

Министерство образования РМ

ГБПОУ РМ СПО «Саранский государственный промышленно-экономический
колледж»



МОТИВАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ СПО

(РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПРОЕКТА В РАМКАХ
ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ НА БАЗЕ САРАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
ПРОМЫШЛЕННО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА ЛОКАЛЬНОЙ СЕТЕВОЙ
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ПЛОЩАДКИ)



Саранск

2015

Печатается по решению методического Совета
Саранского государственного промышленно-
экономического колледжа

Практико-ориентированный проект «Мотивация учебной деятельности студентов СПО» является результатом экспериментальной деятельности, проводимого при изучении дисциплин экономического цикла в рамках реализации ФГОС СПО три плюс.

Работа включает в себя: введение; теоретический и исследовательский аспекты темы проекта; практическую значимость результатов исследования по теме проекта; заключение; приложение; список использованной литературы. Во введении отражены: актуальность и социально-экономическую значимость темы проекта, цель и задачи, основные направления и ожидаемы результаты исследования. В основной части приведен теоретический, исследовательский аспект и его результаты, которые позволили преподавателю, осуществляющему экспериментальное исследование разработать, спланировать, организовать работу студентов технического профиля обучения в урочное и внеурочное время при изучении дисциплин экономического цикла в целях, повышения их уровня учебной мотивации.

В заключении подведены итоги исследования, выявлены проблемы в работе с индивидуальным опытом, сделаны выводы о необходимости расширения экспериментально-исследовательской работы в колледже по данному направлению.

Автор: Судуткина И.А., преподаватель финансово-экономических дисциплин ГБОУ РМ
СПО «Саранский государственный промышленно-экономический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
1. Теоретический аспект темы проекта «Мотивация учебной деятельности студентов СПО»	
1.1 Характеристика понятия мотивация.....	8
1.2 История и современное состояние проблемы мотивации личности в психологии...11	
1.3 Факторы, условия и средства формирования мотивационной сферы личности.....14	
1.4 Мотивационная сфера личности современного студента.....19	
1.5 Особенности учебной мотивации студентов СПО и педагогические условия их развития.....	24
2. Исследовательский аспект темы проекта «Мотивация учебной деятельности студентов СПО».....	28
2.1 Организация исследования.....	28
2.2 Математико-статистическая обработка и описание результатов исследования....30	
3. Практическая значимость результатов исследования по теме проекта «Мотивация учебной деятельности студентов СПО».....	40
Заключение.....	46
Приложения.....	46
Список использованных источников.....	72

ВВЕДЕНИЕ

Сегодня особое внимание требуется уделять проблеме мотивации познавательной и учебной деятельности студента. Так как, современное общество предъявляет все более высокие требования к будущему специалисту: умения мыслить, решать нестандартные задачи и находить альтернативные оптимальные решения, осмысливать последствия своей деятельности для себя и окружающих. Всему этому может способствовать высокий уровень мотивации учебной деятельности.

Мотивация является главной движущей силой в поведении и деятельности человека, а также в процессе формирования будущего профессионала. Поэтому особенно важным становится вопрос о мотивах учебно-профессиональной деятельности студентов. Мотивы являются мобильной системой, на которую можно влиять. Даже если выбор будущей профессии студентом был сделан не вполне самостоятельно и недостаточно осознанно, то, целенаправленно формируя устойчивую систему мотивов деятельности, можно помочь будущему специалисту в профессиональной адаптации и профессиональном становлении. Изучение мотивов выбора будущей профессии и динамики мотивов учения в процессе овладения специальностью даёт возможность корректировать мотивы учения и влиять на профессиональное становление студентов. Эффективность учебного процесса прямо связана с тем, насколько высока мотивация овладения будущей профессией.

На формирование профессиональных намерений оказывают влияние социально-психологические особенности молодых людей, их интересы, способности, отношение к труду, прошлый опыт, социальное окружение, межличностные отношения. Ориентация на продолжение образования может быть обусловлена уровнем притязаний, самооценкой, а также стремлением добиться успеха. В основе стремления к успеху может лежать особое свойство личности — желание испытать себя или утвердить ценность своей личности или желание добиться социально значимого результата, стремление создать что-то нужное для людей.

Юношеский максимализм также оказывает большое влияние на профессиональные устремления молодежи. Молодежь не признает того, что кажется ей серым, обыденным, и к выбору профессии молодой человек может подходить с самой высокой меркой.

Ориентация на продолжение обучения у выпускника школы во многом обусловлена еще и инерцией опыта. Дело в том, что учение для школьника является привычным видом деятельности. Поэтому институт или техникум для него ближе и понятнее, и он представляет себе процесс обучения в учебном заведении более ясно, чем работу в цехе или на строительной площадке. Это вполне естественно, так как школьнику, одиннадцать лет

просидевшему над книгами, трудно оценить все то, что выходит за пределы его непосредственного опыта и за рамки учебного процесса. Поэтому он чаще всего выбирает ту деятельность, к которой чувствует себя способным именно сейчас, то есть учение.

К концу школьного обучения учащиеся в своем большинстве имеют вполне объективные мотивы для продолжения учебы. Они рассчитывают получить знания, профессиональную подготовку, высшее образование и диплом. Но при этом очевидно, что многие руководствуются формальными мотивами, не имеющими непосредственной установки на учебу. Хотя основной причиной поступления в вуз или колледж является интерес к выбранной профессии, не менее важным является фактор зарплаты и престижа.

Учебная мотивация складывается из оценки студентами различных аспектов учебного процесса, его содержания, форм, способов организации с точки зрения их личных индивидуальных потребностей и целей, которые могут совпадать или не совпадать с целями обучения.

Вопрос развития мотивации познавательных способностей к учебной деятельности – еще одна профессиональная компетенция преподавателя в системе СПО. Чтобы более подробно его осветить и выделить, необходимо дать определение и раскрыть сущность понятия мотивация, особенности психологического развития личности в юношеском возрасте.

Проблема формирования мотивационной сферы личности современного студента становится особенно актуальной в психологической науке в настоящих условиях общественного развития. В психолого-педагогической науке рост личностного подхода вызвал глубокий интерес к мотивационной сфере личности, факторам, условиям и средствам ее формирования в профессиональном становлении. Проблема изучения мотивационной сферы личности современного студента является наиболее востребованной, т.к. переоценка значимости многих ценностных ориентиров, переосмысление своего места в обществе, принятие на себя ответственности за результаты жизнедеятельности скрыты в мотивах личности и требуют не только познания, но и управления их формированием.

Решение обозначенной проблемы составляет цель исследования - изучить мотивационную сферу личности студента и определить психологические факторы, педагогические условия и средства ее формирования в профессиональном становлении, проследить динамику изменения мотивов с учетом изменения образовательного процесса в сторону его активизации.

Объект исследования – мотивационная сфера личности современного студента.

Предмет исследования - психологические факторы, педагогические условия и средства формирования мотивационной сферы личности современного студента в профессиональном становлении.

Гипотеза исследования основана на предположении о том, что повышение уровня мотивационной сферы личности современного студента в профессиональном становлении возможно:

- определены психологические факторы формирования мотивационной сферы личности современного студента в профессиональном становлении;
- определены педагогические условия и средства формирования мотивационной сферы личности современного студента в профессиональном становлении;
- выявлены особенности учебной мотивации студентов и разработаны рекомендации по ее развитию.

В соответствии с проблемой, целью, объектом, предметом исследования и выдвинутой гипотезой были поставлены следующие задачи:

- 1) выявить содержание понятия «мотивация»;
- 2) проанализировать историю и современное состояние проблемы мотивации личности в психологии;
- 3) проанализировать с теоретической и практической точек зрения психологическую сущность, структуру мотивационной сферы личности современного студента;
- 4) определить влияние деятельностных, коммуникативных и эмоционально-чувственных средств на мотивационную сферу личности студента;
- 5) выявить психологические факторы формирования мотивационной сферы личности современного студента в профессиональном становлении;
- 6) обосновать педагогические условия и средства формирования мотивационной сферы личности современного студента в профессиональном становлении;
- 6) разработать рекомендации по организации образовательного процесса, способствующего повышению уровня учебной мотивации современного студента.

Методологической и теоретической основой исследования являются научные труды в области:

– системного подхода. Авторы: С.И. Архангельский, Ю.К. Бабанский, А.А. Богданов (Малиновский), В.П. Беспалько, О.А. Козлов, В.М. Минияров, А.М. Новиков, А.В. Савченко, М.Н. Скаткин и другие;

– деятельностного подхода. Авторы: А.В. Боровский, А.А. Вербицкий, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, М.В. Кларин, Е.А. Леванова, А.А. Леонтьев, Н.Х. Розов, С.Л. Рубинштейн и другие;

– точка зрения философии (Аристотель, И.Кант, Н.А. Бердяев, Р. Декарт, М. Монтень, Платон, Г. Риккер);

– опыт эмпирической психологии (К. Бюлер, Э. Торндайк, Э. Шпрингер, З. Фрейд, К. Левин);

– история отечественной психологии (П.К. Анохин, П.П. Блонский, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, К.Н. Корнилов, П.Ф. Каптерев, В.С. Мерлин, И.И. Пирогов, И.А. Сикорский, А.А. Ухтомский) и зарубежной психологии (А. Маслоу, Г. Оллпорт, К. Роджерс).

Для решения в исследовании поставленных задач были подобраны методы исследования: теоретический анализ проблемы и предмета исследования; изучение передового педагогического опыта; наблюдение; анализ и систематизация выводов психолого-педагогических исследований по вопросам мотивационной сферы личности современного студента в процессе профессионального становления; обобщение педагогического опыта соответствующего цели исследования.

Выборочную совокупность опытно-экспериментальной работы составили студенты первого, второго, третьего и четвертого курсов технического профиля обучения ГБОУ РМ СПО «Саранский государственный промышленно-экономический колледж» в количестве 203 человек.

Поставленные задачи и выдвинутая гипотеза определили логику и этапы исследования.

Первый этап предполагал изучение, обобщение и систематизацию информации по проблеме исследования в научно-методической литературе и педагогической практике.

Второй этап предусматривает проведения опытно-экспериментальной работы.

Третий этап – анализ и обобщение итогов теоретико-экспериментального исследования; уточнение теоретических и практических выводов; оформление полученных результатов.

Научная новизна состоит в следующем:

1) на основе системного и деятельностного подходов разработаны рекомендации по организации образовательного процесса, повышающего уровень мотивационной сферы современного студента;

2) разработаны и спроектированы педагогические условия и средства, обеспечивающие эффективное формирование мотивационной сферы личности современного студента на примере дисциплины «Организация предпринимательской деятельности».

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что на основе анализа научной социологической, педагогической, психологической литературы:

– определены психологические факторы;

- спроектированы педагогические условия и средства, обеспечивающие эффективное формирование мотивационной сферы личности современного студента;

- разработаны рекомендации по организации образовательного процесса, способствующего повышению уровня учебной мотивации современного студента.

Практическая значимость исследования состоит в том, что:

- разработаны рекомендации по организации образовательного процесса, способствующего повышению уровня учебной мотивации современного студента, с учетом использования в образовательном процессе интерактивного обучения;

- разработана и экспериментально проверена комбинированная дидактическая интерактивная программа по дисциплине «Организация предпринимательской деятельности», которая может внести вклад в процесс профессиональной подготовки студентов колледжа с учетом современных требований к выпускникам технического колледжа.

Достоверность результатов исследования и обоснованность научных положений и выводов обеспечивается:

- последовательной реализацией методологических основ процесса исследования на всех его этапах;

- соответствием теоретических и эмпирических методов исследования его предмету, гипотезе и поставленным задачам;

- количественным и качественным анализом результатов исследования.

1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ТЕМЫ ПРОЕКТА «МОТИВАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ СПО»

1.1 Характеристика понятия мотивация

Впервые слово «мотивация» употребил А. Шопенгауэр в статье «Четыре принципа достаточной причины» (1900-1910). Затем этот термин прочно вошел в психологический обиход для объяснения причин поведения человека.

В современной психологии при сходности общего подхода к пониманию мотива, существуют значительные расхождения в некоторых деталях и конкретике определения этого понятия. В принципе, само определение понятия «мотив» представляет определенную научную проблему. Если проанализировать наиболее характерные определения мотива, то можно увидеть, что он рассматривается в обобщенном виде как побудительный стимул, связанный с другими компонентами деятельности, чаще всего с потребностью.

Термин «мотивация» представляет более широкое понятие, чем термин «мотив». Им в современной психологии обозначаются как минимум два психических явления:

а) совокупность побуждений, вызывающих активность индивида, и определяющую ее активность. То есть система факторов детерминирующих поведение индивида (куда входят потребности, мотивы, цели, намерения, стремления и т.д.);

б) процесс образования, формирования мотивов, характеристика процесса, который стимулирует и поддерживает поведенческую активность на определенном уровне.

Мотивацию, таким образом, можно определить как совокупность причин психологического характера, объясняющих поведение человека, его начало, направленность и активность. Представление о мотивации возникает при попытке объяснения, а не описания поведения. Это – поиск ответов на вопросы следующего типа «почему?», «зачем?», «для какой цели?» и «ради чего?», «какой смысл...?». Обнаружение и описание причин устойчивых изменений поведения и есть ответ на вопрос о мотивации содержащих его поступков.

Любая форма поведения может быть объяснена как внутренними, так и внешними причинами. В первом случае в качестве исходного и конечного пунктов объяснения выступают психологические свойства субъекта поведения, а во втором – внешние условия и

обстоятельства его деятельности. В первом случае идет речь о мотивах, потребностях, целях, намерениях, желаниях, интересах и т.п., а во втором – о стимулах, исходящих из сложившейся ситуации. Иногда все психологические факторы, которые как бы изнутри, от человека определяют его поведение, называют личностными диспозициями. Тогда говорят о диспозиционной и ситуационной мотивации как аналогах внутренней и внешней детерминации поведения.

Диспозиционная и ситуационная мотивации не являются независимыми. Диспозиции могут актуализироваться по влиянием определенной ситуации и, напротив, активизация определенных диспозиций (мотивов, потребностей) приводит к изменению ситуации, точнее ее восприятия субъектом.

Сиюминутное, актуальное поведение человека следует рассматривать не как реакцию на определенные внутренние или внешние стимулы, а как результат непрерывного взаимодействия его диспозиций с ситуацией. Это предполагает рассмотрение мотивации как циклического процесса непрерывного взаимного воздействия и преобразования, в котором субъект действия и ситуация взаимно влияют друг на друга, и результатом этого является реально наблюдаемое поведение.

Мотивация выступает как процесс непрерывного выбора и принятия решения на основе взвешивания поведенческих альтернатив.

Мотивация объясняет целенаправленность действий, организованность и устойчивость целостной деятельности, направленной на достижение определенной цели. Мотив в отличие от мотивации – это то, что принадлежит самому субъекту поведения, является его устойчивым личностным свойством, изнутри побуждающим к совершению определенных действий. Мотив также можно определить как понятие, которое в обобщенном виде представляет множество диспозиций.

