, Технология продукции общественного питания получили возможность пройти производственную практику в компании «Водоходъ», осуществляющей речные круизы по России.

ГБПОУ «ВТЭТ» активно сотрудничает с высшими учебными заведениями РСО-Алания:

- 26.01.2018 г. в техникуме в рамках профориентационной работы состоялось мероприятие в форме открытого диалога обучающихся по специальности Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям) и Коммерция (по отраслям) с представителями Горского государственного аграрного университета (ГГАУ) факультета экономики и менеджмента.

В июне 2018 года наш техникум заключил договор с ГБПОУ «Северо-Кавказский аграрно-технологический колледж» о сетевом взаимодействии. Целью настоящего договора является модернизация системы среднего профессионального образования для подготовки специалистов в области общественного питания, переориентация системы профессионального образования под нужды ключевых предприятий РСО-Алания. Основными задачами настоящего договора являются: совместные мероприятия сторон по созданию, развитию и внедрению эффективных моделей и механизмов взаимодействия учреждений профессионального образования и работодателей на базе ресурсного центра; - обеспечение открытости и доступности имеющихся образовательных ресурсов (материально-технических, методических, информационных, кадровых, системы связей с

работодателями как ресурса) для подготовки специалистов в области общественного питания для их сетевой консолидации; введение новых специальностей, дополнительных специализаций по требованию работодателей, исходя из новых задач отрасли.

Также заключен договор на совместную деятельность по сетевому взаимодействию в целях подготовки квалифицированных рабочих кадров и специалистов в области общественного питания, координация совместной деятельности по сетевому взаимодействию Государственным образовательным учреждением среднего профессионального образования «Цхинвальский многопрофильный колледж». Целью настоящего договора является модернизация системы среднего профессионального образования для подготовки специалистов в области общественного питания.

Наши обучающиеся принимают участие в чемпионатах региональных первенств Национального финала «Молодые профессионалы» WorldSkillsRussia.

Опыт в учебном заведении нарабатывается, меняются и добавляются формы взаимодействия и все это доказывает эффективность обновления образовательной деятельности и повышения качества профессионального образования на основе внедрения различных моделей с использованием элементов дуального обучения. Различия моделей определяются спецификой условий конкретной организации и конкретного предприятия - партнера. Однако общие особенности дуальной модели: единство теоретического и практического обучения, обучение на конкретном рабочем месте, привлечение квалифицированных кадров предприятия-партнера (наставничество) – становятся залогом успеха в достижении нового качества профессионального образования.

Дуальная система обучения позволяет готовить кадры, которые на выходе из учебного заведения не просто имеют диплом специалиста в той или иной области, а могут самостоятельно решать любые профессиональные задачи. Причем с учетом специфики организации или предприятия, где они проходили дуальное обучение. Ценность таких специалистов для производства, не идет ни в какое сравнение с обычными выпускниками и именно на них делается ставка, как на кандидатов в кадровый резерв, из которого вырастают руководители среднего и высшего звена.

Таким образом, дуальная форма обучения позволяет значительно укрепить практическую составляющую учебного процесса, сохраняя при этом уровень теоретической подготовки, обеспечивающий реализацию требований ФГОС СПО, помогает решить задачу подготовки специалистов, полностью готовых к выполнению конкретных трудовых функций. Необходимо налаживание реальной связи между производственным сектором и образованием для того, чтобы обеспечить квалифицированными и профессиональными кадрами предприятия.

Литература:

1. Методические рекомендации по реализации дуальной модели подготовки высококвалифицированных рабочих кадров // АСИ; Министерство образования и науки РФ; ФИРО // Москва, 2015.
2. Югфельд Е.А. Дуальная система образования как катализатор успешной профессиональной и социальной адаптации будущего специалиста // Образование и наука. 2014. №3(112). Стр.49-62.;
3. Тидеманн Б. Дуальная система – немецкая форма профессионального образования // Образование и наука: Издательство РГПУ. 2011. №6. С.112-123;
4. Сидакова Л. В. Сущность и основные признаки дуальной модели обучения // Образование и воспитание. — 2016. — №2. — С. 62-64.
5. Фаляхов И.И. ВОЗМОЖНОСТИ ДУАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ // Инновации в науке: сб. ст. по матер. XXXVIII междунар. науч.-практ. конф. № 10(35). – Новосибирск: СибАК, 2014.
6. Терещенкова Е.В. Дуальная система образования как основа подготовки специалистов // Концепт. – 2014. – №04 (апрель). – ART 14087. – 0,4 п. л. – URL: <http://ekoncept.ru/2014/14087.htm>.
7. С.И. Некрасов, Л.В. Захарченко, Ю.А. Некрасова Пилотный проект «Дуальное обучение»: критический взгляд специалистов. URL: <http://m-profobr.com/files/--->
8. Григорьева Н.В., Швец Н.А. МОДЕЛЬ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В УСЛОВИЯХ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 6.

Ратникова Татьяна Борисовна,
преподаватель физики,
ГБПОУ РМ «Саранский государственный
промышленно-экономический колледж»,
г. Саранск

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ

На современном этапе модернизации профессионального образования производство нуждается в самостоятельных, творческих специалистах, инициативных предприимчивых, способных приносить прибыль, предлагать и разрабатывать идеи, находить нетрадиционные решения и реализовывать экономически выгодные проекты.

Методологическим аспектом удовлетворения этой потребности производства и приобщения будущих специалистов к процессу социального преобразования общества является профессиональное становление студентов. Без обращения профессионального образования к практико-ориентированным технологиям обучения и воспитания студентов достаточно проблематично выполнить поставленные задачи.

ФГОС предусматривает усиление прикладного, практического характера СПО, адекватность его современным требованиям экономики, науки и общественной жизни.

Несмотря на значимость практико-ориентированного обучения для современного профессионального образования, его содержание и формы еще не получили достаточной теоретической и методической разработки. В педагогической теории и практике недостаточно обоснованы сущностные характеристики профессионального становления будущих специалистов в образовательной среде учебного заведения, не существует соответствующей модели, реализация которой могла бы обеспечить возможность повышения качества подготовки специалистов в разных отраслях производства.

Создание практико-ориентированной образовательной среды учебного заведения, изучение ее влияния на становление, реализацию, раскрытие, самосовершенствование личности остается актуальной проблемой педагогики.

Что же такое практико-ориентированный подход в обучении специалистов?

Существует, по крайней мере, три подхода, которые различаются как степенью охвата элементов образовательного процесса, так и функциями студентов и преподавателей в формирующейся системе практико-ориентированного обучения.

Наиболее узкий подход связывает практико-ориентированное обучение с формированием профессионального опыта студентов при погружении их в профессиональную среду в ходе учебной, производственной и преддипломной практики (Ю. Ветров, Н. Клушина).

Второй подход, (авторы Т. Дмитриенко, П. Образцов) при практико-ориентированном обучении предполагает использование профессионально - ориентированных технологий обучения и методик моделирования фрагментов будущей профессиональной деятельности на основе использования возможностей контекстного (*профессионально направленного*) изучения профильных и непрофильных дисциплин.

Третий, наиболее широкий подход, очень ёмко сформулировал Ф. Г. Ялалов в деятельностно-компетентностной парадигме, в соответствии с которой практико-ориентированное образование направлено на приобретение кроме знаний, умений, навыков - опыта практической деятельности с целью достижения профессионально и социально значимых компетентностей. Это обеспечивает вовлечение студентов в работу и их активность, сравнимую с активностью преподавателя. Мотивация к изучению теоретического материала идёт от потребности в решении практической задачи. Данная разновидность практико-ориентированного подхода является деятельностно-компетентностным подходом.

Таким образом, для построения практико-ориентированного образования необходим новый, деятельностно-компетентностный подход.

В отличие от традиционного образования, ориентированного на усвоение знаний, практико-ориентированное образование направлено на приобретение кроме знаний, умений, навыков - опыта практической деятельности. В системе общего образования под опытом деятельности подразумевается в большей степени опыт учебно-познавательной деятельности. А само приобретение опыта осуществляется в рамках традиционной дидактической триады “ЗНАНИЯ – УМЕНИЯ – НАВЫКИ” путем формирования у обучающихся практических умений и навыков. При деятельностно-компетентностном подходе традиционная триада дополняется новой дидактической единицей: ЗНАНИЯ — УМЕНИЯ — НАВЫКИ — ОПЫТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .

Практика трудоустройства выпускников в последние годы показывает, что работодатели при подборе специалистов заинтересованы в кадрах, уже имеющих помимо специального образования и опыт работы. Поэтому сегодня молодые специалисты испытывают трудности конкуренции рынка труда и в адаптации к условиям деятельности. Профессиональное становление занимает еще несколько лет после окончания образовательного учреждения и требует дополнительных усилий от самих молодых специалистов и денежных затрат на переквалификацию от компаний, в которых они работают.

Основной проблемой низкой профессиональной компетентности выпускников и их неконкурентоспособности является отсутствие практики решения задач в области будущей профессиональной деятельности.

Для преодоления обозначенных проблем необходимо уже сегодня переопределить принципы, методы и процедуры формирования содержания профессионального образования, а также согласовать стандарты по подготовке специалистов с профессиональными стандартами определенной области.

При организации обучения специалиста и формировании содержания образования акцент необходимо ставить на принципы диалогизма и практико-ориентированности. Это позволит сформировать у будущих специалистов навыки диалогического общения, толерантное отношение к мнениям и взглядам коллег, умение выделять проблему из общей ситуации, выбирать оптимальный способ решения, прогнозировать и анализировать результаты, что соответствует критериям профессиональной компетентности специалиста.

В основу реализации данных принципов должны быть положены:

- реальные профессиональные задачи, сложность которых возрастает от курса к курсу;
- специфика профессиональной деятельности специалистов, которые работают индивидуально, малыми группами и большими коллективами;
- интеграция знаний, методов различных областей науки и практики.

Практико-ориентированный подход к обучению в образовательном учреждении должен применяться педагогическим коллективом с первых дней обучения и далее способствовать поэтапному формированию профессиональных компетенций личности студента.

1 этап – Смысловой

Адаптация к образовательному пространству. У студентов формируются культурные запросы и потребности, понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса.

2 этап – Ценностный

Начало специализации, укрепление и углубление профессиональных интересов студентов. Самостоятельность в определении задач профессионального и личностного развития.

Задания лабораторно-практических работ должны быть нацелены на индивидуальную поисковую деятельность, где студент не просто закрепляет основные

теоретические положения учебного материала, а учиться прогнозировать, планировать, в диалоге раскрывать свои мнения и позиции по выбранному способу решения учебной задачи, самостоятельно организовывать свою деятельность. Выполнение лабораторно-практических работ целесообразно организовать с использованием ИКТ.

3 этап - Практический

Непосредственное знакомство с профессиональной деятельностью в период освоения профессиональных модулей и прохождения учебной практики, готовность к дифференцированной оценке уровня своего профессионализма и активность позиции.

В период освоения учебных дисциплин/междисциплинарных курсов студенты разрабатывают проекты в малых группах по 5-6 человек, где в основу работы положен диалог. Диалог является средством выявления проблемы и путей ее решения. На этом этапе выполняется полный цикл исследовательской деятельности: от изучения предметной области и выделения проблемы до ее реализации.

Результатом учебной практики является разработанный под руководством специалистов программный продукт для решения небольших по объему задач, выбранных из круга актуальных проблем. Кроме практической работы будущие специалисты знакомятся с реальными задачами производства, их постановкой, решением, документированием и презентацией.

4 этап – Заключительный

Готовность организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

К заключительному этапу обучения относится:

- производственная практика по виду профессиональной деятельности, сдача экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю;
- преддипломная практика и защита дипломного проекта (работы).

Задачи: формирование практического опыта профессиональной деятельности на базе конкретного производства, освоение профессиональных и общих компетенций по виду профессиональной деятельности; проверка возможностей самостоятельной работы будущего специалиста в условиях конкретного производства; сбор и подготовка материалов к сдаче экзамена (квалификационного) по освоению вида профессиональной деятельности, написание курсовой работы (проекта). Во время преддипломной практики студенты выполняют конкретные задания, соответствующие должностным обязанностям рабочего (служащего), могут приниматься на работу на вакантные должности.

Таким образом, практико-ориентированность и диалог позволяют студентам приобрести необходимый минимум профессиональных умений и навыков, опыт организаторской работы, систему теоретических знаний, профессиональную мобильность и компетентность, что соответствует образовательному стандарту и делает наших выпускников конкурентоспособными.

Литература:

1. Канаева Т.А., Профессиональное становление студентов СПО в контексте практико-ориентированных технологий, Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал), №12(20), 2012, www.sisp.nkras.ru
2. Михеев В.А. Основы социального партнерства: теория и политика, практика: Учебник для вузов. М., 2007
3. Солянкина, Л.Е. Модель развития профессиональной компетентности в практико-ориентированной образовательной среде / Л.Е. Солянкина // Известия ВГПУ. – 2011. – № 1 (0,6 п.л.).
4. Скамницкий А.А., Модульно-компетентный подход и его реализация в среднем профессиональном образовании, М., 2006. – 247 с.
5. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М.: Смысл, 2001. – 365 с.

Возможности и средства информационно-коммуникационных технологий, способствующие эффективному развитию сетевого взаимодействия

Ипкаева Раиля Хафизовна,
преподаватель, ГБПОУ РМ «Саранский
государственный промышленно-
экономический колледж», г. Саранск

Образование это индустрия,
направленная в будущее.
С.П.Капица

ПРИМЕНЕНИЕ ИКТ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ В КОЛЛЕДЖЕ

Понятие «инновации» в переводе с латинского языка означает «обновление, новшество или изменение». Педагогические инновационные процессы стали предметом специального изучения на Западе примерно с 50-х годов и в последнее двадцатилетие в нашей стране. Применительно к педагогическому процессу инновация означает введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности педагога и обучающегося. Современное понятие «образование» связывается с толкованием таких терминов как «обучение», «воспитание», «образование», «развитие». Однако, до того, как слово «образование» стало связываться с просвещением, оно имело более широкое звучание. Об инновациях в российской образовательной системе заговорили с 80-х годов XX века. Именно в это время в педагогике проблема инновации и, соответственно, ее понятийное обеспечение стали предметом специальных исследований. Термины «инновации в образовании» и «педагогические инновации», употребляемые как синонимы, были научно обоснованы и введены в категориальный аппарат педагогики.

Педагогическая технология - это упорядоченная совокупность действий, операций и процедур, инструментально обеспечивающих достижение прогнозируемого результата в изменяющихся условиях образовательного процесса (*В.А. Сластёнин*). Это – совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса (*Б.Т. Лихачев*).

Использование новых информационных технологий в обучении позволяет рассматривать студента как центральную фигуру образовательного процесса, и ведет к изменению стиля взаимоотношений между его субъектами. При этом педагог перестает быть основным источником информации и занимает позицию человека, организующего самостоятельную деятельность обучающихся, и управляющего ими.

Информационные технологии значительно расширяют возможности предъявления учебной информации. Применение в презентациях цвета, графики, звука, всех современных средств видеотехники позволяет воссоздавать реальную обстановку деятельности. Компьютер позволяет существенно повысить мотивацию учащихся к обучению. ИКТ вовлекают обучающихся в учебный процесс, способствуя наиболее широкому раскрытию их способностей, активизации умственной деятельности.

Задачи перед информатизацией образования стоят важнейшие:

- 1) повышение качества подготовки обучающихся на основе использования в учебном процессе современных информационных технологий;
- 2) применение активных методов обучения, повышение творческой и интеллектуальной составляющих учебной деятельности;
- 3) интеграция различных видов образовательной деятельности;

4) адаптация информационных технологий обучения к индивидуальным особенностям обучаемого;

5) разработка новых информационных технологий обучения, способствующих активизации познавательной деятельности обучаемого и повышению мотивации на освоение средств и методов информатики для эффективного применения в профессиональной деятельности;

6) обеспечение непрерывности и преемственности в обучении;

Основная цель в моей работе – воспитать самостоятельно мыслящую личность, способную адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, сформировать у обучающихся умение и желание самосовершенствования и самообразования. Достижение этой цели вижу возможным через эффективное построение учебного процесса, применение современных технических средств обучения, новых методик обучения, учитывающих разноуровневую подготовку студентов.

В своей педагогической деятельности успешно применяю современные педагогические технологии (РКЧМ, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение, лекционно-семинарская система обучения, использование информационно-коммуникационных технологий), реализую в соответствии с данными технологиями активные методы обучения.

Использование современных педагогических технологий в учебном процессе создает совершенно новые возможности реализации дидактических принципов индивидуализации и дифференциации обучения, положительно влияет на развитие познавательной деятельности студентов, их творческой активности, сознательности, реализует условия перехода от обучения к самообразованию.

Применение компьютерных программных средств на уроках русского языка и литературы позволяет учителю не только разнообразить традиционные формы обучения, но и решать самые разные задачи: повысить наглядность обучения, обеспечить его дифференциацию, облегчить контроль знаний, повысить интерес к предмету, развивать познавательную активность обучающихся.

Технические возможности кабинета русского языка: наличие интерактивной доски, коллекции дисков, обучающих программ, выход в интернет – позволяют использовать интерактивные таблицы, нетрадиционные задания, которые нравятся обучающимся, демонстрирование презентаций с яркими таблицами, схемами.

Считаю, что уроки литературы должны быть яркими, эмоциональными, с привлечением богатого иллюстративного материала, аудио- и видеосопровождения. Всем этим может обеспечить компьютерная техника с ее мультимедийными возможностями, которые позволяют увидеть мир глазами живописцев, услышать классическую музыку, профессиональное, актерское прочтение стихов и прозы. Так, при изучении творчества Пушкина студенты с удовольствием слушают арию Ленского, дуэт Татьяны и няни, арию Онегина; знакомясь с шедеврами лирики Пушкина, имеют возможность прослушать романс «Я помню чудное мгновенье».

Оживляет урок использование видеоматериалов, которые можно включить в презентацию. Например, при изучении творчества Ф.М.Достоевского показываю фрагменты художественного фильма «Преступление и наказание».

Намного интереснее становятся уроки по изучению жизненного и творческого пути писателя не в форме традиционных лекций, а в виде виртуальной экскурсии. Большой интерес вызывает у учащихся заочное путешествие на родину Лермонтова (в Тарханы), Шукшина (в Сростки), Л.Толстого (в Ясную Поляну). Фото- и видео-объекты создают наглядное представление о вехах жизненного пути того или иного писателя, о специфике его творчества.

Конечно, в современном колледже компьютер не решает всех проблем, он остается всего лишь многофункциональным техническим средством обучения. Не менее важны и современные педагогические технологии, и инновации в процессе обучения, которые

позволяют не просто «вложить» в каждого студента запас знаний, но и создать условия для проявления познавательной активности учащихся.

В.Г. Белинский говорил: «Без стремления к новому нет жизни, нет развития, нет прогресса». Слова эти сказаны очень давно. Тогда о компьютерных технологиях никто и не мог знать. Наверное эти слова о современном педагоге, который стремится вперед и готов осваивать всё новое, инновационное и с успехом применять в практике своей работы.

Литература:

1. Краснова, Г. М. Использование возможностей MS PowerPoint в проектной деятельности обучающихся по русскому языку и литературе / Вестник Московского городского педагогического университета. 2008. №5
2. Крючкова О. В. Комплексная информатизация образования / Минск: Красико-Принт, 2006.
3. Степанов С. В. Ключевые компетенции в современной школе: новые требования к содержанию образования и педагогу.
4. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. Инстр. Профессионального образования.- М.,1995

Козлова Татьяна Павловна,
преподаватель, КГБПОУ «Алтайская
академия гостеприимства», г. Барнаул

ВИРТУАЛЬНЫЙ МУЗЕЙ КАССОВЫХ МАШИН КАК ОДНО ИЗ СРЕДСТВ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИКТ-ТЕХНОЛОГИИ

В повседневной жизни каждый из нас посещает банк, почту, магазин и не задумывается, а с помощью чего выдается чек, а что это за аппарат, выдающий чек?

История создания кассовых машин (кассовых аппаратов) насчитывает небольшой период, чуть более века. В нашей стране нет музея кассовых машин. Единственный музей кассовых машин находится в Англии.

В КГБПОУ ААГ в октябре 2009 года открыт музей «Кассовых машин». В академии обучающиеся получают различные специальности и профессии, в том числе и профессию контролер-кассир, поэтому - музей это одна из форм дополнительного образования

Одно из направлений развития музея - создание виртуального музея. Виртуальный музей способствует формированию у обучающихся любви к избранной профессии, расширению кругозора, активизации познавательного интереса. Он помогает создать условия для овладения обучающимися практическими навыками различных видов деятельности, служить для совершенствования образовательного процесса с использованием информационно-коммуникационных технологий, способствующая организации эффективной подачи учебного материала по различным дисциплинам и эффективному развитию сетевого взаимодействия.

Основная концепция развития виртуального музея реализация принципа:

«Музей по профессии - руками профессионалов, для воспитания профессионалов».

Особенности виртуального музея

1. Образовательный виртуальный музей, экспозиции которого напрямую используются преподавателями профессиональных модулей и дисциплин, мастерами производственного обучения на своих уроках с использованием информационно-коммуникационных технологий,

2. Воспитательный виртуальный музей, где происходит процесс воспитания, в том числе во внеурочное время.

3. Адресный виртуальный музей, где аудитория обучающихся является приоритетной.

Цель создания виртуального музея - появление информационного ресурса, в котором бы удалось сконцентрировать необходимые сведения нужные любому студенту, преподавателю, мастеру производственного обучения, желающим ознакомиться с историей создания кассовых машин и современными достижениями в контрольно-кассовой технике с использованием информационно-коммуникационных технологий, способствующая организации эффективной подачи учебного материала по различным дисциплинам и эффективному развитию сетевого взаимодействия.

Задачи виртуального музея

1. Формировать у обучающихся интерес к овладению современными компьютерными технологиями, информационную культуру.
2. Организовывать поисково-исследовательскую деятельность обучающихся.
3. Организовывать экскурсионно-просветительскую работу.
4. Оказывать содействие педагогам в использовании музейных материалов в учебном процессе.
5. Проводить сборы необходимых материалов на основании предварительного изучения литературы и других источников, архивных материалов по соответствующей тематике.
6. Приглашать специалистов для расширения информационной базы.
7. Проводить оформление собранного материала, расширять экспозиции.
8. Развивать сетевое взаимодействие. Осуществлять создание передвижных и виртуальных выставок, как просветительский аспект работы образовательного учреждения.
9. Осуществлять обучение учащихся экскурсионному делу, оформлять собранный материал, классифицировать его, вести учет.

Формы и методы работы виртуального музея

1. Работа в локальной сети интернет с электронными пособиями, энциклопедиями, учебниками, архивными материалами.
2. Просветительская работа лекторской группы в академии, лекции с другими профильными образовательными учреждениями.
3. Работа в библиотеках, архивах, научно-технических и технических учреждениях.
4. Организовывать встречи со специалистами для проведения лекций, встреч воспоминаний, тематических бесед.
5. Расширение и пополнение музейных экспозиций.
6. Организационная деятельность по подготовке рефератов, докладов, сообщений.
7. Работа с фондами музея, с книгой поступлений и с книгой учета.
8. Проведение ежегодного конкурса «Лучший по профессии контролер-кассир ААГ».
9. Подготовка материалов из фондов музея для городских, краевых, региональных и федеральных конкурсов, конференций, фестивалей.
10. Подготовка и проведение уроков по материалам музея.

Музей кассовых машин открыт в первом полугодии 2009 года. В начале апреля 2011 года создан виртуальный музей, состоящий из двух разделов.

Первый раздел «Кассовые машины» состоит из семи экспозиций.

Экспозиция 1 «Истоки» - по шагам рассказывает историю создания кассовых аппаратов с конца XIX века до тридцатых годов XX столетия (экспозиция составлена из фотоматериалов).

Экспозиция 2 «Кассовые аппараты в СССР», это рассказ о кассовых аппаратах в нашей стране с 1930-х до середины 50х годов прошлого века

(экспозиция составлена из фотоматериалов, натуральных образцов).

Экспозиция 3 «История продолжается...», рассказ о электромеханических кассовых машинах с 1955-х по 1976-е годы прошлого века. В экспозиции демонстрируются

натуральные образцы: кассовые машины «КИМ 3», «ОКА 4401», «ОКА 4600», «ОКА 4404» и другие модификации кассовых машин. Вся техника находится в рабочем состоянии.

Экспозиция 4 «Электронное оборудование для расчетов с покупателями» охватывает парк кассовых машин с семидесятих годов прошлого века до 2004 года текущего столетия. Фонды данной экспозиции включают натуральные образцы кассовых машин «ОКА 400», «АМС-100Ф», «АСТРА 100Ф», «ЭКР 2101.01 Ф», «ЭКР 3102Ф», ЭКР 2102Ф», «МЕРКУРИЙ 115Ф», «ОРИОН 100Ф» «ЭЛВИС МИКРО К» и фотоматериалы по данному периоду времени.

Экспозиция 5 «Контрольно кассовая техника» (ККТ) – представлена натуральными образцами новейших видов оборудования для расчетов с покупателями и фотографическими материалами. В данный экспозиционный материал входят пост терминалы и оборудование магазина «Без кассира», считыватели штрихового кода, детектор «Дорс».

Экспозиция 6 «Комплектующие кассовых машин» содержит большое количество натуральных образцов основного (ОФ) и научно-вспомогательного фондов (Н-В) музея.

Экспозиция 7 «Мастерские по ремонту кассовых машин». В данной экспозиции освещается деятельность механиков по кассовым машинам города Барнаула, внедрявших кассовое хозяйство в торговые предприятия города с середины 50-х годов прошлого века и до наших дней. В фондах музея хранятся письменные воспоминания одного из первых механиков кассовых аппаратов в городе, который ремонтировал аппарат «National» оставшийся в наследие торговле города Барнаула от одного из барнаульских купцов XIX-XX веков Павла Сухова, возглавлявшего торговый дом «Д.Н. Сухов и сыновья».

Второй раздел виртуального музея «Образовательно-информационный» включает: разработки уроков, конкурсов, лекции, реферативно -информационные сообщения, статьи и другие материалы по тематике музея.

Экспозиции музея насчитывают около трехсот единиц экспонатов, из них около ста натуральных.

Таким образом, использование такого средства обучения, как виртуальный музей обладает большим образовательным и просветительским потенциалом, позволяет производить эффективную подачу учебного материала и развивать сетевое взаимодействие между участниками образовательного процесса.

Чикнайкина Ольга Леонидовна,
преподаватель спецдисциплин информатики и ИКТ, ГБПОУ РМ «Саранский государственный промышленно-экономический колледж», г. Саранск

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБЛАЧНЫХ ХРАНИЛИЩ В РАБОТЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

«Знание не считается больше отражением того, что было дано человеку извне; это индивидуальная конструкция, которой человек придает смысл, соотнося элементы знаний и опыта с некоторой организующей схемой»

Л. Резник

Многие современные пользователи компьютеров и мобильных устройств уже не могут себе представить жизнь без Интернета, который прочно обосновался в нашем быту. Относительно недавно появились новые облачные технологии, которые достаточно сильно

отличаются от классических моделей компьютерных систем, хотя в некоторых моментах работают и по схожим принципам. Однако многим само понятие "облака", хоть и знакомо, но все равно остается непонятным.

Облачные вычисления (англ. *cloud computing*) — модель обеспечения удобного сетевого *доступа по требованию* к некоторому общему фонду конфигурируемых вычислительных ресурсов (например, сетям передачи данных, серверам, устройствам хранения данных, приложениям и сервисам — как вместе, так и по отдельности), которые могут быть оперативно предоставлены и освобождены с минимальными эксплуатационными затратами или обращениями к провайдеру.

Облачные вычисления (**cloud computing**) - это технология распределённой обработки данных в которой компьютерные ресурсы и мощности предоставляются пользователю как интернет-сервис. Если объяснить доступным языком, то – это рабочая площадка в интернете, а точнее на удаленном сервере.

Давайте рассмотрим пример, чтобы убедиться, что практически каждый из нас, так или иначе, уже сталкивался с этим решением.

У вас есть электронная почта? Наверняка, есть. Так вот, если происходит работа с почтой на каком-то сайте-сервисе (например, yandex), который эту почту позволяет использовать, то это и есть ничто иное как облачный сервис, являющийся частью облачных технологий.

Если происходит загрузка фотографий в социальные сети, то это тоже является использованием облачных технологий.

Другими словами, облачные технологии, - это различные аппаратные, программные средства, методологии и инструменты, которые предоставляются пользователю интернет-сервисы, для реализации своих целей, задач, проектов.

О преимуществах облачных технологий

- Доступ к личной информации с любого компьютера, подключённого к Интернету
- Можно работать с информацией с разных устройств (ПК, планшеты, телефоны и т.п.)
- Не важно в какой операционной системе Вы предпочитаете работать, - веб-сервисы работают в браузере любых ОС
- Одну и ту же информацию, как Вы, так и окружающие, могут просматривать и редактировать одновременно с разных устройств
- Многие платные программы стали бесплатными (или более дешёвыми) веб-приложениями
- Если что-то случится с вашим устройством (ПК, планшетом, телефоном), то Вы не потеряете важную информацию, так как она теперь не хранится в памяти устройств
- Всегда под рукой свежая и обновлённая информация
- Вы всегда пользуетесь самой последней версией программ и при этом не надо следить за выходом обновлений
- Можно свою информацию объединять с другими пользователями

О недостатках облачных технологий

Однако, все не так радужно в некоторых специфических ситуациях. Есть и недостатки:

- **Конфиденциальность.** Вы полностью соглашаетесь с сохранностью пользовательских данных на стороне компании, которая предоставляет вам "облачные технологии" (впрочем, это уже стало противоречивой нормой: никого не смущает сохранение личной почты на сторонних серверах);
- **Безопасность.** Сохранность Ваших данных не может никем гарантироваться (например, при использовании облачной **Windows** актуальны вирусы и уязвимости системы), тем не менее "облако" само по себе является более надежной системой, чем персональный компьютер;

– **Кастомизация ПО.** Пользователь не имеет фактического доступа к ПО (имеет ограничения в используемом обеспечении) и иногда не имеет возможности настроить его под свои собственные нужды;

– **Постоянный и стабильный Интернет.** Доступ к услугам «облака» требует постоянного соединения с Интернет (впрочем, в наш технологический век это не является существенной проблемой).

Теперь рассмотрим, какие бывают облачные технологии, так сказать, по форме собственности. Тут, выделяют три их категории:

- Публичные
- Частные
- Гибридные.

Кратко по каждой:

– **Публичное облако** — это ИТ-инфраструктура, используемая одновременно множеством компаний и сервисов. Пользователи не имеют возможности управлять и обслуживать данное "облако", а вся ответственность по этим вопросам возложена на владельца ресурса. Абонентом, предлагаемых сервисов может стать любая компания и индивидуальный пользователь.

Примерами могут служить онлайн-сервисы: **Amazon EC2, Google Apps/Docs, Microsoft Office Web.**

– **Частное облако** — это безопасная ИТ-инфраструктура контролируемая и эксплуатируемая в интересах одной-единственной организации. Организация может управлять частным "облаком" самостоятельно или поручить эту задачу внешнему подрядчику. Инфраструктура может размещаться либо в помещениях заказчика, либо у внешнего оператора (либо частично у заказчика и частично у оператора).

– **Гибридное облако** — это ИТ-инфраструктура использующая лучшие качества публичного и приватного облака при решении поставленной задачи. Часто такой тип применяется, когда организация имеет сезонные периоды активности, другими словами, как только внутренняя ИТ-инфраструктура не справляется с текущими задачами, часть мощностей перебрасывается на публичное "облако" (например, большие объемы статистической информации), а также для предоставления доступа пользователям к ресурсам предприятия через публичное "облако".

Облачные технологии и сервисы, которые сегодня условно можно разбить на несколько больших категорий:

- облачные информационные хранилища;
- игровые порталы;
- антивирусные платформы;

– программные средства на основе веб-интерфейса. Каждая из этих групп включает в себя множество подкатегорий, но в общих чертах все они построены по одним и тем же принципам.

В работе преподавателя облачные технологии позволяют быстро загрузить информацию для студентов, при подготовке их к зачету и экзамену. Проверить удаленно исследовательскую работу или дипломный проект. Они позволяют быть мобильным, не привязанным к конкретному рабочему месту или помещению.

Говоря совсем просто, облако - это возможность всегда иметь гарантированный и безопасный доступ ко всей своей личной информации, а также уход от необходимости держать в своем кармане много лишних вещей (всяких флешек, дисков, проводов и всего такого прочего) или покупать новый компьютер/комплектующие/программы/игры и пр. Несомненно, что на данный момент, облачные технологии являются одной из самых востребованных и интересных тем в ИТ-сфере и всё больше интересных решений, появляющихся в мире, связано именно с ними.

РАЗВИТИЕ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ (ИКТ) В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Как неинтересный материал представить интересным, как обычное невзрачное занятие сделать ярким и необычным, как с современной молодежью найти общий язык на занятиях и говорить на современном понятном молодежи языке. Это одна из проблем, которая стоит перед современным образованием. От современного преподавателя государство в Федеральном государственном стандарте среднего профессионального образования требует формирование социально-успешной и адаптированной личности, с правом делать и реализовать свой выбор. Согласно концепции модернизации Российского образования обществу нужны образованные предприимчивые люди, которые умеют самостоятельно принимать решения, мобильные, способные к сотрудничеству, способные нести ответственность за судьбу своей Родины.

Сегодня выпускники профессиональных образовательных учреждений должны владеть не только определенным запасом знаний, но и уметь самостоятельно пополнять свои знания на протяжении всей своей жизни. Формированию творческой, активной личности, способной к мышлению и ориентированию в современном мире способствует компетентный подход, применяемый для обучения. Формирование общих и профессиональных компетенций является сегодня основой реализации федеральных государственных стандартов. Понятие «компетенция» относится к области умений, а не знаний, так как компетентность – это наличие опыта и знаний, в какой-то конкретной области, для осуществления успешной деятельности в этой сфере, с применением знаний, умений, навыков, включающих также личностные качества.

Компетенция – это то, что порождает умение, действие. Система среднего профессионального образования (СПО) формирует общие компетенции (способность применять знания, умения и действовать на основе практического опыта, это вся совокупность социально-личностных качеств выпускника, которые обеспечивают осуществление деятельности на определенном квалификационном уровне), которые в дальнейшем способствуют развитию профессиональных способностей обучающихся. На современном этапе развития образования дисциплины общего гуманитарного и социально-экономического цикла (ОГСЭ) системы СПО формируют такие общие компетенции как:

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;
- осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;
- работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;
- брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий;
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

– ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Таким образом, главной задачей преподавателя стало - научить учиться обучающегося, которая особенно удачно реализуется в компетентностном подходе в преподавании. Именно в этом подходе к обучению учебная деятельность призвана научить обучающегося самостоятельно выстраивать систему своих знаний, исходя из собственных запросов, возможностей и устремлений, а также обеспечивать освоение и воспроизводство своего социального опыта. Обучающийся должен почувствовать себя свободным человеком, способным сам себя развивать. Этому способствует внедрение в практику обучения различных образовательных технологий, в том числе и информационных коммуникационных технологий (ИКТ) в практике преподавателя (образовательные технологии с применением компьютерных технологий принято называть информационно-коммуникационными технологиями). При их внедрении:

– во-первых, у обучающихся повышается интерес к самому процессу приобретения знаний;

– во-вторых, обучающиеся начинают осознавать себя активными субъектами учебной деятельности, что приводит к формированию основных общих компетентностей.

Информатизация общества и распространение повсеместно глобальной компьютерной сети Интернет сегодня делает актуальным применение ИКТ в процессе обучения. Информатизация образовательного процесса – приоритетное направление развития современного образования.

Обучающиеся воспринимают с большим интересом и вниманием компьютерные ресурсы. Средства современной коммуникации (Интернет и компьютер) играют огромную роль в формировании общих компетенций. Использование их в процессе обучения позволяет повысить наглядность обучения и мотивацию обучающихся. Использование компьютера в учебном процессе дает возможность получать удовольствие от процесса познания и погрузиться в красочный мир образования. На современном этапе развития образования существует разнообразие мультимедийных программ демонстрационного характера, электронные учебники и пособия, интерактивная доска, образовательные ресурсы Интернета, электронная справочная литература, тренажеры тестирования, иллюстративный материал на электронных носителях, видео и аудиотехника, интерактивные карты, дистанционные олимпиады, конференции, конкурсы, научно-исследовательские работы и т.д. Практически на каждом занятии используются цифровые образовательные ресурсы: иллюстративные материалы, обучающие программы, электронные учебники, сайты Интернет, презентации, т.е. разнообразные элементы аудиовизуального ряда. При помощи ИКТ на занятиях у обучающихся формируются умения самостоятельно искать, перерабатывать и анализировать информацию. Компьютерные технологии дают возможность студентам стать участниками сетевых викторин, олимпиад, участвовать в творческих интерактивных проектах. Компьютерные средства обучения используются как источник учебной информации, исследовательской работы, самоподготовки студентов к занятиям. Эффективно на учебных занятиях применяются презентации PowerPoint, так как позволяют творчески выстраивать учебный процесс и предоставлять материал дисциплины в различной форме: таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, текста, видео и аудио фрагментов. Презентации эффективны и при организации самостоятельной деятельности студентов на занятиях. Применение компьютерных технологий в процессе преподавания приводит к повышению уровня наглядности на занятиях и мотивации за счет нетрадиционной формы подачи материала. Обучающиеся становятся активными участниками процесса обучения.

XXI век – век информационного общества и компьютерных технологий, поэтому систематическое использование информационных технологий является неотъемлемой частью современного образовательного процесса, который приводит к повышению интереса

к учебе, позволяет более оптимально расходовать средства и время как преподавателя, так и обучающихся.

Сегодня преподаватель обществознания и истории должен при формировании компетентного специалиста понимать, что сегодняшний обучающийся – это завтрашний активный член общества, который не только знает теорию, а использует ее на практике, умеет мыслить, выстраивать причинно-следственные связи, готовый и умеющий действовать в повседневной жизни. Такой подход к организации образовательного процесса возможен при наличии ресурсов, использовании ИКТ и свободного доступ к сети Интернет для проведения занятий.

Современный выпускник техникума – это компетентный специалист, который трудится и живет в постиндустриальном обществе, который должен уметь самостоятельно, активно действовать, принимать решения, гибко адаптироваться к изменяющимся условиям жизни. Совершенно очевидно, что используя только традиционные методы обучения, решить эту проблему невозможно.

«Мы слишком часто даем детям ответы, которые надо выучить, а не ставим перед ними проблемы, которые надо решить» - Роджер Левин, его слова следует интерпретировать так, что в современном образовательном процессе перед обучающимися чаще нужно ставить вопрос – «Почему?», чтобы развить у современного студента способность мыслить. Ведь одним из самого главного в преподавании является умение преподавателя поставить перед обучающимися проблему, которую они смогли бы решить. Одна из главных задач образования в соответствии с ФГОС – подготовить обучающегося к быстрому восприятию и обработке больших объемов информации, вооружить его современными средствами и технологиями работы, сформировать у него информационную культуру.

Литература:

1. Белиловская М.Е. Информационные технологии в образовании. -«Информатика ПС» 1999г, № 47 с.29.
2. Видюкова Н.В. Актуальность применения информационных технологий при формировании ключевых компетенций учащихся. Пед. мастерская 2004, №4.
3. Голуб, Г. Б., Перельгина, Е.А., Чуракова, О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования [Текст] – Самара: Учебная литература, 2006. – 159с.
4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие для студ. педвузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; Под ред. Е.С. Полат. - М.: Издательский центр "Академия", 1999. – 224
5. Образовательная политика России на современном этапе. Антология развивающего обучения на современном этапе. 2001, №№32,33
6. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. - М.: Народное образование, 1998.

Рожкова Светлана Васильевна,
преподаватель информатики и ИКТ,
ГБУ ПО РМ «Рузаевский железнодорожно-
промышленный техникум имени А.П.
Байкузова», г. Рузаевка

ВОЗМОЖНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПЛАНШЕТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ

Информационно-коммуникационные технологии являются важным фактором, определяющим вектор развития общества 21 века. Данные тенденции не могут не касаться сферы образования, и предопределены требованиями, предъявляемыми к специалистам. Современному обществу нужны люди не только получившие базовые знания, но и умеющие самостоятельно проектировать, управлять ими, люди, готовые учиться на протяжении всей жизни, умеющие работать с главным ресурсом информационного общества — информацией.

Мир не стоит на месте, с каждым днем появляются новые изобретения в сфере цифровых технологий. Наряду с персональными компьютерами используются ноутбуки, нетбуки, а теперь планшеты.

Широко используются в развитых странах мира компьютерные технологии в сфере образования. Планшет в этом случае - идеальное решение. Он легкий, без проблем переносится студентом в любое место, а самое главное это то, что с его использованием исчезает проблема тетрадей и бумажных книг. Студенты, как известно, далеко не все и всегда любят делать записи в тетрадях вручную. А вот в планшетах, как показывают исследования психологов, социологов и педагогов, они делают записи намного охотнее.

Превосходство планшетных компьютеров над бумажными книгами огромное. В один планшет могут вместиться тысячи книг. Более того, в планшете без проблем и денежных вложений можно внести изменения в книгах. Это позволит сделать экономию денег, которые тратятся на переиздание, дополнение учебников каждый год. Возможности планшетных компьютеров далеко не ограничены на электронных книгах. Они имеют техническую возможность демонстрировать учебные фильмы, производить аудиозаписи всех популярных форматов. Также на планшете с легкостью устанавливаются образовательные компьютерные программы.

Дидактические возможности использования планшетной технологии:

- 1) Совершенствует процесс преподавания.
- 2) Позволяет показать изучаемое понятие с различных позиций восприятия, в том числе, на бытовом уровне понимания.
- 3) Позволяет корректировать результат учебной деятельности.

Дидактические возможности для студента:

- 1) Средство для формирования информационной культуры (использование для подготовки к работам в качестве повторения основных понятий).
- 2) Графический подход изложения является средством развития эстетического восприятия. Ориентация на использование в процессе обучения разнообразных средств наглядного представления соответствующей учебной информации. Средства наглядности обретают новую функцию - функцию управления познавательной деятельностью студентов. Чем больше органов чувств участвуют в восприятии учебной информации, тем легче она усваивается. Конечно, кроме наличия иллюстративного материала, для активизации процесса осмысления учебного текста важно, чтобы он был доступным, интересным, логически взаимосвязанным, актуализированным.
- 3) Средство развития коммуникативных способностей, поскольку работа ведется с применением информационных сетей.
- 4) Наглядность в изложении позволяет считать планшетную технологию средством формирования наглядно-образного мышления.

Рассмотрим основные проблемы, которые нужно решать педагогу при работе с планшетной технологией, а также предложим некоторые пути их решения.

| Возможные проблемы | Варианты решения |
|---|--|
| Физиологические | |
| Возможный вред для зрения. При ослабленном зрении (близорукости, дальнозоркости) работа с планшетными устройствами может вызвать дальнейшее падение зрения. | Ввести ограничения по времени для работы с устройствами (10-15 минут). Спланировать задания так, что студенты будут работать с мобильным устройством через некоторые промежутки времени. Проводить физкультминутки для зрения. |

| Социальные | |
|--|---|
| Не у всех детей есть смартфоны и планшеты. Не все родители согласны с такой технологией работы | Целесообразно продумывать командный вариант работы, чтоб каждый мог что-то сделать на мобильном устройстве. Родители, как правило, заинтересованы в том, чтоб студент с умом использовал мобильные устройства. На родительском собрании нужно обсудить эту тему. |
| Педагогические | |
| Возможность студентам при работе с устройством учиться, а развлекаться. | Организовать работу таким образом, чтоб у студентов не было времени на отвлечение. Такой же эффект дает командная работа. |
| Планирование образовательной деятельности таким образом, чтобы использование планшетных технологий было не только уместным, но и необходимым | Педагог при планировании работы должен ответить на вопрос: возможен ли иной путь достижения его педагогических целей? Есть ли более эффективные и простые в использовании средства? Только оправданное использование планшетных технологий будет иметь максимальный эффект. |
| Работа с планшетными технологиями имеет свои особенности, включая организацию сетевого и реального взаимодействия в аудитории | Если студенты имеют опыт сетевого взаимодействия до использования планшетных технологий, можно включать ее отдельные компоненты (например, работу с текстовыми документами Google или коммуникацию через соцсети). Так же можно объединить студентов в команды. |
| Технические | |
| Доступ к Интернету для устройств, у которых нет GPRS (нет сим-карты) | Возможность работы мобильного Интернета в образовательном учреждении. Покупка wi-fi роутера на класс и работа его от «проводного» Интернета. Современные устройства (последних 2-х годов выпуска) сами могут быть точками доступа wi-fi. |
| Контент-фильтрация (или осуществление функции «родительский контроль») | Может быть реализована централизованно. На iPad и Windows Phone есть возможность установки родительского контроля. Для Андроида можно установить приложение Kidread http://kidread.com |
| Одновременная зарядка устройств | В классе нужен удлинитель и универсальное зарядное устройство для подключения к розетке. Портативное зарядное устройство для телефонов. |
| Передача информации с мобильного устройства на другие мобильные устройства и на стационарные компьютеры (ноутбуки) для дальнейшей работы с ней | Возможные варианты: Google + (автоматическая загрузка фотографий), отправка через VK. отправка через электронную почту. Использование проводного подключения телефонов и картридера |
| Общее управление устройствами и контентом на них (при одновременной работе в классе и не только) | Программа Nearpod (http://nearpod.com/), установленная на компьютер преподавателя, а так же на устройства студентов. |

Планшетная технология привлекает молодых людей, которые потеряли интерес к обучению. Главной задачей преподавателей становится извлечение для себя преимущества мобильного обучения, которые могут заключаться в следующем:

- студенты могут взаимодействовать друг с другом и с преподавателем, а не скрываться за большими мониторами;

- гораздо проще разместить в аудитории несколько мобильных устройств, чем несколько настольных компьютеров;
- планшетные компьютеры легче и занимают меньше места, чем файлы, бумаги и учебники, и даже ноутбуки;
- распознавание с помощью сенсорного экрана становится более наглядным, чем при использовании клавиатуры и мыши;
- появляется возможность обмена заданиями и совместной работы. Смешанное обучение, позволяющее сделать процесс обучения более эффективным и интересным целесообразно использовать. Оно должно сочетать в себе преимущества различных форм обучения, что лучше всего подходит к контексту обучения в интерактивной учебной среде. Мобильное обучение можно комбинировать с другими видами, обеспечивая интерактивные условия обучения для студентов.

На сегодняшний день планшетные компьютеры - самая доступная для студентов технология, представляющая широкие возможности.

Обобщая вышесказанное, можно заключить, что внедрение планшетных технологий в образование:

- позволяет участникам образовательного процесса свободно перемещаться и расширяет рамки учебного процесса за пределы стен учебного заведения;
- дает возможность учиться людям с ограниченными возможностями;
- не требует приобретения персонального компьютера и бумажной учебной литературы, т.е. экономически оправданно;
- позволяет учебным материалам легко распространяться между пользователями благодаря современным беспроводным технологиям (WAP, GPRS, EDGE, Bluetooth, Wi-Fi);
- благодаря подаче информации в мультимедийном формате, способствует лучшему усвоению и запоминанию материала, повышая интерес к образовательному процессу.

Таким образом, планшетные технологии проникают во все сферы нашей жизни, и мобильность становится одним из ключевых требований к студентам.

Подводя итог, следует сказать, что дидактический потенциал планшетных технологий, которые являются новой формой обучения — дистанционной и смешанной, — а также инновационных, интерактивных методов обучения, методов, основанных на формировании умений самостоятельно извлекать знания, на развитии критического мышления обучающегося очень высок.

Кроме того, планшетные технологии помогут преодолеть деструктивное влияние ИКТ на познавательную и социальную деятельность человека. Современный преподаватель сегодня в силах превратить мобильные устройства и технологии из угрозы для обучения в помощь и поддержку.

Литература:

1. Бабичев Н.В., Водостоева Е.Н., Масленикова О.Н., Соколова Н.Ю., Роль и значение интерактивных наглядных пособий в системе современного биологического образования, <http://e-drofa.ru/aboutnavigator>
2. Голицына М.Н., Половникова (Мобильное обучение в современном образовании) Школьные технологии №4
3. Голицына И.Н., Половникова Н.Л., Мобильное обучение как новая технология в образовании. *Educational Technology & Society*, 14(1), 2011
4. Голицына И.Н., Половникова Н.Л. Мобильное обучение как новая технология в образовании [Электронный ресурс]. URL: <http://library.istu.edu/>
5. Титова С.В., Авраменко А.П. Мобильное обучение иностранным языкам. М.: Издательство Икар, 2014. 224 с.
6. Титова С.В. Мобильное обучение сегодня: стратегии и перспективы// Вестник Московского университета. Серия 19: Лингвистика и межкультурная коммуникация. 2014. № 1. С. 9-23.
7. <http://ru.wikipedia.org>
8. <http://eor-np.ru>
9. <http://www.obrazovanie.by>
10. <http://citforum.ru/computer>

Сетевая модель взаимодействия в реализации программы воспитания и социализации будущих специалистов

Милякина Елена Дмитриевна,
преподаватель общественных дисциплин,
ГБПОУ РМ «Саранский государственный
промышленно-экономический колледж»,
г. Саранск

НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ФАКТОР, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЙ ПОВЕДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ

Нравственное воспитание в педагогике является одним из ведущих понятий. Под этим понятием подразумевают процесс формирования у подростков ценностных отношений, нравственных чувств, высокого сознания и поведения в соответствии с принципами гуманистической морали и идеалами. Нравственность как сфера внутреннего мира человека, обеспечивает социальную устойчивость отношений человека с другими людьми, его связи с обществом. Именно в юном возрасте важно успеть заложить ростки доброты, ответственности за свои поступки, уважение к людям, к природе. Задача нравственного воспитания состоит в том, чтобы такие фундаментальные духовные ценности как долг, честь, совесть, достоинство стали внутренними стимулами личности каждого подростка.

Отклонения от общепринятых социальных и морально – нравственных форм поведения ставят серьёзные задачи перед семьёй, школой, системой профессионального образования и обществом в целом. Речь идёт о формировании главного стержня, определяющего последующую позицию человека в оценке себя, окружающих людей, происходящих событий, своих действий и поступков, а также активность и направленность усилий в работе над собой.

В «Концепции модернизации российского образования на период до 2020 года» подчёркивается, что «развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны».

Исходя из этого, в современных условиях становится актуальной проблема профессиональной подготовки будущего специалиста соответствующего уровня, имеющего не только высокий профессионализм, но и духовные качества. Это во многом зависит от всей системы нравственного воспитания учебного заведения.

В ходе воспитательной работы со студентами большое внимание необходимо уделять формированию идеалов добра, справедливости, красоты и культуры поведения. Даже для того, чтобы приблизиться к этим ценностям приходится очень много работать. У школы в этом плане масса преимуществ перед колледжем. В школе ребенка знают с детства, знают особенности семейного воспитания, контакты с родителями уже отрабатываются с начальной школы. В систему СПО приходят 15-16 летние подростки, нередко уже вполне сформировавшимися в нравственном отношении. Следовательно, особенность воспитательной работы колледжа, в том, чтобы безболезненно подключиться к нравственному формированию личности.

Высшим уровнем сформированности нравственного сознания являются убеждения. Они становятся регуляторами действий, поступков человека. От них зависит нравственная устойчивость личности. Убеждение характеризуется прочным усвоением системы нравственных понятий, развитостью нравственных чувств, обобщенностью опыта поведения и отношений.

Возрастные особенности студентов колледжа способствуют повышению их интереса к проблемам нравственности. Пока еще их нравственные знания не переросли в их убеждения. Подростки живо откликаются на любые предложения затронуть моральные проблемы, обсудить их. Поэтому для молодых людей 15-17 лет тем более необходимо организовать системное нравственное просвещение.

Какие это могут быть формы деятельности? Различные: учебная деятельность по предметам, система классных часов, нетрадиционных уроков, работа творческих коллективов (кружков, секций, клубов), работа школьного музея, музейные уроки, экскурсии, участие в акциях помощи детям-сиротам, инвалидам, организация встреч с ветеранами, знаменитыми людьми и другие. Но всегда необходимо помнить, что нравственная направленность личности раскрывается не в отдельных поступках, а в ее общей деятельности, которая оценивается, прежде всего, через способность личности активно проявлять жизненную позицию. Нравственная ценность личности заключается в ее готовности утверждать этические идеалы общества в избранной области деятельности.

Колледж, прежде всего, обучает подростков профессии. Профессия помогает человеку функционально включиться в систему общественной деятельности. Помимо адаптации к обществу через профессию, человек должен еще вписаться в пространство культуры, освоить ее ценности. Без качественной профессионализации не может быть сформирован специалист, профессионал в своем деле. Этот факт даже не нуждается в своем обосновании. Но без нравственных убеждений не может быть сформирована полноценная личность. Независимо от выбранной профессии, каждый призван постоянно узнавать, как можно больше о своей человеческой природе. На выходе из учебного заведения должен оказаться не просто специалист, овладевший определенным объемом знаний и умений, это должен быть человек способный занять достойную позицию в рамках своей профессии, готовый действовать, принимая «гуманитарные решения».

Утверждающиеся в нашем обществе демократические ценности несут в себе много хорошего и в то же время ставят молодого человека в ситуацию постоянного выбора, в том числе и нравственного. Поэтому существенная задача нравственного воспитания это формирование способности сделать выбор. В бесконечном потоке нравственных выборов между желанием и долгом, добром и злом, состраданием и жестокостью, любовью и ненавистью, правдой и ложью, эгоизмом и коллективизмом формируются черты характера, нравственные качества. Нравственное воспитание – не заучивание моральных норм и бездумная отработка привычек поведения. Это – процесс преодоления противоречий, постоянных и систематических решений, выборов волевых усилий в пользу моральных норм. В преодолении подростком внешних и внутренних противоречий заключается сама суть нравственного становления личности.

Современные СМИ стали чуть ли не главным агентом социализации подростков. Кинофильмы и телевизионные передачи, компьютерные игры очень сильно влияют на их нравственные ценности. Большинство подростков воспринимают модели поведения, пропагандируемые в фильмах, за истинные и стараются придерживаться их и в своей жизни.

Благодаря правильному нравственному воспитанию подростки будут делать намного меньше ошибок в жизни, за которые им придется дорого платить. Отсутствие нравственного воспитания приводит детей к неэтичным и аморальным поступкам, иногда даже к преступлениям. Деадаптация подростков, проявляющаяся в несоблюдении норм и правил поведения, чаще всего является следствием или отражением семейного воспитания. Если семья не может быть опорой в организации воспитательного процесса, упущения в этом отношении приводят к невосполнимым последствиям. Родители в современной жизни в большей степени заняты зарабатыванием денег. В этой связи организаторы воспитательной работы системы СПО планируют работу, которая распространяется не только на учащихся, но и их родителей.

Отклонения от общепринятых социальных и морально – нравственных форм поведения ставят серьёзные задачи перед семьёй, колледжем и обществом в целом. Речь идёт

о формировании главного стержня, определяющего последующую позицию человека в оценке себя, окружающих людей, происходящих событий, своих действий и поступков, а также активность и направленность усилий в работе над собой. Сегодняшнее социальное благополучие непосредственно зависит от того, как вчера воспитывали молодых людей. От того, как сегодня мы воспитываем молодое поколение, полностью зависит завтрашнее нравственное благосостояние страны.

Литература:

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России /А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков.- М.:Просвещение, 2011.
2. Дармодехин С.В. Воспитательный компонент Федеральных государственных образовательных стандартов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.niisv.ru/newsection2448>
3. Мудрик, А.В. Социальная педагогика: Учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / А.В. Мудрик. - М.: ИЦ Академия, 2013.

Ильина Ирина Ивановна,
мастер производственного обучения,
ГАПОУ «Бугульминский строительно-
технический колледж», г. Бугульма

СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧРЕЖДЕНИЙ СРЕДНЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В настоящее время духовно-нравственное развитие и воспитание гражданина России является ключевым фактором развития страны, обеспечения духовного единства народа и объединяющих его моральных ценностей, политической и экономической стабильности. Невозможно создать современную инновационную экономику, минуя человека, состояние и качество его внутренней жизни.

Темпы и характер развития общества непосредственным образом зависят от гражданской позиции человека, его мотивационно-волевой сферы, жизненных приоритетов, нравственных убеждений, моральных норм и духовных ценностей.

Воспитание человека, формирование свойств духовно развитой личности, любви к своей стране, потребности творить и совершенствоваться есть важнейшее условие успешного развития России [4, с. 15].

В этой связи у образовательного учреждения намечены свои индивидуальные цели, это и развитие личностного подхода, и сохранение и укрепление здоровья, и гуманизация учебного процесса, и индивидуальная траектория. Также слабыми звеньями являются профориентационное, патриотическое и духовно-нравственное направления воспитания. Понимая важность работы в этих направлениях, мы не можем откладывать решение проблемы организации взаимодействия.

В практике образовательного учреждения накоплен большой опыт по созданию программ организации внеурочной деятельности обучающихся, так как наиболее актуальной проблема организации сетевого взаимодействия остается в рамках внеурочной деятельности. Круг партнеров по реализации образовательных задач очень широк. Это и научные, физкультурно-спортивные, медицинские организации, организации культуры, которые обладают необходимыми ресурсами для осуществления обучения, проведения иных видов учебной деятельности.

Взаимоотношения между образовательным учреждением и организациями разного подчинения оформлены договором, обуславливающим добровольное участие в сети. Инициатором сетевого взаимодействия выступает образовательное учреждение. Выступая инициаторами сетевого взаимодействия, образовательное учреждение создает модель

объединения ресурсов. Приоритетным фактором для выбора сетевых партнеров, становятся те организации, которые имеют правовую основу – наличие лицензии на определенную образовательную деятельность, государственную аккредитацию и т.д.

Под сетевым взаимодействием мы понимаем способ деятельности по совместному использованию информационных, инновационных, методических, кадровых ресурсов. Эти ресурсы могут меняться в ходе взаимодействия. Так как сетевое взаимодействие возможно только между теми элементами сети, которые заинтересованы в партнерстве и субъективно автономны, не подчиняются навязанному сверху обязательству взаимоотношений, который противоречит сетевому подходу.

Сотрудничество строится на принципах взаимодействия, социального партнерства, вариативности, информационных потоков и адресности и характеризуется тем, что узлы этих сетей несут уникальный ресурс, не дублируя, а дополняя друг друга.

Одним из главных партнеров в сетевом взаимодействии по внеурочной деятельности обучающихся является Центральная библиотека муниципального бюджетного учреждения культуры «Межпоселенческая центральная библиотека» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан, которая обеспечивает помощь в организации внеурочной деятельности (рис. 1).

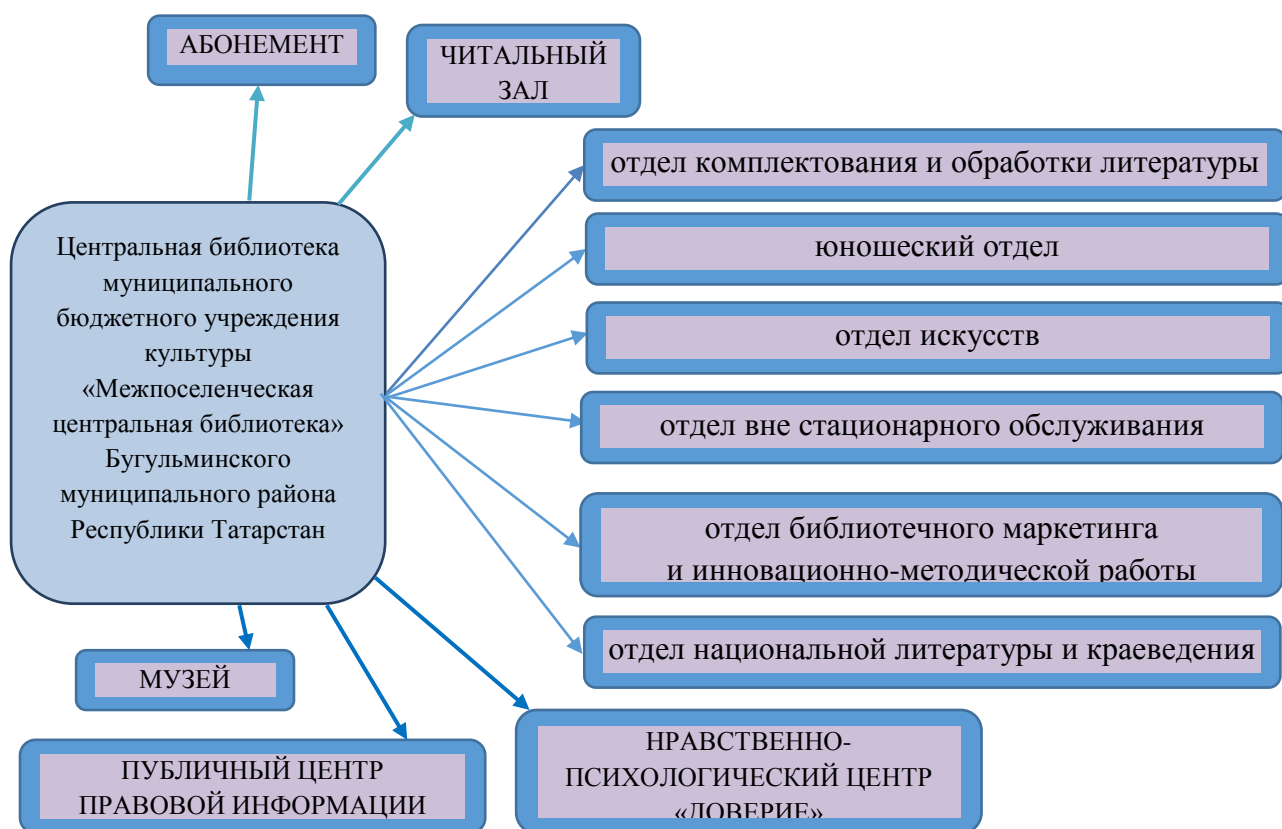


Рис. 1. Схема организации ЦБ МБУК «Межпоселенческая центральная библиотека» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан

Важную роль в организации библиотечно-информационного центра играет психологическая служба и методический центр на базе библиотеки, которые готовы предоставить психологическую и методическую поддержку как обучающимся, духовно-нравственного направления программы воспитания.

Также в работе библиотеки уделяется значительное внимание следующим направлениям:

- информационное обслуживание;

- краеведение;
- пропаганда здорового образа жизни;
- духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание;
- работа с отдельными категориями читателей.

Широко используются фонотека, фильмотека, медиатека: фонд электронных ресурсов, копировально-множительный участок, мультимедийный центр, современные информационно-телекоммуникационные технологии, средства телекоммуникаций с использованием сети Интернет.

Как видим, эти ресурсы отвечают современным требованиям, уровню технического и технологического развития общества, говорит об их возможностях повлиять на качество образовательного и воспитательного процесса. Так как именно ресурсы и их качественные характеристики в значительной степени определяют результат образования.

Приложением к договору о сетевом взаимодействии являются тематические планы совместной работы на учебный год.

Так, в один из тематических планов совместной работы по сетевому взаимодействию на 2018/2019 учебный год включены следующие мероприятия:

- краеведческий экскурс «Мой отчий край ни в чем не повторим»;
- день периодики «Самое читаемое в журналах»;
- урок-размышление «Толерантность – что это?»;
- литературный час «Имя в литературе: Чингиз Айтматов»;
- день информации «Здоровье – мой выбор!»;
- профи-старт «WorldskillsRussia»;
- день громкого чтения «Свободный микрофон»;
- дискуссия «Отцы и дети» (занятие клуба «Ориентир»);
- литературно-музыкальная композиция «Поэзия фронтовиков» и др.

Из крупных мероприятий, проводимых в библиотеке, необходимо отметить следующие: акции «Ночь в библиотеке», «Празднуем Победу», «Книга рекордов читателей», конкурсы «Лучший читатель года», к юбилейным датам республики, поэтов и писателей, День открытых дверей «Здесь двери открыты каждому», Дни информации «Новости книжного мира», «Открытая книга» (классика) и многие другие.

В рамках Дня открытых дверей обучающимся образовательного учреждения оформляются единые читательские билеты, которые позволяют обслуживаться в библиотеке – рядом с домом, работой. Теперь, придя в любую библиотеку, достаточно предъявить единый читательский билет и можно в одном месте получить книги из разных секторов, что заметно сокращает время на обслуживание.

Для организации сетевого взаимодействия по данным направлениям воспитания, образовательное учреждение привлекает тех педагогов, которым поручено осуществлять дальнейшее взаимодействие, делегируя им эти полномочия.

Результатами деятельности коллективов сети, направленной на реализацию намеченных целей являются:

- изменение качества образовательного воздействия педагогов сети на обучающихся;
- включенность и мотивированность участников образовательного процесса;
- наличие реального сотрудничества обучающихся и педагогов в рамках сети;
- удовлетворенность обучающихся и педагогов результатами сотрудничества;
- сформированность ключевых компетенций;
- личные достижения обучающихся и педагогов.

На наш взгляд, внеурочная деятельность обучающихся в течение определенного времени за пределами своего образовательного учреждения, помимо намеченных целей, способствует развитию личностных качеств, компетенций устной и письменной коммуникации, в том числе развивает способность адаптироваться к иной образовательной среде, традициям и педагогическим подходам.

Литература:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (29.12.2012 № 273-ФЗ).
2. Алексахина Н.В., Бойцова Е.Г., Чичев Е.М. Организация образовательного процесса средствами сетевых технологий // Управление качеством образования. — 2014. — № 3. — С. 58-67.
3. Афанасьева Т.П., Буслов Е.В., Дашинская З.П., Ерошин В.И., Немова Н.В., Куров С.В., Пуденко Т.И. Рекомендации по нормативно-правовому обеспечению сетевого взаимодействия образовательных учреждений: Сборник научно-методических материалов / - М., 2005 // Электронный ресурс: URL <http://window.edu.ru/resource/052/52052/files/14922.pdf>
4. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект/ А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. Рос. акад. образования. — М.: Просвещение, 2009. — 37 с. — (Стандарты второго поколения). — ISBN 978-5-09-022138-2
5. Дардаева М.В. «Сетевое взаимодействие как фактор развития школы» // Электронный ресурс: Интернет-сайт: <http://www.profistart.ru/>
6. Иванюк Л. В., Пастухова И. П. Сетевая региональная методическая служба как фактор профессионального роста преподавателей // Среднее профессиональное образование. — 2013. — № 3. — С. 32-36.

Филина Наталья Петровна,
преподаватель, ГБПОУ РМ «Темниковский
сельскохозяйственный колледж», г.Темников

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОЛОНТЕРСКОГО ОТРЯДА «СОЛНЕЧНЫЙ» ГБПОУ РМ «ТЕМНИКОВСКИЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ» КАК СЕТЕВАЯ МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Модернизация системы образования России предполагает принципиально новый подход к пониманию сущности и содержания воспитательной деятельности. Основные приоритеты отданы созданию условий для развития актуальных и потенциальных возможностей личности, ее способностей и потребностей, готовности к самопознанию, самореализации. На практике должны развиваться идеи управления развитием личности, психолого-педагогической поддержки личностного роста, обеспечения объективных и субъективных условий для развития студентов. В настоящее время одним из ведущих направлений развития системы профессионального образования признается совершенствование воспитания на основе следующих принципов: гуманистической направленности воспитания, эффективности социального взаимодействия, концентрации воспитания на развитие социальной и культурной компетентности личности. В связи с этим появляется необходимость в организации сетевого взаимодействия между образовательными, социальными учреждениями, общественными организациями, объединении образовательной организации и окружающей среды в единое воспитательное пространство.

Создание партнерских отношений между разными социальными институтами и учреждениями дает возможность обеспечить студентам максимальное включение в социум. Таким образом, внутриведомственное и межведомственное сетевое взаимодействие позволяет объединять ресурсы организаций для решения задач формирования гражданской идентичности, духовно-нравственных и культурно- исторических ценностей, реализации программ и проектов, способствующих приобщению к здоровому образу жизни, физкультуре и спорту и других составляющих воспитания и социализации.

Одним из примеров организации сетевого взаимодействия и социализации будущих специалистов служит деятельность волонтерского отряда «Солнечный». В состав отряда входят все студенты колледжа. На общем собрании выбирается командир отряда и его заместитель. Работу отряда координирует заместитель директора по воспитательной работе. Деятельность членов волонтерского отряда «Солнечный» - это способ выстраивать социальные отношения, развивать и находить применение своим моральным, духовным качествам, получать новые навыки, а также оказывать другим и находить самим себе

поддержку, друзей, чувствовать свою необходимость и пользу. При организации даже небольшой акции складываются партнерские отношения, завязываются знакомства, есть возможность увидеть работу организаций изнутри, получить необходимый опыт и рекомендации. Границы жизненного пространства участников волонтерской деятельности значительно расширяются, они знакомятся с разными сферами жизни, о которых и не подозревали.

Основными направлениями деятельности волонтерского отряда нашего учебного заведения являются:

- социальное служение (работа с ветеранами, пожилыми людьми, людьми с ограниченными возможностями здоровья, а также с другими социально незащищенными категориями граждан);

- помощь детям-сиротам, детям-инвалидам, детским домам;
- сервисная помощь;
- спортивное волонтерство;
- экологическое добровольчество;
- пропаганда здорового образа жизни, а также приобщение к здоровому образу жизни;

- досуговая деятельность и др.

В 2018 году членами волонтерского отряда была проделана следующая работа:

- оказание шефской помощи ветеранам войны и труда колледжа, труженикам тыла (расчистка придомовых территорий от снега, садово-огородные работы, уборка жилых помещений, приглашение на классные часы, общеколледжские мероприятия, посвященные знаменательным датам, поздравления с днем рождения, с праздниками);

- оказание шефской помощи Темниковскому детскому дому для детей с физическими недостатками (помощь обслуживающему персоналу, организация и проведение праздников);

- благотворительная ярмарка «Помоги ближнему»;
- благоустройство территории колледжа;
- благоустройство закреплённых улиц и парковой зоны города Темников;
- уборка мест захоронения ветеранов;
- участие в проведении Дня города «Город древний на Мокше реке»;
- участие в проведении акции «Свеча памяти»;
- участие в проведении Дня Военно-морского флота России «Морская душа»; - участие в проведении межрегионального фестиваля «Малые жемчужины России»;
- участие в проведении Республиканского фестиваля народного творчества «Шумбрат, Мордовия!»;

- организация и проведение вечеров отдыха, дискотек;

- оказание помощи студентам-первокурсникам в период адаптации;

- организация и проведение спортивных праздников, соревнований.

Я считаю, что именно работа в добровольческих объединениях позволяет испытать радость от красивой творческой созидательной деятельности, которая рождается в совместном усилии воли, интеллектуальном поиске, духовной отдаче, дает возможность почувствовать свою нужность и значимость для других. Участие студентов в работе отряда создает предпосылки для их профессионального самоопределения, осознанного выбора будущей профессиональной деятельности, обеспечивает их самореализацию во внеучебной деятельности, а также способствует расширению границ профессионального творчества и формированию профессиональных компетенций.

Таким образом исходя из вышесказанного можно сделать вывод, что социальные взаимодействия студентов с внешним социокультурным окружением являются источником формирования их социальной компетентности. И именно волонтерская добровольческая деятельность может выступать как одна из моделей сетевого взаимодействия, создавать

многомерную образовательную социокультурную среду развития личностного, социального и профессионального становления будущих специалистов.

Литература:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Борисова Т. С. Активность и инициативность как основа формирования социальной ответственности учащейся молодежи // Вестн. Томского гос. пед. ун-та (Tomsk State Pedagogical University Bulletin). 2009. Вып. 5 (83). С. 34-39.
3. Статья УДК 371 И. В. Кузьменко, О. В. Баркунова «Добровольческая деятельность молодежи»
3. Статья УДК 371 И. В. Кузьменко, О. В. Баркунова «Добровольческая деятельность молодежи»

Система проектно-исследовательской деятельности на основе сетевого взаимодействия

Володина Наталья Владимировна,
преподаватель профессионального цикла,
ГБПОУ РМ «Саранский
электромеханический колледж», г. Саранск

СИСТЕМА ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ОСНОВЕ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Сетевое взаимодействие – это система связей, позволяющих разрабатывать, апробировать и предлагать профессиональному педагогическому сообществу инновационные модели содержания образования и управления системой образования. Эти связи реализуются в формах реального обмена информацией, ресурсами, опытом деятельности, кадрами, технологиями и т.д.

Именно сетевое взаимодействие позволяет построить систему исследовательской деятельности воплощающей концепцию интеллектуального развития личности с поисково - исследовательской направленностью.

Реализация сетевого взаимодействия в системе среднего профессионального образования возможна при использовании информационно - коммуникационной, исследовательской, проектной технологии и соблюдении следующих условий:

- введение учебно-исследовательской деятельности с первого курса обучения (кружки, творческие мастерски, дополнительные занятия) и т.д.;
- наличие у преподавателя банка исследовательских работ;
- психологическое сопровождение исследовательской деятельности;
- развитие профессиональной компетентности и система дополнительного образования преподавателей СПО.

Являясь руководителем кружка «Информационные технологии», я использую внеурочную самостоятельную работу как форму организации исследовательской деятельности обучающихся, стимулирующую творческую активность и овладение ими исследовательских компетенций. Такая форма работы позволяет создать условия для творческого самовыражения и достижения более продуктивных педагогических результатов, положительно влияющих на качество образования обучающихся. Кроме этого данный вид работы учитывает педагогические возможности образовательного учреждения на основе исследовательского подхода.

В настоящее время для того, чтобы создать условия для реализации проектно - исследовательской деятельности необходимо структурирование всех разрозненных элементов учебно – исследовательской деятельности, существовавших на данный момент в образовательных учреждениях СПО, в единую систему, определение их места и роли в этой системе. А это исследовательская деятельность обучающихся в рамках занятий и во

внеурочное время, деятельность образовательного учреждения, развитие моей профессиональной компетентности как педагога.

Главным условием сетевого взаимодействия является активное и систематическое участие каждого. Кроме известных форм взаимодействия (семинаров, конференций, встреч, мастер-классов), значительную роль для активизации сетевого взаимодействия играет целенаправленное использование информационно-коммуникативных технологий (от электронной почты до обсуждения проблем на форуме педагогических сайтов, организация дистанционного консультирования, создание дистанционного курса «Информационные технологии», проведение конкурсов и т.д.).

Принимая активное участие в работе сетевого сообщества педагогов, занимающихся исследовательской деятельностью, стараюсь использовать в своей работе представленный опыт работы, осваиваю новые формы внеурочной деятельности, направленные на развитие исследовательских компетенций обучающихся.

Такие формы взаимодействия помогают каждому участнику сетевого взаимодействия практически ежедневно повышать уровень профессиональной компетентности, проводить работу для личностного роста как обучающегося, так и педагога. Этому способствует подобранный диагностирующий инструментарий для определения интересов студентов, уровня мотивации к этому виду деятельности, методика отслеживания удовлетворённости преподавателей и обучающихся исследовательской деятельностью и позволяет отслеживать личностный рост личности студентов и преподавателей.

Таким образом, можно сделать вывод, что система исследовательской деятельности на основе сетевого взаимодействия, позволяет формировать исследовательскую компетенцию всех участников сетевого взаимодействия, способствует их эффективной социализации, помогает использовать профессиональные возможности и интеллектуальный потенциал педагогов из разных учреждений для взаимного обучения, сотрудничества и обмена опытом.

Литература:

1. Адаховский Б.А. Научное общество учащихся – содействие развитию пытливого взгляда на мир/Исследовательская работа школьников.- 2005. - №4
2. Карпов О.А. Исследовательское образование как новая педагогическая парадигма // Одаренный ребенок.- 2010.- № 5. -С. 6-32.
3. Леонтонович А.В. Организационно – содержательные проблемы развития исследовательской деятельности учащихся: Сб. ст. – М., 2006
4. Обухов А.С. Исследовательская позиция и исследовательская деятельность: что и как развивать? // Исследовательская работа школьников. 2009.- №4.
5. Савенков А.И. Исследовательское обучение и проектирование в современном образовании // Исследовательская работа школьников. 2010- №1.

Хламова Елена Зуфаровна,
преподаватель, БПОУ ВО «Воронежский
базовый медицинский колледж», г. Воронеж

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА НА ОСНОВЕ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Учебно-исследовательская деятельность – это деятельность, главной целью которой является образовательный результат, она направлена на обучение студентов, развитие у них исследовательского типа мышления. Эта деятельность связана с решением студентами творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагает постановку проблемы, изучение теории, подбор методик исследования, практическую часть, сбор материала, его анализ и выводы. Для достижения успеха в этом направлении

Воронежский базовый медицинский колледж использует различные возможности. В том числе и сетевое взаимодействие.

Сетевое взаимодействие в образовании - это сложный механизм, благодаря которому происходит вовлечение сразу нескольких организаций в учебный или внеурочный процесс. Сетевое взаимодействие учреждений предполагает особое социальное партнерство, в котором подразумевается «двусторонняя полезность». Между всеми участниками взаимодействия возникают формальные и неформальные контакты. Особенностью взаимодействия в сфере медицинского образования является совместная деятельность с социально значимыми организациями, такими как больницы, поликлиники, родильные дома, центры медицинской профилактики, школы, детские дома, дома инвалидов, дома престарелых, хосписы. Межведомственное взаимодействие давно и прочно вошло в образовательную деятельность. Однако современные образовательные стандарты и потребности общества диктуют новые условия и ставят новые задачи перед сетевым взаимодействием. Сетевое взаимодействие сегодня становится современной высокоэффективной инновационной технологией, которая позволяет образовательным учреждениям динамично развиваться. Общество нуждается в критически мыслящем среднем медперсонале с высоким профессиональным уровнем. Исследовательская деятельность студентов медицинского колледжа на основе сетевого взаимодействия способствует формированию познавательных навыков, развитию интеллектуальной и творческой инициативы.

Так, например, студенты Воронежского медицинского колледжа активно сотрудничают с Воронежским центром медицинской профилактики и разрабатывают тренинги, уроки здоровья и квест-игры. Форма работы квест – современная технология, позволяющая персонализировать процесс образования, создающая эффективные условия для совершенствования и личностного роста участников и организаторов-студентов. Процесс создания интересного квеста требует от разработчиков профессионализма, творческой инициативы. Такая игра способствует формированию коммуникативных навыков, развитию аналитических способностей, воображения, креативности как у игроков, так и у создателей. Начальным этапом разработки квеста становится исследование по выявлению уровня знаний определенной группы населения по данному вопросу. Разработанные студентами сценарии квест-игр выкладываются на сайте центра медицинской профилактики и в дальнейшем используются для проведения гигиенического воспитания населения. Так, задания квест-игры «День отказа от фаст-фуда» несут существенную смысловую нагрузку и играют важную роль в профилактике ожирения, сахарного диабета, артериальной гипертензии, атеросклероза, ишемического инсульта.

Элементы исследовательской деятельности можно обнаружить во многих современных образовательных проектах. Так, например, в Региональном этапе Чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Воронежской области второй год участвует компетенция «Health and social care» («Медицинский и социальный уход»). Задания чемпионата для участников (студентов специальности «Сестринское дело») включают в себя как строгое исполнение алгоритмов проведения манипуляций, так и творческую инициативу. Студенты медицинских колледжей различных районов области обмениваются информацией, вместе решают поставленные задачи. Такое сетевое взаимодействие позволяет разрабатывать, апробировать и предлагать профессиональному педагогическому сообществу инновационные модели содержания образования и управления системой образования [1, с.2].

Сетевое взаимодействие является современной формой образовательного процесса, позволяющей осуществлять исследовательскую деятельность и развивать познавательные способности студентов.

Литература:

1. Симонова А.А., Дворникова М.Ю. Понятие сетевого взаимодействия образовательных организаций URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-setevogo-vzaimodeystviya-obrazovatelnyh-organizatsiy> (дата обращения 09.11.18).

Косарева Антонина Николаевна,
преподаватель,
ГБПОУ РМ «Краснослободский аграрный
техникум», п. Преображенский

СИСТЕМА ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ОСНОВЕ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Федеральные государственные образовательные стандарты третьего поколения значительное внимание уделяют необходимости формирования выпускника ССУЗа, готового к исследовательской деятельности. Изучение литературных источников по данной проблеме показало, что в последние годы в методической и педагогической литературе все чаще используется термин «проектно-исследовательская деятельность» студентов. Проектно-исследовательская деятельность студентов представляет собой «деятельность по проектированию собственного исследования, предлагающую выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценку реализуемости исследования, определение необходимости ресурсов.

Проектно-исследовательскую деятельность студентов понимают также как «вид учебно-познавательной деятельности, интегрирующий в себе компоненты проектной и исследовательской деятельности» при этом ведущей деятельностью обучаемых является проектирование учебных, квазипрофессиональных и профессиональных объектов, при этом каждый этап этого проектирования сопровождается самопроизвольным исследованием, независимым поиском субъективно и объективно новых знаний об объекте изучения, а также о способах решения поставленных перед студентами проектных задач.

Проектно – исследовательская деятельность студентов признается сегодня одним из важных направлений совершенствования образовательного процесса. Она представляет собой важную составляющую учебного процесса, необходимое средство повышения мотивации студентов к обучению, а также средство качественной профессиональной подготовки. Проектно-исследовательская деятельность способствует успешной адаптации будущих молодых специалистов к современным социально-экономическим условиям, формированию у студентов потребности в знаниях, высокой профессиональной мотивации и стремлению к самообразованию. Проектно-исследовательская деятельность включает в себя совокупность знаний в области проектной и научно-исследовательской деятельности, наличие специфических проектных и исследовательских умений, наличие способностей и опыта осуществлять замысел своей исследовательской и проектной деятельности конкретной ситуации.

Проектно-исследовательская деятельность студентов включает в себя подготовку и реализацию различных по своим видам и формам учебных проектов. Такая деятельность должна носить проблемный, междисциплинарный, продуктивный и творческий характер. Проектно-исследовательская деятельность должна быть направлена, прежде всего, на саморазвитие внутреннего потенциала личности студента. Это реализуется посредством самостоятельного, осознанного, ценностного выбора целей проектной деятельности, методов, средств, видов и форм её реализации. При этом позиция преподавателя, его роль, отходит от непосредственного управления деятельностью студентов и смещается к консультированию и наблюдению за их деятельностью, а взаимодействие участников проектно-исследовательской деятельности носит «субъект-субъектный» характер, что закономерным образом стимулирует стремление студентов к самообразованию, самореализации и саморазвитию. Проектно-исследовательская деятельность, по нашему мнению, является актуальной не только для студентов-старшекурсников, но и для студентов младших курсов, поскольку с её помощью формируются и развиваются те навыки, которые будут в дальнейшем необходимы для выполнения различных учебных заданий, написания

курсовых и дипломных работ. Для большинства студентов первого курса любого учебного заведения чрезвычайно остро стоит проблема адаптации к новой форме обучения. Особенно актуальна эта проблема для студентов-первокурсников в условиях дистанционного обучения. В настоящее время дистанционное обучение на расстоянии с использованием компьютерных телекоммуникационных сетей. Обучаемые самостоятельно выполняют предлагаемые им задания, которые проверяются преподавателем либо при личной встрече с обучаемыми, что напоминает заочное обучение, либо преподаватель контролирует работу учащихся с помощью современных технологий. Главной особенностью дистанционного обучения является опосредованный характер телекоммуникационного общения «преподаватель-студент». Эффективная организация дистанционного обучения предусматривает тщательное и детальное планирование деятельности обучаемых, предоставление необходимых учебных материалов в удобной форме, высокоэффективную обратную связь, максимальную интерактивность между обучаемыми и преподавателем. Организация самостоятельной деятельности обучаемых в условиях дистанционного обучения предлагает использование новейших педагогических технологий, адекватных специфике данной формы обучения, стимулирующих раскрытие внутренних резервов каждого студента и одновременно способствующих формированию у него социально-значимых качеств личности. Наиболее удачными в этом отношении признаются обучение в сотрудничестве (для активизации познавательной деятельности каждого студента в сетях), исследовательские, проблемные методы, в том числе проектно-исследовательская деятельность, позволяющая студентам творчески применить полученные знания. Таким образом, дистанционное обучение, организуемое посредством компьютерных технологий, предусматривает активное взаимодействие как с преподавателем, так и с другими студентами, сотрудничества в процессе разного рода познавательной и творческой деятельности.

Одним из результативных подходов к решению педагогических задач является организация сетевого взаимодействия на различных уровнях образовательной деятельности. Сетевое взаимодействие-это сотрудничество образовательных организаций, благодаря которому студенты используют для обучения их научные, культурные, физкультурно-спортивные ресурсы.

Сетевая форма реализации образовательных программ применяется в целях повышения качества образования, расширения доступа обучающихся к современным образовательным технологиям и средствам обучения, предоставления обучающимся возможности выбора различных профилей подготовки и специализаций, углубленного изучения учебных курсов, предметов, дисциплин, модулей, формирования актуальных компетенций, совершенствования профессиональных компетенций за счет изучения и освоения опыта ведущих образовательных ресурсов, повышения конкурентоспособности выпускников образовательной организации на российском и международном рынках образовательных услуг и труда.

Сегодня под сетевым взаимодействием понимается система горизонтальных и вертикальных связей, обеспечивающая доступность качественного образования для всех категорий граждан, вариативность образования, открытость образовательных организаций, повышение профессиональной компетентности и использование современных ИКТ-технологий.

Сетевое взаимодействие позволяет:

- распределять ресурсы при общей задаче деятельности;
- опираться на инициативу каждого конкретного участника;
- осуществлять прямой контакт участников друг с другом;
- выстраивать многообразные возможности пути движения при общности внешней цели;
- использовать общий ресурс сети для нужд каждого конкретного участника.

В настоящее время сетевое взаимодействие является одним из мощных ресурсов инновационного образования, основанного на следующих принципах: во-первых, сеть – это возможность продвижения продуктов инновационной деятельности на рынок

образовательных услуг и, таким образом, получения дополнительного финансирования; во-вторых, сетевое взаимодействие позволяет усиливать ресурс любого инновационного учреждения за счет ресурсов других учреждений. Сеть помогает найти прецеденты, получить экспертизу собственных разработок, расширить перечень образовательных услуг для студентов, в том числе, посредством реализации образовательных программ в сетевой форме.

Сетевое взаимодействие обеспечивает:

- неограниченный доступ каждого участника проекта к общему банку информации;
- рациональное распределение ресурсов при достижении общих целей деятельности;
- выбор вариативности при решении общих задач с опорой на инициативу и творческий подход каждого конкретного участника;

-осуществление непосредственного контакта участников друг с другом. Модели взаимодействия отражены в общей схеме технологии сотрудничества. Педагоги продуктивно взаимодействуют друг с другом, используя различные сетевые средства. Эта модель является наиболее распространенной в преподавательской среде. Дистанционные курсы, вебинары, педагогические форумы и образовательные сайты стали популярны и уже никого не пугают. Сетевое взаимодействие, являясь колоссальным информационно-коммуникационным ресурсным пространством, содействует развитию личностного самоопределения студентов на основе адекватной самооценки своих возможностей и способностей и успешности социальной адаптации и личностной самореализации субъектов образовательного процесса. Интернет-обучение, являясь доступной формой организации учебной и внеурочной деятельности, в настоящее время не является достаточно популярным. Беспроигрышным вариантом эффективной организации сетевого взаимодействия может стать проектная деятельность, одним из условий которой является совместная коллективная работа по достижению общего результата, в ходе которой каждый участник, являясь членом команды, вносит свой вклад в общую работу, взаимодействует при этом с другими членами.

Литература:

1. Васильев В.Н. Проектно-исследовательская технология: развитие мотивации.-Народное образование.-М.,2000, №9. с 177-180.
2. Лукина И.Г. Организация проектной деятельности на уроке как способ раскрытия творческого потенциала учащихся. Известия РГПУ им А.И.Герцена.-2007.-Т.17, № 43.-с.144-148.
3. Борзенко В.И., Обухов А.С. Развитие исследовательской деятельности учащихся: методический сборник, - М.: Народное образование, 2001.-С.80-88.
4. Зверева И.В. Организация учебно-исследовательской деятельности учащихся в образовательном учреждении.- Волгоград: Корифей, 2007.-112 с.

Шитова Светлана Геннадьевна,
преподаватель общеобразовательных дисциплин, ГБПОУ РМ «Саранский техникум энергетики и электронной техники имени А. И. Полежаева», г. Саранск

ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СИСТЕМЕ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ – ПРОЦЕСС СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ С ВЫСОКИМ КОМПЕТЕНТНЫМ МЫШЛЕНИЕМ

Человек в современном обществе – это человек, не столько вооружённый знаниями, сколько умениями добывать знания и применять их на практике. Поэтому, чтобы понять предмет в полном объёме, необходимо шагнуть за рамки программы СПО. Необходимо работать в режиме, побуждающем к поиску новой информации, самостоятельной

продуктивной деятельности, направленной на развитие критического и творческого мышления студентов.

Именно такой продуктивной деятельностью, направленной на эффективное обучение русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС, является проектно-исследовательская деятельность на основе сетевого взаимодействия.

Задачи преподавателя – помочь студентам стать свободной личностью. Мы считаем, что применение современных образовательных сетевых проектов даёт новые возможности для формирования познавательной деятельности обучающихся, поскольку этот метод характеризуется высокой степенью самостоятельности, формирует умения работы с информацией, помогает выстроить структуру своей деятельности, учит обобщать и делать выводы и делает процесс обучения более разнообразным.