Из всех возможных диспозиций наиболее важной является понятие потребности. Потребность – состояние нужды человека или животного в определенных условиях, которых им недостает, до нормального существования и развития. Потребность как состояние личности всегда связана с наличием у человека чувства неудовлетворенности, связанного с дефицитом того, что требуется организму (личности).

Потребности есть у всех живых существ, и этим живая природа отличается от неживой. Потребность активизирует организм, стимулирует его поведение, направленное на поиск того, что требуется. Количество и качество потребностей, которые имеют живые существа, зависит от уровня их организации, от образа и условий жизни, от места, занимаемого соответствующим организмом на эволюционной лестнице. Больше всего разнообразных потребностей у человека, у которого, кроме физических и органических

потребностей, есть еще материальные, духовные, социальные. Как личности люди отличаются друг от друга разнообразием имеющихся у них потребностей и особым сочетанием этих потребностей.

Основные характеристики человеческих потребностей – сила, периодичность возникновения и способы удовлетворения. Дополнительной, но весьма существенной характеристикой, особенно когда речь идет о личности, является предметное содержание потребности, т. е. совокупность тех объектов материальной и духовной культуры, с помощью которых данная потребность может быть удовлетворена.

Второе после потребности по своему мотивационному значению понятие – цель. Целью называют тот непосредственно осознаваемый результат, на который в данный момент направлено действие, связанное с деятельностью, удовлетворяющей актуализированную потребность.

Мотивационную сферу человека с точки зрения ее развитости можно оценивать по следующим параметрам: широта, гибкость и иерархизированность. Под широтой мотивационной сферы понимается качественное разнообразие мотивационных факторов – диспозиций (мотивов), потребностей и целей, представленных на каждом уровне. Чем больше у человека разнообразных мотивов, потребностей и целей, тем более развитой является его мотивационная сфера.

Гибкость. Более гибкой считается такая мотивационная сфера, в которой для удовлетворения мотивационного побуждения более общего характера (более высокого уровня) может быть использовано больше разнообразных мотивационных побудителей более низкого уровня. Например, более гибкой является мотивационная сфера человека, который в зависимости от обстоятельств удовлетворения одного и того же мотива может использовать более разнообразные средства, чем другой человек. Для одного индивида потребность в знаниях может быть удовлетворена только телевидением, радио и кино, а для другого средством ее удовлетворения так же являются разнообразные книги, периодическая печать, общение с людьми. У последнего мотивационная сфера будет более гибкой.

Иерархизированность – это характеристика строения каждого из уровней организации мотивационной сферы, взятого в отдельности. Одни диспозиции сильнее других и возникают чаще, другие слабее и актуализируются реже. Чем больше различий в силе и частоте актуализации мотивационных образований определенного уровня, тем выше иерархизированность мотивационной сферы.

Мотивы человеческой деятельности чрезвычайно многообразны, поскольку проистекают из различных потребностей и интересов, которые формируются у человека в процессе общественной жизни. В своих вершинных формах они основываются на осознании

человеком своих моральных обязанностей, задач, которые ставит перед ним общественная жизнь, так что в своих высших, наиболее сознательных проявлениях поведение человека регулируется осознанной необходимостью, в которой оно обретает истинно понятую свободу.

1.2 История и современное состояние проблемы мотивации личности в психологии

Проблема мотивации является одной из самых важных в современной психологии. Неслучайно то, что в начале нашего столетия почти одновременно в разных странах мира началась плодотворная работа по изучению мотивации.

Проблема мотивов прошла длительный путь развития. Рассматривая историю исследований, мотивация начала разрабатываться в связи с преодолением концепций «атомизма» ассоцианизмов (конец XIX-начало XX вв.).

В зарубежных исследованиях изучению мотивов также уделяется большое внимание. Выполнены многочисленные теоретические и экспериментальные работы по вопросам побуждений в поведении человека и животных. Разработка вопросов мотивации ведется интенсивно в различных областях психологической науки с использованием множества методов.

Уильям Мак-Даугалл в Англии в качестве главного объяснительного понятия рассматривал инстинкты и заложил тем самым основы исследования мотивации в духе теории инстинктов. Это направление впоследствии было представлено в работах современных этологов Конрада Лоренца и Николса Тинбенгена.

Почти одновременно с Мак-Даугаллом Зигмунд Фрейд в Австрии попытался объяснять такие, казалось бы, иррациональные феномены, как содержание сновидений и поведение невротиков динамикой скрытых потребностей, и тем самым заложил основы следования мотивации в теории личности.

Первые работы по исследованию научения осуществил американец Эдвард Торндайк в подвале дома своего учителя Уильяма Джеймса. Сам Джеймс экспериментов не ставил, но разработанное им понятие «привычка» стало центральным в ассоциативной теории научения.

Русский физиолог И.П. Павлов и Э.Л. Торндайк в начале нашего столетия стали инициаторами экспериментальных исследований научения, до сих пор, не потерявших своего значения как метода изучения мотивации.

И.П. Павлов и Э.Л. Торндайк заложили основы ассоциативного направления в исследованиях мотивации. В ассоциативном направлении изучения проблемы мотивации с именем Торндайка связывается линия психологии научения, а с именем И.П. Павлова – линия психологии активации.

Нарцисс Ах в Германии придерживаясь вундовских традиций, пытался экспериментально-психологическими методами выявить ведущий компонент когнитивных процессов в якобы пассивно протекающем потоке сознания. В результате своего эксперимента Н. Ах выделил «детерминирующие тенденции», которые, не будучи даны в сознании, тем не менее, направляют поведение.

Работа Г. Мюррея «Исследование личности» является точкой пересечения ряда важных направлений, по которым развивалась психология мотивации, начиная от Мак-Дугалла, Фрейда и Левина. Особого упоминания заслуживает разработанный Г. Мюрреем «Тематический апперцептивный тест» (ТАТ). Специально разработанная форма этой методики сыграла большую роль в измерении мотивов, в частности, мотива достижения.

Генри Мюррей на основе интенсивного изучения небольшого числа субъектов составил ориентировочный список из двадцати потребностей. Хотя этот перечень подвергался в дальнейшей работе серьезной модификации, изначальные двадцать потребностей остаются высокорепрезентативными.

А. Маслоу создал разумную фундаментальную классификацию мотивов, принципиально отличную от ранее существовавших. Он рассматривает целые группы мотивов, которые упорядочены в ценностной иерархии согласно их роли в развитии личности.

В теории мотивации, разрабатываемой в отечественной психологии, принято считать, что, говоря о мотивах, следует иметь в виду именно опредмеченную потребность. Автор, психологической концепции деятельности А.Н. Леонтьев отмечал, что предмет деятельности, являясь мотивом, может быть как вещественным, так и идеальным, но главное, что за ним всегда стоит потребность, что он всегда отвечает той или иной потребности.

Одной из первых специальных работ в дооктябрьский период можно считать книгу профессора Петербургского университета Л.И. Петражицкого «О мотивах человеческих поступков». Уже тогда был поставлен вопрос о создании научной теории мотивации, необходимой не только для психологии, но и других дисциплин.

Интерес к проблеме мотивов в этот период наблюдается и в исследованиях психических процессов свойств личности. А.Ф. Лазурский анализируя волевой процесс, выделял в нем «силу и слабость желаний и влечений», «к обсуждению мотивов»,

«определенность желаний». Мотивы рассматривались как свойственные этапам принятия решения и его исполнения.

В послеоктябрьский период, когда психология формировалась как марксистская наука, перед ней встали многие как теоретические, так и практические проблемы. Одним из первых исследованием мотивов занялся А.А. Ухтомский (1875-1945), рассматривая целостное поведение. Проблему мотивов, которая оказалась в центре его научных интересов, он исследовал в различных аспектах: физиологическом, психологическом, мировоззренческом.

Для понимания проблемы мотивов имели немаловажное значение и работы В.М. Боровского. Интересны в связи с этим положения о мотивации, высказанные им в книге «Введение в сравнительную психологию». Он считал, что нужно уметь предсказать поведение человека и направить его в должном направлении.

В предвоенные годы исследованию теоретических вопросов мотивации достаточного внимания не уделялось, что сказалось и на ограниченности «психотехнических» исследований.

В изданной в 1935 г. С.Л. Рубинштейном (1889-1960) книге «Основы психологии», опиравшейся на принципы марксистской философии, мотивация упоминалась главным образом в связи с волевыми действиями. Но уже в 1940 г. С.Л. Рубинштейн в книге «Основы общей психологии» рассматривал мотивы в связи с конкретными видами деятельности, что было шагом вперед в исследовании мотивации. При этом мотивы связывались с общественно-историческим развитием, общественным характером деятельности человека, подчеркивалось отличие человеческой деятельности, как сознательной, от инстинктивного поведения животных. Также в своих книгах он развивал потребностный подход к рассмотрению мотивов.

Разработкой проблем мотивации, особенно в связи с анализом развития психики, длительное время занимался А.Н. Леонтьев (1903-1979). Его концепция мотивации наиболее полно изложена в книге «проблемы развития психики», а также в книге «Деятельность. Сознание. Личность». Рассмотрение вопросов мотивации А.Н. Леонтьевым ведется в связи с анализом хода становления человеческого сознания в генезисе. Он вводит понятие личностного смысла деятельности и приходит к выводу о том, что «формирование личности человека находит свое психологическое выражение в развитии ее мотивационной сферы».

Изучением мотивов с позиций отношений личности занимался В.Н. Мясищев, который анализировал мотивы как отношения личности. А.Г. Ковалев рассматривает мотивы в отношении с потребностями личности.

В деятельностном аспекте мотивация рассматривается В.Д. Шадриковым, который связывает ее с моделью психологической функциональной системы деятельности, показывая и ее роль в профессиональной подготовке.

Изучались также мотивы творческой деятельности, анализируя мотивацию творческого труда, Б.А. Фролов выделяет мотивацию внутреннюю и внешнюю. Первая ориентирует на развивающийся предмет исследования, вторая – на достижение высоких результатов, получение премии, успех и т.п.

Многочисленные исследования проведены советскими психологами по вопросам мотивов учения. Так, Л.И. Божович (1908-1981) и ее сотрудники, и последователи длительное время изучают мотивы школьников. Их работы имели большое значение для развития проблемы мотивации учения. Вместе с тем перспективным для дальнейшего развития этой области психологии явилось ее положение о взаимосвязи мотивов с направленностью личности и с ее отношением к окружающей действительности, а также о структурности мотивации.

Вопросы мотивации излагаются и в ряде других работ. В.И. Селивановым рассматриваются побуждения поведения, а также связь мотивационной, познавательной и волевой сфер при саморегуляции поведения.

Значительный вклад в разработку теории мотивации внесли отечественные психологи П.К. Анохин, Н.А. Бернштейн, А.Н. Леонтьев, Б.Ф. Ломов, Р.С. Немов, Е.П. Ильин и др., которые установили, что мотивация объясняет целенаправленность действия, организованность и устойчивость целостной деятельности, направленной на достижение определенной цели.

Психологические механизмы мотивации человека изучались Х. Хекхаузенем и др. По мнению Х. Хекхаузена, мотивация - это взаимодействие трех основных факторов: личностного, мотива и ситуационного, соотносящихся между собой посредством механизма когнитивных умозаключений.

Р.С. Немов определяет мотивацию как «совокупность причин психологического характера, объясняющих поведение человека, его начало, направленность и активность».

Психология учебной деятельности, проблемы мотивации в процессе её осуществления плодотворно разрабатывалась Л.С. Выготским, А.Г. Асмоловым, В.В. Давыдовым, А.Н. Леонтьевым, А.Р. Лурия, А.В. Петровским, С.Л. Рубинштейном и др.

Ряд исследователей в составе учебной мотивации выделяют познавательные мотивы, связанные с содержанием учебной деятельности и процессом ее выполнения, а также социальные мотивы, связанные с различными социальными отношениями учащегося к другим людям (Л.И. Божович, А.Б. Орлов, А.К. Маркова, Т.А. Матис, П.М. Якобсон).

Обзор работ отечественных и зарубежных психологов показывает, что в настоящее время в психологии накоплены данные для уточнения некоторых исходных позиций, а так же для дальнейшего, более широкого и глубокого исследования проблем мотивации.

1.3 Факторы, условия и средства формирования мотивационной сферы

личности

Исходя из современных психологических представлений по поводу категории мотивация (В.К. Вилюнас, В.И. Ковалев, Е.С. Кузьмин, Б.Ф. Ломов, К.К. Платонов и др.), под мотивационной сферой личности понимают совокупность стойких мотивов, имеющих определенную иерархию и выражающих направленность личности. Такие мотивационные образования: диспозиции (мотивы), потребности и цели - являются основными составляющими мотивационной сферы человека. Каждая из диспозиций может быть реализована во многих потребностях. В свою очередь, поведение, направленное на удовлетворение потребности, разделяется на виды деятельности (общения), соответствующие частным целям.

Кроме мотивов, целей и потребностей, в качестве побудителей человеческого поведения рассматриваются также интересы, задачи, желания и намерения.

Интересом называют особое мотивационное состояние познавательного характера, которое, как правило, напрямую не связано с какой-либо одной, актуальной в данный момент времени, потребностью. Интерес к себе может вызвать любое неожиданное событие, произвольно привлечшее к себе внимание, любой новый появившийся в поле зрения предмет, любой частный, случайно возникший слуховой или иной раздражитель.

Задача как частный ситуационно - мотивационный фактор возникает тогда, когда в ходе выполнения действия, направленного на достижение определенной цели, организм наталкивается на препятствие, которое необходимо преодолеть, чтобы двигаться дальше. Одна и та же задача может возникать в процессе выполнения самых различных действий, и поэтому, так же неспецифична для потребностей, как и интерес.

Желания и намерения – это сиюминутно возникающие и довольно часто сменяющие друг друга мотивационные субъективные состояния, отвечающие изменяющимся условиям выполнения действия.

Интересы, задачи, желания и намерения, хотя и входят в систему мотивационных психологических факторов, участвуют в мотивации поведения, однако выполняют в ней не столько побудительную, сколько инструментальную роль. Они больше ответственны за стиль, а не за направленность поведения.

Мотивация поведения человека может быть сознательной и бессознательной. Это означает, что одни потребности и цели, управляющие поведением человека, им осознаются, другие нет. Многие психологические проблемы получают свое решение, как только мы отказываемся от представления о том, будто люди всегда осознают мотивы своих действий, поступков, мыслей и чувств. На самом деле их истинные мотивы не обязательно таковы, какими они кажутся.