Метод проектов не является принципиально новым в педагогической практике, но вместе с тем его сегодня относят к педагогическим технологиям 21 века, как предусматривающий умение адаптироваться в стремительно изменяющемся мире. Ведь основным видом деятельности в сетевом проекте является работа с информационными ресурсами сети Интернет. Именно здесь формируется не только самостоятельность, но и ответственность за собственную работу и работу всей группы.

В процессе работы над сетевым проектом обучающиеся могут обмениваться опытом, мнениями, данными, информацией, методами и приёмами решения проблемы, результатами исследований и разработок.

Сначала студенты и их руководители должны выбрать форму сетевого проекта. Самый распространённый вариант – это сайт, так как участники проекта, получившие доступ к сайту, могут оставлять там комментарии, какие-либо советы, загружать документы, редактировать их. Преподаватели студентов при таком виде работы из носителей готовых знаний превращаются в организаторов познавательной деятельности своих студентов, в их наставников и консультантов.

Сетевой проект проходит, как и обычный исследовательский проект, в несколько этапов. Первый этап – это подготовительный, когда студенты и их руководители знакомятся и учатся пользоваться различными сетевыми ресурсами. Здесь же они знакомятся с планом работы в проекте, распределяют роли внутри команды, создают визитную карточку команды в Google документе (сервис Google имеет самый огромный потенциал), который является своеобразным дневником продвижения работы команды. Google позволяет каждому участнику команды в удобное время редактировать свою работу.

На втором этапе (аналитическом) определяются источники необходимой информации, способы сбора и анализа информации, определяются способы представления результатов (формы проекта), установление процедур и критериев оценки результатов проекта.

Третий этап – это сбор и уточнение информации, выявление и обсуждение альтернатив, возникающих в ходе выполнения проекта, выбор оптимального варианта хода проекта. Здесь же, на третьем этапе, студенты формулируют свои выводы по теме проекта.

Далее (на четвёртом этапе) ведётся работа по планированию презентаций, подготовке презентационных материалов и представлению (защите) проекта. Этот этап – основной, значимый, хотя и не самый временной.

Пятый – контрольный этап – оценка проекта. Он предполагает оценивание планирования, процесса, деятельности, отношения конечного результата, самооценку, определение уровня знания предмета и выявление успехов и неудач работы над проектом, причин этого, то есть анализ выполнения проекта.

Используя проектную сетевую технологию, студенты практически на каждом этапе, следуя логике и принципам проектной деятельности, могли использовать как метод самооценки, так и метод взаимооценки командами друг друга.

Хочется отметить, что, используя проектно-сетевой метод обучения, студенты пополняют свои знания по лингвистике и литературоведению, приобретают умения и навыки самостоятельной исследовательской работы.

Проектно-исследовательская деятельность на основе сетевого взаимодействия при правильной её организации способна наполнить смыслом жизнь и деятельность студентов в ходе выполнения проекта, так как проект – это особая стадия образования. Он ориентирован на достижение целей самих студентов, и поэтому он уникален. Он формирует невероятно большое количество умений и навыков, поэтому он и эффективен и незаменим, так как формирует опыт деятельности.

Подводя итог, хотелось бы сказать, что участвовать в подобных проектах надо. Во-первых, это интересно; во-вторых, помогает саморазвитию личности, её активности; в-третьих, развивает познавательный и творческий потенциал, в ходе чего формируется проектировочный стиль мышления, который в настоящее время очень необходим молодым специалистам.

К сожалению, метод проектно-исследовательской деятельности применяется только во внеурочной деятельности, так как обладает огромными временными затратами, но и это повышает у студентов мотивацию изучения русского языка и литературы, так как после выполнения проекта они понимают, как много, оказывается, они ещё не знают, у них появляется чувство ответственности за пробелы в той или иной теме. Особенно это касается занятий по литературе, а конкретно – персоналий отдельных авторов, тем и проблем каких-либо произведений.

А задания проектов способствуют тому, что студенты становятся более изобретательными в способах доказательства и решения задач. Участвуя в сетевых проектах, обучающиеся не только проявляют свои способности, реализуют творческие возможности, но и приобретают опыт работы с сетевыми телекоммуникационными средствами.

Ещё одним важным результатом проектно-исследовательской деятельности при сетевом взаимодействии является активизация процессов социализации студента. Поиски информации, обращение к старшим (педагогам-наставникам), общение в сети Интернет по проектной деятельности со сверстниками благотворно влияют на личностное становление студента, его самореализацию и осмысление собственного места в социальном окружении.

Умение пользоваться методом проектов на основе сетевого взаимодействия – показатель высокой квалификации преподавателя, его прогрессивной методике обучения. Недаром данный метод относят к технологиям 21 века. Сетевое взаимодействие образовательных организаций, использующих данный метод, позволяет их студентам быстро адаптироваться в стремительно изменяющихся условиях современной жизни, определить свою дальнейшую и ближайшую перспективу, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий и, осуществив его, оценить, удалось ли достичь поставленных целей.

Так как развитие сетевого взаимодействия на различных уровнях системы образования, то есть организация сетевого партнёрства, – одна из важных задач образовательной политики государства на современном этапе, то и образовательные учреждения, в том числе СПО, должны использовать на основе сетевого взаимодействия систему проектно-исследовательской деятельности как залог развития проектного типа мышления личности, коим обладает большинство современных лидеров политики, бизнеса, искусства, спорта, являющихся личностями с высоким компетентным мышлением, что обусловлено приоритетами современной государственной политики для успешного развития социально-экономического строя России.

Литература:

1. Анисимов П.Ф. О программе развития воспитания в системе среднего профессионального образования. Среднее проф. образование, 2015. №6, С. 30-34.
2. Бордовская Н.В. Современные образовательные технологии: учебное пособие. - М.: КНОРУС, 2014.

Сетевое взаимодействие образовательных организаций и предприятий как форма эффективной профориентационной работы

Бакаева Марианна Викторовна,

преподаватель профессионального цикла дисциплин, ответственный секретарь приемной комиссии, ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж», г. Саранск

СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КАК УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОЙ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ КОЛЛЕДЖА

Выбор профессии относится к одному из самых сложных выборов на жизненном пути человека, так как от этого выбора зависит будущее.

Профессия в жизни человека - это не только источник его существования, но и путь, который ведет к успеху. Человек более успешен в той профессии, которая, в первую очередь, интересна ему самому.

При выборе профессии человек должен иметь четкое представление о том, в какое профессиональное сообщество ему предстоит войти, какое направление является наиболее перспективным.

Для подростка выбор профессии может стать причиной стрессового состояния и чтобы помочь молодежи с правильным выбором профессии, необходима грамотная и профессиональная ориентация со стороны учебных заведений, работодателей.

ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж» ставит перед собой задачу по осуществлению активной профориентационной работы среди школьников как Республики Мордовия, так и других регионов России, способствуя осознанному выбору профессии, исходя из их способностей и интересов. Благодаря профориентационной работе, колледж имеет возможность повышать свою конкурентоспособность на рынке образовательных услуг.

Необходимо, отметить, что колледж не всегда имеет возможность профориентационной работы со школьниками дальних районов Республики Мордовия и регионов России. Для расширения географии профориентационной работы, колледж обращается к сотрудничеству с образовательными учреждениями через сетевое взаимодействие.

ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж» осуществляет сетевое взаимодействие, профориентационной работы, по следующим направлениям:

- предоставление информации о профессиях, востребованных на рынке труда;
- демонстрацию профессиональных навыков в той или иной профессии;
- актуализация внимания к рабочим профессиям.

Программа профориентационной работы в ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж» включает проведение профориентационного мероприятия День открытых дверей.

Школьники во время экскурсии по колледжу посещают учебные аудитории, лаборатории и мастерские, где заведующие рассказывают об особенностях той или иной профессии, о возможностях трудоустройства. Школьники, посетившие мероприятие имеют

возможность задать интересующие их вопросы руководству, сотрудникам и студентам колледжа.

С 2011 года ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж» принимает активное участие в городском профориентационном мероприятии «Город мастеров», где колледж демонстрирует профессиональные навыки студентов, предоставляет возможность «попробовать» себя в качестве специалиста в той или иной профессии.

Колледж на профориентационном мероприятии «Город мастеров» представлен профессиональными площадками по профессиям:

- монтажник кабелей связи, системный администратор;



- наладчик радиоэлектронного оборудования, электромонтер;



- геодезическое обеспечение земельно-имущественных отношений;



- обслуживание систем вентиляции и кондиционирования;



Преподаватели профессионального цикла дисциплин разработали программы, в которых содержание заданий подобрано по уровням сложности, разработаны критерии оценки выполнения определенных видов работ.

Выполнение работ на профессиональной площадке проводится в три этапа.

Первый этап - подготовительный. Учащиеся школ получают общее представление о профессии, о востребованности ее на рынке труда, знакомятся с соответствующей профиограммой, с формами профессионального обучения, возможностями трудоустройства, профессионального роста. Знакомство с профессиональной деятельностью происходит в ходе просмотра видеороликов, бесед с педагогами колледжа.

Второй этап - практическая реализация профессиональных проб осуществляется в

форме трудового занятия. С учениками проводится инструктаж по правилам производственной безопасности, ставится задача определенной степени сложности. Под руководством педагогов колледжа в соответствии с инструкционной картой учащиеся выполняют задания.

На третьем этапе учащиеся анализируют содержание, характер труда в данной сфере деятельности, требования, предъявляемые к личности и профессиональным качествам, сопоставляют свои способности и склонности.

Таким образом, ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж» через сетевое взаимодействие профориентационной работы решает задачу профессиональной ориентации будущего абитуриента, самоопределения с профессией, помогает решить проблему привлечения обучающихся к освоению рабочих профессий, способствует ликвидации дисбаланса между спросом современного рынка труда и предложением рынка образовательных услуг. Через практическую деятельность в рамках профессиональной пробы у обучающихся формируется способность к принятию осознанного выбора профессии и успешной реализации себя в будущем.

В конечном результате профориентационная работа колледжа направлена на реальное трудоустройство и профессиональную адаптацию к условиям рынка труда. Одним из показателей успешной работы в этом направлении является сотрудничество с потенциальными работодателями ООО «ЭМ-Кабель», ООО «ЭМ-Пласт», ООО «ЭМ-Каб», ООО «Саранскабель-оптика», ООО Оптиковолоконные системы, ООО «Саранскабель», АО «Лидер-компаунд», АО «Саранский телевизионный завод», ПАО «Электровыпрямитель», АО «Орбита», ПАО «Саранский приборостроительный завод», ООО «Саранский завод точных приборов», АО «Саранский завод резиновых технических изделий», ООО «Гипрозем», ООО «Геоком», ООО МНП «Институт инженерных изысканий», ООО «Оценочные системы», гостиницы города и т.д.

Однако, необходимо отметить, что в современных условиях необходимо объединить силы по профориентационной работе как среди образовательных учреждений, так и работодателей. Это позволит эффективно ориентировать молодежь в выборе профессии, даст возможность сформировать четкое представление о том, какое направление является наиболее перспективным.

В заключение хотелось бы сказать, что правильный выбор профессии сегодня, залог успеха в будущем, а сетевое взаимодействие – это условие успешной профориентационной работы учебного заведения.

Литература:

1. Беседина И.И. Технология профориентационной работы в общеобразовательном учебном заведении. – Саратов: ПМУЦ, 2002. – 52 С.
2. Пряжников Н.С. Теория и практика профессионального самоопределения. – М.: МГППИ, 1999. – 97 с.
3. Чистякова С.Н. Новые подходы к формированию профессионального самоопределения школьников в условиях непрерывного образования // Школа и производство. – 2013. - № 1. – с. 9-12; № 2 – с. 3-6.
4. <https://ru.wikipedia.org>

Максин Эрнест Вячеславович,
преподаватель технических дисциплин,
ГБПОУ РМ «Саранский политехнический
техникум», г. Саранск

РОЛЬ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ТЕХНИКУМА И ПРЕДПРИЯТИЙ ГОРОДА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

В современных социально-экономических условиях особую актуальность приобретают вопросы выбора профессии, трудоустройства и занятости молодежи. Решение проблем связано с разработкой новой концепции профессиональной ориентации, созданием необходимых организационно-педагогических условий.

В самом общем виде, профессиональная ориентация рассматривается как система подготовки молодежи к свободному, сознательному и самостоятельному выбору профессии; она учитывает индивидуальные особенности личности, с одной стороны, и рынок труда - с другой. Профориентация осуществляется через профессиональную информацию, профессиональную диагностику, профессиональную консультацию, профессиональный отбор, профессиональную адаптацию.

Профессиональная ориентация позволяет человеку выбрать профессию, наиболее полно соответствующую его возможностям, или вид деятельности, максимально соответствующий его способностям. При этом в процессе профессиональной ориентации должны в полной мере учитываться перспективные потребности общества в определенных профессиях и специальностях.

Как утверждают специалисты, и как показывает практика, в ближайшие 10-15 лет в стране, да и в мире в целом, будут особенно востребованы специалисты в области высоких технологий, технического творчества и науки. Но, к сожалению, большинство школьников и их родителей при выборе профессии отталкиваются от того, какие специальности и специалисты наиболее престижны именно сегодня. Престижны одни, а требуются другие – технари, в том числе и на десятилетнюю перспективу. Причем как с высшим, так и со среднеспециальным образованием.

Риск остаться на улице у молодых специалистов традиционных профессий всегда будет выше, чем, например, у специалиста в сфере нано-, аэрокосмических технологий, квалифицированного слесаря, токаря или сварщика. Статистика кризиса показала: львиную долю безработных выпускников составляют рекламщики, экономисты, финансисты, юристы и прочие модные «исты».

Время диктует свои правила и соответственно этому рынок труда меняется очень быстро, зачастую популярные некогда специальности через несколько лет уже не вызывают интереса работодателей. Но, несмотря на это, из года в год картина не меняется, выпускники школ выбирают стандартные профессии. Немаловажную роль в выборе играют и родители, которые хотят видеть своих отпрысков врачами, юристами, экономистами... Более продвинутые и современные специальности многих пугают своей новизной, а рабочие профессии, благодаря сложившимся стереотипам, вообще считаются немодными и неприбыльными. А эти немодные и неприбыльные профессии с каждым годом становятся все более актуальными на рынке труда. Стоит лишь заглянуть на вакансии, которые публикуются на страницах газет, предоставляются центрами занятости населения. Чаще всего на работу требуются именно люди с техническим образованием: инженеры, строители, сварщики, слесари...

Правильная профориентация – хороший старт в профессию.

Сотрудничество с предприятиями и организациями, выступающими в качестве работодателей для студентов и выпускников; оказание помощи в организации производственных практик, предусмотренных учебным планом также играет огромную роль в формировании профессионального самосознания студентов.

Профориентационная работа в рамках сетевого взаимодействия помогает сформировать положительную профессиональную мотивацию в избранной области деятельности, являющуюся главным залогом того, что молодой человек сумеет стать профессионалом.

В отличие от традиционного образования, ориентированного на усвоение знаний, сетевое взаимодействие с промышленными предприятиями направлено на приобретение кроме знаний, умений, навыков - опыта практической деятельности, поэтому наш техникум на протяжении нескольких лет очень тесно сотрудничает с такими ведущими предприятиями - социальными партнерами: ОАО «Саранский телевизионный завод», ФКП «Саранский механический завод», ОАО «Саранский завод автосамосвалов», ОАО «МордовАгроМаш» и др., которые активно участвуют в жизни техникума: представители предприятий являются членами попечительского совета техникума; ведущие специалисты участвуют в разработке рабочих программ профессиональных модулей, междисциплинарных курсов, практик. Руководители предприятий способствуют в решении вопросов устройства студентов на учебную и производственную практики, где происходит формирование практического опыта профессиональной деятельности на базе конкретного производства, освоение профессиональных и общих компетенций по виду профессиональной деятельности; проверка возможностей самостоятельной работы будущего специалиста в условиях конкретного производства; сбор и подготовка материалов к сдаче экзамена (квалификационного) по освоению вида профессиональной деятельности, написание курсовой работы (проекта). Во время преддипломной практики студенты выполняют конкретные задания, соответствующие должностным обязанностям рабочего (служащего), могут приниматься на работу на вакантные должности.

В связи с вышеизложенным, перед образовательными учреждениями среднего профессионального образования одной из основных задач является - заблаговременно знакомить выпускников школ с различными профессиями, уровнем оплаты и условиями работы в различных сферах деятельности, приглашать для этого специалистов-практиков с предприятий и организаций. Профориентация нужна не для того, чтобы увеличить конкурс в учебное заведение, а для того, чтобы в последующем «не потерять» студента, который поступил в образовательное учреждение. Мы «теряем» студентов, которые либо отчисляются за неуспеваемость, либо сами уходят или же, окончив учебное заведение, приступив к работе по специальности, приходят в ужас – «не о том мечтали». На современном этапе развития система профориентации призвана обеспечить координацию действий государственных органов, комитетов труда и занятости региона, школы, семьи, органов НПО, СПО, ВПО и других социальных институтов, участвующих в ее осуществлении, комплексное проектирование воздействий профориентационного характера на личность школьника с учетом социально-экономического прогноза.

Позитивным моментом, проявившимся в последнее время в профориентационной деятельности можно назвать развитие внешних связей профессиональных учреждений образования. Так, например наш техникум, в рамках сетевого взаимодействия, тесно сотрудничает с Саранским государственным промышленно-экономическим колледжем по обучению студентов рабочим профессиям машиностроительной отрасли.

Таким образом, профориентация является важным компонентом, как в развитии каждого человека, так и в функционировании общества в целом и заблаговременная, спланированная, системно проводимая, грамотно построенная профориентационная работа поможет нынешним школьникам найти свое место в жизни. Давайте вместе искать новые эффективные методы и формы, давайте вспомним забытые старые. Будет нелегко, потребуется много сил и времени, но ведь наша цель – счастливое будущее наших детей и внуков. Ради этого стоит жить и трудиться!

Литература:

1. Канаева Т.А., Профессиональное становление студентов СПО в контексте практико-ориентированных технологий, Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал), №12(20), 2012, www.sisp.nkras.ru
2. Михеев В.А. Основы социального партнерства: теория и политика, практика: Учебник для вузов. М., 2007
3. Адамский А. Модель сетевого взаимодействия. Издательский дом «1 Сентября». [Электронный ресурс. – URL: www.1september.ru/ru/upr/2002/04/2.htm]
4. Лившиц Р.Л., Ярочкина А.Н., Бузуев О.А. РОЛЬ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 6.
5. URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=11397>

Волков Виктор Николаевич,
преподаватель, ГБПОУ РМ
«Краснослободский аграрный техникум»,
г. Краснослободск

СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРЕДПРИЯТИЙ КАК ФОРМА ЭФФЕКТИВНОЙ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

«И дождь, и ветер тебе нипочём,
если ты работаешь ветврачом!»

Профессиональное самоопределение учащихся в образовательных школах имеет большое значение. Очень важно сообщить школьникам сведения о профессии ветеринарного врача. Заострить внимание на значении профессии для народного хозяйства, условиях труда, спроса на рынке, требованиях, предъявляемых к профессии, психологических качествах личности, способах и путях их получения, оплате труда.

С 2015 года для ветеринарных фельдшеров, как и других аграрных специальностей в Мордовии действует программа «О дополнительных мерах по подготовке и закреплению молодых специалистов в сельскохозяйственном производстве».

Эта программа предусматривает повышение стипендии из республиканского бюджета и стипендии от работодателя для студентов, обучающихся на «хорошо» и «отлично» в размере 3 тыс. рублей и остальным успевающим студентам – 2 тыс. рублей. Аграрная стипендия выплачивается дополнительно к государственной стипендии.

Молодым специалистам, трудоустроившимся в сельскохозяйственной организации или районной станции по борьбе с болезнями животных, выплачиваются подъемные первые 3 года работы по 70 тысяч рублей ежегодно.

Кроме заработной платы, не ниже средней заработной платы по отрасли, молодые специалисты первые три года ежемесячно получают пособие в сумме 6 тыс. рублей.

Социальная выплата молодому специалисту предоставляется при наличии заключённого соглашения с работодателем о трудоустройстве в сельской местности, в которой изъявил желание постоянно проживать и работать по трудовому договору в агропромышленном комплексе в течение 5 лет без учёта службы в армии [1].

В настоящее время 25 студентов специальности «Ветеринария» заключили контракты с сельскохозяйственными организациями и организациями государственной ветеринарной службы сроком на 5 лет, а некоторые после окончания техникума уже трудятся по данной специальности: Кильдишов А. О. – ООО «Магма», «Хорошее дело»; Коморова Н.В. – СХПК «Куликово»; Ежова Е. И. – ГБУ «Краснослободская РСББЖ»; Кочеткова Е.П. – ООО «Подсобное хозяйство» и другие.

При поддержке Министерства сельского хозяйства Российской Федерации и Правительства Республики Мордовия на 2014-2017 и на период до 2020 года, в рамках которой молодые специалисты имеют возможность получить собственное жильё.

У молодого специалиста в возрасте до 35 лет должно быть собственных средств или заёмных средств (кредит банка, ссуда работодателя и т.д.) в размере не менее 30% от стоимости строительства жилья. Кроме того, надо соблюсти условия: строительство дома, работа по трудовому договору в агропромышленном комплексе и признание нуждающимся в улучшении жилищных условий должно быть в границах одного муниципального района [2].

Сетевое взаимодействие нашей образовательной организации с предприятиями по проведению профориентационной работы – это система договорных организационных, педагогических и экономических отношений образовательной организации с работодателями, службами занятости, профсоюзами, родителями, позволяющая включить их в рыночные отношения и ориентированная на подготовку конкурентоспособного и мобильного специалиста. Оно всё в большей степени ориентируется на удовлетворение потребностей рынка труда, конкретных запросов работодателей.

Работодатель хочет видеть в современном работнике не просто профессионала, а человека своей команды – надёжного, ответственного, равнодушного к интересам предприятия. Поэтому для преподавателей ветеринарного отделения приоритетной задачей является выработка у будущего специалиста общих и профессиональных компетенций ветеринарного фельдшера, полной готовностью к профессиональной деятельности, чтобы по окончании учёбы специалист был полностью подготовлен к продуктивной работе по специальности «Ветеринария».

Основным видом профессиональной деятельности специальности «Ветеринария» является организация и осуществление ветеринарных услуг путём проведения профилактических, диагностических и лечебных мероприятий. Это реализация наших профессиональных модулей: осуществление зооигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий; участие в диагностике и лечении заболеваний сельскохозяйственных животных; участие в проведении ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья животного происхождения и проведение ветеринарно-просветительской деятельности [3].

Как идёт реализация важной составляющей видов профессиональной деятельности?

В техникуме имеется необходимая материально-техническая база, кадры, интересующие студенты.

Чтобы реализовать важную составляющую видов профессиональной деятельности нужно реальное производство. Для этого имеются сельскохозяйственные предприятия, наши социальные партнёры: ООО «За мир», ООО им. Ильича Ельниковского муниципального района; ООО «Селищинское», ООО «Магма», «Хорошее дело», СХПК «Куликово», СХПК «Новокарьгинский», ООО АПО «Мокша», СХАП «Свободный труд», ГУП РМ «Плодоягодный питомник» Старорябкинское и Старосиндровское ПСХ, ИП «Перякин А.Д.» Краснослободского муниципального района. ООО СП «Богдановское», ООО «Мордовские с/х машины», КФХ «Пантюшин С. А.» Старошайговского муниципального района.

Основой содержания обучения – внедрение практико-ориентируемых технологий.

Лабораторно-практические занятия по учебным дисциплинам и профессиональным модулям проводятся в кабинетах и лабораториях техникума.

На кружках творчества студентами смонтирован тренажер по отработке техники введения лекарственных веществ подкожно, внутримышечно, и внутривенно, а также студенты на первом этапе отрабатывают технику взятия крови из яремной вены.

Педагогический коллектив учебного заведения проводит не только производственную практику, но и учебную практику в сельскохозяйственных предприятиях Краснослободского района.

Ежегодно проводятся экскурсии в Мордовскую Республиканскую ветеринарную лабораторию, Республиканскую ветеринарную станцию по борьбе с болезнями животных,

ООО «Мордовиягосплем», Краснослободскую мясо-молочную станцию, убойный пункт, Краснослободскую ветеринарную лабораторию и районную ветеринарную станцию по борьбе с болезнями животных, СХАП «Свободный труд», ООО «Агрофирма «Новотроицкая», ООО АПО «Мокша», СХПК «Куликово».

Добрые отношения сложились с некоммерческим партнёром «Центр практического обучения специалистов сельского хозяйства Республики Мордовия». За последние 3 года около 70 студентов третьего курса специальности «Ветеринария» прошли обучение в отделениях «Свиноводство» и «Молочное скотоводство». Под руководством опытных специалистов они изучают передовые современные технологии в животноводстве. Студенты подробно изучали механизацию и автоматизацию кормления, поения, уборки навоза и регулирование микроклимата.

Теоретические занятия сочетались с практическим обучением. Все студенты успешно сдали экзамены и получили свидетельства. Средний балл по экзамену составил 4,6.

Традиционно в техникуме работает ветеринарный отряд «Айболит». С хозяйствами заключены договора социального партнёрства. На основании их хозяйство предоставляет рабочие места для работы ветеринарного отряда, обеспечивает подвоз студентов и преподавателей к месту работы и обратно, организует питание студентов, предоставляет препараты для диагностики, лечения и профилактики болезней животных. А бойцы ветеринарного отряда обязаны, на основании плана проведения ветеринарных мероприятий в присутствии ветеринарного специалиста хозяйства и государственной ветеринарной сети качественно выполнить указанные работы. Под руководством опытных преподавателей бойцы проводят зооветеринарные мероприятия. Силами студентов ветеринарного отряда лечебно-профилактическим и диагностическим обработкам подверглось в 2015-2016 учебном году 4048 голов животных, в 2016-2017 учебном году – 4268 голов, и в 2017-2018 учебном году 4457 голов крупного рогатого скота.

При прохождении производственной технологической и преддипломной практик в передовых с/х предприятиях Республики Мордовия, КФХ и в структурах государственной ветеринарной службы районов студенты оказывают большую помощь хозяйствам в проведении лечебно-профилактических и диагностических мероприятий, изучают передовые технологии. За хорошую работу в сельхозпредприятиях награждаются Почётными Грамотами и денежными премиями.

Сетевое взаимодействие учебного заведения с предприятиями позволяет выполнять студентам конкретные трудовые обязанности по специальности, но и развивает умение работать в коллективе, формирует ответственность за результаты труда, научное мировоззрение, высокую нравственную культуру, креативность, стремление к самосовершенствованию, а главное профессиональную компетентность.

Литература:

1. Указ Главы Республики Мордовия от 27 февраля 2015г. №91-УГ «О дополнительных мерах по подготовке и закреплению молодых специалистов в сельскохозяйственном производстве».
2. Государственная программа устойчивого развития сельских территорий Республики Мордовия на 2014-2017 годы и на период до 2020 года.
3. ФГОС СПО по специальности 36.02.01 «Ветеринария». Консультант Плюс –12 мая 2014. – №504 – С.4

Балыкова Татьяна Александровна,
преподаватель профессиональных
дисциплин, ГБПОУ РМ «Саранский
политехнический техникум», г. Саранск

РОЛЬ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Модернизация системы образования, которая происходит в настоящее время, способствует перестройке работы образовательных учреждений. Потенциал такой деятельности заключается во взаимодействии всех участников образовательного процесса (Школа-техникум-предприятие).

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» говорится о введении в образовательный процесс сетевой формы взаимодействия образовательных программ, в которой осуществляется возможность освоения обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, которые осуществляют образовательную и воспитательную деятельность.

Под сетевым взаимодействием в сфере образования понимают: сложные многоуровневые и поливариантные связи, отношения между образовательными учреждениями (организациями) или субъектами образовательных отношений (их группами, сообществами) используемые для достижения общих целей на основе принципов добровольности, самоорганизованности, гибкости и оперативности [3].

Образовательная сеть определяется как среда, в которой любое образовательное учреждение может взаимодействовать с любым дополнительным образовательным и другим учреждением по вопросам совместной работы: обмен идеями, создание нового интеллектуального продукта и др.

Перед выпускником школы сегодня стоит очень сложная задача – выбор профессии. От того, насколько правильно выбран жизненный путь, зависит общественная ценность человека, его место среди других людей, физическое здоровье, удовлетворенность работой.

Именно в общеобразовательной организации закладываются основы общего и профессионального развития личности и создаются предпосылки для её успешной социализации. В этот момент необходимо помочь подрастающему поколению выявить собственные способности, личные интересы, изучить возможные жизненные перспективы. В результате выпускники общеобразовательной организации начинают осознавать, что стать успешным человеком в современных условиях сможет тот, кто имеет хорошую профессиональную подготовку, обладает способностью приспосабливаться к новым условиям труда, быть конкурентоспособным на рынке профессий. Профессиональное самоопределение играет роль связующего звена между общеобразовательной и профессиональной подготовкой будущего специалиста. В связи этим уделяется большое внимание элективным курсам в школе, которые позволяют удовлетворять разнообразные познавательные интересы обучающихся и определить свои профессиональные пристрастия. Таким образом, ведется подготовка к профильному обучению.

В настоящее время сетевое взаимодействие является одним из мощных ресурсов инновационного образования.

За счет сетевого взаимодействия предоставляется возможность получить более разнообразный спектр образовательных услуг и выстроить индивидуальную траекторию развития. Обмен опытом и конкуренция учреждений, включенных в сеть, способствует повышению качества образования в целом.

Сетевое взаимодействие позволяет:

- распределять ресурсы при общей задаче деятельности;
- опираться на инициативу каждого конкретного участника;
- осуществлять прямой контакт участников друг с другом;

- выстраивать многообразные возможные пути движения при общности внешней цели;
- использовать общий ресурс сети для нужд каждого конкретного участника. [2]

Стремительное развитие наукоемких производств, сокращение циклов обновления промышленного оборудования, ускорение внедрения инновационных научных разработок в массовое производство, изменение требований работодателей к подготовке и переподготовке кадров по структуре и содержанию, происходящие процессы информатизации экономики предъявляют новые требования к образованию и подготовке высококвалифицированных специалистов. Взаимодействие системы профессионального образования и производства, основанное на согласовании интересов всех участников этого процесса, требует нового подхода к формированию содержания профессионального образования [1].

В ГБПОУ РМ «Саранский политехнический техникум» имеется положительный опыт сотрудничества, как со школами, так и с промышленными предприятиями города Саранска и РМ.

Руководством и педагогическим коллективом техникума осуществляется тесное взаимодействие со школами города: проводятся совместные мероприятия, как на площадках школ, так и на базе техникума, постоянно ведется профориентационная работа.

В сентябре 2018г. был проведен первые соревнования Junior Skills, в которых приняли участие студенты 1-ого курса специальности «Технология парикмахерского искусства» младше 16 лет. На мероприятие присутствовали учащиеся старших классов школ города. Практика проведения подобных мероприятий позволяет повысить интерес школьников к профессиям, помочь определиться с дальнейшим профессиональным направлением.

ПАО «Электровыпрямитель» является базовым предприятием техникума и со дня основания с ним ведется активное сотрудничество.

В настоящий момент, с появлением новых специальностей и профессий в спектре подготовки специалистов, с внедрением системы дуального обучения, значительно расширился список социальных партнеров нашего учебного заведения: ОАО «МордовАгроМаш», ОАО «Саранский автосамосвалный завод», ФКП «Саранский механический завод», ООО «Ксенон», ОАО «Саранский телевизионный завод», ресторано-гостиничный комплекс «Парк Отель», ресторан «Раки», ООО «Восьмое чудо света», ООО «Радю», ресторан «Адмирал», кафе «Пирамиды», комбинат питания «Мордовия», студенческий комбинат питания «Молодежный», отель «Адмирал», отель «Олимпия», гостиница «Мирта», гостиница «Меридиан», гостиница «Саранск», салон-парикмахерская «Креатив», парикмахерская «Сабина», ТД «Парикмахер», парикмахерская «Жаклин» и др.

По статистическим данным около половины обучающихся на ступени основного общего образования устремлены в учреждения среднего профессионального образования. Поэтому весьма перспективными направлениями инновационной деятельности техникума являются:

1. Формирование условий для профессионального самоопределения учащихся через специализацию в рамках предпрофильного обучения.
2. Отработка механизмов взаимодействия школы с учреждением СПО с целью формирование единого образовательного пространства на основе интеграции содержания среднего общего и среднего профессионального образования путем сетевого взаимодействия.
3. Формирование модели сетевого взаимодействия «Школа-техникум-предприятие» поможет выполнять еще одну актуальную задачу российского образования – позволит готовить специалистов, которые востребованы на рынке труда, мобильны и быстро адаптируются ко всем современным требованиям работодателей.

Поскольку интеграция общего и среднего профессионального образования нацелены на профессиональное самоопределение обучаемых, использование кадрового и технологического потенциала, ГБПОУ РМ «СПТ» позволит расширить возможности выбора

обучающимся индивидуальной образовательной траектории с учетом его будущей профессии, обеспечит его социализацию.

Литература:

1. Адамский А. Модель сетевого взаимодействия/ <http://www.1september.ru/>
2. Сетевое взаимодействие «ШКОЛА - ТЕХНИКУМ – ЗАВОД» как одно из инновационных направлений http://borschool12.ucoz.ru/index/setevoe_vzaimodejstvie/0-38.
3. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014) «Об образовании в Российской Федерации»

Буркина Екатерина Владимировна,
преподаватель ВКК,
ГБПОУ ВО «Воронежский Техникум
Строительных Технологий», г. Воронеж

МОДЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ НА ПРИМЕРЕ СОЦИАЛЬНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА ГБПОУ ВО «ВТСТ» С ПРЕДПРИЯТИЯМИ МАШИНОСТРОИТЕЛЬНОЙ ОТРАСЛИ РЕГИОНА

В наукоемких и высокотехнологичных производствах, стремящихся стать конкурентоспособными на внутреннем и внешнем рынках, все больше растет потребность в высококвалифицированных рабочих кадрах и специалистах. В связи с этим работодатели начинают проявлять интерес к сотрудничеству с учреждениями профессионального образования, к социальному партнерству. Таким образом, важно уже на стадии подготовки специалистов работать в тесной взаимосвязи с представителями работодателей строить образовательный процесс адекватный структуре и содержанию профессиональной деятельности специалиста - выпускника. В процессе взаимодействия выявляются современные тенденции развития производства, и требования предприятий к профессиональной подготовке специалистов.

В условиях модернизации системы образования в целом и системы профессионального образования в частности, подготовка специалистов среднего звена и рабочих кадров в соответствии с приоритетами экономического развития Воронежской области, а, следовательно, соответствующая кадровым запросам предприятий региона, является одной из основополагающих задач деятельности ГБПОУ ВО Воронежского техникума строительных технологий.

Решение данной задачи реализуется за счет внедрения в процесс профессиональной подготовки востребованных на рынке мобильных специалистов, элементов дуального, т.е. практико-ориентированного обучения. Что предполагает: с одной стороны тесное деловое сотрудничество с предприятиями промышленного комплекса – потенциальными работодателями будущих выпускников техникума, с другой стороны – четкую отработку профориентационной программы с общеобразовательными учреждениями городского округа города Воронежа и близлежащими районами. [3, с. 49]

Воронежский техникум строительных технологий в течение многих лет ведет подготовку технических кадров для промышленных предприятий, в связи с этим социально-партнерские отношения установлены с различными предприятиями машиностроительной отрасли, в числе которых: ПАО «ВЗПП-Микрон», ПАО «Воронежский завод полупроводниковых приборов - Сборка», филиал ОАО «Газпром газораспределение Воронеж», МУП «Воронежская горэлектросеть», ПАО «Квадра» - Воронежская региональная генерация, ООО «Управляющая горная машиностроительная компания - Рудгормаш», МКП «Воронежплосеть», ООО «Талар», ООО «Техномонтаж», ООО «РСУ-43», ООО «Монтажавтоматика», ООО «Воронежэлектромонтаж 2012», ООО Строительно-монтажное управление «Квартал», ООО «ИП К.И.Т.», ООО «Телеком-Сервис», Воронежский филиал ФГУП «Ростехинвентаризация-Федеральное БТИ», Управление

Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Воронежской области и т.д. Данные взаимоотношения направлены на подготовку высококвалифицированных специалистов и предусматривают интеграцию работодателей в процесс подготовки необходимых им кадров, а, следовательно, изменение позиции бизнеса – когда предприятия меняют пассивную роль потребителя готовых кадров на активную роль их заказчиков. [4]

Так, в 2016-2017 учебном году техникум заключил с 5 организациями договора о сетевом взаимодействии с целью решения задач по разработке и реализации основных профессиональных образовательных программ (программы подготовки специалистов среднего звена), организации совместной реализации основных профессиональных образовательных программ, создания и реализации интегрированных образовательных программ, формирования системы взаимного информирования обучающихся о деятельности партнеров, решение задач организации ведения совместной деятельности сторон, а также с 4 организациями о дуальном обучении студентов с целью качественного освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена согласно Федеральному государственному образовательному стандарту по направлениям подготовки специалистов в техникуме.

Социальное партнерство техникума, вышеприведенных организаций и предприятий представлено различными формами взаимодействия, среди которых основным является непосредственное участие руководителей и ведущих специалистов предприятий в формировании и согласовании рабочих программ по специальным дисциплинам и профессиональным модулям, оценка уровня образования студентов и выпускников техникума. Представители работодателей сотрудничают с техникумом в период подготовки и проведения государственной итоговой аттестации (в качестве председателей и членов комиссии, руководителей дипломных проектов и работ, рецензентов дипломных проектов) председателей комиссий при проведении квалификационных экзаменов и т.д. [2, с. 15]

Качественная разработка подобных технологических проектов обеспечивается практико-ориентированным обучением, реализуемым в техникуме, и предусматривающим баланс теории и практики. То есть, знания студент получает в учебном заведении, а общие и профессиональные компетенции отрабатывает на предприятии в период прохождения производственных практик с использованием современной технологической базы организаций – социальных партнеров. Предприятия в качестве наставников предлагают своих специалистов на период прохождения практики. Таким образом, открывается возможность для повышения качества обучения, в том числе и за счет сокращения периода последующей адаптации выпускника к возможному месту будущей работы, ведь именно в период прохождения практик наиболее перспективные обучающиеся получают предложения о дальнейшем трудоустройстве. Так реализуется одна из основных задач образовательной организации СПО – подготовить квалифицированного специалиста, владеющего новейшими типами оборудования и технологическими процессами, способного без «доучивания» и «переучивания» приступить к работе сразу после получения диплома.

Уровень подготовки будущих специалистов достаточно высок. Наши студенты систематически принимают участие в научно-практических конференциях разного уровня, конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах, играх, круглых столах и т.д. Доказательством тому являются призовые места (2017-2019 год): победитель конкурса NEXT, организованного журналом «Мой дом Воронеж», в рамках форума «Строительство 2018», являются постоянными участниками регионального чемпионата профессионального мастерства по стандартам WorldSkills, в 2018 году стали победителями, занявшие I место в компетенции «Кирпичная кладка» и II место в компетенции «Электромонтаж», I место в региональной лиге интеллектуальных игр «РИСК: разум, интуиция, скорость, команда», I и II место в региональном конкурсе профессионального мастерства «Лучший проектировщик», III место в региональном конкурсе «Лучший электромонтер» и т.д. [4]

Студенты - выпускники принимают участие в специализированных выставках и ежегодных ярмарках вакансий: «Образовательная среда и карьера», «Современная техника и технологии в строительстве», «Строительство-2017» г. Воронеж и др. Преподавателями профессиональных дисциплин в 2017-2018 учебном году было проведено 16 уроков-экскурсий для студентов выпускных учебных групп на предприятия и в организации социальных партнёров техникума.

Для решения задачи повышения профессионального педагогического потенциала, преподаватели техникума систематически проходят стажировку, программа которой определяется с учетом предложений образовательного учреждения, направляющего специалистов на стажировку; самих стажеров; рекомендаций ведущих специалистов; содержания основных профессиональных образовательных программ. [1, с. 447]

Преподаватели специальных дисциплин и профессиональных модулей, а также мастера нашего образовательного учреждения имеют возможность проходить стажировку на предприятиях города Воронежа в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами, на данных предприятиях педагогические работники могут не только повышать свою квалификацию (ознакомиться с новейшими типами производственного оборудования, технологическими процессами, возможностью расширить специальные знания в области современной экономики производства, научной организации труда и управления, землеустройства и т.д.), но и оценить потенциальные места прохождения производственной практики и работы будущих выпускников. Ознакомиться с конкретными требованиями работодателей к своим рабочим и служащим кадрам, и вследствие этого лучше подготовить своих обучающихся к практике.

В качестве преподавателей – практиков из числа работодателей выбираются наиболее опытные производственники, реализующие инновационные процессы на предприятиях Воронежской области. Такая подготовка педагогов позволяет обеспечивать профессиональное образование в области методического освоения промышленных технологий и введения их в учебный процесс, воспроизводство компетентных воспроизводителей – педагогов, освоивших технологии современного производства и способных воспроизвести новых специалистов – выпускников СПО.

Успешно решается вопрос по трудоустройству выпускников на предприятия отрасли, для реализации данного направления в 2010 году была создана Служба содействия трудоустройству выпускников ГБПОУ ВО «ВТСТ», которая в 2015 году была реорганизована в Центр содействия трудоустройства выпускников. Одним из методов работы со студентами является метод познаваемости на специальных дисциплинах и тематических часах кураторов. Он включает в себя: проведение встреч с руководителями предприятий и организаций, выпускниками техникума, работниками кадровых служб предприятий, консультации по подготовке портфолио студентами, участие в ярмарках вакансий, проводимых органами службы занятости, посещение предприятий и другое.

В 2016 году техникум заключил соглашение о сотрудничестве с ГКУВОЦ ЗН «Молодежный» в области содействия занятости студентов и выпускников. Более 80 студентов, в свободное от учебы время, работают по профилю специальности в фирмах и организациях города Воронежа. До 15% студентов учебных групп 3 курса по окончании производственной практики 2017 года получили предложения временной работы в период летних каникул. [4]

Центр содействия трудоустройству выпускников в отчетном периоде сотрудничал с более 220 предприятиями и организациями, выступающими в качестве работодателей для студентов и выпускников, с которыми заключаются двух и трехсторонние договора о прохождении производственных практик студентов. В 2016- 2017 учебном году проведено трудоустройство выпускников с участием работодателей и социальных партнеров техникума по всем специальностям, из 325 выпускников техникума были трудоустроены 194 студента, что составило 59,7% из них, было заключено 188 трехсторонних договоров с работодателями на «доустройство» выпускников.

Подводя итог вышеизложенному, стоит отметить, что, сетевое взаимодействие делает среднее профессиональное образование открытым, доступным и более привлекательным для выпускников, работодателей и социальных партнёров, что является необходимым условием функционирования образовательных учреждений СПО в современных условиях.

При сетевом взаимодействии происходит не просто сотрудничество, обмен различными материалами и инновационными разработками, а идет процесс работы образовательных учреждений над совместными проектами, разработка и реализация совместных программ. Только совместными усилиями образовательных организаций и промышленных предприятий можно решить задачу значительного повышения качества кадрового потенциала региона.

Литература:

1. Воронцова, И. В. Сетевые педагогические сообщества как форма повышения профессиональной компетентности учителя // Молодой ученый. – 2015. – № 18. – С. 444–449.
2. Комолова, В.А. Взаимодействие с социальными партнерами как одно из условий успешного развития образовательного учреждения //Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2012.– № 6.С.12 – 17.
3. Матвеев, Н.В. Дуальное образование студентов как инструмент социального партнерства в территориальных сообществах // Весник Новгородского государственного университета. – 2014. – № 79. С. 48-50.
4. Официальный сайт ГБПОУ ВО «Воронежский техникум строительных технологий. [Электронный ресурс]. URL: <http://vkst.ru> (дата обращения 28.11.2018 года).

Наумова Тамара Владимировна,
учитель математики МОУ «Гимназия
№19», г.Саранск

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ В ПРОФИЛЬНЫХ КЛАССАХ В ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ГИМНАЗИИ

Развитие математики как науки всегда имело, имеет и будет иметь огромное значение для продвижения научно-технического прогресса на Земле. В условиях современного общества именно математика и физика создают фундамент для воспитания молодого поколения будущего. От качества математического образования во многом зависит качество образования в целом. Главную идею можно сформулировать следующим образом: если мы хотим воспитать молодое поколение людей, способное адекватно отвечать вызовам времени, мы должны создать условия для качественного математического и естественнонаучного образования.

Именно эти целям соответствует организация в современном образовательном учреждении профильного обучения. Определение маршрута, траектории будущего профиля процесс сложный, и нужны грамотное психо-физиологическое и методическое сопровождение. В нашей гимназии с учетом потребностей обучающихся и их родителей выбраны следующие профили: социально-гуманитарный, физико-математический и химико-биологический.

Профильное обучение должно позволить человеку достаточно быстро войти в мир избранной профессии, подготовиться к самостоятельной жизни, трудовой деятельности, продолжить получать профессиональное образование.