Источниками смыслов, определяющими, что для человека значимо, а что нет, и почему, какое место те или иные объекты или явления занимают в его жизни, являются потребности и личностные ценности человека. И те и другие занимают одно и то же место в структуре мотивации человека и в структуре порождения смыслов: смысл для человека приобретают те объекты, явления или действия, которые имеют отношение к реализации каких-либо его потребностей или личностных ценностей. Эти смыслы индивидуальны, что вытекает не только из несовпадения потребностей и ценностей разных людей, но и из своеобразия индивидуальных путей их реализации.

Помещая в центре внимания потребности, целиком ставится внутренний мир личности в зависимость от внешнего мира, в котором личность живет и действует. Такая зависимость существует, но кроме этого в личности есть некая точка опоры, позволяющая ей встать в независимую позицию по отношению к внешнему миру и всем его требованиям. Эту точку опоры образуют личностные ценности.

Личностные ценности связывают внутренний мир личности с жизнедеятельностью общества и отдельных социальных групп. В любой социальной группе, от отдельной семьи, до человечества в целом, присуща направленность на определенные общие ценности, идеальные представления о хорошем, желательном, должном. Эти ценности и представления обобщают опыт совместной жизнедеятельности всех членов группы. Превращение социальной ценности в личную возможно, только тогда, когда человек вместе с группой включился в практическую реализацию общей ценности и ощущает её как свою. Тогда в структуре личности возникает и укореняется личностная ценность – идеальное представление о должном, задающее направление жизнедеятельности и выступающее

источником смыслов. Формальное отношение к социальным ценностям не приводит к превращению их в личностные.

Во внутренний мир личности потребности и личностные ценности входят в совершенно разном обличье. Потребности отражаются во внутреннем мире в форме желаний и стремлений, исходящих из "Я", более или менее произвольных и потому случайных. Личностные ценности, напротив, отражаются в нем в форме идеалов-образов совершенных черт или желательных обстоятельств, которые переживаются как нечто объективное, независимое от "Я". В отличие от потребностей, личностные ценности, во-первых, не ограничены данным моментом, данной ситуацией, во-вторых, не влекут человека к чему-то изнутри, а притягивают его извне, и, в-третьих, не эгоистичны, придают оценкам элемент объективности, поскольку любая ценность переживается как нечто, объединяющее с другими людьми. Конечно, эта объективность относительна, ведь даже самые общепринятые ценности, становясь частью внутреннего мира конкретного человека, трансформируются и приобретают в нем свои отличительные особенности.

Мотив начинает формироваться с возникновением потребности, нужды в чем-то, порождаемой эмоциональным беспокойством, неудовольствием. Само осознание мотива ступенчато: вначале осознается, в чем причина эмоционального неудовольствия, что необходимо человеку для существования в данный момент, затем осознается объект, который отвечает данной потребности и может ее удовлетворить (формируется желание), позже осознается, каким образом, с помощью каких действий, возможно, достичь желаемого. Впоследствии все заканчивается реализацией энергетического компонента мотива в реальных поступках.

Также мотивационная сфера может быть вызвана, образована такими личными характеристиками, как потребность в общении (аффилиация), мотив власти, мотив оказания помощи людям (альтруизм) и агрессивность.

Аффилиация – стремление человека быть в обществе других людей, наладить с ними эмоционально-положительные добрые взаимоотношения. Антиподом мотиву аффилиации выступает мотив отвергания, который проявляется в боязни быть отвергнутым, не принятым лично знакомыми людьми.

Мотив власти – стремление человека обладать властью над другими людьми, господствовать, управлять и распоряжаться ими.

Альтруизм – стремление человека бескорыстно оказывать помощь людям, антипод - эгоизм как стремление удовлетворять своекорыстные личные потребности и интересы безотносительно к потребностям и интересам других людей и социальных групп.

Также принимается во внимание и сила, и устойчивость мотивов, составляющих мотивационную сферу личности. Можно выделить системы мотивов различных видов деятельности. Например, в мотивах учебной деятельности можно выделить общие познавательные и конкретные – интерес к различным предметам обучения.

Особое место в мотивационной сфере личности занимают мотивы общения, которые, с одной стороны, тесно связаны с мотивами деятельности, ибо в процессе совместной деятельности люди неизбежно вступают в общение; с другой стороны, они тесно связаны с мотивами поведения, которое не ограничивается рамками деятельности. Эта тесная связь не исключает их самостоятельности в мотивационной сфере личности.

Процесс возникновения и становления мотивов обычно предполагает усвоение социального опыта, личный индивидуальный опыт, его осмысливание, положительные успехи в данной деятельности, благоприятное отношение социального окружения к данной деятельности (данному поведению).

Укреплению мотивации, ее развитию, повышению ее устойчивости способствуют многие факторы: наблюдаемая жизнь общества, существующие общественные отношения; целенаправленное воспитание личности; формирование идейной убежденности, трудолюбия; систематическая эффективная деятельность; оптимальная ее организация, своевременное оценочное воздействие; положительное влияние коллектива и др.

Эмоциональная сфера оказывает влияние на мотивационную сферу с энергетической стороны. От ее особенностей зависит внешняя выраженность мотивации, динамика ее протекания в процессе поведения и деятельности. Воля как способность управлять своим поведением также пронизана мотивами, которые входят в волевое действие как одно из его важнейших звеньев.

Формированию мотивированности способствует широко используемое стимулирование. Стимул может и не превратиться в мотив, если не принимается личностью (или не отвечает какой-либо потребности человека).

Таким образом, возникновение мотивов можно представить следующим образом: возникновение потребности и ее осознание осмысление стимула трансформирование (здесь при участии стимула) потребности в мотив и его осознание.

Мотивационная сфера личности оценивается на основе всех параметров (сила, устойчивость, структурность), используемых для оценки, как отдельного мотива, так и мотивации в целом. Для успешной высокоэффективной деятельности человека, необходимы условия формирования мотивационной сферы личности:

во-первых, развитость мотивов данной деятельности (их множественность), обеспечивающая положительное отношение к ней;

- во-вторых, достаточная их сила;
- в-третьих, устойчивость;
- в-четвертых, определенная структура мотивации;
- в-пятых, их определенная иерархия.

1.4 Мотивационная сфера личности современного студента

Определение возрастных границ молодости, как и решение многих проблем, относящихся к молодежным, до сих пор, остается предметом научных дискуссий. Известный отечественный социолог И. В. Бестужев-Лада пишет: «Дело в том, что молодежь - не только и не столько возрастное понятие, сколько социальное и историческое. К этой категории в разные времена и в различных слоях общества относили людей весьма разного возраста.

Молодость – это для большинства молодых людей и студенческая пора, когда им приходится выдерживать довольно большие нагрузки: физические, умственные, нравственные, волевые. Основной целью и результатом учебной деятельности является изменение самого студента, его личности, его психологической сферы.

Серьезного внимания заслуживает характеристика мотивов учебной деятельности студентов, так как они непосредственно влияют на качество профессиональной подготовки, на формирование личности профессионала. Некоторые из них: познавательные, профессиональные, мотивы творческого достижения, широкие социальные мотивы – мотив личного престижа, мотив сохранения и повышения статуса, мотив самореализации, мотив самоутверждения, материальные мотивы. Существенным мотивационным фактором эффективности учебной деятельности студентов является мотив творческого достижения. Потребность в достижениях переживается человеком как стремление к успеху, представляющему собой разницу между прошлым уровнем исполнения и настоящим, это – соревнование с самим собой за успех, стремление к улучшению результатов любого дела, за

которое он берется. Она проявляется также во включенности в достижения дальних целей, в получении уникальных, оригинальных результатов, как в продукте деятельности, так и в способах решения проблемы. Потребность в достижениях стимулирует поиск человеком таких ситуаций, в которых он мог бы испытывать удовлетворение от достижения успеха. Поскольку учебная ситуация содержит много возможностей для достижения более высокого уровня, то можно предположить, что лица с высокой потребностью в достижениях должны испытывать большее удовлетворение от учения, вкладывать больше усилий в учебный процесс, что приведет и к более высоким результатам в учении (к более высокой успеваемости студента). Обратной стороной потребности в достижениях является потребность в избегании неудачи. Студенты с ярко выраженным стремлением избегания неудачи, как правило, обнаруживают низкую потребность в улучшении достигнутых результатов, предпочитают стандартные способы уникальным методам, боятся творчества. Для студентов с преобладающим мотивом избегания неудачи характерна повышенная тревожность, неконструктивное отношение к учению (чаще проявляется защитная установка относительно учебной деятельности). Они, как правило, учатся не для того, чтобы получить удовлетворение учебными достижениями, а скорее всего для того, чтобы избавиться от неприятностей, связанных именно с неуспехом.

Большое место занимает общение. Учебная деятельность проходит в группе, в среде однокурсников. В связи с этим специалисты (Ю.М. Орлов, Н.Д. Творогова и др.) обращают внимание на важность мотива аффилиации. Если обнаруживаются препятствия (реальные или предполагаемые) в удовлетворении потребности в аффилиации, то это может привести к увеличению у студента психоэмоционального напряжения и тревоги, к возникновению состояния фрустрации, депрессии и т.д.

Потребность в самоутверждении продолжает развиваться в молодости. Мотивы самоутверждения (доминирования) проявляются в стремлении человека влиять на других людей, контролировать их поведение, быть авторитетным, убедительным. Они проявляются в стремлении доказать истину другим, быть победителем в споре, навязать другим свои взгляды, вкусы, стиль и моды, решение проблем. В студенческой учебной деятельности эта потребность повышает удовлетворенность учением, вызывает облегчение его процесса, повышает ответственность в отношении к учению. Мотив доминирования повышает эффективность учебной деятельности, особенно тогда, когда вносится элемент соревновательности, а также тогда, когда он сочетается с мотивов в достижениях.

Одним из адекватных мотивов учения современных студентов является познавательная потребность. Она проявляется в том, что человек стремится расширить опыт, знания, упорядочить то и другое, стремится быть компетентным, развивает способность

свободного оперирования знаниями, фактами, стремится понимать существо проблемы, вопроса, систематизирует опыт посредством умственных действий, стремится создавать логически непротиворечивую и обоснованную картину мира. Поскольку студент еще не участвует в решении реальных задач, возникающих в условиях производства (в том числе и в условиях педагогического труда), то главной и вполне осмысленной его целью становится овладение способами и приемами учебной деятельности, приобретение нужной системы фундаментальных знаний, овладение социальным статусом студента. Постепенно с приобретением профессиональных знаний они глубже осмысливают профессиональные тонкости своей будущей специальности, у них формируется определенное отношение к будущей профессиональной деятельности. Познавательная потребность в сочетании с мотивом в достижениях оказывает очень сильное влияние на повышение успеваемости, создает глубокую удовлетворенность учебной работой в колледже.

Профессиональный мотив учения студентов (от выбора или перемены профессии до удовлетворенности самореализацией в ней или овладения ею в совершенстве) проходит через определенные фазы. Сознательный и самостоятельный выбор молодым человеком профессионального трудового пути, сознательно и самостоятельно выстроенный личный профессиональный жизненный план – необходимое условие успешности его труда и удовлетворенности в будущем. Э. Шейн выделил восемь основных карьерных ориентации (якорей):

1) профессиональная компетентность. Эта установка связана с наличием способностей и талантов в определенной области (научные исследования, техническое проектирование, финансовый анализ и т.д.). Люди с такой установкой хотят быть мастерами своего дела, они бывают особенно счастливы, когда достигают успеха в профессиональной сфере, но быстро теряют интерес к работе, которая не позволяет развивать свои способности. Одновременно эти люди ищут признания своих талантов, что должно выражаться в статусе, подобающем их мастерству;

2) менеджмент. В данном случае первостепенное значение имеют ориентация личности на интеграцию усилий других людей, полнота ответственности за конечный результат и соединение различных функций организации. Понимание этой карьерной ориентации связано с возрастом и опытом работы. Такая работа требует не только аналитических навыков, но и навыков межличностного и группового общения, эмоциональной уравновешенности, чтобы нести бремя власти и ответственности. Человек с карьерной ориентацией на менеджмент будет считать, что не достиг целей своей карьеры, пока не займет должность, на которой будет управлять различными сторонами деятельности

предприятия: финансами, маркетингом, производством продукции, разработками, продажами;

3) автономия (независимость). Первичная забота для личности с этой ориентацией – освобождение от организационных правил, предписаний и ограничений. Ярко выражена потребность все делать по-своему, самому решать, когда, над чем и сколько работать. Такой человек не хочет подчиняться правилам организации (рабочее время, место работы, форменная одежда), личность готова отказаться от продвижения по службе и от других возможностей ради сохранения своей независимости;

4) стабильность. Эта карьерная ориентация обусловлена потребностью в безопасности и стабильности для того, чтобы будущие жизненные события были предсказуемы. Необходимо различать два типа стабильности – стабильность места работы и стабильность места жительства. Стабильность места работы подразумевает поиск работы в такой организации, которая обеспечивает определенный срок службы, имеет хорошую репутацию, заботится о своих работах-пенсионерах и платит большие пенсии, выглядит более надежной в своей отрасли. Человек второго типа, ориентированный на стабильность места жительства, связывает себя с географическим регионом, пускает корни в определенном месте, вкладывая сбережения в свой дом, и меняет работу или организацию только тогда, когда это не сопровождается его срыванием с места. Люди, ориентированные на стабильность, могут быть талантливыми и подниматься на высокие должности в организации, но, предпочитая стабильную работу и жизнь, они откажутся от повышения, если оно грозит риском и временными неудобствами, даже в случае широко открывающихся возможностей;

5) служение. Основными ценностями при данной ориентации являются работа с людьми, служение человечеству, помощь людям, желание сделать мир лучше и т. д. Человек, с такой ориентацией не будет работать в организации, которая враждебна его целям и ценностям. Он откажется от продвижения или перевода на другую работу, если это не позволит реализовать главные ценности жизни. Люди с такой карьерной ориентацией чаще всего работают в области охраны окружающей среды, проверки качества продукции и товаров, защиты прав потребителей и т.д.;

6) вызов. Основные ценности в карьерной ориентации этого типа – конкуренция, победа над другими, преодоление препятствий, решение трудных задач. Человек ориентирован на то, чтобы бросать вызов. Социальная ситуация чаще всего рассматривается с позиции выигрыша-проигрыша. Процессы борьбы и победа более важны для человека, чем конкретная область деятельности или квалификация. Новизна, разнообразие и вызов имеют

для людей с такой ориентацией очень большую ценность, и, если все происходит слишком просто, им становится скучно;

7) интеграция стилей жизни. Человек ориентирован на интеграцию различных сторон образа жизни. Он не хочет, чтобы в его жизни доминировала только семья, или только карьера, или только саморазвитие. Он хочет, чтобы все это было сбалансировано. Такой человек больше ценит свою жизнь в целом – где живет, как совершенствуется, чем конкретную работу, карьеру или организацию;

8) предпринимательство. Человек с такой карьерной ориентацией стремится создавать что-то новое, он хочет преодолевать препятствия, готов к риску. Он не желает работать на других, а хочет иметь свою марку, свое дело, финансовое богатство. Причем это не всегда творческий человек, для него главное – создать дело, концепцию или организацию, построить ее так, чтобы это было как бы продолжением его самого, вложить туда душу. Предприниматель будет продолжать свое дело, даже если сначала он будет терпеть неудачи и ему придется серьезно рисковать.

Ориентация на карьеру вместе с профессиональным самоопределением во многом влияют на выбор жизненного пути человека.

Выбор профессии - важный вопрос в жизни человека, и от того, насколько правильно он будет решен, зависит эффективность деятельности и удовлетворенности человека своим трудом, стремление повышать свою квалификацию и многое другое. Мотивы выбора профессии многочисленны и разнообразны. Они включают осознание важности данной профессии. Ряд побуждений связан со специфическими особенностями профессии, с содержанием и характером труда, его условиями и особенностями; с желанием руководить людьми, организовывать их труд, трудиться в составе коллектива, с вознаграждением и др. Профессиональная мотивация динамична, изменчива. Это сказывается на отношении к обучению в учреждениях профессионального образования и последующей профессиональной деятельности.

Существует такое понятие «мотивационный синдром». Ю.М. Орлов впервые использовал этот термин для обозначения совокупности мотивов, соотнесенных с той или иной потребностью. При этом автор отмечает факт «перекрещивания» мотивов потребности в познании с мотивами достижения, аффилиации, доминирования, позволяющий путем стимулирования одного мотива воздействовать на мотивы других потребностей.

В понимании А.А. Вербицкого мотивационный синдром - это, с одной стороны, способ осмысления мотивационной сферы как системы, в которой представлены и взаимодействуют все мотивационные компоненты: мотивы, цели, интересы, влечения и т.п.;

а с другой стороны способ понимания их соотношения и взаимосвязи в мотивационной сфере конкретного субъекта учения.

Одними из форм появления мотивационного синдрома выступают познавательные и профессиональные мотивы. Они являются относительно независимыми составляющими единого, более широкого общего - мотивационного синдрома учебной деятельности, отражающего динамику взаимных трансформаций этих мотивов. Профессиональный мотивационный синдром отличается от познавательного синдрома выраженностью содержательных мотивов.

Таким образом, необходимо изучать мотивированную сферу современных студентов. Профессиональный мотив напрямую связан с выбором профессии. Мотив достижения успехов нужно всячески развивать, культивировать потребность в достижениях, поскольку это способствует состоянию удовлетворенности учением в учреждениях профессионального образования (колледже), облегчает обучение, повышает эффективность в плане уменьшения затрат времени на достижение учебных целей. Потребность в общении, мотив аффилиации значительно влияют на учебную деятельность студентов, либо затрудняя ее, либо улучшая, вызывая удовлетворенность учением. Познавательная потребность оказывает влияние на удовлетворенность учебной работой в колледже, на повышение успеваемости.

1.5 Особенности учебной мотивации студентов СПО и педагогические условия их развития (на примере ГБОУ РМ СПО «Саранский государственный промышленно-экономический колледж»)

Итак, мотивация - это совокупность внутренних и внешних движущих сил, которые побуждают человека к деятельности и придают ей направленность, ориентированную на достижение определенных целей. Эти силы находятся как внутри, так и вне человека и заставляют его осознанно или неосознанно совершать некоторые поступки.

Развитие положительной учебной мотивации у студентов является одним из условий благоприятного личностного развития и эффективной профессиональной подготовки. Поэтому необходимо знать, как возникают или вызываются те или иные мотивы, как и какими способами, мотивы могут быть приведены в действие, как осуществляется мотивирование студентов, то есть необходимые для этого педагогические условия и средства.

Так, педагогическими условиями развития положительной учебной мотивации могут являться:

1) формирование учебно-познавательной активности студентов посредством применения активного и интерактивного обучения. Чем активнее методы обучения, тем легче заинтересовать ими обучающихся;

2) введение коммуникативно-развивающего процесса познания через умственную самостоятельность и инициативность. Большую роль в формировании интереса к обучению играет нестандартное нетрадиционное обучение, столкновение студентов с проблемными ситуациями (трудностями), которые они не могут разрешить при помощи имеющегося у них запаса знаний; сталкиваясь с ними, они убеждаются в необходимости получения новых знаний или применения старых в новой ситуации;

3) использование интерактивного обучения с применением информационных технологий и электронных образовательных ресурсов;

4) интересна та работа, которая требует постоянного напряжения. Преодоление трудностей в учебной деятельности - важнейшее условие возникновения интереса к ней. Также существенным условием является эмоциональная окраска учебного материала, живое слово преподавателя.

Каждый преподаватель желает, чтобы его студенты хорошо учились, с интересом и желанием занимались в колледже. В этом заинтересованы и родители студентов. Но часто и преподавателям, и родителям приходится с сожалением констатировать: «не хочет учиться», «мог бы прекрасно заниматься, а желания нет». В этих случаях мы встречаемся с тем, что обучающегося не сформировались потребности в знаниях, нет интереса к обучению. В чем сущность потребности в знаниях? Как она возникает? Как она развивается? Какие педагогические средства можно использовать для формирования у студентов мотивации к получению знаний?

Преподаватели знают, что студента нельзя успешно учить, если он относится к учению и знаниям равнодушно, без интереса и, не осознавая потребности к ним. Поэтому перед преподавателем стоит задача по формированию и развитию у студента положительной мотивации к учебной деятельности. Считаю, для того, чтобы обучающийся по-настоящему включился в работу, нужно, чтобы задачи, которые ставятся перед ним в ходе учебной деятельности, не только были понятны, но и внутренне приняты им, то есть, чтобы они приобрели значимость для него и нашли, таким образом, отклик и опорную точку в его переживании.

Однако, как показывает опыт, далеко не все преподаватели и не всегда уделяют должное внимание формированию мотивации студентов, часто сами того не осознавая,

исходят из того, что раз студент поступил в колледж, то он должен делать все то, что рекомендует преподаватель.

В психологии известно, что развитие мотивов учения идет двумя путями:

- 1) через усвоение учащимися общественного смысла учения;
- 2) через саму деятельность обучения студента, которая должна чем-то заинтересовать его.

На первом пути главная задача преподавателя состоит в том, чтобы, с одной стороны, донести до сознания студента те мотивы, которые общественно незначимы, но имеют достаточно высокий уровень действительности. Примером может служить желание получать хорошие оценки. Студентам необходимо помочь осознать объективную связь оценки с уровнем знаний и умений. И, таким образом, постепенно подойти к мотивации, связанной с желанием иметь высокий уровень знаний и умений. Это, в свою очередь, должно осознаваться студентами, как необходимое условие их успешной, полезной общественной деятельности.

В психологии известно достаточно много конкретных условий, вызывающих интерес обучающихся к учебной деятельности. Рассмотрим некоторые из них:

- 1) способ раскрытия учебного материала. Обычно предмет предстает перед студентом как последовательность частных явлений. Каждое из известных явлений преподаватель объясняет, дает готовый способ действия с ним. Студенту ничего не остается, как запомнить все это и действовать показанным способом. При таком раскрытии предмета есть большая опасность потери интереса к нему. Наоборот, когда изучение предмета идет через раскрытие сущности, лежащей в основе всех частных явлений, то, опираясь на эту сущность, студент сам получает частные явления, учебная деятельность приобретает для него творческий характер и тем самым вызывает у него интерес к изучению предмета. При этом мотивировать положительное отношение к изучению данного предмета может как его содержание, так и метод работы с ним. В последнем случае имеет место мотивация процессом учения;

- 2) организация работы над предметом малыми группами. Принцип набора студентов при комплектовании малых групп имеет большое мотивационное значение. Если студентов с нейтральной мотивацией к предмету объединить со студентами, которые не любят данный предмет, то после совместной работы первые существенно повышают свой интерес к этому предмету. Если же включить студентов с нейтральным отношением к данному предмету в группу любящих данный предмет, то отношение у первых не меняется;

3) отношение между мотивом и целью. Цель, поставленная преподавателем, должна стать целью студента. Для превращения цели в мотивы-цели большое значение имеет осознание студентом своих успехов, продвижения вперед;

4) проблемность обучения. На каждом из этапов занятия необходимо использовать проблемные мотивации и задания. Если преподаватель делает это, то обычно мотивации студентов находятся на достаточно высоком уровне. Важно отметить, что по содержанию она является познавательной, то есть внутренней.

Формировать и развивать мотивацию - значит не заложить готовые мотивы и цели в голову студента (это могло бы привести к манипулированию другим человеком), а поставить его в такие условия и ситуации развертывания активности, где бы желательные мотивы и цели складывались и развивались с учетом прошлого опыта, индивидуальности, внутренних устремлений самого студента.

В возрасте 15-19 лет возможно осознание своей учебной деятельности, ее мотивов, задач, способов и средств. К концу подросткового возраста наблюдается устойчивое доминирование какого-либо мотива, а также доступны самостоятельная постановка не только одной цели, но и последовательности нескольких целей, причем не только в учебной работе, но и во внеаудиторных видах деятельности. Студент овладевает умением ставить гибкие цели, закладывается умение ставить и перспективные цели, связанные с приближающимся этапом социального и профессионального самоопределения. Особую роль приобретает овладения контрольно-оценочными действиями до начала работы в форме прогнозирующей самооценки, планирующего самоконтроля своей учебной работы и на этой основе - приемов самообразования. Умение ставить в учебной деятельности нестандартные учебные задачи и находить вместе с тем нестандартные способы их решения. У студентов четвертого курса познавательные мотивы укрепляются за счет того, что интерес к знаниям затрагивает закономерности учебного предмета и основы наук. Мотивы самообразовательной деятельности связываются с более далекими целями, жизненными перспективами выбора профессии и видением будущей профессиональной деятельности.

В заключение необходимо отметить что, как правило, учебная деятельность студента побуждается не одним мотивом, а целой системой разнообразных мотивов, которые переплетаются, дополняют друг друга, находятся в определенном соотношении между собой. Мотивационная сфера - ядро личности, а искусство воспитания все-таки заключается в создании правильного сочетания «понимаемых» мотивов и мотивов «реально действующих» и вместе с тем в умении вовремя придать более высокое значение успешному результату деятельности.

Для выявления особенностей учебной мотивации современного студента было организовано и проведено исследование, в целях:

- диагностика ведущих мотивов учения: поступление в колледж, реально действующие мотивы учебной деятельности и профессиональных мотивов;
- определение уровня развития и динамики мотивации учения в процессе обучения студентов в колледже;
- выделить мотивы, которые позволят раскрыть сущность психологической реальности: мотивации учения студентов промышленно-экономического колледжа;

2. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ АСПЕКТ ТЕМЫ ПРОЕКТА «МОТИВАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ СПО»

2.1 Организация исследования

Мотивационная сфера современного студента колледжа (учреждения среднего профессионального образования) имеет сложную структуру, так как её становление происходит главным образом в детстве, в процессе развития ребенка. Какой она станет,

зависит и от воспитательного воздействия родителей, учителей и от окружающей среды. То, что она различна у разных индивидов - очевидно.

Проблема формирования мотивационной сферы личности современного студента становится особенно актуальной в психологической науке. Мотивация является одним из ведущих факторов успешного обучения. Но особенности этого фактора и его действенность различаются, на разных этапах учебного процесса, через которые проходит студент. От первого к последнему курсу изменяется и сама учебно-профессиональная деятельность, и ее мотивация. Неадекватность мотивов учебной деятельности студентов может быть причиной их неуспеваемости, соответственно совершенствование процесса обучения может быть направлено и на мотивационно-ориентированное звено учебной деятельности студентов.

Решением обозначенной проблемы явилось, организация практико-ориентированного исследования.

Объектом исследования стала, социальная группа молодых людей в возрасте 15-19 лет. Исследование имеет выборочный характер, так как выборка осуществлялась по критерию, что все студенты являются студентами колледжа, четвертого курса, технического профиля обучения, по специальностям: 151901 Технология машиностроения, 150415 Сварочное производство, 140448 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования, 230111 Компьютерные сети. В исследовании приняло участие 203 человека студентов. Неравномерное распределение студентов по курсам и специальностям, сократило количество человек до 21 на все специальности, участвующих в эксперименте, для корректировки обработки результатов.

Исследование предполагалось проводить по четырем психологическим тестам:

1) методика диагностики личности на мотивацию к успеху Т. Элерса, которая показывает не только ориентацию студента на успех, но и уровень риска (боязни неудач). Стимульный материал представлен в виде 41 утверждения, на которые испытуемому необходимо дать один из двух вариантов ответов «да» или «нет». Степень выраженности мотивации к успеху оценивается количеством баллов, совпадающих с ключом (приложение А);

2) методика изучения мотивов учебной деятельности студентов по модификации А.А. Реан и В.А. Якунина разработана на кафедре педагогической психологии Ленинградского университета. Опрашиваемым предлагается список, из 16 причин, которые побуждают людей учиться. Необходимо выбрать пять причин, наиболее значащие для индивида. Для каждого студента проводится качественный анализ ведущих мотивов учебной деятельности. По всей выборке определяется частота выбора того или иного мотива (приложение А);

3) методика изучения мотивации обучения по Т.И. Ильиной. В данной методике имеются три шкалы оценивания: шкала «Приобретение знаний» – стремление к приобретению знаний, любознательность; шкала «Овладение профессией» – стремление овладеть профессиональными знаниями и сформировать профессионально важные качества; шкала «Получение диплома» – стремление получить диплом при формальном усвоении знаний, стремление к поиску обходных путей при сдаче экзаменов и зачетов. В вопросник, для маскировки, автор методики включила ряд фоновых утверждений, которые в дальнейшем не обрабатываются. Опросник состоит из пятидесяти вопросов, где за согласие предлагается проставить знак «+» или за несогласие знак «-». Ключом к тестированию являются шкалы. За ответы на определенные вопросы в каждой из шкал ставится определенное количество баллов. Таким образом, получается результат, который соотносится с максимумом шкалы. Преобладание мотивов по первым двум шкалам свидетельствует об адекватном выборе студентом профессии и удовлетворенности ею (приложение А);

4) методика диагностики мотивов учебной деятельности студентов по А.А. Реан и В.А. Якунина в модификации Н.Ц. Бадмаевой. В данной методике имеются семь шкал оценивания: шкала 1 «Коммуникативные мотивы»; шкала 2 «Мотивы избегания неудачи»; шкала 3 «Мотивы престижа»; шкала 4 «Профессиональные мотивы»; шкала 5 «Мотивы творческой самореализации»; шкала 6 «Учебно-познавательные мотивы»; шкала 7 «Социальные мотивы». Опросник состоит из тридцати четырех утверждений, оценка которых производится по 5-балльной системе: 1-балл соответствует минимальной значимости мотива, 5 баллов - максимальной. Таким образом, получается результат по семи шкалам (приложение А).