При организации профильного обучения выделяют следующие **проблемы:** выбор профиля самими школьниками часто происходит по вполне случайным причинам, нравится не предмет, а учитель; а иногда под давлением родителей; выбор профиля школой зависит от наличия кадров, личности учителя; увеличение количества часов на изучение предмета - далеко не всегда ведет к качественному углублению знаний; разгрузка учащихся за счет непрофильных предметов на практике осуществляется не всегда; школа не в состоянии предоставить достаточный выбор профилей для учащихся, удовлетворяющих их интересам;

содержание профильных предметов больше носит академический характер, направлено только на поступление в вуз, а не на формирование самостоятельного поиска знаний и знакомства с будущими профессиями; отмечается снижение интереса учащихся к предметам непрофильной подготовки.

В гимназии эти проблемы успешно решаются. Организовано предпрофильное обучение в 9-ых классах. С учетом деления класса на профили был утверждён учебный план, создано расписание уроков (где пришлось учитывать, что одновременно класс расходится на группы по предметам), увеличено количество часов элективных курсов, они включаются по математике в основное расписание.

С переходом на профильное обучение и введение ЕГЭ по математике в штатное расписание встал вопрос о выборе УМК, который соответствует требованиям нового образовательного стандарта по курсу алгебры и начала анализа, обеспечивает содержательную преемственность между различными ступенями образования и позволяет обеспечить достаточный образовательный уровень подготовки учащихся по профильному предмету «математика». Наш выбор остановился на УМК под редакцией А.Б. Жижченко. Свой выбор на этом учебнике мы остановили в связи с тем, что он соответствует образовательному стандарту по курсу алгебры и началам анализа, а также обеспечивает содержательную преемственность между различными ступенями образования. Это учебник нового поколения, в которых практически реализованы принципы развивающего обучения, кроме того в нем учтены тенденции, проявляющиеся в заданиях ЕГЭ по математике.

Профильное обучение предполагает использование современного оборудования для обучения. Для организации профильного обучения используются отдельные кабинеты, полностью оснащенные необходимым цифровым оборудованием: ПК, имеющими доступ в локальную сеть, Интернет, в трех кабинетах интерактивные комплексы, документ-камера, ресурсы для проведения дистанционного обучения, в системе используются компьютерные классы, что соответствует программным требованиям осуществления профильного образования по математике. Профильное обучение предполагает освоение не только современного оборудования, но и активных технологий. В связи с этим мы столкнулись с проблемой курсовой переподготовки учителей по теории и практике профильного обучения и освоению современного оборудования. В настоящее время эта проблема в гимназии решается через систему дистанционных курсов, внутришкольных семинаров, практикумов по освоению цифровых ресурсов и активных технологий обучения.

Обучение математике на профильном уровне должно быть индивидуализированным, функциональным и эффективным. В результате кропотливой работы администрации гимназии, педагогов и психолога формируется группа учеников мотивированных на изучение математики на профильном уровне, с достаточно высоким уровнем математической подготовки, которые составляют основу профильного класса.

Оценить уровень усвоения материала учениками позволяет система административных контрольных работ, состоящая из вводных, тематических и итоговых работ, которые позволяют выявить основные проблемы в усвоении пройденного материала у каждого ученика, провести корректировку учебных планов работы учителя для ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

На этапе формирования профильных навыков усвоения математики необходимо овладение ими приемами научных методов познания, формирование у них учебной и исследовательской деятельности.

Учебно-исследовательская деятельность – это учебная деятельность учащихся по приобретению практических и теоретических знаний о предмете изучения на основе его исследования, преобразования и экспериментирования с ним. Предназначение учебно-исследовательской деятельности состоит в том, что, будучи формой активности мыслительной деятельности, она является условием и средством развития обучаемого.

К приемам и способам организации, управления деятельностью школьников относится: использование учителем учебных заданий в сочетании с вопросами для анализа,

обобщения, наблюдения; использование заданий в форме учебного исследования; включение заданий и вопросов на составление задачи, аналогичной данной, имеющей с исходной один и тот же поиск решения; систематическое включение заданий на составление учащимися аналоговых моделей; использование заданий и вопросов на выявление различных способов решения данной задачи и сопоставления их рациональности; систематическое использование совокупности учебных заданий на анализ результатов выполнения действий. Например: обосновать выбор теоретических положений для решения задачи; проверить, как выполнено обоснование данного способа решения; составить и решить задачу, обратную данной, задачу с использованием элементов, входящих в задачу; систематическое использование заданий и вопросов, направленных на обобщение и систематизацию решенной задачи; выпишите теоретический материал, необходимый при решении данной задачи; примените данный способ решения задачи.

Содержание учебного материала структурируются в дидактические модули. Отбор учебного материала к каждому модулю осуществляется с использованием идей сопоставления или противопоставления. Например: решение иррациональных уравнений, неравенств; дифференцирование и интегрирование и т. д. Такой подход позволяет осуществить рациональную систему систематизацию знаний учащихся. Приемы учебно-исследовательской деятельности ставятся в соответствие содержанию учебного материала и этапам его изучения. Это позволяет нам управлять процессом формирования учебно-исследовательской деятельностью учащихся. К каждому дидактическому модулю проектируются учебно-исследовательские цели и диагностика их достижения. Например: «осознать и усвоить приемы переноса знаний при решении тригонометрических уравнений». Обобщенная цель разрешается через систему учебных заданий. Систему учебных заданий представляются вопросы для анализа, сравнения, обобщения. Учебные задания выполняются учащимися при решении конкретных предметных (математических) задач. В то же время та или иная учебно-исследовательская цель может быть достигнута решением нескольких предметных задач (комплексов) системой учебных заданий.

Наилучшее воздействие на формирование приемов учебно-исследовательской деятельности оказывают задачи на выбор условий, на анализ данных и т. п. Пример задачи такого комплекса: «О сечении тетраэдра известны три утверждения: 1) сечение параллельно боковой грани; 2) сечение является треугольником; 3) сечение является четырехугольником. При этом одно утверждение ложно. Исследуйте условия задачи и постройте сечение».

Среди комплексов предметных задач выделяются так называемые динамические задачи. Под динамическими задачами следует понимать совокупность задач, полученных из предметной задачи посредством изменения компонентов, входящих в её информационную структуру. Содержание и сущность приемов организации деятельности учащихся по решению динамических задач заключается в следующем: учитель посредством учебных заданий побуждает учащихся к решению совокупности задач. Полученных из предметной задачи путем изменения компонентов информационной структуры, оставляя последовательно неизвестными один, затем два и более компонентов, организуя на одном и том же объекте деятельность учащихся сначала на репродуктивном, затем на частично-поисковом и исследовательском уровнях. Приведем пример такой задачи: «В кубе $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ точка M расположена на ребре BB_1 . Постройте сечение куба $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ плоскостью, содержащей точку M и вершины A и C данного куба».

Учащимся предлагается решить данную предметную задачу. Они делают необходимые пояснения к решению, выполняют построение сечения куба $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ плоскостью MCA . После проверки и обсуждения решения задачи 1 учащимся предлагается решить задачу, в которой компоненты информационной структуры задачи остаются теми же, однако положение точки M на ребре BB_1 не зафиксировано, а меняется.

Постепенно, в повседневной учебной деятельности учащиеся овладевают приемами процесса обучения, растет качество овладения учащимися предметным содержанием школьного курса математики, которое определяется результатами текущих контрольных

работ, по итогам полугодий и выпускных экзаменов. Средний балл ЕГЭ по математике регулярно на 10-12 баллов превышает городской и республиканский. Учащиеся физико-математического профиля являются призерами Всероссийской предметной олимпиады по математике муниципального и республиканского уровней, межрегиональной олимпиады САММАТ, Всесибирской открытой олимпиады, межвузовских олимпиад в МГУ им. Н.П.Огарева и М.Е. Евсевьева. 85% выпускников физико-математического профиля в 2018 продолжили свое обучение по данному направлению в ВУЗах республики, Москвы, С.Петербурга и Ростова-на-Дону.

Эти данные еще раз подтверждают, что профильное обучение математике в старшей школе позволяет повысить качество образования по математике и подготовить школьников к осознанному выбору своего профессионального пути.

Литература:

1. Анцупов, С.В. Индивидуальные учебные планы в профильном обучении: практика, успехи, проблемы НИРО - 2009. - №1. - С.116-121.
2. Артемова, Л.К. Образовательно-профессиональный маршрут старшекласников: проблемы, пути реализации. НИРО - Профильная школа. - 2008. - №6. - С. 47-54
3. Туринова, Н.П. Алгоритм построения личностной траектории обучения / Н.П. Туринова //Образование в современной школе. - 2006. -№4. - С.48-54.
4. Хуторской, А. В. Индивидуализация и профильность обучения в старшей школе г.Москва
5. www.eidos.ru/journal/2003/0420-01.htm.

Марусова Екатерина Ивановна,
преподаватель специальных дисциплин,
ГБПОУ «Брянский строительный колледж
имени профессора Н.Е.Жуковского», г. Брянск

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРСПЕКТИВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖЬЮ

Реализация задачи обеспечения качественной подготовки рабочих кадров и специалистов среднего звена для национальной экономики требует трансформации учебного процесса в средних профессиональных образовательных учреждениях на основе лучших мировых и отечественных практик, современных стандартов.

Подготовка конкурентоспособных, востребованных рынком труда специалистов невозможна без тесного взаимовыгодного сотрудничества образовательных учреждений с предприятиями-работодателями.

Сегодня существует большое разнообразие образовательных технологий и форм организации сотрудничества предприятий и образовательных учреждений.

Большинство технологий ориентировано на пассивное, недейтельное, статичное и одностороннее взаимодействие, которое не позволяет обучающемуся представить себя в роли будущего специалиста.

Экскурсии на предприятия, ярмарки вакансий, недели специальности, научные конференции позволяют студенту более глубоко, с теоретической точки зрения и визуализации, постичь специфику будущей профессиональной деятельности.

На наш взгляд, именно, метод «деловая игра» позволяет обучающемуся реально смоделировать прообраз будущих профессиональных компетенций.

Рассмотрим особенности применения метода «деловой игры» в профориентационной работе с учащейся молодежью.

Эффективной формой обучения студентов является метод «деловой игры», который позволяет развивать индивидуальное профессиональное мышление, умение анализировать и принимать решения.

Деловые игры – это инструмент моделирования факторов и условий будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Содержательная сторона деловой игры – это упрощённое воспроизведение рабочего процесса, адаптация обучающегося к реальным проблемам, возникающим в процессе осуществления профессиональной деятельности.

Деловые игры имитируют не только практико-ориентированную сторону будущей профессии, но и формируют социальный контекст, в котором обучающиеся учатся взаимодействовать друг с другом, с представителями других ролевых позиций.

Таким образом, деловые игры позволяют отрабатывать не только профессиональные навыки, но и способствуют развитию коммуникативных функций студента, реализуют функцию коллективной учебной деятельности

В процессе деловой игры происходит обучение, воспитание и развитие будущего специалиста. Применение деловых игр активизирует мышление обучающихся, увеличивает эмоциональную вовлечённость и степень удовлетворения процессом обучения.

Изучение учебного материала в форме деловой игры позволяет усвоить до 90% информации [1].

Основная цель применения деловых игр в образовательном процессе – это уменьшение степени новизны и неожиданности профессиональных ситуаций.

Поэтому, деловые игры являются эффективным инструментом обучения и контроля студентов, помогающим сформировать и развить необходимые профессиональные компетенции и подготовить конкурентоспособных, востребованных рынком труда специалистов.

Таким образом, в этом направлении необходимо выстраивать активное взаимодействие средних специальных профессиональных учреждений и предприятий-работодателей с целью практического ознакомления студентов с будущей профессией.

Литература:

1. Дьяченко Т.В., Евсеева С.А. ПРАКТИКА ПРИМЕНЕНИЯ АКТИВНЫХ ФОРМ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ ВУЗА // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 5. - URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=25397> (дата обращения: 26.11.2018).
2. Ерёмкина М. Ф. Конструирование деловых игр по экономике // Молодой ученый. — 2015. — №10. — С. 1154-1157. — URL <https://moluch.ru/archive/90/18966/> (дата обращения: 07.11.2018).
3. Паскарь В. С. Современные формы профориентационной работы в ВУЗах // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 27. – С. 64–68. – URL: <http://e-koncept.ru/2017/574011.htm>.

Инновационное развитие как фактор конкурентоспособности предприятий

Имяреков Сергей Михайлович,
профессор кафедры экономики, д.э.н.,
Каргин Юрий Иванович
доцент кафедры экономики, к.э.н.,
Калишкина Мария Юрьевна,
магистрант направления «Экономика»,
Саранский кооперативный институт
(филиал) Российского университета
кооперации, г. Саранск

ИННОВАЦИИ КАК НЕОБХОДИМЫЙ ИНСТРУМЕНТ ПОСТУПАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПРОМЫШЛЕННОСТИ

Важным фактором, который определяет необходимость инновационного развития РФ, является крупномасштабные изменения в мировой экономической системе. В настоящий момент наблюдается переход экономик США, Европейского Союза, Японии, Сингапура и др. к модели постиндустриального развития. Китай, Индия, Бразилия и др., обладающие дешевой рабочей силой и гибкостью перестройки технологических цепочек становятся центрами массового промышленного производства и поставщиками на мировой рынок товаров и услуг. При этом в ряде государств Центральной Америки, Южной Азии и Африки будет наблюдаться тенденция сохранения слаборазвитых экономик, которые не будут конкурентоспособными в ведущих сегментах мировой экономики (табл. 1) [2, с. 89].

Оценка и прогноз тенденций развития стран на ближайшие десять лет свидетельствует о том, что в промышленном блоке будут происходить следующие процессы:

- повышение объемов спроса и цен на энергетические ресурсы;
- изменение потребностей регионов в энергетических ресурсах в пользу стран осуществляющих индустриальные преобразования таких, как, например, Китай и Индия и развивающихся стран;
- снижение темпов роста экономики и энергоемкости производства развитых стран приведет к снижению их доли в энергопотреблении;
- усиление роли национальных программ энергетической безопасности за счет обострения конкуренции в блоке энергетических активов и их транспортировки на территории региона;
- поступательное развитие атомной энергетики и программ использования альтернативных источников энергии и новых видов энергоресурсов [1, с. 124].

Таблица 1 - Характеристика стран по факторам, определяющим стратегию развития инноваций

| Факторы экономического развития | Европейский союз, США, Норвегия, Сингапур | Китай, Индия, Бразилия | Центральная Америка, Южная Азия, Африка |
|--|--|---|--|
| Человеческий капитал | Интенсивные миграционные потоки; финансирование системы их трудоустройства и адаптации; Пенсионная реформа в связи со старением населения; Эффективная система здравоохранения, рост продолжительности жизни, повышение требований к экологическим ограничениям | Миграция квалифицированного персонала в экономически развитые регионы; Рост численности населения; Увеличение продолжительности жизни | Интенсификация миграционных процессов из депрессивных регионов в развитые; Низкая продолжительность и уровень жизни; Рост населения при уменьшении рождаемости и смертности Стратификация уровня доходов и снижение уровня жизни |
| Энергоемкость производства | Повышение энергоэффективности производства, снижение уровня промышленного роста; Снижение уровня спроса; Разработка и реализация программ энергетической безопасности; Поиск источников энергетических ресурсов и рынков сбыта | Увеличение объема потребности в энергетических ресурсах; Прикладные исследования и поисковые программы по привлечению зарубежных источников и развитию производств на территории региона | Рост потребительского рынка энергоресурсов; Использование энергетического потенциала с целью привлечения зарубежных инвестиций |
| Ресурсоемкость реального сектора экономики | Снижение ресурсоемкости производства, рост производительности труда, снижение себестоимости | Рост объемов производства, Развитие кооперации и интеграции на собственной территории | Снижение производительности труда; Зависимость от зарубежных технологий и производств |
| Инновационные технологии | Поступательное развитие Приоритетных направлений нового технологического уклада; нанотехнологии, биотехнологии, конвергенция технологических цепочек; распространение инновационных технологий во все виды хозяйственной деятельности; оптимизация деятельности институтов по регулированию нормативов и стандартов, технических регламентов | Использование зарубежных технологий и производств; Повышение уровня квалификации персонала; Осуществление перестройки производственной цепочки с целью повышения конкурентоспособности на мировом рынке | Снижение объемов инвестиций в развитие передовых технологических цепочек и производств; Усиление тенденции снижения конкурентоспособности на мировом рынке товаров и услуг |

| | | | |
|---|--|--|--|
| Информационно-коммуникационные технологии | Технологическое лидерство; развитие сетевой экономики; оптимизация систем управления на всех уровнях, электронный документооборот | Расширение направлений использования информационно-коммуникационных технологий; Увеличение собственной доли на рынке производства комплектующих частей для сферы ИКТ; Импорт инновационных технологий и аутсорсинг | Увеличение потребности в использовании информационно-коммуникационных технологиях, Использование зарубежных аналоговых систем |
| Агропромышленный комплекс | Внедрение стандартов качества, экологических требований, чистого производства к продуктам питания; маркировка товаров | Повышение минимальной объема и качества минимальной потребительской корзины; Рост ассортимента продуктов; Изменение потребительских предпочтений Проблема обеспечения питьевой водой | Минимальная потребительская корзина; Проблема продуктовой безопасности и бедности для населения; Обострение проблемы пресной воды |
| Инфраструктура | Развитие и поддержка глобальных транспортных коридоров, отражающих направления глобализации деятельности корпоративных структур и миграционных потоков | Государственное финансирование региональных инфраструктурных проектов и программ, направленных на снижение диспропорций в развитии территориально- отраслевых кластеров | Точечное развитие инфраструктуры за счет привлечения частных инвестиций, низкая степень участия в глобальных инфраструктурных проектах |

В региональном промышленном блоке наблюдаются глобальные проблемы, решение которых возможно лишь за счет развитие инновационной деятельности. Эволюционно на основе сформировавшихся транснациональных корпораций возникли новые организационно-правовые формы доступа к потенциальным источникам энергоресурсов производителей и потребителей сырья и энергии. За последние десять лет произошла существенная модернизация компаний по переработке энергоносителей и транспортной инфраструктуры. Борьба за потребительские рынки требует разработки новых подходов к взаимодействию центров поступательного экономического развития и лидеров с мощным промышленным потенциалом для возможного роста. В большинстве регионов энергетическая безопасность напрямую связана со слабостью генерирующих мощностей и несбалансированностью энергетических сетей, распределяющих энергию.

Инновационная деятельность в этом сегменте связана с разработкой новых потребительских стандартов и экологических параметров, модернизацией технологических цепочек и производств, влияющих на энергоемкость производства и тарифы [1, с. 138].

Основными задачами регионального промышленного блока являются:

- сохранение и развитие потенциала органического вида топлива, альтернативных источников энергоресурсов;
- поддержка и развитие в производственной цепочке перехода от органических видов топлива к неисчерпаемым возобновляемым источникам и ядерной энергии;
- обеспечение условий снижения рисков при создании капиталоемкой энергетической инфраструктуры в условиях роста потребления энергии на душу населения в развитых странах;
- усиление процесса переноса энергоемких технологических производственных цепочек в развивающиеся регионы;
- рост конкуренции между транснациональными корпоративными структурами за контроль за энергоресурсами с низкой себестоимостью;
- формирование и развитие новых региональных центров по производству энергетических ресурсов;
- использование энергетического потенциала для роста производительности труда в реальном секторе экономики и поддержки социального блока;
- децентрализация деятельности транснациональных компаний с целью оптимизации потребительских сетей и повышения эффективности логистических цепочек;
- осуществление крупных энергетических проектов с учетом требования международных стандартов качества и экологической безопасности;
- интенсивное использование технологических цепочек направленных на повышение результативности применения сырья, энергии и материалов [3, с. 115].

Концептуальная модель развития региональной энергетической системы должна учитывать страны, имеющих потенциал ее поставщиков на мировой рынок товаров и услуг, которые заключаются в следующем:

- сохранение конкурентоспособных позиций с учетом оптимально выверенных цен и тарифов;
- диверсификация деятельности и рынков экспорта с целью снижения экономических и политических рисков;
- развитие региональной инфраструктуры и поддержка энергетического потенциала на основе привлечения зарубежных инвестиций.

Регионы, которые заинтересованы в получении энергетических ресурсов, на мировом рынке выбирают сценарии, которые дали бы им возможность решения проблемы энергетической безопасности в целом. В частности, это такие задачи:

- 1) надежность поставщиков и цен на энергоресурсы на долгосрочную перспективу;
- 2) осуществление оптимальной системы транзита и низкая степень рисков при его осуществлении через сопредельные территории;

- 3) освоение новых видов и источников энергетической деятельности;
- 4) прозрачность и возможность доступа к финансовым показателям деятельности компаний-производителей ресурсов;
- 5) оптимизация схемы использования энергетических ресурсов на основе использования ресурсосберегающих технологий и производств;
- 6) соблюдение требования экологической безопасности на всех этапах.

Таким образом, на наш взгляд, главная проблема большинства российских регионов в современных геополитических условиях, заключается в том, что существует диспропорция в развитии научно-исследовательского потенциала и результативностью его использования в национальной модели экономики.

Литература:

1. Имяреков, С. М. Стратегия Владимира Путина: модернизация Российского государства и экономики: монография / С.М. Имяреков. – М.: Академический Проект, 2017. – 500 с.
2. Иванова, Н.И. Национальные инновационные системы / Н.И. Иванова. – М.: Наука, 2017. – 182 с.
3. Санта, Б. Инновации как средство экономического развития / Б. Санта // пер. с венг. – М.: Прогресс, 2016. – 249 с.

Имяреков Сергей Михайлович,
профессор кафедры экономики, д.э.н.,
Шичкина Светлана Викторовна,
магистрант направления «Экономика»,
Саранский кооперативный институт
(филиал) Российского университета
кооперации, г. Саранск

ИНВЕСТИЦИОННАЯ АКТИВНОСТЬ ПРЕДПРИЯТИЙ РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ

Ключевой проблемой для большинства предприятий является привлечение и использование инвестиций, которые определяют динамику фундаментальных экономических процессов воспроизводства, протекающих как на уровне народного хозяйства всей страны, так и в территориальном разрезе. От качественных и количественных характеристик инвестиций зависят производственный потенциал предприятия, эффективность его функционирования. Решение многих социальных проблем также непосредственно связано с масштабом инвестиционных процессов, происходящих на предприятии, их эффективностью.

С одной стороны инвестиции позволяют предприятию стабильно развиваться, поддерживать конкурентоспособность своей продукции, следствием чего является постоянный рост прибыли, возможность направлять ее на расширение производства и на объекты социальной сферы [3, с. 108]. С другой стороны, стабильно развивающееся предприятие регулярно и в полном объеме уплачивает налоги, что позволяет местным бюджетам использовать имеющиеся в их распоряжении финансовые средства на финансирование объектов социальной инфраструктуры. Эффективность инвестиционной политики также зависит от того, насколько при ее формировании учтены макроэкономические и региональные аспекты.

Социально-экономическая ситуация в Республике Мордовия в 2017 году характеризовалась увеличением по сравнению с 2016 годом объемов в ряде отраслей промышленности, сельскохозяйственном производстве, строительстве, стабильной ситуацией на рынке труда. Возросла среднемесячная заработная плата. Оборот организаций по видам экономической деятельности составил 390,0 млрд. рублей – 107,1% в действующих ценах к 2016 году [2, с. 6]. Крупными и средними промышленными предприятиями отгружено продукции на 135,4 млрд. рублей (106,5% к 2016 году в сопоставимых ценах), в

том числе предприятиями обрабатывающих производств – на 124 млрд. рублей (107,1% в сопоставимых ценах).

В производстве транспортных средств и оборудования рост объемов отгруженной продукции составил 184,9% к аналогичному периоду прошлого года, в химическом производстве – 107,0%, металлургическом производстве и производстве готовых металлических изделий – 123,9%, в производстве пищевых продуктов – 115,4%, в обработке древесины и производстве изделий из дерева – 116,4 процента. Обеспечили положительную динамику предприятия: АО «Рузхиммаш», АО «Цветлит», ООО «ЭМ-КАБЕЛЬ», ООО «ВКМ – Сталь», ОАО «Биохимик», ОАО «Электровыпрямитель», ООО «Сарансккабель-оптика», ОАО «Саранский завод «Резинотехника», ОАО «Кадошкинский электротехнический завод», АО «Ковылкинский электромеханический завод», ЗАО «Плайтерра», ТОСП в рп Торбеево ЗАО «МПК «Атяшевский», ООО «Юбилейное», ПАО «Сыродельный комбинат «Ичалковский», ООО «Ромодановосахар», ФЛ ОАО «САН ИнБев» в г. Саранск, ООО «КомбиС», ООО «ЛВЗ «Саранский», ООО «ЛВЗ Кристалл-Лефортово» и другие [1, с. 8].

Объем инвестиций в основной капитал за счет всех источников финансирования за 2017 год составил 52,9 млрд. рублей.

Республика сохраняет лидирующие позиции среди регионов ПФО и России по показателям производства мяса, молока и яиц в расчете на 1 жителя (по производству в расчете на 1 жителя в хозяйствах всех категорий молока и яиц – 1 место, мяса скота и птицы – 2 место в ПФО) [3, с. 108].

Строительными организациями республики в текущем году выполнены работы по виду деятельности «Строительство» на сумму 26,8 млрд. рублей (104,1% к 2015 году) [2, с. 12].

Повышение экономического потенциала республики, увеличение объемов производства, создание новых рабочих мест, рост благосостояния населения – основные задачи инвестиционной деятельности Республики Мордовия.

Объем инвестиций в основной капитал за счет всех источников финансирования за I квартал 2017 года составил 6,9 млрд. рублей – 107,8% к соответствующему периоду прошлого года (по темпу роста Республика Мордовия занимает 3 место в ПФО, 25 - в РФ). Объем инвестиций в основной капитал в расчете на 1 жителя составил 8,6 тыс. рублей (7 место в ПФО и 51 - в РФ) [2, с. 13].

В структуре инвестиций в основной капитал (без субъектов малого предпринимательства) по источникам финансирования за I квартал 2018 года собственные средства предприятий и организаций занимали 34,4%, привлеченные средства, за исключением бюджетных – 24,2%, из них ресурсы коммерческих банков – 8,2%, заемные средства других организаций и средства внебюджетных фондов – 0,4 процента.

По направлениям вложений наибольшая часть всех инвестиций приходилась на деятельность в области культуры, спорта, организаций досуга и развлечений (23,8%), деятельность по операциям с недвижимым имуществом (20,9%), обрабатывающие производства (16,8%), сельское, лесное хозяйство, охота, рыболовство и рыбоводство (10,5%), транспортировка и хранение (7%) [2, с. 14].

В общем объеме инвестиций, направляемых на развитие обрабатывающих производств, наибольшую долю занимают инвестиции на развитие организаций видов деятельности «производство пищевых продуктов» (6,5%), «производство электрического оборудования» (3,6%), «производство прочей неметаллической минеральной продукции» (2,6%).

За январь-март 2018 года объем инвестиций в основной капитал организаций, не относящихся к субъектам малого и среднего предпринимательства, составил 5,6 млрд. рублей (113,3% к соответствующему периоду 2017 года).

Ведется реализация ряда высокоэффективных инвестиционных проектов в различных отраслях экономики. Наиболее значимые из них:

«Создание производства оптического волокна» (вторая очередь) (АО «Оптиковолоконные системы»);

«Организация производства специального оптического волокна на базе Акционерного общества «Инжиниринговый центр волоконной оптики» (АО «Инжиниринговый центр волоконной оптики»);

«Программа перевооружения ОАО «Ардатовский светотехнический завод» для массового производства полупроводниковых осветительных приборов с LED источниками света» (ОАО «Ардатовский светотехнический завод»);

«Расширение действующего производства компонентов солнечных электростанций» (ООО «Хелиос-Ресурс»);

«Организация производства резервуаров вертикальных стальных с созданием проектной компании» (ООО «РМ Рейл РВС»);

«Алюминиевое металлургическое производство» (ООО «ЭПРОМЕТ»);

«Организация производства силовых кабелей с изоляцией из сшитого полиэтилена» (ООО «ЭМ-КАБЕЛЬ») [2, с. 16].

Создавшиеся условия хозяйствования в российской экономике вызывают неуклонное ежегодное снижение объёмов капиталовложений. Старение основных фондов предприятий ведет к падению объёмов промышленного производства продукции, ухудшению её качества, что отражается на жизненном уровне населения [4, с. 87]. Полная хозяйственная самостоятельность предприятий не способствует выводу из эксплуатации старой и изношенной техники. Воспроизводство основных фондов остаётся крайне низким в сравнении с соответствующими показателями в развитых странах, что в значительной степени обуславливает возрастание общего износа средств труда. В подавляющем большинстве отраслей народного хозяйства износ оборудования достиг сверхкритических значений – более 60%. Для сравнения, в развитых странах аналогичный показатель составляет менее 30%.

По нашему мнению, неперенным условием начала экономического роста для любой страны является возрастание активности в инвестиционной деятельности. Необходимы прямые инвестиции в реальный сектор российской экономики [3, с. 135].

В общем динамическая составляющая инвестиционных процессов представляется сложной и противоречивой, вместе с тем структурные изменения содержат некоторые позитивные моменты. Активность внутренних инвестиций перешла в стадию относительной стабилизации и даже несколько снизилась.

Основным фактором, сдерживающим инвестиционную активность в России, можно назвать недостаток инвестиционных ресурсов.

На основании вышеуказанного можно сказать, что проблема улучшения инвестиционной активности и повышения ее эффективности одна из важных проблем, стоящих сегодня перед предприятиями.

Литература:

1. Постановление Правительства Республики Мордовия от 23 ноября 2006 г. № 510 Об утверждении порядка ведения перечня приоритетных инвестиционных проектов Республики Мордовия (в ред. постановлений правительства РМ от 06.05.2013 № 151) // <http://www.consultant.ru/>
2. Годовой отчет о ходе реализации и оценке эффективности государственной программы «Экономическое развитие Республики Мордовия до 2019 года» за 2016 год (утв. постановлением Правительства РМ от 23.09.2013 г. № 417: Министерство экономики Республики Мордовия) // <http://mineco.e-mordovia.ru/>
3. Имяреков С.М. Мордовия: модернизация 2000-х гг. Монография. Саран. кооп. ин-т РУК; Лит.фонд России. – Саранск: Тип. «Красс. Окт.», 2014. – 256 с.
4. Липсиц, И. В. Инвестиционный проект: Методы подготовки и анализа / И. В. Липсиц, В. В. Косов. – М.: Новое знание, 2016. – 239 с.

Копылова Елена Васильевна,
доцент кафедры менеджмента
и индустрии питания, к.э.н.,
Каминский Владислав Николаевич,
магистрант направления «Менеджмент»,
Саранский кооперативный институт
(филиал) Российского университета
кооперации, г. Саранск

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ИНВЕСТИЦИОННОГО ПРОЦЕССА НА РЕГИОНАЛЬНОМ УРОВНЕ УПРАВЛЕНИЯ

Инвестиции в развитых странах опираются на фундаментальные и прикладные исследования, которые осуществляются в рамках приоритетных направлений развития научно-технического прогресса. Эволюционно инвестирование хозяйственной деятельности в большей степени стало опираться на частные предпринимательские структуры, за счет которых осуществляется финансирование крупных проектов и программ модернизации технологических цепочек и оказания услуг населению с использованием информационно-коммуникационных технологий. Сложилась эффективная система взаимодействия ведущих научно-исследовательских университетов, корпоративных предпринимательских структур и компаний мелкого и среднего бизнеса [3, с. 56].

Нововведения в информационно-коммуникационной сфере оказывают большое влияние на развитие системы управления регионов и формируют сетевое гражданское сообщество. Резкое повышение требований по параметрам качества производимой продукции и услуг приводит к ускорению процедуры коммерциализации результатов научных исследований и разработок, которые характеризуются большими рисками для хозяйствующих субъектов, поэтому государственная поддержка, в настоящее время, является необходимым условием повышения конкурентоспособности компаний. На этапе формирования стратегии и приоритетов в научных исследованиях фундаментальной направленности роль государственных структур управления будет постоянно возрастать. На государственном уровне управления сейчас наблюдается изменение традиционных механизмов и инструментов управления с учетом цикличности социально-экономической системы и приоритетов национальной модели экономики [1, с. 109].

За последнее десятилетие наблюдается снижение результативности многих региональных управленческих структур, целевой задачей которых является оптимизация стандартизации, лицензирования и налогообложения хозяйственной деятельности. В большинстве развитых стран сложилась система государственного регулирования инвестиционной деятельности хозяйствующих субъектов на основе бюджетной поддержки приоритетных фундаментальных направлений исследования и разработок, создания национальных венчурных фондов на базе приоритетных в развитии отраслей экономики, льготного налогообложения и субсидирования предпринимательской деятельности в прогрессивных технологических цепочках и процессах.

Поддержка мелких и средних бизнес-структур осуществляется венчурными фондами, грантами и государственными заказами на разработку и реализацию инновационной продукции или технологии. Существенная роль принадлежит именно транснациональным корпорациям в привлечении инвестиций и осуществлении инновационного процесса, их вклад в финансирование проектов, например, в Германии составляет более 45% [2, с. 106].

Достаточно эффективными стали инструменты аутсорсинга, краудсорсинга, краудфандинга, которые позволили привлечь к поиску инновационных подходов на основе сетевых технологий гражданское общество, мелкие и средние бизнес-структуры. Информационно-коммуникационные технологии ускорили процесс получения эффекта от

коммерциализации научных исследований и разработок. Интеллектуальный капитал и патентная деятельность стали важнейшим фактором повышения конкурентоспособности хозяйствующих субъектов на мировом рынке товаров и услуг [3, с. 91].

На показатели эффективности деятельности предпринимательских структур стали оказывать существенное влияние скорость внедрения прорывных технологий и инновационных продуктов, которые должны быть направлены на поиск сценариев с наименьшими затратами повышения конкурентоспособности и расширения потребительского сегмента на рынке товаров и услуг. Международная интеграция привела к необходимости формирования единой информационной базы инновационных технологий, прорывных подходов в научно-исследовательской деятельности обеспечивающих поступательное развитие наукоемких производств с учетом приоритетов развития нового технологического уклада.

В развитых странах программа инвестиционного развития включает в себя разработку стратегии для видов хозяйственной деятельности, поддержку и стимулирование участия в данном процессе предпринимательских структур. При этом учитываются следующие параметры:

- модель и тип экономического роста, который опирается на доступный природно-ресурсный потенциал, направленный на решение задач социально-экономического развития и капитализацию, и экономические институты, обеспечивающие организационные формы поддержки взаимодействия и распределения функций между государственными и частными структурами в программе приоритетов инвестиционного развития;

- мероприятия по координации взаимодействия хозяйствующих субъектов в рамках национальной модели инвестиционного процесса направленные на повышение конкурентоспособности ведущих секторов экономики на мировом рынке товаров и услуг;

- стратегические экономические параметры, которые определяют приоритетные направления осуществления инвестиционных проектов, направленных на поддержку инфраструктуры и оптимизацию финансовых потоков;

- оценка потребностей рынка в поддержке и развитии сектора инновационной продукции и услуг, на основе которой происходит разработка стратегических прогнозов роста производительности труда и автоматизации производственных цепочек, повышение квалификации и перепрофилирование кадрового потенциала;

- стандартизация и технические регламенты инвестиционной деятельности хозяйствующих субъектов, которые являются необходимым условием повышения результативности научно-исследовательской деятельности в условиях усиления кооперации и интеграции на рынках капитала и воспроизводства трудовых ресурсов [2, с. 141].

В большинстве европейских стран наблюдается замедление темпов внедрения достижений научно-технического прогресса из-за существующих политических и финансовых рисков и в связи с проблемой регулирования миграционных потоков. Для этих стран характерны стагнация и долгая по времени процедура согласования технических нововведений в рамках Европейского союза, поскольку все нововведения жестко регламентируются международными документами и стандартами.

Взаимосвязь государственных, научно-исследовательских и частных предпринимательских структур позволила развить инновационную инфраструктуру для практической реализации результатов фундаментальных исследований на непрерывной основе с учетом тенденций мирового экономического развития. Образовательные структуры привлекают исследователей и являются инициаторами в поиске и поддержке инновационных идей, которые реализуются при финансовой поддержке крупных компаний и частных инвесторов.

В США, Германии и Франции эволюционно в рамках национальной модели экономического роста происходит гибкая перестройка научно-исследовательского блока под интересы предпринимательских структур и потребителей, которые регламентируются

нормативно-правовыми и административными механизмами регулирования на государственном уровне управления [5, с. 138].

В Сингапуре, Индонезии в качестве инструмента поддержки инвестиционного развития бизнеса используют льготные платежи за полученный в банке кредит с рассрочкой на длительный период по результатам от серийного производства до выпуска готовой продукции. В Индии и Китае сформулированы приоритетные направления развития научных исследований и инновационных подходов в технологическом развитии на основе собственных и зарубежных инвестиций. Эти страны активно включились в мировое экономическое разделение труда и пытаются занять ведущее положение в данном виде деятельности за счет дешевой рабочей силы и снижения текущих издержек производства.

В большинстве стран эффективно используется инструмент венчурного инвестирования научно-исследовательской деятельности на базе малых и средних компаний, риски деятельности которых, оптимизируются за счет государственного стимулирования их деятельности.

В условиях глобализации мировой экономики значительная роль в государственной политике отводится поддержке и стимулированию фундаментальных научных исследований. Большинство развитых стран экспортируют высоко наукоемкие производства, тем самым снижая текущие затраты и оптимизируя логистические цепочки с целью ориентации на рынки сбыта и запросы потребителей. Например, Германия, в настоящее время, занимает одно из ведущих мест в мировой торговле по производству товаров с высокой наукоемкостью производства. Ее доля за последние десять лет в автомобилестроении, машиностроительной отрасли выросла с 14 % до 20 %, а объем инноваций в продукции промышленных предприятий вырос в два раза [2, с. 93].

В качестве стратегической цели национальной модели экономического роста для России необходимо разработать и осуществить переход к структурной перестройке ведущих секторов экономики на основе кооперации научно-исследовательских, образовательных, административных и предпринимательских структур. Необходимо привлечение для финансирования инноваций средства страховых компаний, которые в развитых странах позволяют обеспечить инвестициями более 50% венчурных компаний. В России не решены проблемы администрирования и стимулирования научно-исследовательской деятельности направленной на повышение эффективности компаний реального сектора экономики. Нет четких инструментов и электронного документооборота для защиты интеллектуальной собственности, что способствует увеличению времени на получение коммерческого эффекта от инноваций. В современных геополитических условиях при использовании природно-ресурсного и кадрового потенциала Российской Федерации возможно обеспечение повышения темпов экономического роста за счет вектора инвестиционного развития [4, с. 75].

Глобализация мирового рынка товаров усилила роль инвестиционных процессов в решении социально-экономических задач, которые, в свою очередь, повышают уровень и качество жизни общества. За последние годы инновационные технологические процессы стали ведущим фактором развития национальной экономики. Исторически научные подходы к понятию «инновационный потенциал» изменялись в связи с развитием нового технологического уклада, отражающего направления развития научно-технических преобразований. Научно-технический прогресс потребовал существенной корректировки системы управления инвестиционным потенциалом хозяйствующих субъектов.

Резюмируя вышеизложенное, инвестиционный потенциал является результатом использования капитала, предполагающего различные организационные формы его реализации. Для поддержки инвестиционных хозяйствующих субъектов необходима государственная поддержка фундаментальных и поисковых исследований, которые используют современные информационно-коммуникационные технологии.

По нашему мнению, инвестиционный потенциал определяет направления повышения эффективности реализации управленческих решений в деятельности

хозяйствующих субъектов, стимулировании и мотивации персонала. Для российских предприятий повышение результативности использования инвестиций означает осуществление изменений в организационной структуре, мотивационных стимулах, системах управления, распределения должностных функций и оптимизации взаимодействия структурных подразделений и рабочих коллективов. Изменение положения России на мировом рынке товаров привели к необходимости развития, в первую очередь, коммерческих и прикладных видов инноваций, инвестиций, которые обеспечивают поступательное развитие внутреннего рынка.

Литература:

1. Аньшин, В.М., Филин, С.А. Менеджмент инвестиций и инноваций в малом и венчурном бизнесе/В.М. Аньшин, С.А. Филин. – М.: Анкил, 2003. – 360с.
2. Качура, К.И. Развитие системы управления инновационным потенциалом хозяйствующих субъектов // http://vak.ed.gov.ru/az/server/php/filer.php?table=att_cas e&fld=autoref&key
3. Имярек С.М. История менеджмента (учебное пособие) / Саранск. кооп. ин-т РУК. – Саранск: Принт-Издат, 2014. – 188 с.
4. Имярек С.М. Мордовия: модернизация 2000-х гг. Монография. Саран. кооп. ин-т РУК; Лит.фонд России. – Саранск: Тип. «Красс. Окт.», 2014. – 256 с.
5. Системный мониторинг: Глобальное и региональное развитие / ред. Д.А. Халтурина, А.В. Коротаев. – М.: Либроком, 2010. – 296 с.

Имярек Сергей Михайлович,
профессор кафедры экономики, д.э.н.,
Каргин Юрий Иванович
доцент кафедры экономики, к.э.н.,
Калишкина Мария Юрьевна,
магистрант направления «Экономика»,
Саранский кооперативный институт
(филиал) Российского университета
кооперации, г. Саранск

СУЩНОСТЬ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА И ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ ПРИ ЕГО ОСУЩЕСТВЛЕНИИ

Анализ современных тенденций развития ведущих западных стран говорит о том, что в настоящее время происходит переход мировой экономики на новый путь развития - инновационный. Различные исследователи говорят о формировании "экономики инноваций", "экономики знаний", "новой экономики", однако вне зависимости от терминологии, инновационный тип экономики - это экономика общества, основанная на знаниях, инновациях, на доброжелательном восприятии новых идей, новых машин, систем и технологий, на готовности их практической реализации в различных сферах человеческой деятельности [2, с. 97]. Она выделяет особую роль знаний и инноваций, прежде всего, знаний научных. В инновационной экономике под влиянием научных и технологических знаний традиционные сферы материального производства трансформируются и радикально меняют свою технологическую основу, потому как производство, не опирающееся на новые знания и инновации, в инновационной экономике оказывается нежизнеспособным.

Таким образом, возрастает роль инноваций как в масштабах государства в целом, так и в деятельности отдельного предприятия.

Известный ученый Майкл Портер в своей работе «Конкуренция» писал: «Каждая успешная компания применяет свою собственную стратегию. Однако характер и эволюция всех успешных компаний оказываются в своей основе одинаковыми. Компания добивается конкурентных преимуществ посредством инноваций. Они подходят к нововведениям в самом широком смысле, используя, как новые технологии, так и новые методы работы...

После того, как компания достигает конкурентных преимуществ благодаря нововведениям, она может удержать их только с помощью постоянных улучшений. Конкуренты сразу же и обязательно обойдут любую компанию, которая прекратит совершенствование и внедрение инноваций» [5, с. 14].

Основной целью предприятий на современном этапе деятельности становится стремление создавать собственный неповторимый продукт, не имеющий аналогов. Для достижения этой цели предприятия осуществляют мероприятия по инвестированию собственных средств в инновации, финансируя собственные научные разработки и исследования, производят их внедрение в производство, а также продвигают на рынок. Создание инновации достаточно сложный и дорогостоящий процесс, а результат предвидеть наверняка невозможно. Поэтому инвестирование средств в инновации - один из самых рискованных видов деятельности. Производство инновации сопровождается как рисками сопутствующими любой коммерческой деятельности, так и рядом специфических инновационных рисков. Соответственно, осуществляя разработку инновационного проекта, особое внимание необходимо уделить выявлению, анализу и оценке потенциальных проектных рисков.

Таким образом, залогом успешного существования предприятия в современных рыночных условиях является целенаправленное управление инновациями. Существует ряд принципов, которыми должно руководствоваться предприятие, управляя инновациями, а именно:

- инновации должны приносить прибыль, в несколько раз превышающую инвестиции в их создание;

- инновации должны способствовать расширению рыночной доли предприятия и/или захвату новых рынков;

- инновации должны обеспечивать рост бизнеса и способствовать росту авторитета предприятия [1, с. 115].

В переводе с латинского термин «инновация» («inovatio») означает новшество, нововведение. Философский словарь дает следующее широкое понимание этого термина: «Инновации - явления культуры, которых не было на предшествующих стадиях ее развития, но которые появились на данной стадии и получили в ней признание ("социализировались"); закрепившиеся (зафиксированные) в знаковой форме и (или) в деятельности посредством изменения способов, механизмов, результатов, содержаний самой этой деятельности. Во втором случае чаще используют понятие нововведение, выражая его сущность в терминах инновационной деятельности и инновационных процессов (если учитывается процесс сопряженных изменений в среде) и раскрывая его содержание как комплексный процесс создания, распространения и использования нового практического средства (новшества) для удовлетворения человеческих потребностей, меняющихся в ходе развития социокультурных систем и субъектов» [4, с. 105].