2.2 Математико-статистическая обработка и описание результатов исследования

Все стороны учебного труда студентов сопровождаются теми или иными мотивами. Наиболее часто отмечающиеся в психолого-педагогической литературе особенности

эмоционального климата, необходимые для создания и поддержания мотивации учения, а именно:

– положительные эмоции, связанные с колледжем в целом и пребыванием в нем. Они являются следствием умелой и слаженной работы всего педагогического коллектива, а также правильного отношения к учебе в семье;

– положительные эмоции, обусловленные ровными, хорошими деловыми взаимоотношения студента с преподавателями и сокурсниками, отсутствием конфликтов с ними, участием в жизни группового коллектива и коллектива колледжа.

К этим эмоциям относятся, например, эмоции престижности, возникающие при новом типе отношений преподавателя и студента, складывающимся в ходе применения преподавателем современных методов обучения, при наличии взаимоотношений их как коллег в совместном поиске нового знания.

Это позволил выявить тест А.А. Реана и В.А. Якунина, который был направлен на изучение мотивов учебной деятельности.

Студентам были предложены следующие утверждения причин, которые побуждают людей учиться:

- 1) стать высококвалифицированным специалистом;
- 2) получить диплом;
- 3) успешно продолжить обучение в ВУЗе;
- 4) успешно учиться, сдавать экзамены на «хорошо» и «отлично»;
- 5) постоянно получать стипендию;
- 6) приобрести глубокие и прочные знания;
- 7) быть постоянно готовым к очередным занятиям;
- 8) не запускать изучение предметов учебного цикла;
- 9) не отставать от сокурсников;
- 10) обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности;
- 11) выполнять педагогические требования;
- 12) достичь уважения преподавателей;
- 13) быть примером для сокурсников;
- 14) добиться одобрения родителей и окружающих;
- 15) избежать осуждения и наказания за плохую учебу;
- 16) получить интеллектуальное удовлетворение.

Результаты изучения мотивов учебной деятельности студентов были следующими (рисунок 1, исходный детализированный анализ данных в приложении Б):

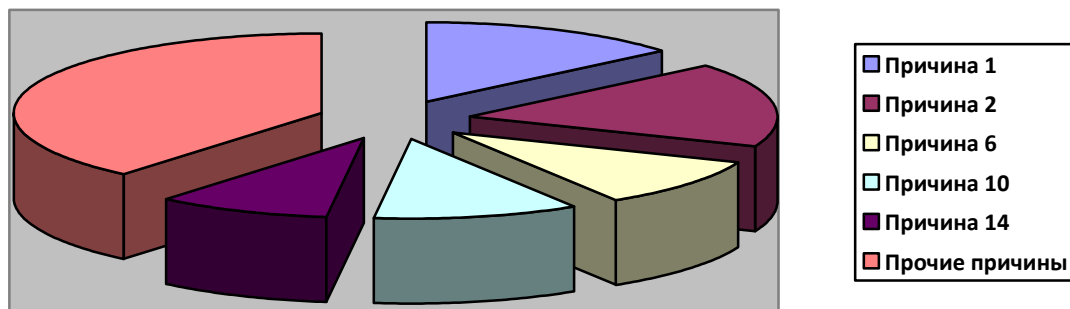


Рисунок 1 - Результаты диагностики учебной деятельности студентов по методике
А.А. Реана и В.А. Якунина

Выделяется 5 ведущих мотивов учебной деятельности:

- 1) получить диплом - 17%;
- 2) стать высококвалифицированным специалистом - 14%;
- 3) обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности - 11%;
- 4) приобрести глубокие и прочные знания - 10%;
- 5) добиться одобрения родителей и окружающих - 9%.

В целом картина выборов одинакова для студентов всех специальностей. Мотивы: «Получить диплом», «Стать высококвалифицированным специалистом», «Обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности», «Приобрести глубокие и прочные знания» и др. входят в пятерку значимых мотивов для студентов четвертого курса.

Однако следует отметить, что значимым мотивом является желание добиться одобрения родителей и окружающих (9% студентов). Студенты четвертого курса обучения являются потенциальными выпускниками и немаловажную роль здесь играет:

– причина, побуждающая учиться, которую они выбирают, как возможность получить интеллектуальное удовлетворение (7% студентов). Студенты старших курсов задействованы в написании курсовых и научных работ, у них появляется сфера профессиональных интересов, поэтому возможность общаться с преподавателями-специалистами становится для студентов не только нужной, но и интересной. В дополнение к этой причине появляется желание достичь уважения преподавателей (4% студентов);

– значимым для студентов является так же стремление постоянно получать стипендию (6% студентов), а этот мотив тесно связан, с мотивом успешно учиться и сдавать экзамены на «хорошо» и «отлично» (4% студентов). Материальная потребность становится важной, так как в 18-19 лет наличие «собственных» денег дает хоть какую-то автономность от родителей;

– студенты выбрали мотив «Приобрести глубокие и прочные знания» (10% студентов). Возможно, что студенты 4 курса задумываются о трудоустройстве и получении диплома и поэтому отметки, которые будут во вкладыше к диплому, им становятся, особенно важны. Интересно также отметить, что значимость мотива «Получить диплом», как причины побуждающей к учебе для студентов выше, чем мотив «Стать высококвалифицированным специалистом». Для студентов выпускного курса, получение диплома становится уже безусловным фактом, поэтому теперь они больше задумываются о дальнейшей учебе в ВУЗе (4% студентов) и трудоустройстве, а, как следствие получение глубоких знаний по специальности и обеспечение успешности в будущей профессиональной деятельности;

– однако следует отметить, что для студентов значимым мотивом является желание добиться одобрения родителей и окружающих. Немаловажную роль здесь играет стремление оправдать надежды своих родителей, преподавателей, близких. Теперь, когда они являются потенциальными выпускниками колледжа, многие понимают и задумываются над тем, что родители приложили к этому достаточно много усилий. Этот мотив выбрали 9% студентов. В дополнение к этому мотиву появляется мотив «Избежать осуждения и наказания за плохую учебу (5% студентов).

Опытный преподаватель, умеющий целостно воспринимать студента, всегда мысленно сопоставляет мотивацию учения с тем, как умеет этот студент учиться. Внимательно, наблюдая за студентами, преподаватель может подметить, что интерес к учению, возникнув без опоры на прочные умения и навыки в учебной работе, угасает. И наоборот, успешное выполнение учебной работы за счет владения умением учиться само по себе является сильным мотивирующим фактором. Вместе с тем порой в практике эффективность учебной работы, успеваемость студентов оцениваются без учета их мотивации, а мотивация и познавательные интересы студентов изучаются в отрыве от анализа умения учиться.

Разные типы отношения к учению связаны с характером его мотивации и состоянием учебной деятельности. Таких типов отношения к учению несколько:

1) отрицательный тип отношения студентов к учению характеризуется следующим:

- бедность и узость мотивов;
- познавательные мотивы исчерпываются интересом к результату;
- не сформированы умения ставить цели, преодолевать трудности;
- учебная деятельность не сформирована;
- отсутствует умение выполнять действие по развернутой инструкции;
- отсутствует ориентация на поиск разных способов действия.

2) безразличный (или нейтральный) тип отношения студентов к учению;

3) положительный тип отношения студентов к учению.

Различают:

а) познавательное, инициативное, осознанное положительное отношение студентов к учению;

б) личностное, ответственное, действенное положительное отношение студентов к учению.

При положительном отношении студентов к учению в мотивации наблюдаются неустойчивые переживания новизны, любознательности, непреднамеренного интереса; возникновение первых предпочтений одних учебных предметов другим; широкие социальные мотивы долга; понимание и первичное осмысление целей, поставленных преподавателем. Учебная деятельность характеризуется выполнением отдельных учебных действий по образцу и инструкции, а также простых видов самоконтроля и самооценки.

Проведенное исследование по методике Т. И. Ильиной «Изучение мотивации обучения студентов» (при создании данной методики автор использовала ряд других известных методик), показало следующие результаты (были вычислены средние значения по каждой специальности и составлена диаграмма, рисунок 2).

Интерпретация результатов.

Шкала «Приобретение знаний» (ПЗ) имеет максимальное количество баллов - 12,6.

Шкала «Овладение профессией» (ОП), максимальное количество баллов - 10.

Шкала «Получение диплома» (ПД), максимальное количество баллов - 10.

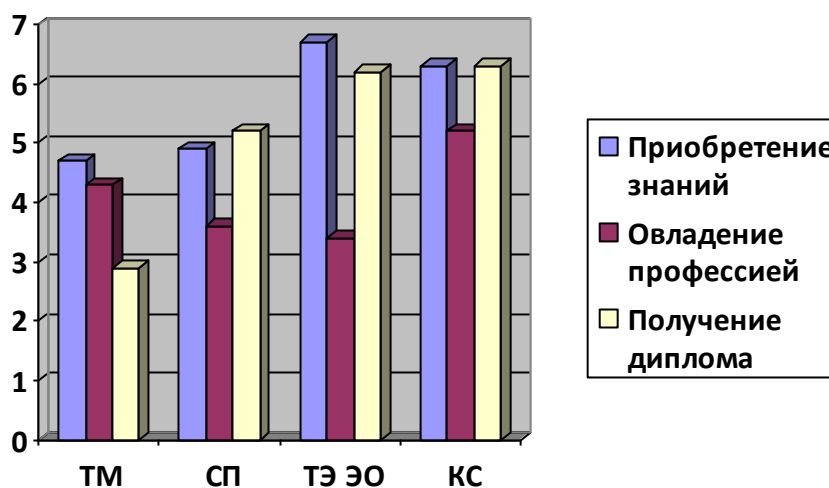


Рисунок 2 - Результаты диагностики мотивации студентов по методике Т.И.

Ильиной

Среднее значение по всем шкалам соответственно ниже максимума, что в свою очередь не говорит об отрицательной оценке итога теста. На специальностях: 140448 ТЭ ЭО, 230111 КС наблюдаются более высокие показатели по шкалам. Скорее всего, это связано с искренними побуждениями в достижении своих целей: приобретения знаний, наличия диплома для качественного овладения профессией. На специальности 151901 ТМ самый низкий показатель по шкале «Получение диплома» - 2,9; далее идет «овладение профессией» – 4,7 и «приобретение знаний» - 4,3. На четвертом курсе «приобретение знаний» и «получение диплома», по трем специальностям, почти сравнялись. Важно обладать специализированной информацией, хорошими знаниями для овладения профессией. Самое большое значение среди всех специальностей получению диплома и знаний. Близок конец учебной деятельности в колледже и конечная его цель - диплом. Результаты данного тестирования в точности совпадают с результатами предыдущего теста. Таким образом, можно сделать более полную и точную оценку мотивации современных студентов. По сравнению с предыдущим тестом, где «получение диплома» занимало первое место в списке значимых, следующее исследование показало, что данный аспект практически первичен для студентов и в этом тесте, но «приобретение знаний» опережает «овладение профессией», что тем самым является аналогией для мотива «стать высококвалифицированным специалистом» в тесте А.А. Реана. Возможно, это связано с разной интерпретацией тестов. У Т.И. Ильиной более «скрытые вопросы» в отличие от конкретики вопросов изучение мотивов учебной деятельности студентов у А.А. Реана и В.А. Якунина.

Тест Т.И. Ильиной наглядно свидетельствует об адекватном выборе студентов профессии и удовлетворенности ею. Не совсем в равной степени у всех специальностей, но результат в целом можно назвать положительным.

Люди, умеренно и сильно ориентированные на успех, предпочитают средний уровень риска, те, кто боится неудач, предпочитают малый или, наоборот, слишком большой уровень риска. Чем выше мотивация человека к успеху - достижению цели, тем ниже готовность к риску. При этом мотивация к успеху влияет и на надежду на успех: при сильной мотивации к успеху надежды на успех обычно скромнее, чем при слабой мотивации к успеху.

Людьми, мотивированным на успех и имеющим большие надежды на него, свойственно «избегать» высокий риск. Те, кто сильно мотивирован на успех и имеют высокую готовность к риску, реже попадают в несчастные случаи, чем те, которые имеют высокую готовность к риску, но высокую мотивацию к избеганию неудач (защиту). И наоборот, когда у человека имеется высокая мотивация к избеганию неудач (защита), то это

препятствует мотивации к успеху – достижению цели. Для выявления уровня мотивации к успеху потребовалась методика диагностики личности на мотивацию к успеху Т. Элерса.

Интерпретация результатов:

- от 1 до 10 баллов: низкая мотивация к успеху;
- от 11 до 16 баллов: средний уровень мотивации;
- от 17 до 20 баллов: умеренно высокий уровень мотивации;
- свыше 21 балла: слишком высокий уровень мотивации к успеху.

Сравнение результатов теста по специальностям представлено в диаграмме (исходный детализированный анализ данных в приложении Б). Для отображения результатов, были вычислены средние значения баллов по каждой специальности (рисунок 3):

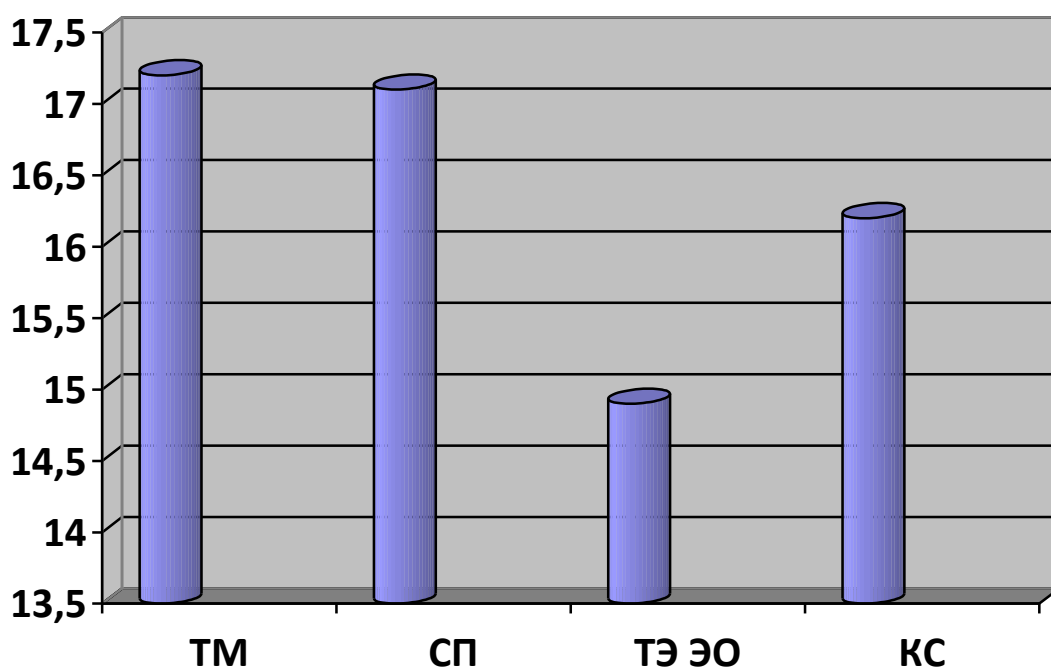


Рисунок 3 - Результаты диагностики личности студента на мотивацию к успеху по методике Т. Элерса

По данным исследования Т. Элерса в каждой специальности у студентов отсутствовала низкая мотивация к успеху. Так в специальности 140448 ТЭ ЭО у студентов самый низкий уровень мотивации к успеху (хотя он соответствует среднему уровню мотивации на успех), чем у студентов других специальностей, здесь умеренно высокий уровень мотивации на успех (то есть также отсутствует низкая мотивация и слишком

высокий уровень мотивации на успех). Это может быть связано с начинанием профессионально-трудовой деятельности, перспективами и надеждами на будущее, молодежным экстремизмом.