В качестве экономического термина понятие «инновация» впервые ввел в научный оборот известный австрийский экономист И. Шумпетер, определяя его как изменение с целью внедрения и использования новых видов потребительских товаров, новых производственных и транспортных средств, рынков и форм организации в промышленности, а также выделил пять факторов, определяющих инновацию:

- изготовление продукции с новыми свойствами;
- внедрение нового метода (способа) производства;
- освоение новых рынков сбыта;
- использование нового источника сырья;
- реорганизация производства.

На сегодняшний день в научной литературе содержится множество определений термина «инновация», однако при детальном изучении, можно выделить два основных подхода к трактовке данного понятия.

В первом случае «инновация» определяется как процесс либо деятельность, т.е. имеет динамическую структуру. Приведем некоторые определения в рамках данной концепции:

- инновация - это процесс, в котором изобретение или идея приобретают экономическое содержание;
- инновация - это деятельность, имеющая конечным результатом получение нового или усовершенствование имеющегося продукта, услуги, формы организации производства, управления или технологии;
- инновация - это совокупность технических, производственных и коммерческих мероприятий, приводящих к появлению на рынке новых и улучшенных промышленных процессов и оборудования;
- инновация - это процесс создания, освоения и практической реализации научно-технических достижений, представляющий собой органическое единство деятельности, направленной на развитие науки и техники, экономических интересов производственных организаций;
- инновация - это такой общественный, технический и экономический процесс, который через практическое использование идей и изобретений приводит к созданию лучших по своим свойствам изделий, технологий, и в случае, если она ориентируется на экономическую выгоду, прибыль, появление инновации на рынке может привести добавочный доход;
- инновация - комплекс мероприятий, направленных на внедрение в экономику новой техники, технологий, изобретений и т.д.;
- инновация - это основанный на ориентированном вложении средств процесс создания, освоения и практической реализации научно-технических достижений [4, с. 107].

В рамках второй концепции «инновация» определяется как результат деятельности либо процесса, т.е. основополагающим является статический аспект. Можно отметить несколько определений в рамках данной концепции:

- инновация - это результат науки, творческого поиска, востребованного рынком в качестве интеллектуального продукта и защищенного как интеллектуальная собственность;
- инновации - это новое знание, новый ресурс, возможности для развития, которые в ходе защиты интеллектуальной собственности и ее оценки трансформируются в актив и представляются на рынке в качестве товара или вложения;
- инновация - это внедрённое новшество, обеспечивающее качественный рост эффективности процессов или продукции, востребованное рынком;
- инновация - введённый в употребление новый или значительно улучшенный продукт (товар, услуга) или процесс, новый метод продаж или новый организационный метод в деловой практике, организации рабочих мест или во внешних связях;
- инновация - это объект, внедренный в производство в результате проведенного научного исследования или сделанного открытия, качественно отличный от предшествующего аналога [3, с. 189].

Таким образом, проведя анализ двух основных направлений в определении понятия «инновация», можно выделить три основополагающих признака, выделенных всеми авторами:

- научно-техническая, технологическая или управленческая новизна;
- практическая применимость - т.е. возможность ее использования в производственной, управленческой, социальной или других областях;
- коммерческая реализуемость, т.е. способность инновации удовлетворить имеющиеся потребительские либо иные запросы.

Однако, необходимо отметить еще одну особенность: производство инноваций вносит существенные изменения в производственные процессы предприятия, а такие

изменения всегда влекут за собой значительный риск [4, с. 127].

Многовариантность способов производства инноваций в условиях постоянно изменяющейся среды многократно увеличивает риск неудачного результата инновации вследствие неопределенности условий деятельности предприятия, а также ошибок анализа и управления. С учетом отмеченной особенности в рамках проведенного исследования нами дано следующее определение понятию инновация: инновация - это конечный результат действий, направленных на получение качественно нового товара (услуги, технологии), реализуемого на рынке или используемого в практической деятельности, осуществляемых в условиях неопределенности и риска.

По нашему мнению, практически в каждом исследовании, посвященном проблеме инноваций, можно найти какой-либо вариант их классификации, однако вопрос построения универсальной классификации инноваций до сих пор остается открытым. С одной стороны это объясняется постоянной изменяющейся природой инноваций, с другой стороны, можно отметить что, практически всегда любая инновация содержит в себе признаки нескольких классификационных групп, что создает сложности при осуществлении классификации инноваций.

Проведенный авторами сравнительный анализ подходов к классификации инноваций позволяет сделать вывод, что в большинстве случаев выбранные критерии не позволяют охватить все множество вариантов инноваций, однако построение классификации инноваций в рамках осуществления инновационной деятельности предприятия необходимо в целях идентификации и определения их основных характеристик в целях анализа, планирования и прогнозирования деятельности.

Литература:

1. Аньшин, В.М. Менеджмент инвестиций и инноваций в малом и венчурном бизнесе /В.М. Аньшин. – М.: Анкил, 2015. – 360 с.
2. Имяреков С.М. История менеджмента (учебное пособие) / Саранск. кооп. ин-т РУК. – Саранск: Принт-Издат, 2014. – 188 с.
3. Имяреков С.М. Мордовия: модернизация 2000-х гг. Монография. Саран. кооп. ин-т РУК; Лит.фонд России. – Саранск: Тип. «Красс. Окт.», 2014. – 256 с.
4. Калиновская С.Ю. Механизм стратегического управления рисками / С.Ю. Калиновская. - Уфа: Экономика, 2015. – 156 с.
5. Развитие системы управления инновационным потенциалом хозяйствующих субъектов // <http://vak.ed.gov.ru/az/server/php/filer.php?table>

Копылова Елена Васильевна,

доцент кафедры менеджмента и индустрии питания, к.э.н.,

Каминский Владислав Николаевич,

магистрант направления «Менеджмент»,

Саранский кооперативный институт (филиал)
Российского университета кооперации, г. Саранск

ИННОВАЦИОННЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ В УСЛОВИЯХ АНТИКРИЗИСНОГО УПРАВЛЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ЭКОНОМИКОЙ

Повышение конкурентоспособности российской экономики возможно только на основе поддержки и развития инновационного потенциала хозяйствующих субъектов на внутренних и внешних рынках производимых товаров и предоставляемых услуг. В этих условиях для России чрезвычайно актуальным становится разработка модели экономического роста с учетом изменений внешней среды, стратегической целью которой является реализация конкурентных преимуществ с использованием модернизации технологических процессов.

Для Российской Федерации характерным является наличие природно-ресурсных, производственных и технологических конкурентных преимуществ в большинстве видов хозяйственной деятельности. При этом исторически большинство регионов обладают существенным инновационным потенциалом, который определяется уровнем научных исследований, степенью квалификации и системой мер поддержки инновационной среды. Одной из главных проблем для формирования инновационного потенциала хозяйствующих субъектов является недостаточное государственное финансирование, отсутствие зарубежных заимствований в условиях санкций [1, с.127].

Интегральный показатель уровня развития инновационного потенциала хозяйствующих субъектов отражает условия и факторы формирования системы поддержки инновационной деятельности за счет оптимизации распределения финансовых ресурсов. На государственном и региональном уровнях управления стратегической целью является развитие реального сектора экономики на основе комплексного подхода к оценке и развитию инновационного потенциала. При этом на региональном уровне управления нечетко сформулированы мероприятия по решению данной проблемы, не определены приоритеты в формировании и реализации инструментов и механизмов поддержки данной деятельности. Отсутствие комплексной государственной программы развития инновационного потенциала со стратегической целью замещения импортных технологий приводит к принятию неэффективных управленческих решений. Для России возникла острая необходимость адаптации экономического механизма, инструментов регулирования деятельности хозяйствующих субъектов, направленных на развитие инновационного потенциала регионов [3, с.204].

В современных геополитических условиях антикризисное управление имеет стратегической целью структурную перестройку и реформирование российских хозяйствующих субъектов, поскольку внешняя и внутренняя среда привела к диспропорциям в развитии регионов и неустойчивому состоянию ряда системообразующих предприятий, которые находятся на грани банкротства. Поскольку финансовые ресурсы ограничены, то потребность в антикризисном управлении региональными хозяйствующими субъектами на основе использования инновационных технологий приобретает особое значение, поскольку оно в конечном итоге направлено на выявление наиболее эффективных компаний.

Товар с новыми свойствами, производство и сбыт которого добавляются к существующему ассортименту, обычно называют новым продуктом. Простые усовершенствования существующих изделий сюда не входят.

Новые изделия могут быть принципиально новым продуктом или комбинацией новых приспособлений, механизмов, без изменения самого продукта.

Цели процесса инновации сводятся к следующим:

- нахождение нового технического решения задачи – создание изобретения;
- проведение научно-исследовательских и опытно-конструкторских разработок (НИОКР);
- налаживание серийного производства продукции;
- параллельная подготовка и организация сбыта;
- внедрение нового товара на рынок;
- закрепление на новых рынках путем постоянного совершенствования технологии, повышения конкурентоспособности продукта [2, с.104].

Опыт развитых стран показывает, что в условиях структурной перестройки экономики главной стратегией антикризисного управления на макроуровне является разработка комплексных подходов к оценке состояния технологических цепочек, техники и организационной структуры производства с целью повышения конкурентных преимуществ хозяйствующих субъектов в условиях рисков и неопределенности внешнего и внутреннего рынков товаров и услуг. Для решения задачи импортной зависимости большое значение должно быть отведено разработке и реализации методических подходов к сравнительному анализу отраслевых цен и тарифов, текущих затрат и себестоимости производимой

продукции, на основе разработки нормативных показателей и технологических стандартов производственных цепочек, повышения эффективности системы управления региональными хозяйствующими субъектами. Для решения этой стратегической задачи необходимо разработать механизмы и стимулы заинтересованности компаний в последовательном осуществлении инновационной деятельности [1, с. 216].

В работах Шумпетера Й., которые посвящены проблемам теории экономического развития в условиях антикризисного управления, дана характеристика видам хозяйственной деятельности участников рынка:

– статистический вид деятельности, который ориентирован на кругооборот, повторение и возобновление рутинных технологических цепочек, когда хозяйствующие субъекты работают в условиях четких ограничений, принципов, принимаемых управленческих решений и определенного ситуационного подхода, поэтому можно с высокой долей вероятности прогнозировать объемы предполагаемой прибыли;

– динамический вид деятельности хозяйствующих субъектов, который стратегической целью имеет инновационное направление развития, которое предполагает интенсивное использование интеллектуального капитала в условиях неопределенности и рисков внешней и внутренней среды [3, с. 246].

В соответствии с обоснованием Шумпетера Й. инновации в экономике осуществляются в соответствии с приоритетами в развитии научно-технического прогресса. При этом инициаторами инновационной деятельности являются предприятия-лидеры, формирующие соответствующие целевые группы, которые становятся под действием рекламы и маркетинговых ходов их главными потребителями. На уровне компаний осуществлять процесс производства означает эффективно использовать наличные материальные, сырьевые и кадровые ресурсы, которыми располагает организация. Хозяйствующие субъекты, осуществляющие инновационную деятельность, используют прогрессивные комбинационные подходы в производственной цепочке и на потребительском рынке.

По мнению исследователей, Бандурина А. В, Калуева И.И., Фатхутдинова Р.А. выделяются причинно-следственные связи происходящих инновационных изменений по всем направлениям развития [2, с. 164]:

– технологические, технико-организационные нововведения, связанные с передовыми направлениями научно-технического прогресса;

– инновации в ассортименте производимой продукции и услугах отражающие новые качества товаров;

– использование инновационного сырья и материалов с учетом параметров снижения материалоемкости производства;

– нововведения в системах организации производственных цепочек и способов их кадрового, сырьевого и материально-технического блоков обеспечения;

– инновационные направления рынков сбыта и потребительского спроса.

Инновационные процессы предполагают, помимо использования критерия получения прибыли, который регулируется параметрами изменения цен и экономии на текущих затратах при производстве конечной продукции, структурную перестройку производственной деятельности, расширение ассортимента и повышение качества товаров и услуг, которые должны быть ориентированы на учет потребительских предпочтений. Предложенный Уилкоккс Д. инновационный сценарий развития компаний является более результативным, так осуществление научно-исследовательских разработок, поиск прорывных технологий, развитие человеческого капитала в условиях экономики знаний обеспечивает поступательное развитие хозяйствующих субъектов и поиск сценариев их устойчивого положения на рынке товаров и услуг [1, с.128].

Под влиянием достижений научно-технического прогресса произошли изменения в системе управления инновационной деятельностью хозяйствующих субъектов региона. В условиях экономики знаний научные исследования, изобретения, осуществление

инновационных проектов становятся главными факторами антикризисного управления и структурной перестройки социально-экономических систем. Инновации, по существу, являются результатом преобразования новых знаний и умений, конечным итогом которых становятся передовые организационно-экономические структуры, технологические цепочки, информационно-коммуникационные связи, повышение качества товаров и услуг. Под инновационным потенциалом понимаются условия, показатели, факторы, обеспечивающие повышение результативности использования производственных, технологических, инвестиционных и кадровых ресурсов при сочетании интересов общества и предпринимательских структур на основе внедрения достижений научно-технического прогресса. Для российских компаний эффективное использование инноваций связано с изменениями в организационной структуре, мотивационных стимулах, систем управления, распределении должностных функций и координации деятельности структурных подразделений и рабочих коллективов с целью комплексного осуществления процессов инновационной деятельности на всех уровнях управления. Изменение положения России на мировом рынке товаров и услуг и тенденции трансформации рыночной конъюнктуры внутреннего рынка требуют приоритетного развития коммерческих и хозяйственных видов инновационной деятельности, которые направлены на совершенствование технологических цепочек, продуктов или товаров, организационно- управленческие и социально-психологические трансформации хозяйственной деятельности. Эволюция научных подходов к понятию инновационная деятельность происходила под влиянием развития приоритетных направлений технологических укладов, отражающих тенденции развития научно-технического прогресса [3, с.135].

Как считает Качура К.И., в большинстве научных исследований доказано, что за последние двадцать лет роль инновационных процессов в росте валового внутреннего продукта, поступательном развитии социально-экономических систем, повышении уровня и качества жизни населения в регионах и развитых стран существенно увеличилась, и наметились тенденции к превращению инноваций в ведущий фактор роста производства.

В росте экономики большинства развитых стран инновационный параметр в качестве интегрирующего показателя влияния на технологическую цепочку объема информационных ресурсов, результатов экономики знаний и умений в поступательном развитии трудовых и производственных ресурсах за последние пять лет позволяет обеспечить прирост ВВП от 56% до 70% [2, с.128].

По нашему мнению, инновационная деятельность представляет процесс по достижению конечного результата разработки и внедрения прогрессивных технологий и методов, конечной целью которых является повышение конкурентоспособности на долгосрочную перспективу и обеспечение решения задач социально-экономического направления для региона. Инновационная деятельность является конечным результатом развития приоритетных направлений научно-технического прогресса проведения комплексных теоретических и прикладных исследований, которая направлена на оптимизацию и повышение эффективности технологических процессов, функционирования организационных структур и систем управления персонала. В ряде научных исследований инновации рассматриваются в качестве имеющего патент, товарный знак или авторские права результата, проведенного фундаментального, экспериментального, конструкторского, технологического или прикладного научного исследования, обеспечивающего модернизацию видов деятельности хозяйствующих субъектов.

Литература:

1. Аньшин, В.М. Менеджмент инвестиций и инноваций в малом и венчурном бизнесе / В.М. Аньшин, С.А. Филин. – М.: Анкил, 2015. – 360 с.
2. Качура, К.И. Развитие системы управления инновационным потенциалом хозяйствующих субъектов // http://vak.ed.gov.ru/az/server/php/filer.php?table=att_cas e&fld=autoref&key
3. Имяреков, С. М. Стратегия Владимира Путина: модернизация Российского государства и экономики: монография/С.М. Имяреков. – М.: Академический Проект, 2017. – 500 с.

Хуснутдинов Заур Тахирович,
магистрант направления «Менеджмент»,
Саранский кооперативный институт
(филиал) Российского университета
кооперации, г. Саранск

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ СТРАТЕГИИ СБЫТА КОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Для того, чтобы процесс сбыта товаров проходил более организованно и с меньшими издержками, коммерческой организации необходимо соответствовать следующим этапам формирования стратегии сбыта [2, с.102].

Первый этап - определение целей сбыта. В зависимости от вида деятельности фирмы на конкретном рынке целями сбыта могут быть: рост объемов сбыта, дохода или прибыли, сокращение времени сбыта, эффективное использование ресурсов, рост степени охвата рынка, рост степени контроля над товародвижением и многое другое. При этом они должны быть достижимы, реальны, неконфликтны, конкретны и значимы для фирмы.

На втором этапе определяется тип стратегии сбыта. Если производитель отводит сбытовой стратегии роль обеспечения основного долгосрочного конкурентного преимущества, то такая стратегия «поднимается» на уровень общепредпринимательской. Стратегия каналов сбыта относится к высокоприоритетной области, если выполняется хотя бы одно из следующих условий: целевые рынки требуют пристального внимания; достигнут конкурентный паритет по другим элементам маркетинг-микс; реализация стратегии сбыта позволит достичь эффекта синергии.

На этом этапе принимается решение о выборе принципа построения каналов сбыта. Многие фирмы используют принцип, при котором усилия по сбыту распределяются между сотрудничеством с посредниками и работой с конечными потребителями. Далее выявляются альтернативы конфигурации каналов распределения: виды каналов и их структура [2, с. 100].

Выбор между различными формами сбыта определяется перспективами достижения определенных результатов. Например, структура, использующая услуги только коммивояжеров, требует больших затрат, но оправдана, если требуются консультационные услуги и сервисное обслуживание. Большинство товаров промышленного назначения, исключая сырьевые, продаются либо непосредственно промышленным предприятиям, либо комиссионерам и агентам, стоящим между производителем и предприятиями, потребляющими его продукцию. Производитель потребительских товаров может продавать их непосредственно потребителям, используя для этого почту (по почтовому заказу) или путем обхода продавцом отдельных квартир (например, для сбыта некоторых электробытовых товаров, косметических средств, пластмассовой кухонной посуды, щеток и моющих средств) [3, с. 13].

Производитель может также дать исключительное право на реализацию своей продукции одному торговцу или выбрать для этого ряд независимых розничных торговцев, многофилиальных фирм, универмагов или посылочных организаций. Некоторые фирмы продают свои товары непосредственно потребителям через свою собственную розничную сеть (например, нефтяные компании, которым принадлежат автозаправочные станции, пивоваренные компании, владеющие пивными барами, производители одежды, обуви, некоторых электробытовых товаров, декоративных материалов, швейных машин и ковров).

Третий этап - отбор посредников и участников сбытовой сети. С этой целью устанавливается перечень конкретных требований к ним, вытекающих из общей концепции сбыта. Требования могут быть связаны с рыночными возможностями посредников (степень охвата рынка), способностью маневрировать, уровнем профессио-

нализма работников, возможностями демонстрации продукции, оказания услуг потребителям и т.д.

При назначении основных критериев выбора посредников каждая организация руководствуется собственными соображениями, в соответствии с поставленными целями в области сбыта и стратегией. При этом, чем более избирательна сбытовая политика организации, тем критериев будет больше и тем они будут жестче [4, с. 67].

Подбор кандидатов проводится с привлечением ряда источников информации. В качестве таковых выступает собственный торговый персонал производителя, сторонний торговый персонал, потребители, рекламные агентства и торговые выставки. Целесообразнее использовать совокупность этих источников - неважно, представляют ли они уровень оптовой или розничной торговли.

Оценка альтернатив по критериям проводится либо ответственным за эти решения менеджером самостоятельно, либо совместно с другими сотрудниками, включая представителей высшего управленческого звена - все зависит от стратегической важности вопроса [3, с. 14].

При вовлечении кандидатов в сотрудничество следует помнить, что это - двусторонний процесс. Потенциальные участники сбытового канала также предъявляют свои критерии к выбору производителей, поэтому производителю придется убедить их в своей привлекательности как партнера, представить себя и свой товар в выгодном свете.

В этих условиях производитель может остановиться на одном из возможных вариантов мотивирования сбытового канала [4, с.136]:

- «втягивать» товар в сбытовой канал;
- «вталкивать» товар в сбытовой канал;
- одновременно придерживаться обоих вариантов.

«Втягивание» товара означает, что усилия производителя концентрируются на конечном потребителе (или пользователе): именно на уровне потребителя организациям создается благоприятное отношение к товару, его марке. Известный призыв «спрашивать товар в магазинах или аптеках города» заставляет посредников заинтересоваться требуемым товаром, своеобразно «втягивая» как насосом товар в сбытовой канал.

«Вталкивание» товара означает, что усилия производителя концентрируются на самих торговых посредниках в попытке установить с ними благожелательные отношения. Здесь уместны любые доступные коммуникационные средства, вызывающие у посредников добровольную заинтересованность в принятии товара в свой ассортимент - и территориальная эксклюзивность, и оптовые скидки, и обучение персонала посредника, и материальное стимулирование, и т.д. [4, с.167].

«Смешанное» решение тоже имеет право на существование, однако требует распыления ресурсов - финансовых, временных, трудовых и не всегда поэтому желательно.

Любое решение по выбору посредников не является раз и навсегда принятым. Очень подвижная конъюнктура диктует производителю необходимость постоянного отслеживания действий участников сбыта в следующих разрезах [2, с. 101]:

- Насколько достигаются поставленные цели сбыта?
- Насколько сохраняется принятая конфигурация сбытового канала?
- Насколько остаются допустимыми затраты организации в области сбыта?

В случае отклонений требуется своевременная реакция по пересмотру сбытовых путей и их корректировке. При этом прекращение отношений с посредником - последнее из возможных изменений.

На четвертом этапе осуществляется поиск путей успешного сотрудничества между участниками каждого канала распределения, для чего применяют методы, стимулирующие взаимовыгодное сотрудничество [3, с.12].

Выбор методов в каждом конкретном случае определяется целями сбыта, его структурой, принципами построения каналов сбыта и особенностями деятельности каждого посредника. Следует иметь в виду, что в ситуациях, связанных с выбором средств

достижения взаимовыгодного сотрудничества, не всегда активную или даже решающую роль играет фирма-изготовитель. В последнее время нередко условия диктуют посредники, особенно в тех случаях, когда они имеют какие-либо преимущества.

Пятый этап- разработка технологии и системы контроля сбытовой деятельности в целом, по каждому каналу распределения и отдельным посредникам. Основными критериями и показателями здесь могут быть достигнутый объем сбыта, сложившийся уровень сбытовых издержек и рентабельности продаж, качество работы с потребителями, оперативность в решении проблем сбыта, отношения сотрудничества, завоеванный у потребителя имидж и др. Выделяют три типа контроля [1, с.60]:

- Стратегический контроль заключается в регулярной проверке соответствия исходящих стратегических установок организации имеющимся рыночным возможностям. Ответственным лицом является высшее руководство.

- Контроль выполнения годовых планов заключается в том, что специалисты сопоставляют текущие показатели с контрольными цифрами годового плана и при необходимости принимают меры к исправлению положения. Ответственными за его проведение являются высшее руководство и руководство среднего звена. Используются различные методы слежения за отношениями со стороны клиентов и дилеров - это система жалоб и предложений, потребительские панели и опросы клиентов.

- Контроль прибыльности заключается в определении фактической рентабельности различных каналов распределения. Ответственным лицом является контролер по маркетингу.

Полученные показатели могут быть использованы при оценке эффективности каналов сбыта и деятельности посредников. Полученные значения показателей подвергаются анализу, результаты которого являются основанием для принятия последующих решений о продолжении сотрудничества или отказе от него, а также о путях дальнейшего совершенствования стратегии сбыта. Наилучшим является тот канал, который выполняет все необходимые функции по продаже товаров конечному потребителю лучше, чем у конкурентов и при этом имеет наиболее низкие расходы [5, с. 32].

Таким образом, одной из основных задач коммерческой организации в современных условиях является своевременная доставка товара потребителю в целях удовлетворения его потребностей и достижения собственных производственно-сбытовых целей. Исходя из этого, процесс формирования стратегии сбыта является достаточно сложной процедурой, состоящей, как правило, из пяти этапов: определение целей сбыта, определение типа стратегии сбыта, отбор посредников и участников сбытовой сети, поиск путей успешного сотрудничества между участниками канала распределения и разработка технологии и системы контроля сбытовой деятельности. Каждая организация имеет альтернативы в формировании стратегии сбыта и может комбинировать различные типы и виды построения каналов сбыта, создавая тем самым уникальную по форме и эффективную по содержанию схему сбытовой деятельности, позволяющую оптимально решать задачи повышения конкурентной позиции фирмы и расширения ее рынков сбыта.

Литература:

- 1 Бурцев, В. В. Совершенствование системы управления сбытом продукции / В. В. Бурцев // Маркетинг В России и за рубежом. -2017. - №2. - С.57 - 68.
- 2 Верхоглазенко, В. Н. Проблемы системы сбыта производственного предприятия и организация ее деятельности / В.Н. Верхоглазенко, А. А. Звезденков // Маркетинг в России и за рубежом.-2018.-№1. -С.99 – 109.
- 3 Дорошук, Н. П. Взгляд на стратегии продаж / Н. П. Дорошук// Управление сбытом. -2017.-№8.-С.10 – 19.
- 4 Маркетинг в отраслях и сферах деятельности: учебник / Под ред. Алексунина В. А.. – М.: ИТК «Дашков и К»,2017. – 716 с.
- 5 Маслихина, Л. С. Анализ и оценка сбыта продукции / Л. С. Маслихина. –М.: ИНФРА -М,2016.- 60 с.

Имярек Сергей Михайлович,
профессор кафедры экономики, д.э.н.,
Шичкина Светлана Викторовна,
магистрант направления «Экономика»,
Саранский кооперативный институт (филиал)
Российского университета кооперации, г. Саранск

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИНВЕСТИЦИОННОЙ ОЦЕНКЕ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ АКЦИОНЕРНОГО ОБЩЕСТВА

Оценка инвестиционной привлекательности акционерного общества зачастую необходима коммерческим и международным банковским и финансовым организациям, занимающимся кредитным и институциональным финансированием в рамках комплексных региональных и отраслевых программ. Предприятия, осуществляющие свою хозяйственную деятельность на коммерческой основе, также заинтересованы в этой оценке, так как им необходимы данные для более рационального привлечения инвестиционных ресурсов. Кроме этого акционерное общество и само может выступать в роли инвестора [1, с. 47].

Следует помнить, что некоей абстрактной категории «инвестиционная привлекательность акционерного общества» в экономике не существует по следующим причинам. Во-первых, для потенциального кредитного инвестора (банка) и потенциального институционального инвестора (акционер, партнер в совместном предприятии) понятие «инвестиционная привлекательность» имеет совершенно различный смысл. Если для банка основным приоритетом в рассмотрении привлекательности предприятия является его платежеспособность (так как банк заинтересован в своевременном возврате основной суммы денег и выплаты процентов и не участвует в прибыли от реализации проекта), то для институционального инвестора акценты смещаются в сторону эффективности хозяйственной деятельности реципиента (прибыль на совокупные активы). Во-вторых, имеет особое значение предполагаемая сумма инвестирования. Для капитальных вложений существуют как чистая текущая стоимость (net present value, NPV), так и внутренняя норма рентабельности (internal rate of return, IRR) [3, с. 98]. В этой связи особое значение имеет позиция инвестора по рассмотрению инвестиционной привлекательности акционерного общества. Если задача рассмотрения состоит в том, чтобы оценить привлекательность различных акционерных обществ на предмет размещения фиксированной величины инвестиций, то основным показателем будет чистая текущая стоимость. Если речь идет о диверсифицированных вложениях с возможностью варьирования суммы финансирования, то приоритет отдается показателю внутренней нормы рентабельности [2, с. 64].

В-третьих, необходимо четко различать понятия абсолютной и относительной инвестиционной привлекательности акционерных обществ. Понятие «абсолютная привлекательность» относится к рассмотрению конкретного, четко специфицированного инвестиционного проекта. Понятие «относительная инвестиционная привлекательность» всегда предполагает базу сравнения. Это может быть:

- среднеотраслевая инвестиционная привлекательность;
- сравнение с другими предприятиями отрасли;
- сравнение с некими нормативными (заданными заказчиком) значениями.

Поэтому при оценке инвестиционной привлекательности акционерного общества предварительно необходимо четко специфицировать следующие моменты:

1) что является базой оценки:

- другие предприятия (ограниченный перечень);
- заданные потенциальным инвестором целевые показатели окупаемости инвестиций (срок окупаемости, простая норма прибыли, чистая текущая стоимость,

внутренняя норма рентабельности);

- среднеотраслевая отдача на инвестированный капитал;
- 0 (в этом случае производится оценка абсолютной инвестиционной привлекательности предприятий);

2) производится ли оценка инвестиционной привлекательности акционерного общества для конкретного инвестиционного проекта или этот момент не определен;

3) производится ли оценка инвестиционной привлекательности акционерного общества для фиксированных сумм инвестиций или этот момент не определен;

4) производится ли оценка привлекательности для кредитного финансирования или институционального финансирования;

5) накладываются ли инвестором ограничения по:

- срокам окупаемости инвестиций;
- минимальной отдаче на инвестируемый капитал;
- ликвидности капитальных вложений;
- предельным суммам финансирования;

6) каков качественный характер финансирования (НИОКР, инновации, модернизация, поддерживающие инвестиции);

7) каково дополнительное обеспечение (залог, минимальный остаток на счете, аккредитив и пр.) [4, с. 17].

Без четкого прояснения данных моментов оценка инвестиционной привлекательности акционерных обществ теряет смысл.

В экономической литературе, посвященной инвестиционной тематике за последние годы было достаточно много публикаций об инвестиционной привлекательности акционерных обществ. Кроме того, формируются новые консалтинговые и рейтинговые агентства, которые уделяют этому вопросу большое внимание. Среди них можно выделить такие как «Рейтинг РА» и «Эксперт-РА», а также зарубежные – "Moody's" и "Standart & Poog's". Однако, надо заметить, что методики вышеперечисленных фирм являются по большей части закрытыми, и их особенности применения не подлежат огласке. Что делает их трудно реализуемыми в практической деятельности финансового отдела малого и среднего предприятия, а для крупного акционерного общества вполне приемлем.

Существует также и различные организации, и сообщества, занимающиеся опросами оценки инвестиций и инвестиционной привлекательности. Одним из наиболее известных является Всероссийский инвестиционный форум «Золотой запас Отечества» [4, с. 9]. Труды экономистов в той или иной направленности в основном ориентированы на теоретические аспекты данного вопроса. Интересны работы И. А. Бланка, К. В. Щиборщ, А. Б. Идрисова, В. В. Ковалева, В. В. Косова, В. Н. Лившица, А. Г. Шахназарова, В. П. Савчука, Л. П. Белых и зарубежных ученых В. Беренса, В. Бивера, Р. Брейли, Ю. Бригхема, Л. Гапенски [2, с. 87]. На наш взгляд особый интерес представляют методики, предложенные И. А. Бланком и К. В. Щиборщ, а также на методику Всероссийского инвестиционного форума «Золотой запас Отечества». Методика Игоря Александровича Бланка предпочтительна при развитой системе анализа, а также она позволяет соизмерять отдельные показатели и выводить многофакторный систематический анализ инвестиционной привлекательности акционерного общества [1, с. 9].

Методика Кирилла Викторовича Щиборщ была выбрана как пример результата практической оценки инвестиционной привлекательности акционерного общества, позволяющей при небольшом количестве рассчитываемых показателей прийти к определенному мнению по рассматриваемой задаче [5, с. 27].

Методика Всероссийского инвестиционного форума «Золотой запас Отечества» интересна в практическом ключе оценки привлекательности, так как она реализует рейтинговую группировку акционерных обществ по оригинальной методике [3, с. 9]. Автор первой методики оценки инвестиционной привлекательности акционерного общества – доктор экономических наук, профессор Игорь Александрович Бланк продолжительное

время сочетает научную и преподавательскую работу по проблеме инвестиционного и финансового менеджмента с практической деятельностью в качестве главного эксперта и консультанта ряда компаний. Им изданы известные монографии «Инвестиционный менеджмент», «Стратегия и тактика управления финансами», «Финансовый менеджмент» и множество других трудов. Оценка инвестиционной привлекательности действующей компании (фирмы) прежде всего, предполагает выявление стадии ее жизненного цикла. В теории рынка выделяется шесть таких стадий:

1) "рождение"; 2) "детство"; 3) "юность"; 4) "ранняя зрелость"; 5) "окончательная зрелость"; 6) "старение". Общий период всех стадий жизненного цикла компании (фирмы) определяется примерно в 20-25 лет, после чего компания (фирма) прекращает свое существование или возрождается на новой основе и с новым составом владельцев и управляющего персонала. Для оценки инвестиционной привлекательности как объекта инвестирования приоритетное значение имеет анализ следующих сторон ее деятельности (рисунок 1) [3, с. 73].

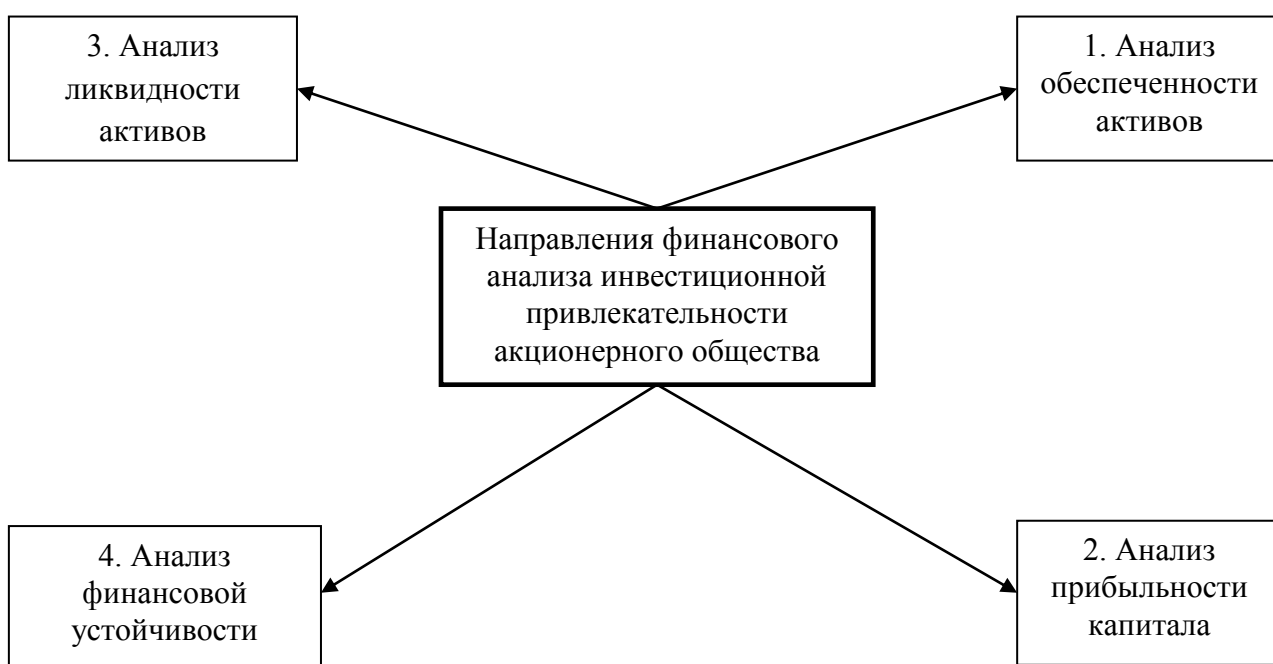


Рисунок 1 – Основные направления финансового анализа, осуществляемого в процессе оценки инвестиционной привлекательности

Инвестиционно-привлекательными считаются акционерные общества, находящиеся в процессе роста, т.е. на первых четырех стадиях своего развития. На стадии "окончательной зрелости" инвестирование целесообразно только в том случае, если продукция акционерного общества имеет достаточно высокие маркетинговые перспективы, а объем инвестиций в техническое перевооружение относительно небольшой и вложенные средства могут окупиться в кратчайшие сроки. На стадии "старения" инвестирование, как правило, нецелесообразно, за исключением тех случаев, когда намечается обширная диверсификация выпускаемой продукции (товаров, услуг), т.е. определенное переупрофилирование предприятия (в этом случае возможна определенная экономия инвестиционных ресурсов в сравнении с новым строительством) [2, с. 26].

По темпам изменения показателей можно судить о стадии жизненного цикла акционерного общества. Наиболее высокие темпы прироста показателей за ряд лет характерны для стадии «юность» и «ранняя зрелость»; стабилизация большинства перечисленных показателей характерна для стадии «окончательная зрелость», а снижение – для стадии «старение». Наряду с выявлением стадии жизненного цикла акционерного

общества оценка ее инвестиционной привлекательности предполагает проведение обширного финансового анализа ее деятельности.

Резюмируя вышеизложенное, такой анализ позволяет оценить возможную доходность и сроки возврата инвестируемых средств, а также выявить наиболее значимые по финансовым последствиям инвестиционные риски. В процессе финансового анализа могут быть рассмотрены различные аспекты деятельности акционерного общества.

В результате данной методики исследуемое акционерное общество оказывается в определенной группе соответствующей его инвестиционной привлекательности. Анализ данной группировки в динамике за период времени и в сравнении с другим объектом инвестирования дает общую инвестиционную привлекательность акционерного общества.

Литература:

1. Бланк, И.А. Инвестиционный менеджмент. / И.А. Бланк. – М.: Дело и сервис, 2017. – 528 с.
2. Имяреков, С. М. История управленческой мысли: учеб. пособие / С.М. Имяреков; Саран. кооп. ин-т РУК. – Саранск: Принт-Издат, 2017. – 200 с.
3. Ковалев, В.В. Методы оценки инвестиционных проектов / В.В. Ковалев. – М.: Пресс, 2017. – 144 с.
4. Система показателей ранжирования предприятий по финансово-экономическому состоянию, примененная в рейтинге // Всероссийский инвестиционный форум Золотой запас Отечества [Электронный ресурс] – Режим доступа /www.vrn.comlink.ru/.
5. Щиборщ, К. Оценка инвестиционной привлекательности предприятий / К. Щиборщ // Банковские Технологии, 2018. – № 4. – С. 26–32.

Толмачева Наталья Петровна,
доцент кафедры менеджмента и индустрии
питания, к.э.н.,
Золина Марина Васильевна,
магистрант направления «Менеджмент»,
Саранский кооперативный институт
(филиал) Российского университета
кооперации, г. Саранск

ОСОБЕННОСТИ КРЕДИТНОЙ ПОЛИТИКИ КОММЕРЧЕСКОГО БАНКА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

В последние несколько лет в нашей стране наблюдался бурный рост количества розничных услуг. Это было связано как с дальнейшим масштабным развитием банковской системы, так и с совершенствованием в условиях ужесточения конкуренции самих схем работы с клиентами. Банки осознали, что разнообразные пути доступности к банковскому обслуживанию дает возможность клиентам, определяя форматы отношений с поставщиками финансовых услуг, с большим интересом пользоваться банковскими услугами и продуктами [4]. Невозможно обеспечить внедрение других видов предпринимательской деятельности, быстрое и цивилизованное становления, как крупных коммерческих организаций, предприятий малого бизнеса, так и фермерского хозяйства без кредитной поддержки.

Одно из условий развития экономики – это четкое формирование механизма кредитной политики в кредитных организациях, позволяющей Центральному банку влиять и контролировать детальность коммерческих банков, добиваться стабилизации денежного обращения [1].

В ходе истории кредит приобрел две основных формы коммерческий кредит и банковский кредит. К банковскому кредиту относят кредиты, предоставленные кредитно-финансовыми учреждениями, т.е. фондами, банками, ассоциациями любым хозяйственным субъектам таким как, индивидуальные предприниматели, предприятия, организации в виде денежных ссуд.

Коммерческий же кредит – это когда кредит предоставляется между предприятиями, организациями и другими хозяйственными субъектами, в основном оформляется векселем, но может быть предоставлен в товарной форме путем отсрочки платежа [4].

Коммерческий кредит ограничен в размерах резервного фонда предприятием – кредитором, если он предоставлен в товарной форме, то использовать его для выплаты заработной платы нельзя.

На сегодняшний день в развитой рыночной экономике коммерческие банки способны предложить около 200 разнообразных продуктов. Существует многообразие форм кредита, один из них коммерческий кредит. Следующая форма кредита – банковский кредит, который предоставляется банками и другими финансовыми учреждениями в денежном эквиваленте. Он самый распространённый и привычный кредит [4].

Кредитная политика рассматривает некоторую перспективу, которая обеспечит банк на достижение намеченных целей и поможет решить задачу на оптимальное распределение кредитного ресурса, обязательных нормативов ЦБ России и объем средств к размещению по факту. Через кредитный менеджмент банк определяет предпринимательскую философию банка, которая характеризует понимание собственной миссии, интересы клиентов, своих ценностей и потребности общества.

Кредитная политика является основой стратегии коммерческого банка. Она регулирует стратегические отношения между кредитором и заемщиком и направлена на реализацию их интересов. Основа этой деятельности находит свое отражение в специальном документе – положении о кредитной политике. Положение о кредитной политике является важным аналитическим документом, регулирующим деятельность кредитной организации, и утверждается Советом директоров Банка. Он необходимо при проверке кредитоспособности и платежеспособности клиента, учета их рентабельности, формулирует основные принципы кредитования.

ПАО «Сбербанк» – крупнейший банк в России и один из ведущих глобальных финансовых институтов. На долю Сбербанка приходится около трети активов всего российского банковского сектора. Сбербанк является ключевым кредитором для национальной экономики и занимает крупнейшую долю на рынке вкладов [1].

Сбербанк – одна из немногих компаний в стране, которая не остановила из-за кризиса ни одного проекта и продолжает реализовывать все стратегические инициативы, необходимые для обеспечения своей долгосрочной жизнедеятельности и конкурентоспособности.

Один из основных показателей всей работы банка является уровень организации кредитного портфеля. Любой коммерческий банк имеет Положение о кредитовании клиентов. Чтобы регулировать кредитную деятельность, определяя ее основные направления и принятие решений о порядке предоставления кредитов заемщикам, создается кредитный комитет, который руководствуется Положением о кредитном комитете [2].

Макроэкономические проблемы и возросшая неопределенность привели к заметному снижению спроса на кредиты со стороны, как частных клиентов, так и юридических лиц. Со своей стороны, банки также ужесточали критерии выдачи кредитов, сталкиваясь с ростом просроченной задолженности и ухудшения финансового положения заемщиков. Доля просроченных кредитов в кредитах нефинансовым организациям выросла с 4,1 до 6,1 %, а в кредитах частным клиентам с 5,9 до 8,1 %. Наибольшее ухудшение качества наблюдалось в части потребительских кредитов, особенно в сегменте банков высоко маржинального потребительского кредитования. Качество ипотечных кредитов остается высоким: доля просроченных кредитов составляет всего 1,7% (1,1% без учета валютной ипотеки). В корпоративном кредитовании наибольшее ухудшение качества портфеля наблюдается в строительстве, недвижимости, секторе авиаперевозок, торговле. Снижение мировых цен на продукцию российского экспорта негативно сказывается на металлургических и нефтяных компаниях второго-третьего эшелона [2].

Для более удобного обслуживания ПАО «Сбербанк» с каждым годом

усовершенствует дистанционные возможности управления своими счетами клиентам. В 2017 году Сбербанк России столкнулся с непростыми макроэкономическими условиями, тем не менее, удалось достичь двузначных значений по рентабельности капитала, благодаря восстановлению чистого процентного дохода, хорошей динамике комиссионного дохода и жесткому контролю над расходами [2]. Хотелось бы также отметить достижения Сбербанка в части завершения программы централизации ИТ-систем, успешной консолидации региональных банков и реорганизации функционала головных отделений. Эти усилия направлены на повышение операционной эффективности и снижение времени запуска продуктов на рынок [3].

В целом общая тональность рекомендаций при формировании продуктового предложения для розничных клиентов сводится к лозунгу: «Больше свободы потребителю – пусть создает свой продукт». Банк должен постоянно помнить о сегментации клиентов и чаще подстраиваться под конкретного потребителя [4].

В области ипотечного кредитования необходимо держать курс на качество. В сегменте разработки продуктов это означает, что продуктовая линейка банка должна соответствовать потребностям клиентов из выбранного целевого сегмента, включать в себя оптимальный набор продуктов, отвечать определенным критериям и легко управляться с точки зрения качества портфеля. В сегменте продажи качество подразумевает поиск клиента в строго определенном банке целевого сегмента, то есть соответствие клиента критериям банка. Для такого клиента банк подбирает ипотечную программу, соответствующую потребностям клиента, базирующуюся на гибкой системе комиссий. В сегменте общей кредитной политики банк должен вводить стандартизированный анализ – платежеспособности, моделирование поведения заемщика в долгосрочной перспективе, основанное на тщательном андеррайтинге предмета залога.

Система управления проблемной задолженностью физических лиц банка должна иметь многоуровневую структуру. Мероприятия по повышению эффективности работы с просроченной задолженностью должны включать в себя все уровни кредитной работы в банке [3].