Проведенное исследование по методике А.А. Реан и В.А. Якунина в модификации Н.Ц. Бадмаевой «Диагностика мотивов учебной деятельности студентов», показало следующие результаты. В исследовании приняли участие студенты 1, 2, 3, 4 курсов обучения специальностей технического профиля обучения (были вычислены средние значения по каждой шкале, курсу, специальности и составлена диаграмма, рисунок 4).

Интерпретация результатов.

- 1) Шкала 4 «Профессиональные мотивы» - 3,8.
- 2) Шкала 6 «Учебно-познавательные мотивы» - 3,6.
- 3) Шкала 7 «Социальные мотивы» - 3,6.
- 4) Шкала 1 «Коммуникативные мотивы» - 3,5.
- 5) Шкала 3 «Мотивы престижа» - 3,3.
- 6) Шкала 2 «Мотивы избегания неудачи» - 3,2.
- 7) Шкала 5 «Мотивы творческой самореализации» - 2,9.

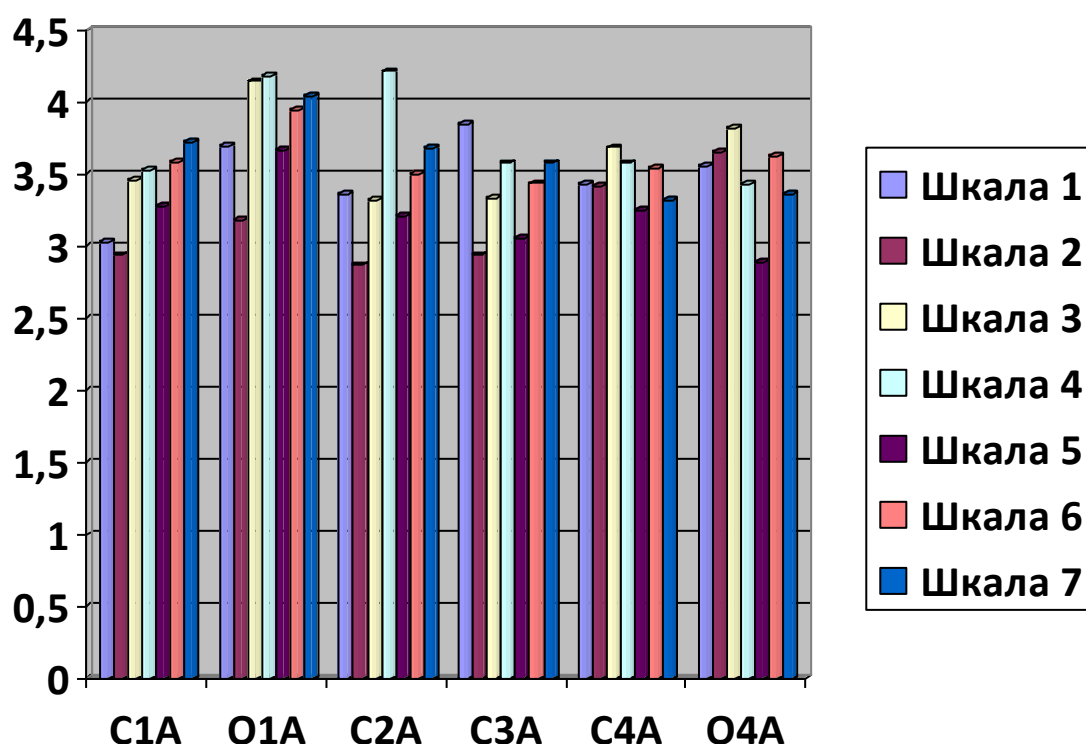


Рисунок 4 - Результаты диагностики мотивов учебной деятельности студентов по методике А.А. Реан и В.А. Якунина в модификации Н.Ц. Бадмаевой

Тест А.А. Реан и В.А Якунина в модификации Н.Ц. Бадмаевой наглядно свидетельствует о том, что среди мотивов учебной деятельности студентов на первом месте «Профессиональные мотивы», на втором – «Учебно-познавательные мотивы», на третьем – «Социальные мотивы», близки по значению и занимают четвертое место «Коммуникативные мотивы». Таким образом, можно выделить два класса мотивов: центральные, или направленные на процесс и результаты образования (к ним относятся мотивы профессиональные и учебно-познавательные), и сопутствующие профессионализации студентов, или внешние по отношению к процессу и результатам образования (мотивы социальные и коммуникативные). В зависимости от стадии социально-психологического развития личности и группы в процессе образования, а также положения студентов в структуре межличностных отношений профиль учебно-профессиональной мотивации студентов приобретает различные характеристики.

В эмпирической части исследования было выявлено, что в среднем мотивационные профили студентов разных курсов обладают сходными характеристиками. «Среднестатистический» студент руководствуется, прежде всего, мотивами профессиональными (интерес к профессии, желание стать высококвалифицированным специалистом) и учебно-познавательными. Большое значение имеют для студентов коммуникативные и социальные мотивы (обеспечить себе достойное служебное положение, приносить пользу обществу, исполнить долг перед родителями и образовательным учреждением).

Ряд полученных результатов можно объяснить спецификой профессионального развития личности студентов (повышением профессиональной зрелости в процессе образования). Так, например, оказалось, что чем старше курс, тем в большей степени студенты проявляют готовность работать по специальности, в своей будущей профессии приносить пользу людям, и тем в большей степени они ориентированы на приобретение профессиональных компетенций. Чем выше успеваемость студентов, тем в большей степени выражены у них центральные компоненты учебно-профессиональной мотивации. Однако более глубокое изучение учебно-профессиональной мотивации студентов показало, что она может существенно различаться в зависимости от социально-психологических характеристик личности и группы.

Практически все компоненты учебно-профессиональной мотивации оказались наиболее интенсивно проявленными у первокурсников. Однако сопоставление мотивов и целей обучения студентов первого курса показывает внутреннюю противоречивость их мотивационного профиля. Так, при общей выраженности центральных и сопутствующих мотивов, характер субъективно воспринимаемых целей обучения свидетельствует о внешней

мотивированности первокурсников, недостаточном осознании ими гуманистической направленности профессии, стремлении, скорее, к приобретению знаний и умений, нежели к полноценному профессиональному развитию личности. По-видимому, этот факт является следствием эмоционально окрашенного, не во всем адекватного представления первокурсников о содержании будущей профессиональной деятельности. Первокурсники еще только ищут свои профессиональные ориентиры, что свойственно социально-психологическими реалиями периода адаптации студентов к условиям образования.

Студенты третьего и четвертого курсов реалистичнее представляют себе цели своего профессионального образования. Однако их учебно-профессиональная мотивация не всегда отвечает требованиям образовательного процесса. Особенно это заметно у третьекурсников, чей мотивационный профиль в среднем снижен по сравнению с первокурсниками и четверокурсниками. Одним из возможных объяснений снижения мотивации, может быть тот факт, что третьекурсники переживают индивидуализационный период своего развития. Это побуждает их к поиску собственной уникальности не только в системе межличностных отношений, но и в продвижении к профессиональному будущему. Отношение к профессиональному будущему на третьем курсе становится более личностным, независимым. Об индивидуализационных характеристиках развития третьекурсников косвенно свидетельствует и тот факт, что третьекурсники в наименьшей степени ориентируются на продолжение профессиональных традиций родителей и на поиск работы в той же сфере, что и их друзья. Кроме того, успешно адаптировавшись в первый год или два обучения в колледже и познакомившись с содержанием избранной профессии, третьекурсники нередко переживают сомнения по поводу адекватности своего профессионального выбора. Опытные преподаватели и психологи образования говорят даже о кризисных явлениях в профессиональном развитии наиболее ответственных третьекурсников.

Таким образом, результаты исследования показали, что учебно-профессиональная мотивация студентов обладает специфическими особенностями, которые обусловлены логикой личностного и группового социально-психологического развития студентов в процессе образования. Соотношение центральных (профессионально направленных) и сопутствующих профессиональному становлению компонентов профиля учебно-профессиональной мотивации студентов различно в зависимости от специфики этапа социально-психологического развития студентов в процессе образования.

Использование полученных в представленном исследовании результатов способно помочь педагогам прояснить некоторые социально-психологические факторы мотивации студентов и повысить, на этой основе, эффективность образовательного процесса. В то же

время, как показали результаты теоретико-эмпирического исследования, изучение учебно-профессиональной мотивации студентов является проблемой не только актуальной, но и чрезвычайно сложной, требующей дальнейшей разработки.

Таким образом, по результатам диагностики можно сделать вывод, что в основном, опрошенные студенты разных курсов, специальностей технического профиля обучения имеет достаточно высокий уровень учебной мотивации.

Это проявляется в направленности на учебно-профессиональную деятельность, на развитие самообразования и самопознания. Такие студенты, как правило, тщательно планируют свою жизнь, ставя конкретные цели. У них высокая потребность в сохранении собственной индивидуальности, стремление к независимости от других и желание сохранить неповторимость, своеобразие собственной личности, своих взглядов и убеждений, своего стиля жизни. Они стремятся как можно меньше поддаваться влиянию массовых тенденций, достигать ощутимых и конкретных результатов в любом виде деятельности, в том числе и учебной. В этот период жизни они решают, в какой последовательности приложат свои способности для реализации себя в труде и в самой жизни.

Но выявлена и другая группа студентов со средним учебной мотивации. Для этой группы профессиональная сфера еще не имеет того значения, какое для них имеют сферы обучения и увлечений. Студенты не особо задумываются о своем завтрашнем дне, профессиональная жизнь является для них явно чем-то непривлекательным и неизвестным. То есть эти студенты еще находятся в стадии самоопределения.

Отрицательное отношение к учению может быть вызвано рядом причин. Это могут быть субъективные причины, связанные с особенностями самих студентов. Например: отсутствие соответствующей положительной мотивации студента (отсутствие учебных, научных, профессиональных интересов, отсутствие убежденности в необходимости образования, обедненные идеалы, преобладание узколичных материальных потребностей и пр.); затруднение в реализации положительного мотива. Например, у студента проявляется интерес и желание действовать, но нет возможности действовать, отсутствует успех в деятельности. Это связано с низким уровнем знаний, умений; низким уровнем умственной деятельности; отсутствием соответствующих волевых качеств.

Для сильных студентов доминирующими мотивами являются: стремление стать хорошими специалистами, успешно защитить диплом, хорошо учиться, получать одобрение преподавателей и интеллектуальное удовлетворение.

У слабоуспевающих студентов более выраженные мотивы - это желание удержаться в колледже, получать стипендию, выполнять только то, что требуют преподаватели, избежать наказания со стороны родителей за плохую учебу.

Следовательно, учебная деятельность сильных студентов протекает на более высоком положительном мотивационном фоне, определяющем как особенности самой учебной деятельности, так и ее результаты.

3. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ ПО ТЕМЕ ПРОЕКТА «МОТИВАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ СПО»

Экспериментальные исследования, проведенные на базе ГБОУ РМ СПО «Саранский государственный промышленно-экономический колледж» показывают, что доля студентов, у которых в качестве ведущих мотивов учебно-познавательной деятельности выступают познавательный (интерес к знаниям) и профессиональный (желание в совершенстве овладеть будущей специальностью) мотивы невелика. В различных выборках она составляет от 10% до 11%. Нет оснований считать, что доля высокомотивированных студентов существенно увеличивается к четвертому курсу: в процессе исследования было обнаружено некоторое ее уменьшение на одной специальности, на двух других - увеличение, на третьей была зафиксирована ее неизменность. Эти результаты говорят о том, что познавательный и профессиональный мотивы пока не выступают в качестве ведущих мотивов самостоятельной работы студентов в массовом масштабе. Нередко реально действующими оказываются другие мотивы, которые, в отличие от названных двух, совершенно не связаны с содержанием изучаемого материала и целями профессионализации (соображения престижа, карьеры, стремление избежать отрицательных последствий за невыполнение заданий и т. п.). Такие мотивы не могут выступить основой полноценной и ответственной работы студентов.

Большое значение для успешности специального образования имеет факт доминирования в мотивационном профиле студента преимущественно внешней или внутренней учебно-профессиональной мотивации. Студенты с преобладанием внешней мотивации в меньшей степени произвольны в организации учебного процесса, меньше погружены в учебную деятельность, поскольку ими движут не столько познавательные или профессиональные мотивы, сколько внешние по отношению к процессу и результату учебной деятельности факторы. Учебно-профессиональная мотивация студентов в значительной мере определяется также и социально-психологическими факторами их профессионального становления, прежде всего, особенностями взаимоотношений субъектов образовательного процесса (студентов, преподавателей, представителей администрации).

Как показали результаты нашего теоретико-эмпирического исследования, среди компонентов учебно-профессиональной мотивации студентов можно выделить два класса мотивов: центральные, или направленные на процесс и результаты образования (к ним относятся мотивы профессиональные, самореализации и учебно-познавательные), и сопутствующие профессионализации студентов, или внешние по отношению к процессу и результатам образования (мотивы коммуникативные, избегания, престижа, социальные). В зависимости от стадии социально-психологического развития личности и группы в процессе образования, а также положения обучающихся в структуре межличностных отношений профиль учебно-профессиональной мотивации студентов приобретает различные характеристики.

В процессе исследования было выявлено, что в среднем мотивационные профили студентов четвертого курса разных специальностей обладают сходными характеристиками. «Среднестатистический» студент руководствуется, прежде всего, мотивами профессиональными (интерес к профессии, желание стать высококвалифицированным специалистом), творческой самореализации и учебно-познавательными. Большое значение имеют для студентов коммуникативные и социальные мотивы (обеспечить себе достойное служебное положение, приносить пользу обществу, исполнить долг перед родителями и образовательным учреждением).

Интересными оказались и результаты изучения представлений студентов о целях своего обучения как важного мотивирующего фактора. При этом выделились наиболее значимые цели: приобрести профессию (специальность) и быть высококвалифицированным специалистом, которые особенно значимы для студентов выпускного курса.