Первый уровень – это ужесточение кредитной политики банка, начиная от определения четких критериев андеррайтинга заемщиков до условий предоставления кредитных средств.

Второй – создание эффективной системы уведомления заемщиков (как «досрочное» напоминание о платеже, так и уведомление об образовавшейся просрочке платежа по телефону и подготовка различных типов письменных уведомлений заемщикам).

Третьим элементом системы эффективной работы с просроченной задолженностью должен стать план по взысканию задолженности, где были бы регламентированы методы реструктуризации ссуды (изменение графика погашения задолженности), изменение обеспечения по возврату кредита (получение дополнительного поручительства, предмета залога, частичная реализация предмета залога (если возможно)); пересмотр иных условий договора (очередность погашения задолженности, штрафные санкции); обращение взыскания на поручителя; обращение взыскания на заложенное имущество и его реализация во внесудебном/судебном порядке, уступка (переоформление) задолженности на третье лицо; обращение в следственные органы.

Правильное управление работой по просроченным кредитам является для банков важнейшим условием устойчивости и прибыльности их деятельности.

Для управления стратегией развития банка, необходимо разработать комплекс маркетинговых мероприятий. В основном это будут мероприятия, направленные на продвижение банковских услуг, привлечение клиентов с помощью сети Интернет и разработку системы скидок. Изменения во внешней среде, произошедшие в 2017-2018 годы, не могли не повлиять на стратегическое развитие банка, но не привели к кардинальному пересмотру инициатив стратегии в целом [4].

Несмотря на то, что российский банковский сектор в целом достаточно устойчиво

переносит кризис, а клиенты продолжают доверять банкам, новая реальность банковского рынка, как и ожидали на этапе разработки стратегии, выражается в:

- замедлении темпов роста ключевых сегментов;
- более высоком уровне кредитных рисков;
- существенном снижении прибыльности банковского бизнеса, в том числе за счет роста конкуренции со стороны небанковских игроков [4].

По нашему мнению, можно констатировать следующие факты. В ближайшие годы российской банковской системе предстоит серьезная перестройка процессов и ужесточение требований законодательства, которое неизбежно приведет к дополнительным издержкам со стороны банков.

Глобальные технологические тренды ускоряются, меняют индустрию за индустрией. Банковский сектор – один из следующих «на очереди». Реализация задач по ключевым направлениям позволили ПАО «Сбербанк» выполнить запланированные на 2017-2018 годы финансовые цели Группы, а также обеспечить формирование долгосрочных конкурентных преимуществ банка, которые позволят удержать лидерские позиции в условиях высочайших темпов развития новых технологий не только в 2018 году, но и на более долгосрочную перспективу.

Для совершенствования потребительского кредитования Банк предлагает осуществление инвестиционного проекта увеличением кредитных точек кредитной организации. На сегодняшний день из всех кредитов, выданных физическим лицам, основную часть составляет ипотечное кредитование.

Литература:

1. Белан, В. Внедрение CRM-системы в сфере кредитования физических лиц / В. Белан. // Финансовая газета. Региональный выпуск. – 2017. – № 14. – С. 8-13.
2. Горбачев, А. С. Управление рисками при корпоративном кредитовании через филиальную сеть банка / А. С. Горбачев // Банковское кредитование. – № 4. – С. 9-12.
3. Имяреков, С.М. Информация как ресурс организации и роль информационных технологий в управлении предприятием / С.М. Имяреков, И.В. Жуткина // Studium / Студиум: электрон. науч. период. изд. - 2017. - № 1 (36). [Электронный ресурс] URL: – Режим доступа: saransk.ruc.su imyarekov_zhutkina.pdf
4. Левчаев П.А., Имяреков С.М. Становление, эволюция и перспективы финансово-стоимостных отношений хозяйствующих субъектов России. Монография. – М.: Академический проект, 2006. - 635 с.

Имяреков Сергей Михайлович,
профессор кафедры менеджмента
и индустрии питания, д.э.н.,
Петраев Андрей Николаевич,
магистрант направления «Менеджмент»,
Саранский кооперативный институт
(филиал) Российского университета
кооперации, г. Саранск

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ СБЫТА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ

Анализ исследования работ учёных, которые изучают проблемы маркетинга, коммерческой деятельности промышленного предприятия, привели к выводу об отсутствии единого подхода относительно определения категории «сбыт». Результатом этих исследований является трактовка категории «сбыт» из позиции маркетинга.

Первая точка зрения – сбыт как процесс продажи товара. Такой подход ассоциируется с непосредственными отношениями продавца и покупателя в момент осуществления ими соглашения покупки - продажи.

Так, В.П. Хлусов утверждает, что «сбыт – это разная деятельность, с помощью которой продавец общается с покупателем» [6, с. 62].

Аналогичную трактовку сбыта предлагает в своих работах и Л.Е. Варданян. По его мнению, «сбыт – это персонифицированный, непосредственный, двусторонний процесс осуществления контактов и убеждение с целью увеличения объема продажи продукции на рынке» [1, с. 45]. Приведённые трактовки понятия «сбыт» являются довольно узкими. Они не отображают сбыт как деятельность, которая осуществляется с использованием принципов маркетинга.

Вторая точка зрения – сбыт как процесс товародвижения от производителя к покупателю. Данное направление определения сущности сбыта как одной из категорий маркетинга представлено подавляющим большинством учёных.

И.С. Завадский сбытовую деятельность определяет, как «продвижение товаров от места производства к месту потребления и сбытовые операции (складирование, хранение, расфасовка, комплектование партии товаров, транспортировка, и т.п.)» [2, с. 54].

Такой же мысли придерживается и Т.М. Куприянова, которая рассматривает сбыт как транспортировку, складирование, хранение, продвижение к оптовым и розничным торговым звеньям, предпродажную подготовку и саму продажу товара [4, с. 12].

Приверженцы третьей точки зрения рассматривают сбыт как совокупность маркетинговых мер и деятельности из продажи продукции. Такой подход к определению сбыта приведён А. Кусом. Учёный рассматривает сбыт не только как деятельность из самой продажи, которая имеет целью реализовать произведенную предприятием продукцию или услугу и достичь определённой прибыли, а и разную подготовительную деятельность с выгодного формирования, и развития отношений предприятия с потенциальными клиентами, включая информацию о рынках сбыта [5, с. 106]. Недостатком такого подхода к трактовке понятия «сбыт» как одной из категорий маркетинга есть то, что в определениях сбыта, которые рассматривались, не подчеркнута одна из главных целей деятельности предприятия в условиях маркетинга - удовлетворение нужд потребителей.

В работах западных специалистов аспекты управления сбытом продукции предприятий представлены достаточно широко, однако единого мнения по данной проблеме в них пока не выработано. В отечественной литературе есть исследования, которые в основном носят фрагментарный характер. В них недостаточно проработан целый комплекс вопросов, связанных с исследованием теоретических проблем организации и управления сбытовой политикой на промышленных предприятиях.

Предприятия, принявшие на вооружение концепцию маркетинга, значительное внимание должны уделять проблеме оптимизации процесса товародвижения от производителя к покупателю. Коммерческий успех любой организации во многом определяется тем, насколько удачно выбраны каналы реализации производимых товаров, формы и методы сбыта, достаточны ли ассортимент и уровень качества предоставляемых услуг, сопровождающих продажу товаров [3, с. 78].

В настоящее время роль и статус отдела сбыта повышается по трем причинам. Во-первых, потребностям рынка уделяется внимание большее, чем возможностям производства. Основной заботой предприятия становится - производство таких товаров, которые имеют наиболее высокие шансы быть прибыльно проданными, а не стремление сбыть определенное количество традиционной продукции, на выпуске которой предприятие специализировалось. Этот принцип может показаться простым и очевидным, но для отдела сбыта, также, как и для компании в целом, от этого различия в подходе может зависеть его успех или неудача.

Во-вторых, когда сбыт является частью маркетинга, эффективность сбытовой деятельности повышается благодаря ее более тесной увязке с рекламной работой, исследованием рынка и планированием ассортимента продукции.

В-третьих, меняется характер работы по сбыту продукции. Концепция маркетинга означает фундаментальный сдвиг в основном направлении работы: на первый план выступают потребности и удобства не производителя, а тех, кто закупает его продукцию. Это означает необходимость переучивания персонала фирмы, занимающегося сбытом, и пересмотра методов распределения товаров, с тем, чтобы они соответствовали требованиям

покупателей. Это определяет также необходимость концентрации внимания на помощи торговцу решать стоящие перед ним задачи [5, с. 109].

В сознании западных специалистов поведение в сфере сбыта выступает как результат более чем полувекового развития и опыта применения маркетинга и менеджмента. В России дело обстоит не так, и перед российскими производителями стоит задача освоить эти методы с тем, чтобы применить в своей собственной практике с учетом всех ее важнейших особенностей [1, с. 132].

В течение последних нескольких лет в России произошли большие изменения в сбытовой деятельности: ориентацию на производство сменила ориентация на потребителя. Это вызвано изменениями в экономике: рост предложения продукции зарубежного производства, усиливающаяся конкуренция. Под сбытовой деятельностью следует понимать процесс продвижения готовой продукции на рынок и организации товарного обмена с целью извлечения предпринимательской прибыли. Сбытовая деятельность – система решений, принимаемых продавцом с целью реализации выбранных стратегий и получения наибольшего эффекта от сбыта товаров [3, с. 79].

Задачи сбытовой деятельности производны от стратегии предприятия, в которой превалирует цель максимизации прибыли. Достижение данной цели возможно при успешной реализации следующих задач в области сбытовой деятельности:

- 1) оптимальная загрузка производственных мощностей заказами потребителей;
- 2) выбор рациональных каналов распределения товародвижения;
- 3) минимизация совокупных затрат в хозяйственном цикле товара, включая расходы по послепродажному обслуживанию и потребительскому сервису.

Сбытовая деятельность включает действия по разработке и реализации комплекса, входящих в него мероприятий по доведению продукта до конечного потребителя (рисунок 1) [4, с. 13]. Она нацелена на эффективное взаимодействие всех субъектов маркетинговой системы по обеспечению перемещения подготовленного для продажи конкретного товара определенного количества и качества, в конкретное время и установленное место.

В качестве критериев принятия решений при осуществлении мероприятий сбытовой деятельности могут применяться: величина оборота оптовой и розничной торговли; доля рынка; расходы по сбыту; степень разветвленности сети распределения, что характеризуется уровнем сохраняемости продукта в процессе его распределения от производителя до конечного потребителя; имидж каналов сбыта, т. е. организаций, обеспечивающих распределение и сбыт товаров; уровень кооперации субъектов в системе распределения, обеспечивающий снижение конфликтности и коммерческого риска; гибкость и живучесть распределительной сети.



Рисунок 1 – Комплекс сбытовой деятельности предприятия

Одной из составных частей сбытовой деятельности предприятия является система товародвижения. Под товародвижением подразумевается система обеспечения доставки продукции к месту продажи или эксплуатации (установки) в точно обусловленное время и с максимально высоким уровнем обслуживания. Или же товародвижение – это деятельность по планированию и контролю за перемещением продукции от мест её создания к местам продажи с целью удовлетворения потребностей потребителей и с выгодой для предприятия. Минимизация расходов на организацию сбытовой деятельности при всей её заманчивости для предприятия ни в коем случае не может сказываться на уровне обслуживания [6, с. 31]. Территориальная и временная разобщенность требует значительных дополнительных затрат на доставку до потребителя товаров и оказание услуг клиентам. С товародвижением связаны все решения, которые могут иметь место при организации потоков, сопровождающих движение товара от производителя до конечного потребителя и пользователя. При формировании сбытовой деятельности и сети каналов товародвижения фирме – производителю товаров и услуг необходимо учесть множество факторов, которые по степени управляемости со стороны продавца делятся на управляемые и неуправляемые. К управляемым факторам

относятся следующие инструментари: цена, свойства товара, его дизайн, упаковка, торговая марка, методы сбыта и коммуникации, сервис, позиционирование, выбор сегмента [6, с. 67].

К неуправляемым факторам относятся характеристики внешней среды и рынка сбыта, которые являются причинами роста сбытовых издержек и предприятия – продавцы не в состоянии самостоятельно их изменять [6, с. 70].

По нашему мнению, для выработки точных решений в сбытовой деятельности необходимо исследовать рынок, поведение потребителя и его реакцию на маркетинговое воздействие. Инструментом воздействия на потребителя со стороны коммерческой организации является сбытовой механизм.

Литература:

1. Вардонян, Л.Е. Менеджмент / Л.Е. Вардонян. – М.: Гардарики, 2016. – 528 с.
2. Завадський, І.С. Менеджмент / І. С. Завадський. // Management. – 2017. – С. 54–63.
3. Имяреков, С. М. История управленческой мысли: учеб. пособие / С.М. Имяреков; Саран. кооп. ин-т РУК. – Саранск: Принт-Издат, 2017. – 200 с.
4. Куприянова, Т.И. Как систематизировать сбытовую деятельность фирмы / Т.И. Куприянова // Консультант директора. – 2018. – № 2. – С. 12–25.
5. Кус А. Основы маркетинга. / А. Кус / Пер. с нем. А.Ф. Павленко, В.П. Пилипчук. – М.: Дело и слово, 2016. – 224 с.
6. Хлусов, В.П. Введение в маркетинг. / В.П. Хлусов. – М.: Знание, 2016. –160 с.

Толмачева Наталья Петровна,

доцент кафедры менеджмента
и индустрии питания, к.э.н.,

Петренко Михаил Юрьевич,

магистрант направления «Менеджмент»,
Саранский кооперативный институт
(филиал) Российского университета
кооперации, г. Саранск

ОСОБЕННОСТИ МЕНЕДЖМЕНТА ПЕРСОНАЛА В ЗАРУБЕЖНЫХ ФИРМАХ

Национальный стиль менеджмента трудовых ресурсов обусловлен историей развития страны, ее культурой, традициями, обычаями, моральными ценностями, стереотипами, привычками. Исследование национальных стилей управления стало одним из характерных научных направлений [1, с. 67]. Это объясняется следующими обстоятельствами.

Изучение стиля управления в других странах способствует лучшему пониманию своего национального стиля, его достоинств и недостатков. Другой стиль управления – это зеркало, в котором отражается собственный стиль. Чтобы совершенствовать его, нужно уметь сравнивать, сопоставлять стили между собой. Необходимость поиска новых путей и средств повышения эффективности производства заставляет ученых и практиков внимательно изучать стили управления других стран с точки зрения влияния их черт на конечные социально-экономические и научно-технические результаты. Каждый национальный стиль является не только определенной системой духовных норм и ценностей, но и системой принципов, форм и методов управления, деятельности руководителей. Изучение национального стиля позволяет осваивать неповторимый организационно-управленческий опыт, перенимать то ценное, что может быть трансформировано к условиям данной страны.

Практика создания и функционирования предприятий на территории других стран объективно обуславливает необходимость знания и учета черт того или иного национального стиля. Чтобы успешно управлять предприятием на территории другой страны, нужно, наряду с прочим, уметь совместить свой стиль со стилем управления, характерным для данной

страны. На основе изучения практики управления в разных странах зарубежными специалистами определены и раскрыты черты ряда национальных стилей – американского, английского, западногерманского, итальянского, французского, японского и других [2, с. 62].

Японские методы управления в корне отличны от европейских и американских. Это не значит, что японцы управляют более эффективно. Скорее можно сказать, что основные принципы японского и европейского менеджмента лежат в разных плоскостях, имея очень немного точек пересечения. Японские методы управления отличаются от методов, используемых в большинстве стран Европы и Америки. Прежде всего, своей направленностью: основным предметом управления в Японии являются трудовые ресурсы. Цель, которую ставит перед собой японский управляющий – повысить эффективность работы предприятия в основном за счет повышения производительности труда работников. Между тем в европейском и американском менеджменте основной целью является максимизация прибыли, то есть получение наибольшей выгоды с наименьшими усилиями.

Типичная американская практика поощряет индивидуализм, динамизм и конкуренцию, что чаще приводит к обострению и противоречию между администрацией и рядовыми рабочими и служащими.

В таблице 1 представлены некоторые отличия японского и американского стилей управления персоналом [3, с. 125].

Таблица 1 - Особенности различных стилей руководства фирмами

| Критерий | Японский Руководитель | Американский руководитель |
|------------------------------|--|---|
| Ключевой принцип организации | Гармония | Эффективность |
| Отношение к работе | Направлено на выполнение обязанностей | Направлено на реализацию проекта |
| Должностная конкуренция | Не ярко выражена, проявляется только в определенных условиях | Свободная и явная конкуренция |
| Гарантия должности | Высокая | Нестабильная |
| Принятие решения | Снизу вверх – система «риджи» («ри» - спроси, «джи» - обдумай) | Сверху вниз через систему управления и информации |
| Делегирование власти | Мало распространено | Широко распространено |
| Отношения с подчиненными | «Семейные», длительные, «отеческие» заботы (до пенсии) | Контактные, деперсонализированные |
| Метод найма на работу | После окончания учебного заведения | Также и из других компаний |
| Оплата | Гарантированная зарплата в зависимости от стажа | В зависимости от результатов и договоренности |

Как видно из таблицы 1, конкретные приемы и ценностные ориентации управления персоналом могут быть весьма различными. Выбор или разработка конкретной системы зависят от многих обстоятельств. В целом можно констатировать, что японский стиль управления направлен на обеспечение кадровой стабильности, строится на выделении в качестве первичного звена, являющегося объектом руководства, группы, а не индивида. Тем самым воплощается дух «товарищества» («семьи»), в отличие от американского стиля, воплощающего дух «ассоциации» [4, с. 16].

Большую роль в развитии трудовых ресурсов за рубежом играют промышленные фирмы. Регулярную, не реже раза в год, аттестацию инженерно-технических работников и служащих проводят примерно 80% компаний США и Великобритании, рабочих – 50%. На предприятиях и в учреждениях России оценка и аттестация работников нередко проводятся

формально, хотя ясно, что для подъема экономики требуется в первую очередь мобилизовать главный капитал предприятий – человеческий [5, с. 26].

Критические высказывания У. Эдвардса Деминга, абсолютного и непререкаемого авторитета в области тотального управления качеством, назвавшего аттестации одним из семи смертельных недугов современного практического менеджмента, способствовали принципиальным изменениям в практике аттестации США и Великобритании [6, с. 106].

Во-первых, главными целями аттестации стали считаться не продвижение по службе и дифференциация оплаты труда, а управление развитием трудовыми ресурсами, выяснение индивидуальных потребностей в обучении, совершенствование навыков.

Во-вторых, вместо традиционной схемы, когда аттестацию проводил непосредственный начальник, широкое применение получили самоаттестации, а также использование в качестве аттестующих нескольких вышестоящих менеджеров, коллег и даже подчиненных. При этом рекомендовано советоваться с аттестуемым о принципах отбора экспертов (аттестующих).

В-третьих, ведущая роль в процедурах аттестации предоставляется линейным менеджерам; кадровые службы играют роль активных помощников. Это приводит к более эффективному учету потребностей работников. Упорная работа над своими недостатками приводит к заметному прогрессу, успехам [2, с. 87].

Японский стиль управления по-своему обеспечивает высокую эффективность производства и, следовательно, прибыль. В этой связи в ряде стран и, особенно в США предпринимались попытки освоения «прибыльных черт» японского стиля управления. Однако эти усилия выливались в заимствование передового управленческого опыта Японии, а не в освоении черт японского стиля управления. Это подтверждает не только своеобразие данного стиля, но и то, что невозможно перенять какой-то другой национальный стиль управления. При этом возможны лишь попытки заимствования каких-то элементов стиля и их освоение с учетом черт национального стиля [3, с. 247].

Однако в случае резкого ухудшения финансового положения японские фирмы все равно проводят увольнения; по поводу гарантий занятости официальных документов нет. Тем не менее, считается, что гарантированная занятость, предоставляемая японскими фирмами своим работникам, лежит в основе тех успехов, которых им удалось добиться в области повышения производительности труда и качества продукции, в обеспечении лояльности работников по отношению к своей фирме [4, с. 17].

На отношения с работниками в Японии обращается особое внимание. Управляющий, который умеет управлять людьми, ценится очень высоко и пользуется авторитетом. Считается, что решающим фактором успешной деятельности компаний в Японии является именно умение управлять трудовыми ресурсами.

Японские управляющие хорошо знают рабочих, имеют с ними неформальные, дружеские отношения, помогают им советами. В целом японским управляющим всех уровней – от низшего до высшего – присущи методы, ориентированные на персонал и личность. Из всех принципов, которых придерживаются японские управляющие, необходимо выделить следующие:

- принцип «делай как я»;
- принцип «вместе со всеми»;
- система «крестных отцов»;
- принцип «открытых дверей».

В западных странах накоплен огромный опыт в области мотивации работников. Вопросы поощрения являются внутренним делом каждой фирмы.

Рядом исследований подтверждено, что информирование исполнителя о результатах его труда повысило эти результаты на 12-15% [6, с. 134]. Большинство людей хотят знать, каких результатов они достигают своей работой. Хорошей мотивацией является годовой отчет перед сотрудниками. Очень важно, чтобы у сотрудников создавалось впечатление о

том, что происходит на их собственной фирме, с какими трудностями удалось справиться за последние 12 месяцев [6, с. 135].

В большинстве европейских стран обучение менеджменту происходит по американским учебникам. Опыт других стран, несомненно, важен и необходим. Однако не следует думать, что есть готовые рецепты, которые можно безоговорочно применять в схожих ситуациях, рассчитывая получить те же результаты. Необходимо учитывать национальные особенности конкретной страны. Поэтому теория и модели менеджмента должны приспособливаться к культурным, экономическим и идеологическим рамкам того общества, где они будут осуществляться на практике.

Каждая организация сознательно (Япония) или бессознательно (Англия, США) устанавливает собственную систему ценностей, которая определяется составляющими ее индивидуумами и культурой данного общества. В процессе развития фирмы система ценностей трансформируется в корпоративную культуру или нравственный облик организации, характеризующиеся своей моралью, обычаями, запретами и ритуалами, а также особыми способами ведения дел или особыми чертами делового стиля.

В заключении необходимо подчеркнуть, что дальнейшее формирование рыночной экономики в корне изменило концепцию управления персоналом, выбор средств и методов практической реализации задач управления трудовыми ресурсами в целях повышения эффективности производства как условия конкурентоспособности организации.

Механизм управления представляет собой систему органов управления, средств и методов, направленных на удовлетворение потребности предприятия в рабочей силе требуемого количества, качества и к определенному времени. Цели управления достигаются путем реализации определенных принципов и методов.

Принципы в общем виде представляют собой исходные положения теории, учения, науки. Принципы, положенные в основу эффективного управления персоналом, носят многоуровневый характер и распространяются на разные сферы деятельности.

Все принципы построения системы управления персоналом реализуются во взаимодействии. Их сочетание зависит от конкретных условий функционирования системы управления персоналом организации.

Литература:

1. Имяреков С.М. История менеджмента (учебное пособие) / Саранск. кооп. ин-т РУК. – Саранск: Принт-Издат, 2014. – 188 с.
2. Имяреков, С. М. История управленческой мысли: учеб. пособие / С.М. Имяреков; Саран. кооп. ин-т РУК. – Саранск: Принт-Издат, 2017. – 200 с.
3. Исаенко, А.Н. Кадры управления в зарубежных корпорациях. / А. Н. Исаенко. – М.: Наука, 2015. – 355 с.
4. Комаров, Е. В. Японский стиль управления. / Е. В. Комаров // Управление персоналом. – 2016. – № 10. – С.16-21.
5. Маршалл, Голдман. Теория управления в США и России: сравнительный анализ. / Голдман Мапшал // Проблемы теории и практики управления. – 2016. – №1. – С.26-29.
6. Шамхалов, Ф.И. Американский менеджмент: теория и практика. / Ф. И. Шамхалов. – М.:Наука, 2015. – 176с.

Куркина Надира Рафиковна,
профессор кафедры экономики, д.э.н.,
Зарубина Елена Николаевна,
магистрант направления «Экономика»,
Саранский кооперативный институт
(филиал) Российского университета
кооперации, г. Саранск

МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ ИНТЕГРАЦИОННЫМИ ПРОЦЕССАМИ РЕГИОНОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Анализ форм интеграции показал, что в последние годы приоритеты развития интеграционных процессов все больше смещаются с федерального на региональный уровень. При этом развитие данных процессов выступает в качестве одного из факторов вывода региона из кризиса, в котором он оказался. Но усилия по выходу из кризиса не во всем и не всегда дают желаемые результаты [3, с. 86]. Для предотвращения спада промышленного производства и устойчивого развития экономики необходимо дальнейшее развитие финансово-промышленных групп, крупных корпораций и холдингов. По нашему мнению, наиболее эффективен процесс интеграции на уровне федерального округа.

Именно федеральные округа, на наш взгляд, имеют наилучшие экономические предпосылки для создания рациональных форм производственной интеграции – корпоративных структур. Исходя из этого, целесообразно в качестве основного звена хозяйственного управления в России образовать межрегиональные промышленные и агропромышленные корпорации в границах отдельно взятого округа. Они могут опираться на тесное взаимодействие предпринимателей, федеральных и региональных администраций, на крупные и многообразные ресурсы, имеющиеся в округе, при целесообразной отраслевой структуре, отражающей общность специализации. Поэтому такие объединения будут отличаться устойчивостью, динамизмом и конкурентоспособностью не только на отечественном, но и на мировом рынке. Развитие межрегиональной интеграции позволит концентрировать инвестиционные ресурсы на приоритетных направлениях экономики в условиях ограниченных инвестиционных возможностей государственных бюджетов, будет содействовать демонополизации рынков продукции и позволит обеспечить финансовыми ресурсами сферы промышленных НИОКР.

Несомненно, одним из самых существенных мероприятий по интеграции должна стать разработка единой комплексной программы социально-экономического развития регионов федерального округа. Она позволит обеспечить действенную межрегиональную интеграцию и целенаправленное совершенствование территориально-хозяйственной структуры в стране (рис. 1) [1, с. 104].

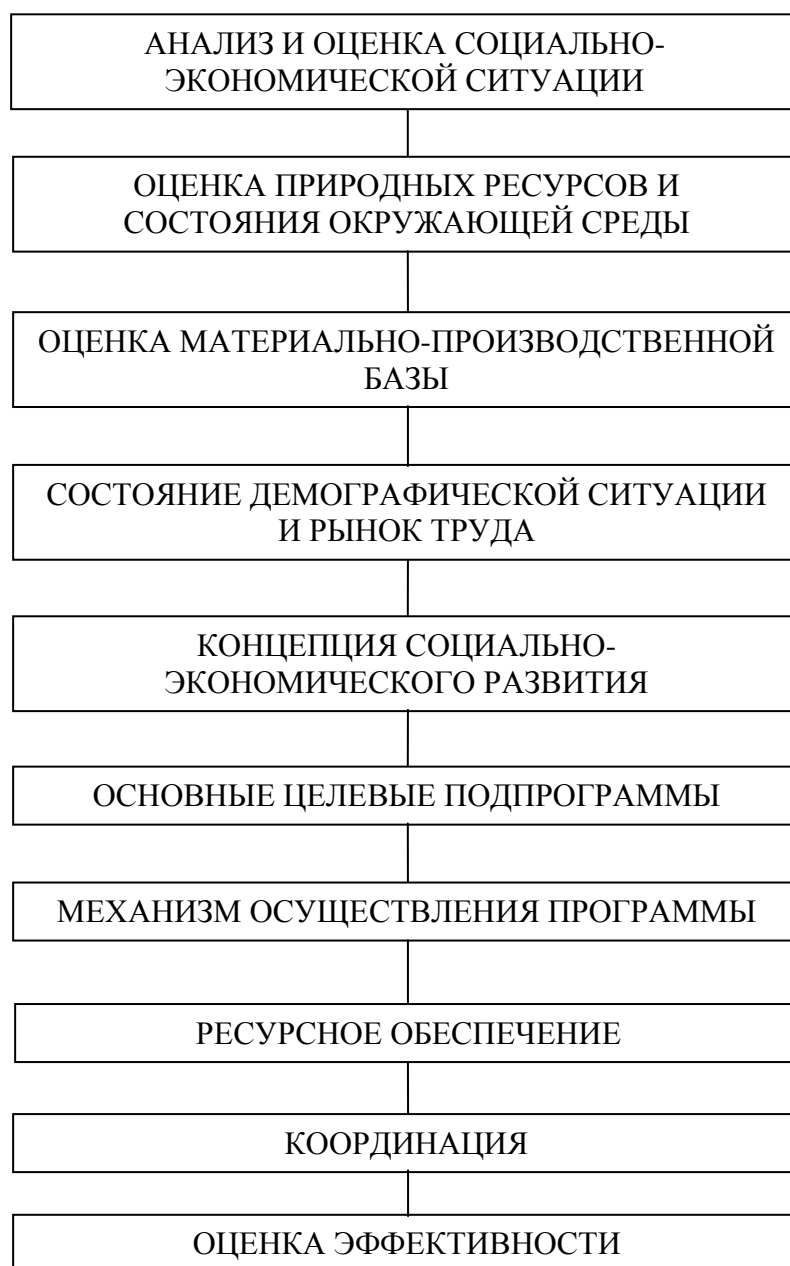


Рис. 1. Состав и структура комплексной программы социально-экономического развития регионов

Создание комплексной программы должно пройти на трех уровнях – федеральном, окружном и региональном. Основным направлением комплексной программы социально-экономического развития регионов федерального округа, по нашему мнению, должно стать решение следующих экономических задач:

- 1) определение региональных и отраслевых приоритетов структурной перестройки, инвестиционной активности;
- 2) организация системы государственной поддержки слаборазвитых регионов, saniруемых предприятий и объединений в рамках приоритетов, определенных по федеральному округу;
- 3) проведение реструктуризации и диверсификации производства;
- 4) мобилизация и рациональное использование собственных финансовых, материальных, трудовых и других ресурсов;
- 5) развитие межрегиональной интеграции производства, формирование корпоративных структур, повышающих рыночную маневренность и устойчивость, создание

научно-производственных комплексов, а также крупных и диверсифицированных территориально-хозяйственных комплексов;

б) налаживание устойчивых межрайонных рыночных связей в результате прикрепления на договорной основе потребляющих районов к производителям;

7) оптимизация устойчивых народнохозяйственных пропорций и связей, способствующих стабильности единого национального хозяйства;

8) укрепление экономического положения предприятий за счет расширения производства высококорентабельной продукции и наращивания финансовых ресурсов [2, с. 157].

В современных условиях глобализации экономики развитие кооперационных связей требует активного государственного регулирования и поддержки со стороны всех заинтересованных органов управления [4, с. 117].

Для решения проблемы развития кооперационных связей и стимулирования деловой активности хозяйствующих субъектов необходимо наличие системного организационно-экономического механизма, стимулирующего увеличение выпуска и реализации продукции, определяющей территориально-отраслевую специализацию предприятий и организаций. Целью данного организационно-экономического механизма является наиболее полное удовлетворение потребностей внутреннего рынка на основе оптимизации хозяйственных связей, снижения зависимости производства от ненадежных контрагентов и поставщиков-монополистов на основе широкого использования природных, трудовых, технологических и интеллектуальных ресурсов регионов Приволжского федерального округа. Развитие отраслевых и территориальных рынков, их пропорциональность и соответствие имеющимся потребностям должно быть положено в основу механизма регулирования и поддержки оптимизации кооперационных связей хозяйствующих субъектов. На наш взгляд, в наибольшей степени подходит концепция территориального маркетинга, учитывающая региональную типологию и способствующая пропорциональному развитию народно-хозяйственных комплексов, а также возможности и потребности хозяйствующих субъектов, расположенных в регионе [1, с. 297].

По нашему мнению, управление целевыми программами и проектами должно иметь межрегиональный характер, так как изначально в них необходимо учитывать синергетический эффект. Регулирование и поддержка разработки и реализации проектов в рамках программ должны вести к совокупному росту деловой активности и потенциала всех хозяйствующих субъектов-участников проектов по всей цепочке кооперационных связей.

В этой связи программа должна быть направлена на: выявление и обоснование приоритетных и наиболее эффективных направлений развития кооперационных связей; создание действенного организационно-экономического механизма управления, позволяющего оперативно выявлять перспективные для сферы производства внутрирегиональные, внутриотраслевые, межотраслевые, межрегиональные, международные кооперационные связи; разработку проектов по оптимизации кооперационных связей в интересах хозяйствующих субъектов; создание необходимых предпосылок для углубления разделения труда на основе специализации хозяйствующих субъектов и развития кооперационных связей; формирование эффективной инфраструктуры обеспечения кооперационных связей.

Соответствующая региональная программа развития кооперационных связей разработана и реализуется в Республике Мордовия. Она является составной частью комплексной программы социально-экономического развития региона и включает в себя приоритетные проекты, направленные на интенсивное, динамичное и устойчивое воспроизводство, специализацию и кооперирование производства, развитие хозяйственных связей с регионами «Большой Волги» и Москвой, повышение деловой активности хозяйствующих субъектов и уровня комплексности в территориальной организации народного хозяйства Республики Мордовия [2, с. 167].

Общая конструкция пространственных производственных связей республики испытывает на себе давление и со стороны изменений в территориальных пропорциях развития производительных сил макрорегионов страны, в частности «Большой Волги».

Происходят серьезные модификации в технологии и технике производства почти всех отраслей промышленности, появляются новые виды продукции и сырья, новые энергоносители. Все это находит непосредственное отражение в производственных связях внутри промышленности и сельского хозяйства. Изменения в технологической и экономической структуре материального производства обуславливают возникновение новых направлений в территориальных производственных связях. Например, создание в структуре действующих предприятий Мордовии ряда современных высокотехнологичных производств (в кабельном, светотехническом производствах, в пивоварении и других отраслях) позволило выйти на кооперацию с высокоразвитыми научно-производственными центрами не только страны, но и ряда стран дальнего зарубежья. В этой связи важнейшее значение приобретает разработка государственной политики в области стимулирования и поддержки развития процессов кооперации и интеграции предприятий и организаций как в части отраслевой, так и в части межотраслевой, региональной, межрегиональной и международной составляющей. Учитывая, что основная нагрузка по развитию территориальных хозяйствующих субъектов ложится на регионы, отметим, что данной проблеме не всегда уделяется должное внимание. Хотя именно региональные органы управления могли бы не только поддерживать, но и во многом инициировать кооперационную и интеграционную активность хозяйствующих субъектов, размещенных на подведомственной территории.

Задачи, стоящие перед современной российской экономикой, требуют объединения возможностей всех хозяйствующих субъектов для их решения. При этом основное значение имеют улучшение их деловой активности, разрешение собственных проблем. В этой связи возрастает роль государства, несущего основную ответственность за объединение частных, отраслевых, территориальных и общегосударственных интересов в стимулировании оптимизации хозяйственных связей, в основе которых лежит кооперация и интеграция.

Литература:

1. Куркина Н.Р. Формирование механизма управления интеграционными процессами в агропродовольственном обеспечении / Н.Р. Куркина // Вестник Санкт-Петербургского государственного инженерно-экономического университета 2008. - № 6 (25). - С. 296-299.
2. Степашкина, С.Н. Регулирование деловой активности хозяйствующих субъектов / С.Н. Степашкина, С.М. Имяреков. – Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 2007. – 188 с.
3. Стиглиц, Дж. Э. Экономика государственного сектора / Дж.Э. Стиглиц. – М.: МГУ, 1997. – 208 с.
4. Шамхалов, Ф. И. Государство и экономика: основы взаимодействия. Учебное пособие / Ф.И. Шамхалов. – М.: Экономика, 2005. – 381 с.

Имяреков Сергей Михайлович,
профессор кафедры экономики, д.э.н.,
Комарова Светлана Николаевна,
магистрант направления «Экономика»,
Саранский кооперативный институт (филиал)
Российского университета кооперации, г. Саранск

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ СТРАТЕГИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Философия бизнеса включает видение образа будущего, формирование миссии организации, структуры ее целей, разработку стратегии поведения и направлений развития. Первым шагом обычно является составление перечня возможных целей организации. Например, перечень, сформированный без ранжирования (в порядке перечисления), может

включать следующие пункты: выживание, финансовое благополучие, благосостояние работников, развитие, бесперебойная работа, насыщение рынка продукцией, доходность, прибыльность, уверенность в завтрашнем дне. Второй шаг – анализ структуры субъектов целеполагания. Например, собственники, менеджеры, персонал, потребители, организационная структура. Третий шаг – разработка структуры целей, обусловленной структурой субъектов целеполагания [3, с. 56].

Организации, как и любые системы, ограничены от внешней среды и в то же время связаны с внешней средой таким образом, что из внешней среды они получают необходимые им ресурсы и передают во внешнюю среду продукты своей жизнедеятельности. То есть внешняя среда является необходимым условием существования систем. Поэтому функционирование организации определяется уровнем знания об окружающей среде. Внешняя среда представляет собой совокупность таких объектов, не являющихся элементами данной системы, взаимодействие с которыми учитывается при изучении системы. Взаимодействие выступает фактором, посредством которого происходит объединение частей в целое. Без взаимодействия частей система перестает существовать. Взаимодействие обеспечивает передачу информации от одного элемента системы к другому, от входа воздействия из внешней среды до передачи во внешнюю среду соответствующей информации [2, с. 148].

Внешняя среда воспринимается организацией одновременно и как система, содержащая благоприятные для организации параметры, и как система, включающая неблагоприятные факторы. Благоприятные параметры воспринимаются организацией как возможности (развития, повышения эффективности и т.д.), а неблагоприятные – как угрозы. Вряд ли можно назвать другой метод анализа состояния организации, который мог бы сравниться со SWOT-анализом по эффективности и простоте применения. Название метода происходит от слов strengths – weaknesses – opportunities – threats, что в переводе означает: «сила – слабости – возможности – угрозы» [4, с. 216].

Под силой организации понимают совокупность умений работников организации, их навыков, опыта, организационных ресурсов, конкурентных возможностей и т.д. Все перечисленное представляет собой активы организации в конкурентной борьбе. Слабость представляет собой отсутствие чего-то важного для функционирования организации или нечто, ставящее ее в неблагоприятное условие. Это пассивы. Некоторые сильные стороны организации более важны, чем другие. Они могут быть использованы для формирования стратегии. В то же время сильная стратегия должна быть направлена на устранение слабых сторон. Главные достоинства организации заключаются в превращении ноу-хау (умений и опыта во всех сферах деятельности организации) в ее ключевые достоинства, в разработке новой продукции, услуг и нового сервиса, в понимании нужд потребителей и организации эффективной сбытовой системы.

Возможности организации заключаются в предоставляемых внешней средой условиях деятельности и проявляются в использовании сильных сторон организации и укреплении слабых сторон. Возможности, которые организация не может реализовать, есть иллюзии.

Угрозы проявляются:

- 1) в наличии более дешевых технологий конкурентов;
- 2) во внедрении конкурентами производства и реализации лучших продуктов;
- 3) в угрозах со стороны иностранных организаций;
- 4) в новых правилах, наносящих фирме больший ущерб, чем другим компаниям;
- 5) в повышении процентных ставок; в возможном поглощении;
- 6) в демографических изменениях; в изменениях курсов иностранных валют;
- 7) в политических переменах в стране и т.д. [1, с. 34].

Анализ силы и слабости организации дает возможность установить связь между потенциалом и проблемами организации, с одной стороны, а с другой — установить связи между ее сильными и слабыми сторонами, что позволяет определить варианты успешного

существования и перспектив развития организации. Принципиально слабые стороны организации могут корениться в следующем: в отсутствии четкого видения перспектив развития и устаревших методах управления; в недостатке умений и таланта лиц, принимающих решения, и низкой реализуемости принимаемых решений; в недостаточной квалификации исполнителей и значительном дефиците бюджета организации; в недостаточном имидже среди населения; в неудовлетворительной информационной работе. Таким образом, весь мир как бы делится на две части: организацию как таковую и все остальное (внешнюю среду), а содержание каждой из частей — на благоприятные и неблагоприятные составляющие.

Среди методов, с помощью которых осуществляется процесс анализа и выявления проблем, можно выделить методы специфические — социологического толка и универсальные — аналитические методы, к которым можно отнести и методы, основанные на принципах мозгового штурма (сам мозговой штурм, метод Дельфи, метод номинальных групп) [3, с. 67]. Полученный перечень проблем уточняется (за счет переформулирования, объединения отдельных проблем или дополнения по содержанию). Упорядоченный перечень подлежит ранжированию с помощью таких методов, как парные сравнения, заполнения «пус-тографки», агрегирования и построения графиков, что позволяет выделить область Парето (корневые проблемы) наряду с узловыми проблемами и результирующими проблемами, за решение которых браться следует в последнюю очередь. Наряду с проблемами, обусловленными внутренними факторами организации, необходимо выявить и параметры внешней среды. Когда речь идет о стратегическом анализе, то в научной литературе подразумевается модель пяти сил Портера, однако для стратегического анализа важны и иные факторы внешней среды [5, с. 114]. Внешняя среда с позиций системного подхода — это все то, что не относится к системе и находится за ее пределами. Принято внешнюю среду организации (в зависимости от характеристик факторов воздействия) подразделять на дальнее и ближнее окружение. Такая классификация подразумевает, что есть факторы, которые воздействуют непосредственно на организацию (а иногда и только на нее одну) и это — ближнее окружение, а факторы дальнего окружения воздействуют на организацию опосредованно, как и на организации иных сегментов рынка.

Дальняя внешняя среда (или макроокружение) является частью внешней среды, но частью универсальной, общей для всех организаций. Реакция конкретной организации на воздействие макроокружения оказывается специфической, отражающей особенность каждой организации и ту конкретную ситуацию, в которой она находится. Макроокружение как система включает такие подсистемы, как политика, экономика, общество, технология, институты, природногеографические подсистемы и т.д. Чаще всего проводится PEST-анализ (от сочетания первых букв английских слов policy – политика, economy – экономика, society – социум (общество), technology – технология [6, с. 195]. В качестве ближней внешней среды анализируется воздействие на организацию со стороны поставщиков, потребителей, конкурентов и местного сообщества (рынка труда).

Политическая составляющая внешней среды оказывает мощное воздействие на все стороны жизнедеятельности организации и проявляется не только в изменении положения государства в международном сообществе, но и в отношениях организации со всеми ветвями власти. Экономические аспекты воздействия внешней среды на организацию проявляются в изменении темпов курса национальной валюты, темпов инфляции (дефляции), ставки рефинансирования Центрального банка РФ и прочих параметров, влияющих на деловую активность организации.

Социальные факторы внешней среды в значительной степени связаны с изменением базовых социокультурных параметров населения, образа его жизни и среды обитания, а также с изменением демографической ситуации в стране и в конкретном регионе в частности. Воздействие технологических изменений на организацию проявляется в стремлении организации опередить своих конкурентов за счет своевременного использования результатов НИОКР [3, с. 95]. Все четыре указанных компонента внешней

среды взаимосвязаны, поэтому анализ их воздействия на организацию должен быть скорректирован с учетом того, что изменение одного из факторов может как создать новые возможности для организации, так и нести новые угрозы. Приоритетность указанных факторов для каждой организации имеет свою специфику.

Необходимо дополнить факторы внешней среды как элементами ближнего, так и дальнего окружения. Так, к традиционным элементам ближнего окружения (пяти силам конкуренции Портера) целесообразно добавить специфическое влияние местного сообщества, а в дальнем окружении дополнительно учесть воздействие таких факторов, как экология и институты [5, с. 203].

Таким образом, на наш взгляд такой подход дополняет известную модель внешней среды и позволяет получить комплексные оценки факторов, которые необходимо учесть в стратегическом планировании. В этом случае корректировке необходимо подвергнуть и матрицу анализа внешней среды организации. Для удобства работы разобьем матрицу на две части и дополним новым содержанием новые области анализа: институты, экология, а также вероятность появления новых конкурентов, товары-заменители и местное сообщество.

Констатируя вышеизложенное, из процедуры выявления факторов внешней среды следует, что дальняя и ближняя внешняя среда анализируется известными социологическими и аналитическими методами, а также с помощью специфических стратегических методов, моделей и матриц. Заканчивается процедура ранжированным списком возможностей и угроз, предоставляемых организации внешней средой.

Литература:

1. Абдуллаева С. Г. Методические подходы к разработке стратегии развития организации // Молодой ученый. — 2018. — №33. — С. 34-38. — URL <https://moluch.ru/archive/219/52372/> (дата обращения: 29.10.2018).
2. Абдулмежидова П. М., Ершова Е. А. Разработка стратегии развития организации // Экономическая среда. 2016. № 2 (16). С. 148–152.
3. Имяреков С.М. История менеджмента (учебное пособие) / Саранск. кооп. ин-т РУК. – Саранск: Принт-Издат, 2014. – 188 с.
4. Лихова Д. З., Расуев С. М. Р. Подходы к формированию конкурентных стратегий // Научный альманах. 2016. № 11–1 (25). С. 216–219.
5. Портер М. Конкурентная стратегия. Методика анализа отраслей и конкурентов / пер. с англ. И. Минервина. М.: Альпина Паблишер. 2016. 456 С.
6. Сименко И. В., Пальцун И. Н. Формирование стратегии развития как фактор повышения конкурентоспособности // Стратегия предприятия в контексте повышения его конкурентоспособности. 2016. Т. 1. № 5 (5). С. 195–198.