Ряд полученных результатов можно объяснить спецификой профессионального развития личности студентов (повышением профессиональной зрелости в процессе образования). Так, например, оказалось, что на старшем курсе, студенты проявляют готовность работать по специальности, в своей будущей профессии приносить пользу людям, и тем в большей степени они ориентированы на приобретение профессиональных компетенций. Чем выше успеваемость студентов, тем в большей степени выражены у них центральные компоненты учебно-профессиональной мотивации. Однако более глубокое изучение учебно-профессиональной мотивации студентов показало, что она может существенно различаться в зависимости от социально-психологических характеристик личности и группы.

Студенты четвертого курса реалистичнее представляют себе цели своего профессионального образования. Однако их учебно-профессиональная мотивация не всегда отвечает требованиям образовательного процесса.

Таким образом, для повышения уровня учебной и учебно-профессиональной мотивации студентов ГБОУ РМ СПО «Саранский государственный промышленно-экономический колледж» можно предложить следующие рекомендации:

- создавать ситуацию успеха в учении, то есть предусматривать градацию учебного материала для групп студентов с разной базовой подготовкой и с разным интеллектуальным развитием;

- необходимо наличие заданий разной степени сложности в зависимости от уровня базовых знаний, целей и развития обучаемых;

- использовать такие вопросы и задания, решение которых требует от студентов активной поисковой деятельности;

- по возможности стремиться к тому, чтобы в процессе производственной практики студенты выполняли работу, наиболее соответствующую будущей специальности;

- преподавателям специальных дисциплин приводить больше примеров из производственной деятельности, проводить деловые игры, чтобы создать наиболее полное представление студентов о будущей профессии;

- очень важно разъяснять студентам значимость профессионального образования вообще, независимо от получаемой специальности. Студенты знают из разговоров с взрослыми о том, как сложно в наше время найти работу, у них нет видения четких перспектив, и это, безусловно, является элементом отрицательной учебной мотивации. Поэтому нужно поддерживать уверенность студентов в том, что в будущем при поиске работы многое зависит, прежде всего, от них самих, и получаемые знания могут сыграть при этом существенную роль;

- максимально способствовать участию студентов в общественной жизни колледжа. Из результатов опроса, очевидно, что студенты, принимающие участие в общественной жизни, имеют более высокий уровень учебной мотивации.

Итак, проблема профессионального и личностного становления в процессе обучения в колледже становится все более актуальной в современной науке и практике. Методика профессионального обучения во многих образовательных учреждениях характеризуется устойчивым сохранением сложившихся традиционных подходов к обучению и воспитанию обучающихся по готовым учебным планам и программам. Такой подход ориентирован на информационно-иллюстративное построение образовательного процесса и передачу готовых знаний и умений, что не может обеспечить студенту целостных представлений о сфере его профессиональной самореализации. Возникает необходимость формирования профессиональной мотивации будущих специалистов с целью выработки у них способности

преобразовывать свои знания и опыт таким образом, чтобы решать более успешно любые профессиональные задачи.

Важное место в интенсификации процесса обучения специалиста в колледже должно занять использование методов активной и интерактивной подготовки, хорошо зарекомендовавших себя при обучении специалистов в разных учреждениях профессионального обучения.

Профессиональное обучение в целом является планомерно-организованной деятельностью преподавателей и студентов, направленной на овладение обучаемыми:

- профессиональными компетенциями;
- умениями самостоятельно анализировать производственные ситуации и находить решения, а также на всестороннее развитие умственных и физических способностей обучающихся.

Повышение эффективности профессионального обучения во многом зависит от того, какие методы и приемы применяют преподаватели во время учебных занятий, насколько обоснованно умеют они выбирать и применять в учебном процессе необходимые формы и дидактические средства обучения.

За последнее десятилетие проблема формирования учебной и профессиональной мотивации студентов с помощью активных методов обучения в средних специальных учебных заведениях (в том числе в условиях колледжа) исследовалась различными отечественными учеными. Так, одни рассматривают активные методы обучения как средство профессионального самоопределения и профессиональной подготовки студентов средних специальных учебных заведений, другие - исследуют психологические условия применения активных методов обучения и развития профессиональной мотивации в процессе подготовки будущих специалистов, третьи - рассматривают формирование мотивационной включенности студентов СПО в учебную деятельность как фактор адаптации к профессии.

К рассмотрению особенностей мотивации деятельности обучающихся колледжа следует подходить с позиции учета не только возрастных, но и социальных, духовных характеристик личности студента как субъекта. Студенческий возраст, имеющий, как правило, границы от 15 до 19 лет, открывает ступень индивидуализации, которая, представляет собой особый этап в духовной жизни человека, связанный с поиском своего места в мире, приобщенности к нему, с выработкой собственного мировоззрения, с определением своей самобытности и уникальности.

Время учебы в колледже совпадает со вторым периодом юности, или первым периодом зрелости, который отличается сложностью становления личностных черт. В психологии признано, что ядром, стержнем личности является направленность -

совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности. Направленность личности в юношеском возрасте характеризуется ее ценностными ориентациями, интересами, отношениями, установками, мотивами.

Для процесса формирования будущих специалистов, важное значение имеет уровень профессиональной направленности обучающихся. К составляющим профессиональной направленности следует отнести следующие компоненты:

- система ценностных ориентаций, связанных с профессиональными устремлениями человека (социальная значимость и престиж профессии, содержание профессионального труда, возможности совершенствования и самоутверждения, «инструментальные» ценности профессии как средства достижения других жизненных благ);

- профессиональные интересы, выражающие личную приязнь к конкретному виду труда, имеющему для человека эмоциональную привлекательность;

- мотивы, т.е. совокупность внешних или внутренних условий, вызывающих активность личности и определяющих ее направленность;

- отношение личности к профессии (динамическая система отношений к профессионально значимым видам деятельности, условиям и способам их выполнения, формам профессиональной подготовки и членам профессиональных групп, коллективов).

При высоком уровне профессиональной направленности у студента преобладают высокие духовные мотивы выбора профессии, а в кругу профессиональных интересов преобладают такие, которые удовлетворяются в активно деятельностных формах. При низком уровне профессиональной направленности преобладают материальные мотивы выбора профессии, косвенные мотивы, внешние по отношению к данной профессии, а интерес к данной деятельности отсутствует либо преобладают относительно пассивные по своему характеру интересы.

Под методами обучения следует понимать способы взаимосвязанной деятельности преподавателя и студента, направленные на овладение студентом общими и профессиональными компетенциями, на воспитание и развитие в процессе обучения. Творческая деятельность преподавателя состоит в том, чтобы рационально использовать в учебном процессе методы, обеспечивающие наилучшее достижение поставленных целей:

- формирование профессиональных компетенций;

- развитие творческого мышления и познавательных интересов;

- развитие способностей студентов;

- воспитание личности в процессе овладения профессиональной компетентностью.

Появление и развитие активных методов обучения связано с тем, что перед образованием встали новые задачи: не только дать обучающимся знания, но и обеспечить

формирование и развитие познавательных интересов и способностей, творческого мышления, умений и навыков самостоятельного умственного труда, что в свою очередь обусловлено бурным развитием информации.

Особенности активных методов обучения состоят в следующем:

- побуждение обучающегося на активизацию мыслительной деятельности в процессе овладения учебным материалом;
- ориентация на самостоятельное добывание знаний;
- самостоятельная творческая выработка решений;
- развитие критического мышления, формирование практических умений и навыков;
- повышение степени мотивации и эмоциональности студентов.

Активные методы обучения являются сегодня одним из способов формирования профессиональной мотивации современного студента колледжа (учреждения профессионального образования). Следует отметить, что внутренняя мотивация и факторы, которые будут влиять на ее формирование, непосредственно зависят от умений и усилий преподавателя. Сегодня его задача осложняется тем, что приходится развивать мотивацию бывшего школьника в интеллектуальной деятельности, а в некоторых случаях впервые ее формировать. Традиционный метод проведения занятий не вовлекает студентов в продуктивную исследовательскую деятельность, а способствует лишь репродуктивной работе. Так, при отборе методов обучения в целях формирования профессиональной мотивации у студентов, преподавателю следует придерживаться ряда правил:

- нельзя резко разделить имеющиеся методы обучения на активные и неактивные. Используя разнообразные приемы активизации познавательной деятельности, преподаватель добивается повышения познавательной активности студентов;
- при выборе методов обучения следует проанализировать содержание учебного материала и использовать активные методы там, где наиболее действенно могут проявиться творческое мышление студентов, их познавательные способности, жизненный опыт, умение адаптироваться в реальной деятельности;
- выбор методов обучения зависит от ряда условий: специфики содержания изучаемого материала, общих задач подготовки специалиста, времени, которым располагает преподаватель, особенности состава студентов, наличия средств обучения;
- самостоятельное разрешение студентами проблем должно иметь место на всех этапах процесса обучения, как при изучении нового, так и при выполнении практических заданий по изученным темам.

подготовки.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате проведенных теоретических и практических исследований, на основе анализа различных теорий по изучению мотивации, можно сделать вывод, что мотивационная сфера - это многоуровневая организация, со сложной структурой и механизмами ее формирования. Мотивация, как устойчивое личностное образование рассматривается с позиции направленности, намерений в удовлетворении потребностей.

В определении психологических условий развития мотивационной сферы, при понимании условий как системы психологических воздействий на личность, определяя их как необходимые и достаточные. К необходимым психологическим условиям формирования мотивационной сферы личности относятся: включение личности в ситуацию проявления активности; стимулирование потребностей, развитие мотивов, организацию аналитико-синтетической деятельности и творчества. К достаточным психологическим условиям относятся: успешность и удовлетворенность поведением и деятельностью. Психологические средства трактуются как система внешних и внутренних психологических воздействий на мотивационную сферу личности (речь, смысл, субъективные восприятия, события, взгляды и др.). Если психологические условия - это пути и способы, влияющие на мотивационную сферу личности, то средства - это система психологических воздействий на личность студента. В исследовании психологических условий и средств формирования мотивационной сферы личности современного студента выделяются деятельностные, коммуникативные и эмоционально-чувственные условия и средства.

Сложность проблемы мотивации обуславливает многочисленные подходы к пониманию её сущности, природы, структуры, а также к методам её изучения. Обзор работ отечественных и зарубежных психологов показывает, что в настоящее время в психологии накоплены данные, как для уточнения некоторых исходных позиций, так и для дальнейшего, более широкого и глубокого исследования проблем мотивации.

Мотивация определяет содержательную избирательность в учебной деятельности. Для обеспечения эффективности обучение необходимо, чтобы особенности построения и организации учебного процесса на разных этапах образования отвечали мотивационной сфере студента. Чтобы правильно управлять процессом обучения, на основе мотивации необходимы предпосылки, которые выявят склонности и интересы студентов с учётом их индивидуальных и профессиональных способностей. По данным исследования (тестирование по методикам Т. Элерса, Т. И. Ильиной, А.А. Реана и В.А. Якунина, А.А. Реана и В.А. Якунина в модификации Н.Ц. Бадмаевой), уровни мотивации обучения в колледже студентов первого-четвертого курсов разных специальностей, не имеют

существенных различий. У студентов преобладает потенциальный уровень обучения. Высокий уровень мотивации, к сожалению, все еще остается редко встречающимся, это, несомненно, является одним из главных условий формирования мотивационной сферы личности профессионала. В качестве деятельностных средств у студентов четвертого курса выделяется преобладание социальных, профессиональных и личностно-нравственных мотивов. Определена специфика психологических деятельностных средств у студентов различных специальностей четвертого курса обучения, в виде установки, мотивов, направленности, ориентированного взгляда и педагогических умений, обуславливающих мотивационную сферу личности. Экспериментально доказан рост высокого и среднего уровня мотивационной сферы личности, а также понижение и снятие низкого уровня. В структуре мотивационной сферы личности студентов определены мотивы: на успех и боязнь неудачи, приобретения знаний, овладение профессией, получения диплома, социальный статус, общение, общая активность, творческая активность, общественная полезность.

Учебная мотивация складывается из оценки студентами различных аспектов учебного процесса, его содержания, форм, способов организации с точки зрения их личных индивидуальных потребностей и целей, которые могут совпадать или не совпадать с целями обучения. Необходимо создать механизм повышения мотивации обучения. Подразумевается совокупность методов и приёмов воздействия на студента со стороны преподавателя, которые побуждали бы студентов к определённому поведению в процессе обучения для достижения целей преподавателя (обучения), основанных на необходимости удовлетворения личных потребностей студентов.

Исследование мотивационной сферы современного студента, его учебно-профессиональной мотивации с позиций психологических особенностей стратегий традиционного и инновационного обучения является задачей, имеющей большое значение для повышения эффективности среднего специального образования.

Значительный объем исследований, раскрывающих особенности учебно-профессиональной мотивации, связан с мотивацией учебной. Мотивация учебная определяется, как частный вид мотивации, включенный в учебную деятельность. Как и любой другой вид, учебная мотивация определяется рядом специфических для той деятельности, в которую она включается, факторов. Она определяется:

во-первых, самой образовательной системой, образовательным учреждением (локальной средой образовательного пространства учреждения);

во-вторых, организацией образовательного процесса;

в-третьих, личностными особенностями студентов;

в-четвертых, личностными особенностями педагога, а именно его отношение к студентам и к своей профессии в целом;

в-пятых, спецификой учебного предмета.

Исследования показали, что при анализе мотивации учебной деятельности важно не только выявить доминирующий побудитель (мотив), но и учесть структуру мотивационной сферы человека. Произвольный план мотивации проявляется тогда, когда мотивы у студента вызываются без посторонней помощи. Непроизвольная мотивация возникает в случае намеренного формирования мотива извне (например, с помощью педагогического воздействия, инновационных форм обучения и т.д.).

Применительно к задачам повышения эффективности образовательного процесса в колледже (учреждении профессионального образования), целесообразно говорить не столько об учебной мотивации, сколько об учебно-профессиональной мотивации. Так как именно, готовность студента – будущего специалиста к решению профессиональных задач, является целью среднего профессионального образования. На основании анализа научной литературы можно заключить, что мотивация учебно-профессиональной деятельности - это соотнесение целей, которые студент стремится достичь, внутренней активности его личности и использование педагогами стратегий инновационного обучения. В обучении мотивация выражается в принятии студентом целей и задач обучения как лично значимых и необходимых. Важным является тот факт, что мотивация характеризуется направленностью, устойчивостью и динамикой.

При изучении учебно-профессиональной мотивации в отечественной науке центральным вопросом зачастую становится вопрос о структуре мотивации. Понятие «структура мотивации» применяется, когда речь идет о доминировании, иерархии мотивов, выделении их основных групп и подгрупп. Иерархическая мотивационная структура определяет направленность личности студента, которая приобретает различный характер в зависимости от того, какие именно мотивы по своему содержанию и строению становятся в тот или иной момент доминирующими.