Имяреков Сергей Михайлович,
профессор кафедры менеджмента
и индустрии питания, д.э.н.,
Акимова Мария Владимировна,
магистрант направления «Менеджмент»,
Саранский кооперативный институт (филиал)
Российского университета кооперации, г. Саранск

ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ КАДРОВОГО ПЕРСОНАЛА КОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Формирование численности и состава работников играет важную роль в успешной деятельности любой коммерческой организации. От работы трудового коллектива, от качества выполнения работниками своих задач напрямую зависит конкурентоспособность предприятия, фирмы, успешность борьбы за покупателя. Прежде чем формировать и развивать кадровый персонал коммерческой организации необходимо решить следующие вопросы:

- структура предприятия;
- оценка коммерческой организации в персонале;
- анализ кадровой ситуации в данном районе;
- анализ деятельности персонала коммерческой организации;
- привлечение кандидатов на работу в коммерческую организацию;
- оценка кандидатов при приёме на работу;
- конкурсный набор кадрового персонала;
- адаптация кадрового персонала [1, с. 104].

Структура коммерческой организации должна рассматриваться как выражение отношения предприятия к своему персоналу. Именно структура предприятия определяет степень включенности людей в дела этого предприятия, типы и принципы формирования рабочих групп и управленческих команд, особенности настроения, сетей коммуникации. Структура - это, прежде всего, совокупность взаимосвязанных звеньев, образующих систему, но возможные связи между звеньями системы позволяют различать следующие виды структурирования:

- линейная, когда звенья структуры связаны друг с другом последовательно;
- кольцевая - звенья связаны друг с другом также последовательно, но «выход» последнего звена одновременно является «входом» первого;
- «колесо», в отличие от кольцевой в центре (на месте «оси») имеется звено связанное со всеми ответвлениями;
- звёздная - в которой, в отличие от структуры «колесо», отсутствует периферийность связи (обод), а звенья связаны между собой лишь через центр (центральное звено);
- многостворная, где в отличие от кольцевой структуры каждое звено связано со всеми остальными;
- сотовая - каждое звено связано либо с четырьмя другими (либо с тремя) и имеет два внешних «выхода» (входа);
- иерархическая - характеризуется наличием иерархии [3, с. 91].

Экспериментальное изучение этих видов структурирования показало различную их эффективность. Так, звёздная и иерархическая системы позволяют ставить простые и чёткие задачи и добиваться быстрого получения решений. Для безотказности и правильности решения, для сложных задач более подходящей является многостворная структура (хотя процесс решения занимает большее время). Линейная структура даёт неплохие результаты при решении простых задач с малым объёмом исходных данных. Кольцевая структура подходит лучше там, где требуется творческий подход к решению сложных проблем [5, с. 72].

Далее рассмотрим кратко наиболее часто применяемые и, надо полагать, наиболее эффективные из выше названных структур. На современном этапе развития экономики Российской Федерации применяется линейная организационная структура предприятия. Главной проблемой, свойственной этому типу структуры, являются ограничения, задаваемые диапазоном контроля, который определяется качественной и количественной характеристиками связей, непосредственно «замыкаемых» на руководителе. Речь идёт о содержании и направлениях информационных потоков между руководителем и подчинёнными, которые могут быть односторонними или двусторонними (параметр направления, регулятивными, информационными и проблемными (параметр содержания)).

Функциональная организационная структура строится по принципу распределения функций внутри организации и, чаще всего функционирует одновременно с линейной [1, с.87].

Адаптивные структуры являются гибкими структурами, способными изменяться (адаптироваться в соответствии с требованиями сред (по аналогии с новыми организациями); к ним относятся проектная и матричная организационные структуры). Проектная организационная структура являет собой временное объединение специалистов внутри

организации, которое создаётся для решения конкретных задач. Матричная организационная структура (функционально-временно-целевая) характерна для организаций с постоянной проектной формой. В данном случае управленческая вертикаль строится соответственно отдельным формам деятельности организации, а по горизонтали осуществляется управление проектами. Для матричной структуры характерно создание непосредственных связей между специалистами вне зависимости от их позиции в организации. Проблемы, связанные с использованием матричной организационной структуры, усматриваются в её слоистости, связанной с необходимостью согласовать большое количество вертикальных и горизонтальных связей в единое целое. Факторы формирования предприятий означают параметры внешней и внутренней среды, которые необходимо учитывать при создании предприятия, формировании и развитии кадрового персонала. Экономисты, в самом общем виде выделяют четыре группы факторов:

- внешняя среда и инфраструктура, в которой действует организация;
- технология работ и тип совместной деятельности;
- особенности персонала и корпоративной культуры;
- прототипы и уже существующие и показавшие себя эффективными организационные структуры аналогичных организаций [4, с. 72].

К факторам внешней среды формирования и развития предприятия, кадрового персонала относится сложность внешней среды, которая определяется количеством и степенью схожести факторов, влияющих на предприятие извне. Формирование и развитие кадрового персонала предприятия осуществляется в несколько этапов. В основном исследователи-экономисты предлагают 4 этапа:

- определение целей и результатов деятельности (имеется в виду продукт труда, его объёмы, основные этапы технологии);
- определение связи с внешней средой (выделяются все контакты, которые необходимо осуществлять организации в связи с её технологией, выполнением законов, поддержанием собственной работоспособности и т. д.);
- разделяются процессы по стадиям, по уровням иерархии;
- группировка функции [2, с. 69].

Между разделёнными процессами устанавливается общее основание для объединения отдельных этапов в более обобщённые цепочки. Вслед за рассмотрением структуры формирующегося предприятия предстоит произвести оценку потребности в персонале. Оценка потребности в персонале начинается с планирования потребности в персонале для предприятия. Планирование является частью общего процесса формирования самого персонала и его кадрового персонала [4, с. 113]:

Оценки потребности предприятия в персонале могут носить количественный и качественный характер. Количественная оценка потребности в персонале предприятия, призванная ответить на вопрос «сколько», основывается на анализе предполагаемой организационной структуры предприятия (уровня управления, количестве подразделений, расширении ответственности), требования технологии производства (форма организации совместной деятельности исполнителей), маркетингового плана (план ввода в строй предприятия, поэтапность разворачивания производства, а также прогнозе изменения качественных характеристик персонала (с учетом, например изменения технологии)). При этом, безусловно, важной является информация о количестве заполненных вакансий.

Качественная оценка потребности в персонале - попытка ответить на вопрос «кого». Это более сложный вид прогноза, поскольку вслед за анализом, аналогичным для целей количественной оценки, должны учитываться ценностные ориентации, уровень культуры и образования, профессиональные навыки и умения того персонала, который необходим предприятию [3, с. 109].

Набор персонала предприятия производится в следующем порядке: в начале создаётся резерв кандидатов на все рабочие места с учётом и будущих организационных и кадровых изменений, увольнений, перемещений, уходов на пенсию, окончаний сроков

контрактов, изменений направлений и характера производственной деятельности. Не должно быть недостатка и избытка работников. Задача службы персонала состоит в осуществлении контроля за организацией производственных задач.

Различают внутренние и внешние источники комплектования организации кадрами [1, с. 60]. К факторам внешней среды относятся: законодательные ограничения, ситуация на рынке рабочей силы, состав рабочей силы на рынке и месторасположение предприятия. Факторы внутренней среды: кадровая политика - принципы работы с персоналом, стратегические кадровые программы, например, принцип должностного продвижения работников уже занятых в производстве, принцип пожизненного найма.

В учебнике «Управление персоналом» под редакцией Т. Ю. Базарова и Б. Л. Ерёмкина кадровая политика определяется как: «система правил и норм, которые должны быть осознаны и определённым образом «сформулированы» приводящая человеческий ресурс в соответствии стратегии фирмы (отсюда следует, что все мероприятия по работе с кадрами - отбор, составление штатного расписания, аттестация, обучение, продвижение - заранее планируются и согласовываются с общим пониманием целей и задач организации); набор конкретных правил, понятий и ограничений (зачастую неосознанных) во взаимоотношениях людей в организации, может использоваться в качестве аргумента при решении конкретного кадрового вопроса» [6, с. 309].

К внутренним источникам привлечения кандидатов относятся люди, работающие в организации, в ряде зарубежных стран, например в Японии, при появлении вакансий в аппарате управления принято в начале объявлять внутренний конкурс на замещение должности из своих сотрудников и только затем, в случае отрицательных результатов, приглашать к участию в конкурсе специалистов со стороны [3, с. 93]. Набор персонала из внутренних источников весьма разнообразен. К ним относится внутренний конкурс. Служба персонала может разослать во все подразделения информацию об открывшихся вакансиях, известить об этом работающих, попросить их порекомендовать на работу своих друзей и знакомых. Применяется совмещение профессий, ротация.

К внешним источникам подбора персонала, привлечению кандидатов на работу в предприятии относится всё то неопределённое количество людей, способных работать на предприятии, но не работающих на нём сейчас. Многие предприятия используют центр занятости для привлечения кандидатов на работу у себя, агентства по найму (кадровые агентства); осуществляют самостоятельный поиск через средства массовой информации.

Таким образом, эволюция взглядов на рабочий персонал, формирование и развитие кадрового персонала предприятия, анализ системы управления, основные направления совершенствования управления персоналом показывают, что управление выступает, прежде всего, как процесс взаимодействия между управляющей и управляемой системами: управляющая система выдаёт определённые команды (распоряжения, приказы...), которые принимает к исполнению управляемый объект (персонал). Тем самым, управляющая система представляет собой совокупность тех органов и лиц, которые осуществляют целенаправленное воздействие, а управляемая - является тем объектом, на который направлены определённые управляющие воздействия с целью придания ей конкретных форм развития (поведения) в интересах достижения намеченного результата.

Литература:

1. Виханский О. С. Менеджмент / О. С. Виханский, А. И. Наумов. – М.: Гардарики, 2015. – 528 с.
2. Грейсон Дж. К. Американский менеджмент на пороге XXI века / Дж. К. Грейсон, К. О'Делл / пер. с англ. – М.: Дело и сервис, 2015. – 206 с.
3. Имяреков С.М. История менеджмента (учебное пособие) / Саранск. кооп. ин-т РУК. – Саранск: Принт-Издат, 2014. – 188 с.
4. Имяреков С.М. Мордовия: модернизация 2000-х гг. Монография. Саран. кооп. ин-т РУК; Лит.фонд России. – Саранск: Тип. «Красс. Окт.», 2014. – 256 с.
5. Имяреков, С. М. История управленческой мысли: учеб. пособие / С.М. Имяреков; Саран. кооп. ин-т РУК. – Саранск: Принт-Издат, 2017. – 200 с.
6. Управление персоналом: учебник для вузов / под ред. Т.Ю. Базарова, Б.Л. Ерёмина. – М.: Банки и биржи, ЮНИТИ, 2005. – 423 с.

Имярек **Сергей Михайлович**,
профессор кафедры менеджмента и
индустрии питания, д.э.н.,
Прохорова Екатерина Александровна
магистрант направления «Менеджмент»,
Глебова Татьяна Николаевна,
магистрант направления «Менеджмент»,
Саранский кооперативный институт
(филиал) Российского университета
кооперации, г. Саранск

УПРАВЛЕНИЕ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКОЙ АТЯШЕВСКОГО РАЙПО

Структурная характеристика кадрового потенциала Атяшевского райпо определяется составом и количественным соотношением отдельных категорий работников. В зависимости от выполняемых функций весь персонал Атяшевского райпо подразделяется на три категории:

- управленческий (руководители, специалисты);
- основной (торгово-оперативный);
- вспомогательный [1].

Управленческий персонал состоит из работников, обеспечивающих управление торгово-технологическим и трудовым процессом. Сюда входят руководители и служащие: председатель райпо, заместители председателя, администратор магазина, заместитель администратора, экспедиторы, главный бухгалтер, бухгалтеры. Общее руководство организацией осуществляет председатель райпо. Он же руководит бухгалтерской службой, занимается подбором кадров и организует повышение их квалификации, обеспечивает охрану труда, технику безопасности и пожарную безопасность, организует выполнение распоряжений учредителей общества. Ему подчинены службы, занимающиеся вопросами бухгалтерского учета и финансов.

Основной (торгово-оперативный) персонал в розничной торговле – это продавцы, продавцы-кассиры, кассиры, то есть работники, занятые обслуживанием покупателей в торговых залах магазинов Атяшевского райпо. Следует отметить, что в магазинах Атяшевского райпо существует бригадная форма организации труда, то есть члены бригады несут общую ответственность за результаты работы. Бригадная форма используется по причине невозможности разграничить материальную ответственность каждого работника.

Вспомогательный персонал магазинов предприятия обеспечивает обслуживание основного персонала, а также поддерживает магазины в надлежащем санитарно-гигиеническом состоянии. К этой категории относятся: водитель, грузчики, приемщик посуды, уборщица.

Рыночная экономика предполагает использование в сфере хозяйствования совокупности рациональных методов и организационных рычагов управления предприятием, включая и социально-экономический механизм организации труда [2].

Прогресс в сфере организации трудовой деятельности – одна из основных предпосылок развития торговой деятельности. Достижения в этой области отражают накопленный человечеством опыт развития и обогащения содержания процессов труда [1].

Целью набора персонала в Атяшевском райпо является создание резерва кандидатов на все рабочие места с учетом, в том числе и будущих организационных и кадровых изменений, увольнений, перемещений, уходов на пенсию, окончаний сроков контрактов, изменений направлений и характера деятельности предприятия. Набор кадров в Атяшевском райпо ведется как из внешних, так и из внутренних источников, однако предпочтение отдается последним. Поскольку внутренние источники – это люди, уже работающие в организации, то при появлении вакансии в Атяшевском райпо принято в начале объявлять внутренний конкурс на замещение должности из своих сотрудников и только затем, в случае отрицательных результатов, приглашать к участию в конкурсе специалистов со стороны. Это улучшает моральный климат в коллективе, укрепляет

веру сотрудников в свою организацию. В Атяшевском райпо внутренний источник набора персонала используют в следующих случаях:

- при стремлении к формированию минимальной численности персонала (персонал частично высвобождается и перераспределяется, руководство фирмы полностью отказывается от внешнего набора кадров);
- при перераспределении персонала;
- при перемещении персонала. То есть уход человека, находившегося на определенной ступени пирамиды, компенсируется повышением на ступеньку персонала с низших уровней.

Если организации требуется исполнитель на короткое время, для выполнения небольшого объема работы, в Атяшевском райпо используется совмещение должностей самими работниками организации. Весьма распространенным и эффективным для Атяшевского райпо является такое использование внутренних источников комплектования кадров, как их горизонтальное перемещение или ротация.

В результате вышеназванного перемещения происходит смена круга задач и обязанностей, не вызванная повышением квалификации и не влекущая за собой повышения в должности, а в некоторых случаях и заработной платы [3]. В случаях, когда использование внутренних источников набора персонала не дает необходимого результата, руководство Атяшевского райпо прибегает к внешним источникам. К ним относится все то неопределенное количество людей, способных работать в организации, но не работающих в ней в настоящий момент. Среди них могут быть как люди, с которыми руководители райпо раньше встречались по вопросу трудоустройства (из так называемого списка ожидания), так и специалисты, с которыми подобные встречи предстоят [4].

Отбор работников в Атяшевском райпо обычно проводится на основании информации о базовом и специальном образовании кандидата, уровне его профессиональных навыков, стаже работы по специальности, возрасте и т. п. Учитываемые при отборе кандидатов факторы зависят от характера будущей работы: если это администратор, то на первый план выходит умение кандидата общаться с людьми, наладить межличностные отношения в коллективе, если это бухгалтер – умение работать с цифрами.

Таким образом, система подбора и оценки кадрового потенциала в Атяшевском райпо можно назвать многоуровневой, однако она отличается от системы подбора и оценки в более крупных компаниях и предприятиях. Она несколько упрощена и более удобна, как показывает опыт, для рассматриваемой организации. Таким образом, исходя из вышесказанного, руководство Атяшевского райпо является сторонником рациональной организации труда в своей организации, при этом соблюдает технические и санитарно-гигиенические нормы, а также стремится максимально улучшить условия труда работников райпо. Все показатели по труду и заработной плате тесно взаимосвязаны между собой [2]. При их планировании нужно предусмотреть рациональное использование трудовых ресурсов, расходов на оплату затрат на социальные нужды. Расчет плановой численности трудовых ресурсов производится с учетом режима работы организации. При этом учитываются коэффициенты увеличения численности, необходимой для замены временно отсутствующих работников (отпуск, болезнь). При планировании численности продавцов, кассиров, продавцов-кассиров определяют явочную и среднесписочную численность. При расчете численности этих работников используется показатель условного рабочего места.

Рассчитанная среднесписочная численность продавцов может быть уменьшена с учетом того, что часть их работы может выполняться заведующими отделами, их заместителями. Численность работников мелкорозничной сети определяется с учетом режима их работы. Но при этом, следует иметь в виду, что при определении численности продавцов и кассиров целесообразно учитывать и такие факторы, как интенсивность покупательских потоков, спрос населения, его сезонность, а также применение современных технологий продажи товаров [2].

В условиях неполной занятости работающих, большое значение имеет стимулирование выполнения дополнительных функций (работ) по одной или нескольким

специальностям, профессиям или должностям. Исходя из конкретных условий функционирования предприятия, должна разрабатываться специальная шкала доплат за многофункциональное использование работников [3]. Таким образом, совершенствование механизма оплаты труда в Атяшевском райпо, его реформирование достигается путем введения гибкой бестарифной системы оплаты труда.

Вся практическая деятельность по совершенствованию кадрового потенциала в Атяшевском райпо связана с решением экономических, психофизиологических и социальных задач. Она осуществляется в следующих основных направлениях:

- развитию прогрессивных форм разделения и кооперации труда;
- организации, обслуживании, аттестации и паспортизации рабочих мест;
- рационализации приемов и методов труда на основе научного обобщения и массового распространения прогрессивного отечественного и зарубежного опыта;
- совершенствование форм непрерывного образования кадров и роста их квалификации;
- использование мер стимулирования труда;
- периодический пересмотр норм труда;
- создание на рабочих местах комфортных условий на основе полной ликвидации или сокращения сферы использования труда в неблагоприятных для человека условиях;
- рационализация режимов труда и отдыха, обеспечивающих высокую работоспособность людей, и восстановление ее в течение суток, недель, месяцев;
- укрепление дисциплины труда.

На наш взгляд, указанные направления практической деятельности предполагают комплексное решение всех вопросов. При этом обособленное решение какого-либо одного вопроса в отрыве от всех других не дает желаемых результатов. Вот почему все указанные направления в их совокупности составляют единую систему. Однако для целей анализа возможно и необходимо рассматривать каждое направление отдельно, с тем, чтобы потом синтезировать выводы и рекомендации, вытекающие из проведенного анализа. Обособленный анализ отдельных направлений рационализации труда не меняет сущности этой системы. Качественные признаки самой системы состоят в том, что все ее составляющие находятся во взаимосвязи и взаимозависимости, а их влияние выражается в едином показателе – в повышении эффективности труда.

Литература:

1. Имяреков, С. М. История управленческой мысли: учеб. пособие / С.М. Имяреков ; Саран. кооп. ин-т РУК. – Саранск: Принт-Издат, 2017. – 200 с.
2. Имяреков С.М. История менеджмента: учеб. пособие. – Саранск: Принт-Издат, 2014. – 188 с.
3. Ковалев, С. А. Основные направления кадровой политики / С. А. Ковалев//Экономика.–2017.–№ 10.–С. 26-28.
4. Программа кадрового обеспечения в рыночных условиях // Экономика и управление. – 2017. – № 2.–С.39-42.

Федякшина Ксения Владимировна,
магистрант направления «Финансы и
кредит», Саранский кооперативный
институт (филиал) Российского
университета кооперации, г. Саранск

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ РАСЧЕТОВ ОРГАНИЗАЦИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СРЕДСТВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Совершенствование расчетов организации возможно посредством средств информационно-коммуникационных технологий. Следует уделять особое внимание вопросу скорости расчетов, соблюдению очередности платежей, использованию средств информационно-коммуникационных технологий. На финансовое состояние организации оказывает влияние очередность платежей. В настоящее время введена очередность платежей,

обеспечивающая первоочередные выплаты денежных средств на неотложные нужды. Все остальные платежи должны осуществляться в порядке календарной очередности поступления в банк расчетных документов (наступления сроков платежей). На первый взгляд, очередность платежей по усмотрению плательщиков более всего отвечает условиям рынка, однако такая очередность может наносить ущерб кредиторам, погашение обязательств перед которыми, несмотря на длительность их срока, откладывается плательщиками. С другой стороны, чисто календарная очередность платежей не учитывает различия между текущими и периодическими платежами. Текущие платежи (за товары и услуги, ценные бумаги), как правило, осуществляются вслед за их поставкой.

Мы предлагаем выбирать формы и источники финансирования обновления внеоборотных активов. Организация ежегодно приобретает внеоборотные активы за счет собственных и заемных средств. Если приобрести грузовой автомобиль для нужд Организация стоимостью 2004 тыс. руб., сроком на 12 месяцев, то банки предлагают сейчас 22 % годовых. Определим сумму к возврату в банк через 1 год (формула 1).

$$S = P \times (1 + i \times n) \quad (1)$$

$S = 2004000 \times (1 + 0,22 \times 1) = 2444880$ тыс. руб. Переплата составит: $2444880 - 2004000 = 440880$ руб.

Однако мы предлагаем организации аренду (лизинг) активов, подлежащих обновлению. Основу денежного потока аренды (лизинга) актива составляют авансовый лизинговый платеж (по лизинговому соглашению грузовой автомобиль переходит в конце срока в собственность организации и регулярные лизинговые платежи (арендная плата) за использование актива. Построим таблицу лизинговых платежей для приобретения грузового автомобиля стоимостью 2004 тыс. руб., сроком на 12 месяцев, с авансом в 25 % (таблица 1).

Таблица 1 - График лизинговых платежей при приобретении грузового автомобиля для организации

| Месяцы | Лизинговый платеж в месяц, в т.ч. НДС 18%, руб. | Месяцы | Лизинговый платеж в месяц, в т.ч. НДС 18%, руб. |
|--------|---|--------|---|
| 1 | 147959 | 7 | 147959 |
| 2 | 147959 | 8 | 147959 |
| 3 | 147959 | 9 | 147959 |
| 4 | 147959 | 10 | 147959 |
| 5 | 147959 | 11 | 147959 |
| 6 | 147959 | 12 | 147959 |

По данным таблицы 1 общая сумма сделки составляет 2276508 руб. Аванс 501 тыс. руб., ежемесячные платежи составят 147959 руб. В итоге через 12 месяцев грузовой автомобиль переходит в собственность организации. Экономия от применения лизинга составит 168372 руб.

В перспективе для клиентов можно разработать гибкую систему скидок, сформировать сеть кураторов по сбыту в различных регионах, что будет способствовать ускорению оборачиваемости ресурсов. Работа с дилерской сетью будет способствовать формированию круга постоянных потребителей и долговременного рынка сбыта. Курс на формирование долговременных, стабильных партнерских отношений с реализующими структурами приведет к увеличению объемов сбыта продукции, а, следовательно, и к повышению устойчивости финансового состояния анализируемого хозяйствующего субъекта.

В целях укрепления финансового состояния предприятий целесообразно отражать в отчетности взаимную задолженность в разрезе сроков ее возникновения, а также показывать

длительность непогашения просроченной задолженности. В настоящее же время в бухгалтерской и статистической отчетности предприятий выделяется лишь задолженность, просроченная погашением свыше трех месяцев. Необходима более подробная группировка задолженностей: до 30 дней, от 30 до 60 дней, от 60 до 90 дней. Следовало бы также предприятиям во всех случаях составлять платежные календари.

Одним из путей оздоровления финансового состояния предприятий является использование векселей, то есть ценных бумаг, удостоверяющих безусловное обязательство векселедателя уплатить, до наступления срока, определенную сумму векселедержателям, то есть владельцам векселей. Эмиссия векселей может осуществляться как банками, так и предприятиями. Если банки эмитируют векселя для расчетов и обеспечивают ими предприятия в качестве платежного средства, они по существу, увеличивают денежную массу, приспособив ее размеры к нуждам предприятий.

Действенным средством укрепления финансово-хозяйственной деятельности предприятия и снижение неплатежей служат зачеты взаимных требований (клиринг).

Организации, имеющие большую дебиторскую задолженность, не погашенную в срок, прекращают поставки продукции, требуя предварительной оплаты. Одновременно в составе образовавшихся неплатежей остаются нереализованными доходы, часть которых подлежит перечислению в бюджет. Взаимные неплатежи замедляют оборачиваемость средств в расчетах и ведут к увеличению кредитной эмиссии. Проблемы соблюдения сроков платежей, состоятельности плательщика, ликвидности его активов становятся весьма актуальными. Поэтому возрастает роль механизма погашения взаимных неплатежей путем зачета.

В настоящее время предусматривается переоформление просроченной кредиторской задолженности предприятий и организаций всех форм собственности срочными долговыми обязательствами. Это позволяет учесть по каждому участнику зачета сумму его просроченной задолженности поставщикам, а также величину просроченной дебиторской задолженности, которая числится за его покупателями.

Поскольку платежный оборот включает платежи за сырье, материалы и произведенную из них готовую продукцию, постольку суммы платежей различных предприятий, как правило, не совпадают. Поэтому зачет не может быть стопроцентным. Межотраслевой зачет взаимных требований, по существу, содержит два зачета: зачет взаимной задолженности предприятий и зачет взаимных требований банков.

В процессе межотраслевого зачета долговые обязательства предприятий приобретают форму обязательств коммерческих банков и частично Центрального банка (в размере незавершенных межбанковских расчетов по зачету). Конечными плательщиками и получателями средств по результатам зачета являются не предприятия-участники зачета, а коммерческие банки и Центральный банк.

Зачет осуществляется двумя способами платежа: передачей кредитных обязательств и собственно зачетом взаимных требований. Межотраслевой зачет начинается с распоряжения Центрального банка коммерческим банкам об оплате на определенных условиях с лицевых счетов по зачету расчетных документов плательщиков с зачислением сумм на лицевые счета по зачету получателей средств. Платежным средством, за счет которого производится оплата, являются долговые обязательства предприятий, преобразованные в обязательства коммерческих банков и Центрального банка. В процессе зачета эти обязательства переходят со счета на счет, осуществляют передачу долгов, и частично остаются в виде незачтенных дебетовых и кредитовых сальдо. В идеале кредитовые сальдо должны направляться на погашение дебетовых сальдо. Однако на практике этого не бывает, так как зачетные операции отразились в дебетовых и кредитовых оборотах лицевых счетов по зачету еще до подведения его итога и, с другой стороны, между предприятиями, имеющими дебетовые и кредитовые сальдо, как правило, нет прямых хозяйственных связей. Поэтому дебетовые сальдо должны погашаться с расчетных счетов плательщиков, а

кредитовые сальдо зачисляются на расчетные счета получателей средств по зачету. В результате дебетовые и кредитовые сальдо взаимно погашаются.

После осуществления зачета неплатежи возобновляются, т.к. не устранены причины, порождающие их. Однако сумма неплатежей и их длительность сокращается. Целесообразно проводить зачеты взаимных требований в условиях нашей экономики два раза в год. Это будет ускорять оборачиваемость оборотных средств и увеличит поступления в доход бюджета.

Зачет на без кредитной и безэмиссионной основе является антиинфляционной мерой, позволяющей смягчить остроту платежного кризиса и уменьшить количество платежных средств в обращении. Эффективной мерой служит также компьютерный клиринг взаимной задолженности предприятий, позволяющий быстро устранить неплатежи на безинфляционной основе, т.к. он не требует создания новых инструментов платежа.

Важным фактором, оказывающим влияние на платежеспособность хозяйствующего субъекта, может стать погашение дебиторской задолженности. Одним из вариантов решения этой проблемы может стать заключение договора-цессии, то есть уступки требований и передачи права собственности.

Рыбкина Лилия Ивановна,
магистрант направления «Финансы и кредит», Саранский кооперативный институт (филиал) Российского университета кооперации, г. Саранск

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТИПА ФИНАНСОВОЙ УСТОЙЧИВОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПОСРЕДСТВОМ СРЕДСТВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Финансовая устойчивость является отражением стабильного превышения доходов над расходами, умелого маневрирования свободными денежными средствами организации. Определение типа финансовой устойчивости организации возможно посредством средств информационно-коммуникационных технологий, т.е. используя приёмы, способы и методы применения средств вычислительной техники при расчете коэффициентов. Финансовая устойчивость - это результат процесса всей хозяйственной деятельности и главный компонент общей устойчивости организации. Показатели, характеризующие финансовую устойчивость, организации можно объединить в три группы:

- показатели, характеризующие соотношение собственных и заемных средств (структуру капитала);
- показатели, характеризующие состояние оборотных средств;
- показатели покрытия средств.

Используя средства вычислительной техники, можно рассчитать коэффициент концентрации собственного капитала (КФН). Он характеризует степень финансовой независимости или автономии от внешнего капитала, а также долю владельцев организации в общей сумме средств, вложенных в него (соотношение собственного капитала и валюты баланса). Чем выше значение коэффициента, тем более предприятие финансово устойчиво, стабильно и независимо от внешних источников (формула 1):

$$\text{КФН} = \text{СК} / \text{Б} \quad (1)$$

где, СК - собственный капитал, который соответствует разделу III пассива баланса, называемому «Капитал и резервы», тыс. руб.; Б - валюта баланса, тыс. руб.

Рассчитаем коэффициент финансовой независимости ОАО «Зубово-Полянское АТП» за 2014-2016 гг. на начало и конец анализируемого периода, расчет проведем в таблице 1.

По данным расчетов таблицы 1 видно, что в 2014-2015 гг. значение коэффициента ниже нормативного значения, т.е. организация не была финансово автономной. Однако, в 2016 г. коэффициент увеличился до 60,09 %. Следовательно, за период 2014-2016 гг. по ОАО «Зубово-Полянское АТП» повышается инвестиционная привлекательность для инвесторов.

Таблица 1 - Коэффициент финансовой независимости

| № п/п | Годы | Коэффициент финансовой независимости | Норма |
|-------|---------|--------------------------------------|-------|
| 1 | 2014 г. | $5844 / 11974 = 0.4881$ | > 0,6 |
| 2 | 2015 г. | $5905 / 11625 = 0.5079$ | > 0,6 |
| 3 | 2016 г. | $6089 / 10133 = 0.6009$ | > 0,6 |

Стала общепризнанной точка зрения, что организация считается финансово независимой, если значение коэффициента заемного капитала превышает 0,5 (формула расчета 2):

$$K_{зк} = ЗК / Б \quad (2)$$

где ЗК - заемный капитал, тыс. руб.

Рассчитаем коэффициент заемного капитала ОАО «Зубово-Полянское АТП» за 2014-2016 гг., расчет проведем в таблице 2.

Таблица 2 - Коэффициент заемного капитала организации

| № п/п | Годы | Коэффициент заемного капитала | Норма |
|-------|---------|-------------------------------|-------|
| 1 | 2014 г. | $(0 + 6130) / 11974 = 0.5119$ | <0,4 |
| 2 | 2015 г. | $(0 + 6720) / 11625 = 0.5781$ | <0,4 |
| 3 | 2016 г. | $(0 + 4044) / 10133 = 0.3991$ | <0,4 |

По данным расчетов таблицы 2 организация в 2014-2015 гг. имела высокий коэффициент заемного капитала, что выше норматива. Это означает зависимость организации от заемного капитала. В 2016 г. организация стала иметь коэффициент заёмного капитала в пределах нормы. В целом за 2014-2016 гг. значение коэффициента снижается с 0,5119 до 0,3991 и стремится к нормативу.

Коэффициент маневренности собственных средств (Кмсс) показывает способность предприятия поддерживать уровень собственного оборотного капитала и пополнять оборотные средства в случае необходимости за счет собственных источников (формула 3):

$$K_{мсс} = СОС / СК \quad (3)$$

где, СОС - собственные оборотные средства, тыс. руб.

Собственные оборотные средства представляет собой разницу между собственными средствами и внеоборотными активами. Покажем расчет коэффициента Кмсс организации, расчет проведем в таблице 3.

Таблица 3 - Коэффициент маневренности собственных средств

| № п/п | Годы | Значение Кмсс | Норма |
|-------|---------|----------------------------------|-------|
| 1 | 2014 г. | $(5844 - 6642) / 5844 = -0,1366$ | > 0,5 |
| 2 | 2015 г. | $(5905 - 5360) / 5905 = 0,0923$ | > 0,5 |
| 3 | 2016 г. | $(6089 - 3781) / 6089 = 0,3790$ | > 0,5 |

Анализ данной таблицы 3 показал, что в 2014 г. собственных средств было недостаточно для формирования оборотного капитала (недостаток составил 13,66 %). В течение 2015 г. значение коэффициента увеличилось до 9,23 %, а в 2016 г. до 37,90 %. В целом фактическое значение коэффициента манёвренности собственных средств стремится к нормативному значению.

Коэффициент соотношения заемного и собственного капитала (Кфр), или коэффициент финансового риска, называемый иначе плечо финансового рычага (формула 4):

$$K_{фр} = ЗК / СК \quad (4)$$

Проведем расчет коэффициента структуры заемного капитала ОАО «Зубово-Полянское АТП» начало и конец анализируемого периода, расчет представлен в таблице 4.

Таблица 4 - Коэффициент финансового риска

| № п/п | Годы | Значение $K_{фр}$ | Норма |
|-------|---------|------------------------------|-------|
| 1 | 2014 г. | $(0 + 6130) / 5844 = 1,0489$ | < 1 |
| 2 | 2015 г. | $(0 + 6720) / 5905 = 1,1380$ | < 1 |
| 3 | 2016 г. | $(0 + 4044) / 6089 = 0,6641$ | < 1 |

По данным таблицы 4 коэффициент финансового риска у общества за 2014-2016 гг. снизился с 1,0489 до 0,6641, т.е. на 0,3848 процентных пункта. К концу 2015 г. коэффициент составил 1,1380, т.е. заемные средства в 1,14 раза превышают величину собственных средств. К концу 2016 г. коэффициент снизился до 0,6641, следовательно, финансовый риск деятельности ОАО снижается и стремится к нормативному значению ($K < 1$).

Индекс постоянного актива (ПА) показывает, какая доля собственных источников средств направляется на покрытие внеоборотных активов, т.е. основной части производственного потенциала предприятия. Он характеризует удельный вес иммобилизованных средств в собственном капитале (формула 5).

$$ПА = ВнА / СК \quad (5)$$

где ВнА - внеоборотные активы, тыс. руб.

Проведем расчет индекса постоянного актива ОАО «Зубово-Полянское АТП», расчет показан в таблице 5.

Таблица 5 - Индекс постоянного актива организации

| № п/п | Годы | Значение $I_{ПА}$ | Изменение за год, пунктов |
|-------|---------|------------------------|---------------------------|
| 1 | 2014 г. | $6642 / 5844 = 1,1366$ | - 0,04 |
| 2 | 2015 г. | $5360 / 5905 = 0,9077$ | - 0,10 |
| 3 | 2016 г. | $3781 / 6089 = 0,6209$ | - 0,02 |

По данным таблицы 5 у организации доля собственных средств на покрытие внеоборотных активов за период 2014-2016 гг. снизилась с 1,1366 до 0,6209. Одним из обобщающих показателей финансовой устойчивости, входящих в данную группу, является излишек или недостаток источников средств для формирования собственных оборотных средств (СОС). Для его определения рассчитываются такие показатели, как наличие собственных оборотных средств, наличие собственных и долгосрочных заемных источников

формирования запасов и затрат и общая величина основных источников формирования запасов и затрат.

Данные анализа показывают, что организация в 2014 г. не располагала собственными источниками для формирования оборотных средств. Однако в 2015-2016 гг. в организации было достаточно собственных оборотных средств. Так их излишек в 2015 г. составил 545 тыс. руб., а в 2016 г. излишек СОС возрос до 2308 тыс. руб., в целом выявлено увеличение величины СОС на 3106 тыс. руб.

Наличие собственных и долгосрочных заемных источников формирования запасов и затрат (СДЗИ). За период 2014-2016 гг. наблюдается увеличение наличия собственных и долгосрочных заёмных источников формирования запасов и затрат с -798 тыс. руб. до 2308 тыс. руб. Общая величина основных источников формирования запасов и затрат (ИФЗЗ) по ОАО «Зубово-Полянское АТП» возросла с 4890 тыс. руб. до 5598 тыс. руб. или на 708 тыс. руб. (14,48 %).

Каждому из трех, перечисленных выше, показателей наличия источников формирования запасов соответствует три показателя обеспеченности запасов и затрат источниками их формирования:

1. В целом за 3 года наблюдается уменьшение недостатка собственных оборотных средств в ОАО «Зубово-Полянское АТП» на 2443 тыс. руб.

2. В ходе анализа выявлено, что на протяжении 2014-2016 гг. наблюдается недостаток собственных и долгосрочных источников: в 2014 г. в сумме 2632 тыс. руб., в 2015 г. в сумме 2030 тыс. руб., а в 2016 г. в размере -189 тыс. руб.

3. В целом за 3 года выявлено увеличение общей величина основных источников формирования запасов с 3056 тыс. руб. до 3101 тыс. руб. или на 45 тыс. руб.

Определение типа финансовой ситуации и финансовой устойчивости ОАО «Зубово-Полянское АТП» в 2014-2016 гг. представлено в таблице 6.

Таблица 6 - Определение типа финансовой ситуации и финансовой устойчивости организации за 2014-2016 гг., тыс. руб.

| № п/п | Наименование показателей | 2014 г. | 2015 г. | 2016 г. |
|-------|--|---------|---------|---------|
| 1 | Излишек или недостаток собственных источников оборотных средств | -2632 | -2030 | -189 |
| 2 | Излишек или недостаток собственных и долгосрочных источников формирования запасов и затрат | -2632 | -2030 | -189 |
| 3 | Излишек или недостаток общей величины источников формирования запасов и затрат | +3056 | +2960 | +3101 |

В ходе анализа таблицы 6 выявлено, что в ОАО «Зубово-Полянское АТП» в течение 2014-2016 гг. имелся 3 тип финансовой устойчивости «неустойчивое финансовое состояние». Этот тип связан с нарушением платежеспособности организации, но оно может быть восстановлено при увеличении размера собственных оборотных средств за счет пополнения собственных источников средств организации.

Руководству ОАО «Зубово-Полянское АТП» нужно принимать такие решения, которые способствовали бы улучшению финансовой устойчивости, следует разрабатывать механизм управления финансовыми ресурсами организации.

Имярек Сергей Михайлович,
профессор кафедры менеджмента
и индустрии питания, д.э.н.,
Акимова Мария Владимировна,
магистрант направления «Менеджмент»,
Саранский кооперативный институт
(филиал) Российского университета
кооперации, г. Саранск

ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И ПРИНЯТИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ В ОРГАНИЗАЦИИ

Принятие решения можно рассматривать как процесс целенаправленного преобразования исходной информации о состоянии и условиях функционирования объекта управления в информацию о наиболее рациональном пути достижения этим объектом желательного состояния в будущем. Обеспечение принятия решений полной и надежной информацией в нужное время – центральная и наиболее сложная проблема организации управления. Количество, содержание и своевременность получения информации определяют качество принимаемых решений и, в конечном счете, эффективность деятельности организации. Существуют многообразные типы маркетинговой информации, используемой менеджерами: факты, оценки, прогнозы, обобщенные связи, слухи [1, с. 8].

Факт – событие или условие, которое наблюдается напрямую – простейший тип маркетинговой информации.

Оценки отличаются от фактов тем, что базируются скорее на умозаключениях и (или) статистических приемах, чем на прямом наблюдении или подсчете. Оценки связаны с прошлым и настоящим, тогда как прогнозы – с будущим. Частично они основаны на экстраполяции тенденций, частично - на аналогии и частично - на здравом смысле. На практике часто используют обобщенные связи как основу для оценки и прогноза. Например, они устанавливаются между объемом продаж и такими факторами, как национальный доход, доверие потребителя и т. д.

Слух отличается от факта только тем, что источник информации менее надежен. Но слух может быть единственным доступным источником отдельных видов информации, например, планов конкурентов. Поэтому слухи имеют место в маркетинговой информационной системе любой компании.

Информация состоит из всех объективных фактов и всех предположений, которые влияют на восприятие человеком, принимающим решение, сущности и степени неопределенностей, связанных с данной проблемой или возможностью в процессе управления. Все, что потенциально позволит снизить степень неопределенности, будь то факты, оценки, прогнозы, обобщенные связи или слухи, должно считаться информацией.

Маркетинговая информация должна быть качественной, что определяется пятью признаками:

- а) достоверностью (должна быть избавлена от ошибок);
- б) современностью (должна основываться на последних данных);
- в) комплексностью (охватывать весь комплекс вопросов);
- г) краткостью (должна представляться в сжатой форме, которая позволяет принять решения быстро и легко);
- д) уместностью (информация должна быть именно той, которая необходима для принятия решения) [2, с. 16].

Однако в практической работе часто возникают следующие ситуации:

- всегда не хватает маркетинговой информации нужного вида или понятной,
- слишком много бесполезной маркетинговой информации (информационный шум),

- внутренняя маркетинговая информация распределена по всему предприятию, требуются значительные усилия для отбора нужной информации,
 - важная и нужная маркетинговая информация поступает слишком поздно,
 - трудно определить степень достоверности внешней маркетинговой информации.
- При разработке и принятии управленческих решений используется внешняя и внутренняя информация (рисунок 1).

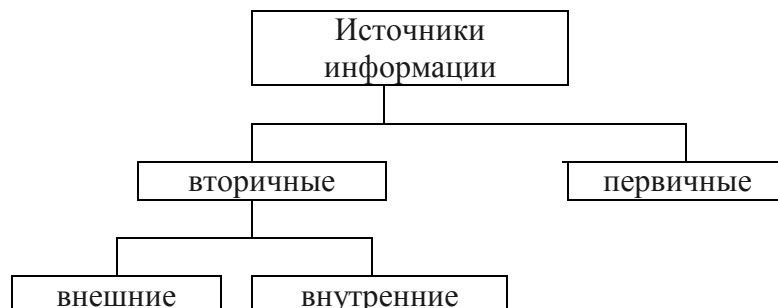


Рисунок 1 – Классификация источников информации

Под вторичными данными понимается информация, которая уже где-то существует, будучи собранной ранее для других целей. Вторичная информация обладает рядом достоинств: дешевизна по сравнению с первичной информацией; возможность сопоставления нескольких источников; быстрота получения по сравнению со сбором первичной информации.

Недостатками вторичной информации являются: неполнота; устареваемость; иногда неизвестна методология сбора и обработки; невозможность оценить достоверность [3, с.103].

Для более глубокого исследования проблемы организации обращаются к первичной информации. Первичные источники дают возможность получать новую информацию, которую никто не имеет. Достоинства первичной информации: сбор в соответствии с точно поставленной целью; известна и контролируется методология сбора; результаты доступны для компании и могут оградиться от конкурентов; надежность.

Недостатки: большое время на сбор и обработку; дороговизна; сама фирма не всегда может собрать все необходимые данные.

Итак, исходя из соображений доступности, затрат времени и денег, сбор информации, как правило, начинается со вторичных источников. Источниками вторичной внешней информации служат:

- отчеты компании;
- беседы с сотрудниками отдела сбыта и другими руководителями, и сотрудниками;
- бухгалтерские и финансовые отчеты;
- отчеты руководителей на собрании акционеров;
- сообщения торгового персонала;
- отчеты о командировках;
- обзоры жалоб и рекомендаций потребителей;
- планы производства и НИОКР;
- протоколы заседаний руководства и другие.

Внешняя вторичная информация, с которой должна работать система постоянного слежения за внешней средой, обширна и, как правило, рассеяна во множестве источников. По данным опроса сотрудников и руководителей более 2400 предприятий, наиболее популярными источниками внешней информации для принятия управленческих решений являются печатные периодические издания, советы знакомых предпринимателей, телевидение, государственные структуры и Internet (рисунок 2) [3, с.33].



Рисунок 2 – Основные источники внешней вторичной информации

В качестве источников внешней вторичной информации также используются: радио, реклама; выставки; ярмарки; конференции; презентации.

Коммерческие организации могут стать источником синдикативной информации – информации, которую они собирают, обрабатывают, а затем продают своим подписчикам. Обладание подобной информацией не может стать конкурентным преимуществом компании, поскольку доступ к ней имеют все конкуренты-подписчики.

Телевидение также используется предпринимателями как источник деловой информации. Сейчас большинство каналов телевидения кроме ежедневных новостей и информационных программ имеют в своём арсенале программы, которые освещают именно специальные деловые темы.

Государственные структуры являются источником директивной и справочной информации. Информация органов власти, регламентирующая отдельные виды деятельности (административная, налоговая, таможенная и т. д.) относится к директивной.

Большой объем справочной информации можно получить в Госкомитете по статистике. Однако стоит отметить, что информация, заложенная в статистику, ограничена и форма представления статистики не всегда удобна.

Поиск информации в Интернет может осуществляться по общим сайтам, специализированным сайтам, которые поставляют самую ценную информацию, и сайтам предприятий [3, с.25].

Для оценки надежности информации, полученной из вторичных источников, следует ответить на пять основных вопросов:

- 1) Кто собирал и анализировал данную информацию?
- 2) Какие цели преследовались при сборе и анализе информации?
- 3) Какая информация и каким образом была собрана?
- 4) Какими методами информация обрабатывалась и анализировалась?
- 5) Как данная информация согласуется с другой подобной информацией?

Опрос представляет собой сбор первичных данных, направленный на выявление мнений и предпочтений путем прямого задавания вопросов. Инструментами проведения опроса служат анкета и опросный лист. В зависимости от способа связи с аудиторией, опросы бывают трех видов: опрос по почте, по телефону и личный опрос, кроме того опросы бывают единовременными или повторяющимися. Повторяющиеся опросы называют панелью.

Наблюдение представляет собой форму маркетинговых исследований, с помощью которого осуществляется систематическое, планомерное изучение поведения того или иного объекта или субъекта.

Эксперимент является важнейшим инструментом анализа и тестирования в системе маркетинга. В зависимости от условий, где проводится эксперимент, различают полевой и лабораторный эксперимент. Главная цель эксперимента - это исследование поведения объекта по динамике его выходных параметров при изменении входных характеристик, которые могут варьироваться как экспериментатором (лабораторный эксперимент), так и окружающей средой (полевой эксперимент) [2, с.55]. Для того, чтобы данные стали

информацией, их нужно определенным образом трансформировать и систематизировать. Перечислим основные принципы предоставления информации:

– адресность. Это главный критерий. Информацию, которую собирают сотрудники отдела маркетинга, предназначается для руководителя, принимающего решения. Поэтому и форма, и содержание информации всегда должны соответствовать тому уровню руководителя, которому она передается;

– непрерывность. Информационная работа должна проводиться постоянно;

– наглядность. Наиболее показательными являются графическая, табличная и мультимедийная формы предоставления информации;

– системность. Если информация выдается отдельными разрозненными частями, то видение всех процессов, происходящих на предприятии и вне его, становится неправильным [14, с.27].

Таким образом, информация, необходимая для принятия управленческих решений, может быть собрана из различных внешних и внутренних источников. Качественные управленческие решения могут быть приняты только на основе достоверной, своевременной, полной и эффективно организованной информации.

Литература:

1. Имяреков, С. М. Стратегия Владимира Путина: модернизация Российского государства и экономики: монография / С.М. Имяреков. – М.: Академический Проект, 2017. – 500 с.
2. Котлер Ф. Маркетинг. Менеджмент: анализ, планирование, внедрение, контроль/ под ред. О.А. Третьяк. – 2-е изд. – СПб.: Питер Ком, 2002. – 896 с.
3. Кхол Й. Эффективность управленческих решений. – М.: Прогресс, 2003. – 194 с.

Имяреков Сергей Михайлович,

профессор кафедры менеджмента и индустрии
питания, д.э.н.,

Петраев Андрей Николаевич,

магистрант направления «Менеджмент»,
Саранский кооперативный институт (филиал)

Российского университета кооперации, г. Саранск

МЕСТО И РОЛЬ СБЫТОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ ПРЕДПРИЯТИЯ

В условиях рыночных отношений сбыт и реализация продукции является одним из важнейших факторов экономической деятельности предприятия. Демонопользация производства, либерализация экономики, наличие и равенство различных форм собственности, усиление конкуренции – все это выдвигает сбытовую деятельность в число имеющих первостепенное значение для определения эффективности современного хозяйствования. Сбытовую деятельность можно определить следующим образом: персонифицированный, непосредственный и двусторонний процесс осуществления контактов и убеждения с целью достижения определенных результатов, и, прежде всего, увеличения продажи продукции на определенном типе рынка. Хотя управление сбытом касается только сбытовой деятельности, но оно интегрировано с общим источником управления. С этой точки зрения оно может быть определено как функция менеджмента, которая посредством динамичности руководства решает следующие задачи [1, с. 39]:

– планирует, прогнозирует, разрабатывает стратегию и тактику для получения наибольшего результата на рынке;

– определяет цели сбыта, нанимает, отбирает подходящих работников для сегодняшних и будущих потребностей предприятия;

- организует, координирует, руководит действиями, стимулирует, осуществляет контакты и повышает квалификацию отдельных сотрудников и сбытового аппарата в целом для достижения поставленных задач;
- инспектирует, контролирует и оценивает результаты;
- организует эффективные управленческие информационные и другие системы обеспечения сбыта;
- добивается выгодных сделок.

В широком смысле управление сбытом понимается как общее руководство сбытовой деятельностью предприятия. Так, совет директоров управляет сбытом, используя различные методы, и принимает различные решения. Например, ограничивая уровень расходов на организацию сбыта, определяя общую политику области каналов распределения и сбыта (в частности, через оптовиков или напрямую различным торговцам), а также средства и методы их стимулирования – интенсивность и характер рекламы, ценовую политику и т. п., принимая решения вообще обойтись без сбытовых агентов, использовать метод продажи по телефону или не персональную продажу (по почте или через прессу). Все эти стратегические решения могут воздействовать на управление сбытом в организации, его масштабы, характер и конечные результаты [2, с. 72]. В узком смысле управления, сбытом понимается как планирование и реальное каждодневное руководство сбытовой деятельностью предприятия. Именно в таком смысле рассматривается управление сбытом продукции в данном аспекте. Но при этом не исключается фактор влияния общего руководства всей производственно-сбытовой деятельностью предприятия. Управление сбытом продукции, как одна из задач предприятия, осуществляется с одобренным планом, который является составной частью плана маркетинга, а тот в свою очередь – частью общего плана деятельности предприятия. В развитой рыночной экономике эффективное управление сбытом является одним из важнейших факторов успешного решения основной проблемы товарного производства – реализации продукции [4, с. 98].

Реализация – это продажа продукции, за которую предприятие – изготовитель получает денежные средства. Их сумма определяется количеством продукции и установленным на нее ценам. Следовательно, в процессе сбыта и реализации, предприятие превращает продукт, созданный в производстве, в денежную форму. Процессы снабжения, производства, сбыта и реализации взаимосвязаны и постоянно возобновляются, создавая на предприятии непрерывный круговорот средств. Взаимосвязь, взаимодействие этих процессов наглядно показано на рисунке 1 [2, с. 103].

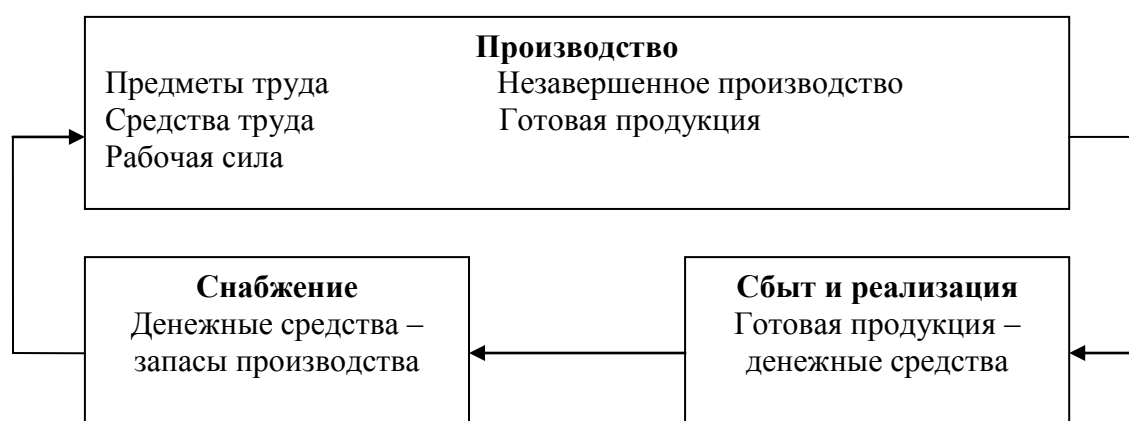


Рисунок 1 – Кругооборот средств предприятия

На рисунке 1 показано, что средства предприятия последовательно проходят процессы снабжения, производства и реализации. При этом они меняют свою форму. В любой момент предприятие располагает средствами, находящимися во всех трех стадиях

хозяйственного процесса [3, с. 61]. При этом величина этих средств должна соответствовать масштабу предприятия и обеспечивать условия для его нормативно-хозяйственной деятельности. В условиях рыночных отношений предприятию для сбыта своей продукции необходимо решать ряд вопросов:

- изучить текущие и перспективные запросы покупателей (рынка) в отношении технических характеристик, качества изделия, его комплектность, дизайна упаковки и других потребительских свойств с учетом рациональных требований и особенностей;

- исследование международных тенденций развития в области ассортимента и потребительских свойств данного изделия, развития соответствующих технологий;

- спрос и сбыт. При разработке конкретных мер по освоению рынка необходимо исследовать те же факторы, которые влияют на формирование спроса – это реклама, названия изделия, фирменный стиль, конкуренты и их продукты, товары-заменители, система услуг и т. д.;

- для учета перспективных требований потребителей и обеспечения требуемых технико-экономических характеристик должна эффективно работать система проектирования нового изделия. В первую очередь необходимо преодолеть пренебрежительное отношение к товарам для потребителей как второстепенным изделиям с конструктивной и технологической точки зрения по сравнению с аналогичными изделиями зарубежных стран;

- последовательная ориентация производства на потребителя и сбыт требует переход к гибким производственным системам, позволяющим разнообразить ассортимент выпускаемой продукции.

Основной целью, стоящей перед системой управления сбытом продукции на предприятии является выполнение всех договорных обязательств перед потребителями в полном объеме, в установленные сроки и ассортименте при минимальных издержках обращения. Поставленная цель выдвигает решение следующих задач:

- формирование портфеля заказов;

- разработка планов поставок, сбалансированного с планом производства;

- разработка планов, графиков, регламентирующих выпуск продукции, ее сдачу на склад и отгрузку в соответствии с планом поставок;

- определение потребности в упаковке, таре и транспортных средствах;

- организация отгрузки готовой продукции;

- регулирование отклонений в ходе выполнения договорных обязательств [5, с. 72].

Основным этапом сбытовой деятельности является формирование портфеля заказов. Специфика производства и потребителя некоторых товаров, предопределяет их изготовление по заказам потребителей в соответствии с требованиями определенных технических показателей. Система заказов связана с тем, что постоянно нужен товар определенного вида и качества. Выдавая заказ на изготовление продукта, заказчик несет определенную материальную ответственность и поэтому исходит из собственной оценки предстоящей конъюнктуры. Если перспективы сбыта его продукции ухудшаются, он сокращает размер заказа, при благоприятной перспективе, особенно при росте цен, он увеличивает заказ в расчете не только на свое будущее потребление, но и на создание известного запаса в качестве гарантии от потерь при дальнейшем росте цен. При формировании плана сбыта продукции, большое внимание уделяется формированию портфеля заказов и заключению договоров поставок, т. к. появляется возможность на основе заключенных договоров и полученных заказов существенно повысить качество и надежность производственного планирования, обеспечить выполнение плана поставок и реализации готовой продукции в соответствии с действительной потребностью потребителей [6, с. 92].

Все указанные ограничения выявляются в процессе изучения предприятием рынка своей продукции. Это позволяет увязать интересы потребителей с их запросами.

По нашему мнению, формируя портфель заказов потребителей, изучая их требования к качеству, ассортименту, срокам и другим специфическим условиям поставки

продукции, служба сбыта оказывает существенное влияние на состояние номенклатурного плана производства, способствуя расширению ассортимента, повышению качества и выпуску новых товаров, видов продукции.

Для производителя поступление заказов и портфель заказов (объем заказов, имеющихся у предприятия независимо от времени их поступления) определяет загрузку предприятия на будущее. Сопоставление размера портфеля заказов на конкретную дату с размером выпуска продукции за месяц или за год можно определить вероятную загрузку предприятия на несколько месяцев вперед. Поэтому увеличение портфеля заказов свидетельствует о повышении спроса, который в будущем найдет проявление в расширении производства. И наоборот, уменьшение заказов – показатель ухудшения конъюнктуры и признак близкого смешивания производства. Однако, результат деятельности во многом зависит не только от того, насколько успешно будет сформирован портфель заказов, разработаны планы производства, поставок и отгрузки, но и от характера организационной структуры. Для того, чтобы эффективно выполнялись поставленные перед сбытом цели и задачи, необходима соответствующая структура управления.

Литература:

1. Болт Г. Практическое руководство по управлению сбытом / Г. Болт. – М.: Экономика, 2015. – 120с.
2. Виханский О. С. Менеджмент / О. С. Виханский, А. И. Наумов. – М.: Гардарики, 2015. – 528 с.
3. Грейсон Дж. К. Американский менеджмент на пороге XXI века / Дж. К. Грейсон, К. О'Делл / пер. с англ. – М: Дело и сервис, 2015. – 206 с.
4. Имяреков, С. М. История управленческой мысли: учеб. пособие / С.М. Имяреков; Саран. кооп. ин-т РУК. – Саранск: Принт-Издат, 2017. – 200 с.
5. Кинг У. Стратегическое планирование и хозяйственная политика / У. Кинг, Д. Клипланд. – М.: ЮНИТИ, 2014. – 427 с.
6. Круглов М. И. Стратегическое управление компанией с использованием информационных систем / М. И. Круглов. – М.: РДЛ, 2014. – 183 с.

Куркина Надира Рафиковна,
профессор кафедры экономики, д.э.н.,
Зарубина Елена Николаевна,
магистрант направления «Экономика»,
Саранский кооперативный институт
(филиал) Российского университета
кооперации, г. Саранск

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ТРУДА РУКОВОДИТЕЛЕЙ И СПЕЦИАЛИСТОВ УПРАВЛЕНИЯ

Оценка результативности труда – одна из функций по управлению персоналом, направленная на определение уровня эффективности выполнения работы руководителем или специалистом. Она характеризует их способность оказывать непосредственное влияние на деятельность какого-либо производственного или управленческого звена. На показатели конечных результатов труда работников аппарата управления, как и на ее содержание, влияет совокупность различных факторов [2, с. 92]. Учет этих факторов обязателен при проведении оценки результативности труда конкретных должностных лиц и конкретных условиях места и времени, так как повышает степень обоснованности, объективности и достоверности выводов оценивания. В самом общем виде результат труда работника аппарата управления характеризуется уровнем, или степенью достижения цели управления при наименьших затратах. При этом важное практическое значение имеет правильное определение количественных или качественных показателей, отражающих конечные цели организации или подразделения. Показатели, по которым оцениваются работники, называют критериями оценки. К ним относятся качество выполняемой работы, ее количество,

ценностная оценка результатов. Для оценки результативности труда требуется довольно большое количество критериев, которые охватывали бы и объемы работы (например, количество визитов, наносимых агентом по продаже), и ее результаты (например, сумма выручки). Поэтому при выборе критериев оценки следует учитывать, во-первых, для решения каких конкретных задач используются результаты оценки (повышение оплаты труда, служебный рост, увольнение и т.п.), и, во-вторых, для какой категории и должности работников устанавливаются критерии, учитывая, что они будут дифференцированно решаться в зависимости от сложности, ответственности и характера деятельности работника. Как известно, выделяют три категории управленческих работников (служащих): руководители, специалисты и другие служащие.

Работники каждой из этих категорий вносят свой вклад в управленческий процесс: специалисты вырабатывают и подготавливают решение, другие служащие их оформляют, а руководители принимают решения, оценивают их качество, контролируют сроки выполнения. В связи с разделением управленческого труда результат труда руководителя, как правило, выражается через итоги производственно-хозяйственной и иной деятельности организации или подразделений (например, выполнение плана по прибыли, рост числа клиентов и т.п.), а также через социально-экономические условия труда подчиненных ему работников (например, уровень оплаты труда, мотивированность персонала и т.п.) [1, с. 90].

Результат труда специалистов определяется, исходя из объема, полноты, качества, своевременности выполнения закрепленных за ними должностных обязанностей. При выборе показателей, характеризующих ключевые, основные результаты труда руководителей и специалистов, следует учитывать, что они:

- оказывают непосредственное и решающее влияние на результат всей деятельности организации;
- занимают значительную часть рабочего времени персонала;
- их сравнительно немного (4 – 6);
- составляют по крайней мере 80% всех результатов;
- приводят к достижению целей организации или подразделения [4, с. 94].

На практике при оценке результативности труда руководителей и специалистов наряду с количественными показателями, т. е. прямыми, используются и косвенные, характеризующие факторы, влияющие на достижение результатов. К таким факторам результативности относятся: оперативность работы, напряженность, интенсивность труда, сложность труда, качество труда и т.п. В отличие от прямых показателей результативности труда косвенные оценки характеризуют деятельность работника по критериям, соответствующим «идеальным» представлениям о том, как следует выполнять должностные обязанности и функции, составляющие основу данной должности, йотом, какие качества должны быть проявлены в связи с этим [3, с. 296].

Процедура оценки результативности труда будет эффективной при соблюдении следующих обязательных условий:

- установление четких «стандартов» результативности труда для каждой должности (рабочего места) и критериев ее оценки;
- выработка процедуры проведения оценки результативности труда (когда, как часто и кто проводит оценку, методы оценки);
- предоставление полной и достоверной информации оценщику о результативности труда работника;
- обсуждение результатов оценки с работником;
- принятие решения по результатам оценки и документирование оценки [5, с. 17].

Для оценки результативности труда применяются различные методы. Наиболее широко в организациях всего мира используется метод управления по целям (задачам) для оценки результативности труда менеджеров, инженеров и канцелярских работников, не связанных непосредственно с выпуском продукции. Пример формулировок некоторых целей (задач) представлен в таблице 1 [4, с. 56].

Таблица 1 – Примеры использования метода управления по целям

| Должность | Тип организации по размеру и сфере деятельности | Формулировка цели (задачи) |
|-----------------------|---|---|
| Директор завода | Средний размер, завод по производству холодильников | Уменьшить текучесть кадров с 13 до 10% к 1 января |
| Менеджер по продукции | Большой размер: завод по производству продуктов питания | Увеличить рынок сбыта продуктов питания не меньше, чем на 2,3% до 1 сентября, увеличивая затраты не более чем на 1,5% |
| Агент по продажам | Средний размер: завод нефтепродуктов | Найти не меньше 5 новых покупателей в центральном районе и в течение следующего полугодия заключить с 2-мя контракт |
| Инженер | Большой размер: строительная фирма | Завершить разработку проекта тепловой подстанции за 10 дней до установления срока сдачи комплекта документации |

Наибольшая сложность в оценке результативности труда управленческих работников посредством целей заключена в определении системы индивидуальных целевых показателей [4, с. 57].

Резюмируя вышеизложенное, под управленческим трудом понимается вид трудовой деятельности по выполнению функций управления в организации, назначением которого является обеспечение целенаправленной и скоординированной деятельности трудового коллектива по решению стоящих перед ними задач. Объектом управленческого труда является сфера его приложения – организация, структурное подразделение. Предмет управленческого труда – информация о состоянии объекта и о необходимых изменениях в его функционировании и развитии. Продукт управленческого труда – управленческие решения и практические действия, необходимые для обеспечения функционирования объекта в требуемом режиме. Содержание управленческого труда применительно к конкретному объекту определяется составом функций управления. Каждая функция отражает определенную форму и способ управленческого воздействия на управляемый объект, обуславливая соответствующий стиль и методы управления.

Для оценки результативности управленческого труда требуется довольно большое количество критериев, которые охватывали бы и объемы работы, и ее результаты. Поэтому при выборе критериев оценки следует учитывать, во-первых, для решения каких конкретных задач используются результаты оценки и, во-вторых, для какой категории и должности работников устанавливаются критерии.

Литература:

1. Комарова, Н. Мотивация труда и повышение эффективности работы / Н. Комарова // Человек и труд. – 2017. – №10. – С. 90–98.
2. Кравченко, А.И. Основы менеджмента: управление людьми. / А.И. Кравченко, К.А. Кравченко. – М.: Академический проспект, 2017. – 400 с.
3. Куркина Н.Р. Формирование механизма управления интеграционными процессами в агропродовольственном обеспечении / Н.Р. Куркина // Вестник Санкт-Петербургского государственного инженерно-экономического университета 2008. - № 6 (25). - С. 296-299.
4. Курочкин, В.К. Оценка и стимулирование управленческой деятельности в промышленном производстве. / В.К. Курочкин. – Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2017. – 156 с.
5. Сухов, М.В. Оценка труда работников нефтеперерабатывающего комплекса (на примере АО «Самарский НПЗ») / М.В. Сухов, Г.П. Гагаринская // Нефтепереработка и нефтехимия. Научно-технические достижения и передовой опыт. – 2018. – №1. – С.17–28.

Имярек Сергей Михайлович,
профессор кафедры экономики, д.э.н.,
Комарова Светлана Николаевна,
магистрант направления «Экономика»,
Саранский кооперативный институт
(филиал) Российского университета
кооперации, г. Саранск

ФОРМИРОВАНИЕ СТРАТЕГИИ УПРАВЛЕНИЯ ФИНАНСОВЫМИ РЕСУРСАМИ ОРГАНИЗАЦИЙ

В современных условиях хозяйствования для устойчивой работы предприятий сельского хозяйства любой организационно-правовой формы необходим постоянный приток финансовых ресурсов, то есть эффективная система управления финансовыми ресурсами их предпринимательской активности. Поэтому в последнее время значительно возросло внимание к вопросам эффективного управления финансовыми ресурсами. В экономической науке появились различные трактовки определения системы управления финансовыми ресурсами. По нашему мнению, система управления финансовыми ресурсами сельскохозяйственных кооперативных организаций – это процесс воздействия на совокупность организационно-экономических отношений, связанных с привлечением, размещением и использованием финансовых ресурсов сельскохозяйственных кооперативных организаций на основе принципов самокупаемости и самофинансирования, через источники, формы и методы финансирования, учитывая особенности функционирования, с целью эффективного их использования. В связи с этим система управления финансовыми ресурсами сельскохозяйственных организаций находится в тесной связи с рынком капиталов. Рынок капиталов представляет собой механизм управления потоками денежных ресурсов и платежных средств, приносящих доход, зависящий от спроса и предложения капиталов, платежеспособности продавцов и покупателей [1, с.109].

Система управления финансовыми ресурсами сельскохозяйственных кооперативных организаций основана на реализации двух важнейших принципов: самокупаемости и самофинансирования.

До начала рыночных преобразований данные принципы рассматривались в отечественной экономической литературе как принципы хозяйственного расчета. Однако согласно историческим фактам появление хозрасчета в практике социалистического хозяйствования вызвало неоднозначную его оценку современниками. Обратимся, например, к А.В. Венедиктову, который в своей работе отмечал: «Идея хозяйственного расчета была заимствована, если мы правильно осведомлены, из дореволюционной практики некоторых казенных заводов, выполнявших казенные заказы «на коммерческих основаниях». К числу таких заводов принадлежал, например, «Обуховский завод» [2, с.148].

Совершенно иной точки зрения придерживался И.Н. Загвязинский: «Хозрасчет присущ только нашему плановому хозяйству. В условиях капитализма не может быть и речи о хозяйственном расчете. Там можно говорить лишь о предпринимательском расчете, если угодно, о «хозяйском» расчете капиталистов, целью которого является извлечение прибыли. При этом рамки самого «хозяйского» расчета даны рационализацией лишь внутри отдельного капиталистического предприятия, а не всего народного хозяйства» [2, с.89].

Таким образом, данные две противоположные точки зрения отражают реальную борьбу между истинным экономическим учением и лживым политиканством. Всенародное провозглашение принципов хозяйственного расчета и отсутствие их реализации на практике не могли создать эффективный хозяйственный механизм функционирования основного звена экономики – предприятия. Ответственность за безубыточность предприятий подменялась требованием выполнения централизованных плановых заданий, а накопление финансовых ресурсов увязывалось не с воспроизводственным процессом на предприятии, а все с тем же

народно-хозяйственным планом. Поэтому существовало противоречие между централизованным планированием и развитием предприятий.

Самоокупаемость как принцип финансирования означает возмещение текущих затрат за счет полученных доходов. Выручка от реализации продукции, товаров, работ и услуг должна обеспечивать каждому безубыточно работающему сельскохозяйственному кооперативному предприятию получение доходов, достаточных для покрытия текущих затрат. Возмещение расходов за счет получаемых доходов возможно лишь в том случае, когда есть спрос на продукцию, производимую конкретным сельскохозяйственным товаропроизводителем, а цены устанавливаются на основе спроса и предложения. В данном случае в отношениях между производителем и потребителем отсутствует посредник в лице государственных структур управления. Интересы потребителя приобретают решающее значение для производителя, который ориентируется на рынок [4, с.115].

Самоокупаемость должны обеспечивать все структурные подразделения, филиалы, производственные единицы. Если этого не происходит, то превышение затрат над прибылью может компенсироваться из централизованного фонда финансовых ресурсов, создаваемого из общей прибыли организации. Учитывая огромное стратегическое значение второй сферы АПК для страны, государство, может искусственно поддерживать самоокупаемость предприятий через выделение бюджетных ассигнований, установление цен, торговых надбавок и наценок, госзаказ, внутриотраслевое перераспределение денежных средств и др. Однако в современных условиях роль бюджетных средств как источника финансирования производственной деятельности резко сократилась в связи с дефицитом государственного бюджета [1, с.117].

Самофинансирование представляет собой финансовую стратегию управления фондами денежных средств предприятий в целях накопления капитала, достаточного для финансирования расширенного воспроизводства. Содержание самофинансирования в условиях формирования рыночных отношений определяется внутренними финансовыми возможностями коммерческой организации и обеспечивается высокой нормой накопления капитала и доходности.

Зарубежный опыт показывает, что основной стратегией большинства крупных кооперативных организаций является достижение уровня самофинансирования, причем свободных финансовых ресурсов, как правило, предприятие не имеет, так как вложение их в дело дает все большую прибыль [5, с.238].

Для разработки стратегии развития сельскохозяйственного кооперативного предприятия разрабатывают стратегию развития системы управления финансовыми ресурсами. Важнейшими её элементами являются гибкость, адаптивность и оперативность. Они позволяют быстро реагировать на происходящие перемены, вносить коррективы в стратегию предприятия, избавляться от неэффективных источников, форм и методов финансирования. Стратегическое управление финансовыми ресурсами способствует росту организации. Эффективный рост может быть обеспечен двумя основными способами - внутренним и внешним.

Внутренний рост обеспечивается за счет расширения действующего производства путем развития собственной материально-технической базы в результате поэтапного финансирования.

Внешний рост означает присоединение новых предприятий к уже действующим, посредством единовременного финансирования заранее выбранных объектов покупки. Единовременное финансирование имеет смысл только при условии, что приобретаемый объект не дорог, готов к эксплуатации, и может приносить прибыль. Приобретение новых предприятий может осуществляться в целях укрепления собственного дела или выгодного инвестирования свободных денежных средств. Побудительным мотивом вложений могут быть высокие амбиции и стремление завоевать большие сферы влияния [4, с.93].

В каждом конкретном случае руководитель должен сопоставлять объем инвестиций с той выгодой, которую сельскохозяйственная кооперативная организация получит от

вложений капитала с учетом альтернативных вариантов и факторов риска. Система управления финансовыми ресурсами ориентируется на диверсификацию финансовых вложений и финансирование инвестиционных проектов, приносящих прибыль. Взаимопроникновение капитала необходимо для поддержания финансовой устойчивости, платежеспособности и снижения риска банкротства. Диверсификация финансовых вложений относится к области стратегического управления финансовыми ресурсами. Её цель – долгосрочная прибыльность. Она зависит от портфельной стратегии и оптимизации инвестиций. Чтобы оценить эффективность стратегического управления, нельзя ограничиться исследуемыми в оперативном регулировании показателями. Одинаковый уровень рентабельности, состав и структура реализуемой сельскохозяйственной продукции, работ и услуг не позволяют судить о финансовом состоянии сельскохозяйственного кооперативного предприятия, так как не дают представления о качестве вложений. В перспективе имеет значение отношение капитала к величине оборота, оборот на одного работающего, доля аккумулируемой прибыли на цели расширенного воспроизводства. Однако во всех случаях имеет значение величина прибыли на вложенный капитал [1, с.113].

Конкурентная среда иногда вызывает необходимость прекращения деятельности из-за того, что доходы на вложенный капитал низкие или не покрывают произведенных затрат. Свертывание производства, наиболее предпочтительно по этапам с постепенным переключением финансовых ресурсов в новые сферы деятельности.

Резкое прекращение в одной сфере и подключение к новым сферам также имеют свои преимущества. До минимума сводится период снижения рентабельности, финансовые ресурсы переключаются на эффективные мероприятия.

Прекращение деятельности возможно при частичной или полной переориентации производства на основе реконструкции и технического перевооружения. При частичной или полной распродаже имущества предприятия часть финансовых ресурсов направляется на погашение долгов и удовлетворение претензий кредиторов.

Постепенное переключение капитала происходит при модернизации и переоснащении сельскохозяйственных кооперативных организаций на выпуск новой продукции. При этом в оборот вовлекаются дополнительные финансовые ресурсы, накопленные для целей расширенного воспроизводства. Постепенное переключение капитала имеет место в условиях диверсификации производства.

Разрабатывая стратегию развития или роста, руководитель должен четко разграничивать области текущего и стратегического управления финансовыми ресурсами.

Литература:

1. Ананьев, М.А. Механизм управления финансовыми ресурсами в сельскохозяйственных кооперативных организациях: Монография. / М.А. Ананьев, М.В. Бутяйкин, С.М. Имяреков. – М.: Академический Проект, 2016. – 172 с.
2. Венедиктов, А.В. Правовая природа государственных предприятий / А.В. Венедиктов. – Л.: Прибой, 1928. – 184 с.
3. Загвязинский, И.Н. Хозрасчет советского магазина / И.Н. Загвязинский. – М.: Госфиниздат, 1935. – 156 с.
4. Имяреков С.М. Мордовия: модернизация 2000-х гг. Монография. / С.М. Имяреков. Саран. кооп. ин-т РУК; Лит. фонд России. – Саранск: Тип. «Красс. Окт.», 2014. – 256 с.
5. Павлова, Л.Н. Финансовый менеджмент: Учебник для вузов / Л.Н. Павлова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ – ДАНА, 2016. – 269 с.

Имярек Сергей Михайлович,
профессор кафедры менеджмента
и индустрии питания, д.э.н.,
Петренко Михаил Юрьевич,
магистрант направления «Менеджмент»,
Саранский кооперативный институт
(филиал) Российского университета
кооперации, г. Саранск

ОСОБЕННОСТИ ПРИНЯТИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ В УСЛОВИЯХ РИСКА

Каждый день возникают ситуации, выход из которых требует принятия решений. И если одни ситуации привычны и просты, то другие нуждаются в серьезных размышлениях, третьи встречаются впервые, а от четвертых может зависеть дальнейшая судьба человека.

«Обстоятельства и решения - вот два основных элемента, из которых складывается жизнь», - заметил известный испанский философ Хосе Ортега-и-Гассет [3, с.135]. Любая целенаправленная деятельность человека всегда связана с принятием решений, а процесс этот является структурным элементом, важнейшим атрибутом управленческой деятельности.

Формирование и принятие решений – это основной процесс, объединяющий организацию в единое целое, а решение – продукт системы управления и его основной инструмент. Решения порождают управляющую информацию, которая доводится до исполнителей в форме заданий, планов, нормативов, команд и служит для них импульсом к целенаправленным и скоординированным действиям [2, с.47].

Оценка эффективности принятого решения является сложным процессом, но в целом решение считается эффективным, если выполняются условия его экономичности, своевременности, обоснованности, осуществимости.

Современная экономика, особенно российская, характеризуется большой неопределенностью рыночных, технологических, природно-климатических и других факторов. Менеджерам, экономистам, предпринимателям и специалистам приходится постоянно рисковать [1, с.29].

Таким образом, любому руководителю необходимо принимать обоснованные и продуманные управленческие решения, чтобы его предприятие не обанкротилось, сохранило дееспособность и добилось высоких результатов.

Основываясь на отечественном и зарубежном опыте, а также на опыте функционирования созданных предпринимательских структур, мы приходим к заключению о том, что новые экономические отношения, формы организации и методы управления не могут быть внедрены директивно. Однако именно директивные указания по смене форм хозяйствования, недостаточно глубокая проработка, желание поскорее получить результат приводили и по-прежнему приводят к неверным, ошибочным управленческим решениям. Следствием этого являются ухудшение экономической ситуации, безработица, неплатежеспособность предприятий, проблемы с выплатой заработной платы и социальных пособий и т.д. [2, с.141].

Поэтому необходимым условием становления и устойчивого функционирования новых форм предпринимательства является пересмотр стиля и методов управления предприятием, и прежде всего, через внедрение в практику научно обоснованных методов принятия управленческих решений. В этой связи мы утверждаем, что среди всех функций управления функция принятия решения может быть названа ключевой и во многом определяет эффективность управленческой деятельности [2, с.142].

Функции принятия решений в методологии процесса управления многообразны и связаны, прежде всего, с решениями: по производству, маркетингу, менеджменту, планированию, организации, мотивации, контролю, распределению власти, разрешению

конфликтов и др. [4, с.268]

Каждая проблема принятия решения имеет свои особенности. Однако существует и нечто общее для всех проблем, а именно: определенная исходная ситуация, альтернативные варианты решения, определенные последствия различных вариантов. С помощью этих компонентов можно охарактеризовать любую проблему принятия решения.

Следует отметить, что в действительности процесс принятия решений является достаточно сложным и не всегда может проходить в соответствии с вышеуказанными стадиями, а отдельные процедуры, этапы могут отсутствовать или протекать параллельно, либо иногда требуется их повторное прохождение. Качество процесса принятия решений находится в прямой зависимости от полноты учета всех факторов, оказывающих существенное влияние на последствия принятого решения.

Особое внимание следует обратить информационным аспектам принятия управленческих решений. Информация может являться важным ресурсом и основанием для принятия решений лишь тогда, когда она доступна и использована по назначению. Однако возникает вопрос: как предприятиям находить, приобретать и использовать именно ту информацию, которая необходима для принятия того или иного решения.

Конечно, какую-то часть такой информации можно найти внутри предприятия. Существуют и другие источники получения информации, прежде всего материалы, поступающие от государственных статистических организаций различного уровня и от глобальной компьютерной сети Интернет [2, с.139].

Повсеместные компьютеризация и информатизация различных аспектов хозяйственной деятельности современных предпринимательских структур дают возможность качественно улучшить оперативность получения нужной информации, от чего, в свою очередь, напрямую зависит эффективность и правильность принятых управленческих решений.

В связи с этим существует много проблем, связанных с использованием новых информационных технологий при принятии решений. А именно: отсутствие практических навыков работы с компьютеризированной информацией у большинства руководителей и менеджеров предприятий; недостаточный уровень оснащенности современной компьютерной техникой; отсутствие специализированных программных средств, баз и банков данных; слаборазвитая система коммуникаций, поддерживающая связь с внешними источниками информации; недостаточный уровень использования колоссальных возможностей, предоставляемых глобальной компьютерной сетью Интернет и др. [1, с.84].

Таким образом, информационное обеспечение разработки, принятия и реализации управленческих решений является важной составной частью процесса принятия решения. Все это соответствует возрастающей значимости роли информационных ресурсов по отношению к другим видам ресурсов, от его качества напрямую зависит эффективность и реализация разрабатываемого решения. Для повышения эффективности сбора, хранения, передачи и приема информации необходимо более широкое использование тех возможностей, которые предоставляют современные информационные технологии.

В современных условиях для того, чтобы быть устойчиво конкурентоспособным, получать доход и снижать возможные убытки, предпринимательские структуры должны принимать стратегические и тактические решения в условиях неустойчивого характера современного производства.

В этой связи особую актуальность приобретает изучение сущности и содержания категории "риск" [2, с.143].

Существует много самых разнообразных толкований и определений категории "риск". Проведенные нами исследования показали, что различные определения риска, в своем большинстве, не противоречат, а в какой-то степени дополняют друг друга. В них есть несколько общих характерных черт, присущих данной категории, среди которых можем выделить следующие: риск непосредственно связывают с принятием решений; выбор решений осуществляется в условиях неопределенности; каждое альтернативное решение

имеет определенную вероятность; риск связывают с возможностью понести потери или убытки.

Однако, кроме вышеперечисленных, при определении категории "риск" следует учесть еще несколько принципиально важных моментов.

Во-первых, риск – это не только возможность потерь, но и возможность выигрыша. В связи с этим риск имеет две стороны: прямую – в случае благоприятных последствий принятого решения и получение дополнительного выигрыша, и обратную, в случае неблагоприятных последствий и получение убытков.

Во-вторых, неопределенная ситуация не обязательно создает риск. Рисковая ситуация создается применительно к тем или иным индивидуумам или группам людей, принимающим решения, только тогда, когда возможные будущие события будут воздействовать на результаты принятых ими решений

Исходя из вышеизложенного, риск мы определяем, как неопределенность последствий, наступление которых окажет влияние на результаты принятых решений, что может привести как к потерям, так и к выигрышам.

В современных экономических условиях, принимая какие-либо решения, квалифицированные руководители обязательно должны учитывать фактор риска и умение управлять риском.

Управление риском является составной частью стратегического менеджмента. Для всех предпринимательских структур управление риском является важной, неотъемлемой частью менеджмента. Связано это прежде всего с тем, что успешное ведение предпринимательской деятельности требует не только ясного представления обо всех источниках риска, поскольку от них зависит эффект принимаемых решений, но и с тем, что учет рискованных ситуаций должен сопровождаться разработкой мероприятий, направленных на ослабление их негативного воздействия.

Литература:

1. Имяреков С.М. История менеджмента: учебное пособие / С.М. Имяреков; Саранск. кооп. ин-т РУК. – Саранск: Принт-Издат, 2014. – 188 с.
2. Имяреков, С. М. История управленческой мысли: учеб. пособие / С.М. Имяреков; Саран. кооп. ин-т РУК. – Саранск: Принт-Издат, 2017. – 200 с.
3. Ортега-и-Гассет, Х. Восстание масс / Х. Ортега-и-Гассет. // Вопросы философии. – 1989. – № 3. – С. 135.
4. Шеметов, П.В. Управленческие решения: технология, метода и инструменты / П.В. Шеметов. – М.: Изд-во «Омега-Л», 2013. – 346 с.

Келейникова Светлана Викторовна,

доцент кафедры менеджмента

и индустрии питания, к.э.н.,

Палаткина Ирина Николаевна,

магистрант направления «Менеджмент»,

Саранский кооперативный институт (филиал)

Российского университета кооперации, г. Саранск

МАРКЕТИНГОВАЯ СТРАТЕГИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ СТРАТЕГИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ ПРЕДПРИЯТИЕМ

Ускорение изменений в окружающей среде, появление новых запросов и изменения позиций потребителей, увеличение конкуренции и другие факторы привели к значимости комплекса маркетинга в организации, который позволяет формировать, реализовывать и корректировать адаптированные к рыночной ситуации системы управления. Маркетинг рассматривается как ведущая функция управления, определяющая рыночную и производственную стратегии предприятия, основанная на знании потребительского спроса. В

этих условиях маркетинг – система организации деятельности предприятия по разработке, производству и сбыту продукции на основе изучения запросов потребителей в целях получения высокой прибыли [6,с.2]. Это тщательное и всестороннее изучение рынка, а также активное воздействие на рынок.

В России реализация задач стратегического маркетинга усложнена тем, что реальный опыт его применения весьма небольшой и даже во многих крупных компаниях отсутствуют службы маркетинга как самостоятельные подразделения. Мало внимания уделяют вопросам стратегического планирования, не редкость, когда даже работающий персонал имеет лишь общее, поверхностное, представление о стратегических целях предприятия. Но, несмотря на все трудности, динамично развивающаяся деловая среда четко ставит перед собой целый ряд проблем, одной из которых является повышение конкурентоспособности товаров и услуг. Решение этой проблемы невозможно без анализа факторов внешней и внутренней среды предприятия.

Преуспевающие организации владеют искусством ориентированного на рынок стратегического планирования, что предполагает умение адаптироваться и быстро реагировать к постоянно изменяющимся внешним условиям [1, с.19].

Ориентированное на рынок стратегическое планирование направлено на развитие и достижение поставленных целей. Важнейшая роль в процессе стратегического планирования принадлежит маркетингу.

Модель стратегического планирования маркетинга дает возможность выделить пять основных этапов:

1. Анализ среды предприятия.
2. Определение миссии и целей предприятия.
3. Выбор стратегии.
4. Выполнение стратегии.
5. Оценка и контроль выполнения стратегии [4,с.12].

Однако, маркетинговый процесс предлагается разделить на четыре главных этапа:

- анализ маркетинговых возможностей;
- разработка маркетинговых стратегий;
- планирование маркетинговых программ;
- организация исполнения и контроля всей маркетинговой работы предприятия.

Если цели – это ориентиры развития, то стратегия – план их достижения. Каждый бизнес должен смоделировать стратегию достижения поставленных целей. Как правило, для большинства предприятий менеджмент ставит несколько целей: достижение определенных показателей рентабельности, увеличение объемов сбыта, минимизация рисков, инновационная деятельность, формирование имиджа и т.д.

Менеджерам приходится постоянно выбирать одну из альтернатив: краткосрочное увеличение прибыли или ее рост в долгосрочной перспективе, проникновение на существующие рынки или поиск и развитие новых, высокие темпы роста или минимизация рисков. Каждая из этих альтернатив требует специфической маркетинговой стратегии.

Маркетинговая стратегия - это анализ элемент общей продуктовой стратегии компании (корпоративной стратегии), который описывает, как компания должна также использовать свои ограниченные ресурсы после для достижения максимального результата, в увеличении продаж значительны и доходности от продаж широк в долгосрочной перспективе [5,с.23].

Маркетинговая стратегия - это долгосрочное решение для достижения поставленных целей. Для конкретного предприятия маркетинговая стратегия – часть общего стратегического плана развития предприятия и поэтому имеет потребность в обоснованных методах разработки, если будущее невозможно определить методом экстраполяции.

Цель разработки стратегии - определение основных приоритетных направлений развития предприятия с учетом материальных источников его обеспечения и спроса на рынке. Стратегия должна быть направлена на оптимальное использование возможностей

компании и предотвращение ошибочных действий, которые могут привести к снижению эффективности деятельности фирмы.

Маркетинговая стратегия может быть:

- Краткосрочной - разрабатывается на срок до одного года и предполагает разработку «бизнес-планов»;

- Среднесрочной - разрабатывается на период не более 2-5 лет;

- Долгосрочной - разрабатывается на 5-7 лет.

Маркетинговая стратегия может быть разработана для каждого отдельного рынка или его сегмента на определенный период времени в соответствии с рыночной ситуацией для осуществления производственной деятельности предприятия. Эффективность разработки маркетинговой стратегии может быть оценена по ступеням достижения целей предприятия.

Маркетинговая стратегия должна охватывать ряд вопросов: позиционирование и целевой рынок; производство; цена; каналы распределения и сбыта; сервис; продвижение товара и рекламу; маркетинговые исследования и разработки.

Случаются ситуации, когда разработанную стратегию приходится корректировать, либо вообще изменять ее. Это происходит при резком изменении рыночной ситуации, например, появлении на рынке значительно более конкурентоспособной продукции, чем выпускаемая предприятием, либо при изменении собственных возможностей предприятия, расширении возможностей в результате появления дополнительных источников финансирования.

Таким образом, для того, чтобы предприятие могло расти стратегически, необходимо сделать свою стратегию уникальной; углублять, а не расширять стратегическое планирование, повысить охват избранного покупательского сегмента или определенных потребностей клиентов; расширять географию бизнеса, разработка маркетинговой стратегии предприятия должна осуществляться постоянно и непрерывно в процессе стратегического управления инновационным развитием предприятия. Методы данного управления должны совершенствоваться, устраняя имеющиеся недостатки.

Литература:

1. Бунтовский С.Ю., Жилинко Е.О. Актуальные проблемы развития стратегического менеджмента в России // Интеграция наук, 2017 г., № 4 (8). – Научно-издательский центр «Империя». – С. 19 – 20.
2. Могилевская О.Ю. Особенности формирования маркетинговой стратегии развития промышленного предприятия / О.Ю. Могилевская // Экономика как держава. – 2007. – № 5. – С. 42–45.
3. Федорова М. С. Разработка маркетинговой стратегии предприятия // Молодой ученый. — 2011. — №5. Т.1. — С. 232-234
4. Шкардун, В. Д. Маркетинговые основы стратегического планирования. Теория, методология, практика / В.Д. Шкардун. - М.: Дело, **2010**. - 384 с.
5. Шонесси, Дж. Конкурентный маркетинг. Стратегический подход / Дж. Шонесси. - М.: Питер, 2015. - 864 с.