Исследователи учебно-профессиональной мотивации выделяют познавательные мотивы, связанные с содержанием учебно-профессиональной деятельности и процессом ее выполнения, а также социальные мотивы, обусловленные различными социальными отношениями студента с другими людьми. Среди познавательных мотивов, в свою очередь, выделяют широкие познавательные мотивы, определяющиеся ориентацией человека на усвоение новых знаний, и учебно-познавательные мотивы, характеризующиеся ориентацией на освоение способов добывания знаний, а также мотивы самообразования – направленность на самостоятельное совершенствование способов получения знания. К социальным мотивам

относят: широкие социальные мотивы – стремление быть полезным обществу; узкие социальные (позиционные) мотивы – желание занять определенную позицию в социуме, заслужить авторитет; мотивы социального сотрудничества – стремление к осознанию, анализу способов и форм своего сотрудничества с окружающими, к постоянному совершенствованию этих форм. На этапе овладения профессией мотивация, связанная с интересом к данной профессии, выступает в качестве ресурса и предпосылки, которые необходимы для развития профессионализма. Иными словами, студенту необходимы устойчивые профессиональные мотивы учебной деятельности и вполне адекватные представления о своей будущей работе. При наличии этих составляющих мотивации у студентов последние будут стремиться к постоянному развитию креативности, нацеленной на получение нового знания и формирования профессионально важных качеств.

Приложение А
Тестовые методики для диагностики мотивационной сферы современного студента СПО

Тест «Изучение мотивов учебной деятельности студентов» (методика А.А. Реан и В.А. Якунина).

Назначение теста: изучение мотивов учебной деятельности студентов.

Инструкция к выполнению теста: перед вами список причин, которые побуждают людей учиться. Выберите из этого списка пять причин, наиболее значимых для Вас.

Тестовый материал:

1. Стать высококвалифицированным специалистом.
2. Получить диплом.
3. Успешно продолжить последующее обучение.
4. Успешно учиться, сдавать экзамены на «хорошо» и «отлично».
5. Постоянно получать стипендию.
6. Приобрести глубокие и прочные знания.
7. Быть постоянно готовым к очередным занятиям.
8. Не запускать изучение предметов учебного цикла.
9. Не отставать от сокурсников.
10. Обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности.
11. Выполнять педагогические требования.
12. Достичь уважения преподавателей.
13. Быть примером для сокурсников.
14. Добиться одобрения родителей и окружающих.
15. Избежать осуждения и наказания за плохую учебу.
16. Получить интеллектуальное удовлетворение.

Обработка результатов теста: для каждого студента проводится качественный анализ ведущих мотивов учебной деятельности. По всей выборке определяется частота выбора того или иного мотива.

Тест «Изучение мотивации обучения студентов» (методика Т.И. Ильиной).

Назначение теста: изучение мотивации обучения студентов.

Инструкция к выполнению теста: отметьте Ваше согласие знаком «+» или несогласие знаком «-» со следующими утверждениями.

Тестовый материал:

1. Лучшая атмосфера занятий – атмосфера свободных высказываний.
2. Обычно я работаю с большим напряжением.
3. У меня редко бывают головные боли после пережитых волнений и неприятностей.
4. Я самостоятельно изучаю ряд предметов, по моему мнению, необходимых для моей будущей профессии.
5. Какое из присущих вам качеств Вы выше всего цените? Напишите ответ рядом.
6. Я считаю, что жизнь нужно посвятить выбранной профессии.
7. Я испытываю удовольствие от рассмотрения на занятии трудных проблем.
8. Я не вижу смысла в большинстве работ, которые мы делаем в колледже.
9. Большое удовлетворение мне дает рассказ знакомым о моей будущей профессии.
10. Я весьма средний студент, никогда не буду вполне хорошим, а поэтому нет смысла прилагать усилия, чтобы стать лучше.
11. Я считаю, что в наше время не обязательно иметь высшее образование.
12. Я твердо уверен в правильности выбора профессии.
13. От каких из присущих вам качеств Вы бы хотели избавиться? Напишите ответ рядом.
14. При удобном случае я использую на экзаменах подсобные материалы (конспекты, шпаргалки).
15. Самое замечательное время жизни - студенческие годы.
16. У меня чрезвычайно беспокойный и прерывистый сон.
17. Я считаю, что для полного овладения профессией все учебные дисциплины нужно изучать одинаково глубоко.
18. При возможности я поступил бы в другой колледж.
19. Я обычно вначале берусь за более легкие задачи, а более трудные оставляю на потом.
20. Для меня было трудно при выборе профессии остановиться на одной из них.
21. Я могу спокойно спать после любых неприятностей.
22. Я твердо уверен, что моя профессия дает мне моральное удовлетворение и материальный достаток в жизни.
23. Мне кажется, что мои друзья способны учиться лучше, чем я.

24. Для меня очень важно иметь диплом о профессиональном образовании.
25. Из неких практических соображений для меня это самый удобный колледж.
26. У меня достаточно силы воли, чтобы учиться без напоминания администрации.
27. Жизнь для меня почти всегда связана с необычайным напряжением.
28. Экзамены нужно сдавать, тратя минимум усилий.
29. Есть много учебных заведений, в которых я мог бы учиться с не меньшим интересом.
30. Какое из присущих Вам качеств больше всего мешает учиться? Напиши ответ рядом.
31. Я очень увлекающийся человек, но все мои увлечения, так или иначе, связаны с будущей профессией.
32. Беспокойство об экзамене или работе, которая не выполнена в срок, часто мешает мне спать.
33. Высокая зарплата после окончания колледжа для меня не главное.
34. Мне нужно быть в хорошем расположении духа, чтобы поддержать общее решение группы.
35. Я вынужден был поступить в учебное заведение, чтобы занять желаемое положение в обществе, избежать службы в армии.
36. Я учу материал, чтобы стать профессионалом, а не для экзамена.
37. Мои родители хорошие профессионалы, и я хочу быть на них похожим.
38. Для продвижения по службе мне необходимо иметь высшее образование.
39. Какое из Ваших качеств помогает вам учиться? Напишите ответ рядом.
40. Мне очень трудно заставить себя изучать, как следует дисциплины, прямо не относящиеся к моей будущей специальности.
41. Меня весьма тревожат возможные неудачи.
42. Лучше всего я занимаюсь, когда меня периодически стимулируют, подстегивают.
43. Мой выбор данного колледжа окончателен.
44. Мои друзья имеют высшее образование, и я не хочу отставать от них.
45. Чтобы убедить в чем-либо группу, мне приходится самому работать очень интенсивно.
46. У меня обычно ровное и хорошее настроение.
47. Меня привлекает удобство, чистота, легкость будущей профессии.
48. До поступления в колледж я давно интересовался этой профессией, много читал о ней.
49. Профессия, которую я получаю, самая важная и перспективная.

50. Мои знания об этой профессии были достаточны для уверенного выбора.

Обработка и интерпретация результатов.

Ключ к тестовому опросу.

Шкала «Приобретение знаний» (ПЗ):

а) за согласие «+» с утверждением по пункту 4 проставляется 3,6 балла, по пункту 17 - 3,6 балла, по пункту 26 - 2,4 балла;

б) за несогласие «-» с утверждением по пункту 28 проставьте 1,2 балла, по пункту 42 - 1,8 балла.

Максимальное количество баллов по шкале - 12,6 балла.

Шкала «Овладение профессией» (ОП):

за согласие «+» по пункту 9 проставьте 1 балл, по пункту 31 - 2 балла, по пункту 33 - 2 балла, по пункту 43 - 3 балла, по пункту 48 - 1 балл и по пункту 49 - 1 балл.

Максимальное количество баллов по шкале - 10 баллов.

Шкала «Получение диплома» (ПД):

а) за несогласие «-» по пункту 11 проставьте 3,5 балла;

б) за согласие «+» по пункту 24 проставьте 2,5 балла, по пункту 35 - 1,5 балла, по пункту 38 - 1,5 балла и по пункту 44 - 1 балл.

Максимальное количество баллов по шкале - 10 баллов.

Вопросы по пунктам 5, 13, 30, 39 являются нейтральными к целям опросника и в обработку не включаются.

Преобладание мотивов по первым двум шкалам свидетельствует об адекватном выборе студентом профессии и удовлетворенности ею.

Результат оформи: ПЗ=..., ОП=..., ПД=...

Тест «Диагностика личности на мотивацию к успеху» (методика Т. Элерса).

Назначение теста: диагностика личности на мотивацию к успеху.

Инструкция к выполнению теста: отметьте Ваше согласие знаком «+» или несогласие знаком «-» со следующими утверждениями.

Тестовый материал:

1. Когда имеется выбор между двумя вариантами, его лучше сделать быстрее, чем отложить на определенное время.
2. Я легко раздражаюсь, когда замечаю, что не могу на все 100 % выполнить задание.
3. Когда я работаю, это выглядит так, будто я все ставлю на карту.
4. Когда возникает проблемная ситуация, я чаще всего принимаю решение одним из последних.
5. Когда у меня два дня подряд нет дела, я теряю покой.
6. В некоторые дни мои успехи ниже среднего.
7. По отношению к себе я более строг, чем по отношению к другим.
8. Я более доброжелателен, чем другие.
9. Когда я отказываюсь от трудного задания, я потом сурово осуждаю себя, так как знаю, что в нем я добился бы успеха.
10. В процессе работы я нуждаюсь в небольших паузах для отдыха.
11. Усердие – это не основная моя черта.
12. Мои достижения в труде не всегда одинаковы.
13. Меня больше привлекает другая работа, чем та, которой я занят.
14. Порицание стимулирует меня сильнее, чем похвала.
15. Я знаю, что мои коллеги считают меня дельным человеком.
16. Препятствия делают мои решения более твердыми.
17. У меня легко вызвать честолюбие.
18. Когда я работаю без вдохновения, это обычно заметно.
19. При выполнении работы я не рассчитываю на помощь других.
20. Иногда я откладываю то, что должен был сделать сейчас.
21. Нужно полагаться только на самого себя.
22. В жизни мало вещей, более важных, чем деньги.
23. Всегда, когда мне предстоит выполнить важное задание, я ни о чем другом не думаю.
24. Я менее честолюбив, чем многие другие.

25. В конце отпуска (каникул) я обычно радуюсь, что скоро выйду на работу (на учебу).

26. Когда я расположен к работе, я делаю ее лучше и квалифицированнее, чем другие.

27. Мне проще и легче общаться с людьми, которые могут упорно работать.

28. Когда у меня нет дел, я чувствую, что мне не по себе.

29. Мне приходится выполнять ответственную работу чаще, чем другим.

30. Когда мне приходится принимать решение, я стараюсь делать это как можно лучше.

31. Мои друзья иногда считают меня ленивым.

32. Мои успехи в какой-то мере зависят от моих коллег (сокурсников).

33. Бессмысленно противодействовать воле руководителя.

34. Иногда не знаешь, какую работу придется выполнять.

35. Когда что-то не ладится, я нетерпелив.

36. Я обычно обращаю мало внимания на свои достижения.

37. Когда я работаю вместе с другими, моя работа дает большие результаты, чем работа других.

38. Многое, за что я берусь, я не довожу до конца.

39. Я завидую людям, которые не загружены работой.

40. Я не завидую тем, кто стремится к власти и положению.

41. Когда я уверен, что стою на правильном пути, для доказательства своей правоты я иду вплоть до крайних мер.

Обработка и интерпретация результатов.

Ключ к тестовому опросу:

а) по 1 баллу начисляется за ответы, отмеченные знаком «+» на следующие вопросы: 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 14, 15, 16, 17, 21, 22, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 32, 37, 41;

б) также начисляется по 1 баллу за ответы, отмеченные знаком «-» на вопросы: 6, 19, 18, 20, 24, 31, 36, 38,39;

в) ответы на вопросы 1,11, 12,19, 28, 33, 34, 35,40 не учитываются.

Далее, подсчитывается сумма набранных баллов.

Анализ результата:

от 1 до 10 баллов - низкая мотивация к успеху;

от 11 до 16 баллов - средний уровень мотивации к успеху;

от 17 до 20 баллов - умеренно высокий уровень мотивации к успеху;

свыше 21 балла— слишком высокий уровень мотивации к успеху.

Тест «Диагностика мотивов учебной деятельности студентов» (методика А.А. Реан и В.А. Якунин в модификации Н.Ц. Бадмаевой).

Назначение теста: диагностика мотивов учебной деятельности студентов.

Инструкция к выполнению теста: оцените по 5-балльной системе приведенные мотивы учебной деятельности по значимости для Вас: 1 балл соответствует минимальной значимости мотива, 5 баллов - максимальной.

Тестовый материал:

1. Учусь потому, что мне нравится избранная профессия.
2. Учусь, чтобы обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности.
3. Хочу стать специалистом.
4. Учусь, чтобы дать ответы на актуальные вопросы, относящиеся к сфере будущей профессиональной деятельности.
5. Хочу в полной мере использовать имеющиеся у меня задатки, способности и склонности к выбранной профессии.
6. Учусь, чтобы не отставать от друзей.
7. Чтобы работать с людьми, надо иметь глубокие и всесторонние знания.
8. Учусь потому, что хочу быть в числе лучших студентов.
9. Учусь потому, что хочу, чтобы наша учебная группа стала лучшей в колледже.
10. Учусь, чтобы заводить знакомства и общаться с интересными людьми.
11. Учусь потому, что полученные знания позволят мне добиться всего необходимого.
12. Необходимо окончить колледж, чтобы у знакомых не изменилось мнение обо мне, как способном, перспективном человеке.
13. Учусь, чтобы избежать осуждения и наказания за плохую учебу.
14. Хочу быть уважаемым человеком учебного коллектива.
15. Не хочу отставать от сокурсников, не желаю быть отстающих.
16. Учусь потому, что от успехов в учебе зависит уровень моей материальной обеспеченности в будущем.
17. Успешно учиться, значит сдавать экзамены на «4» и «5».
18. Просто нравится учиться.
19. Попав в колледж, вынужден учиться, чтобы окончить его.
20. Учусь, чтобы быть постоянно готовым к очередным занятиям.
21. Учусь, чтобы успешно продолжить обучение на последующих курсах (ВУЗе), чтобы дать ответы на конкретные учебные вопросы.
22. Учусь, чтобы приобрести глубокие и прочные знания.

23. Учусь потому, что в будущем думаю заняться научной деятельностью по специальности.

24. Любые знания пригодятся в будущей профессии.

25. Учусь потому, что хочу принести больше пользы обществу.

26. Учусь потому, что хочу стать высококвалифицированным специалистом.

27. Учусь, чтобы узнавать новое, заниматься творческой деятельностью.

28. Учусь, чтобы дать ответы на проблемы развития общества, жизнедеятельности людей.

29. Учусь, чтобы быть на хорошем счету у преподавателей.

30. Учусь, чтобы добиться одобрения родителей и окружающих.

31. Учусь ради исполнения долга перед родителями, школой.

32. Учусь потому, что знания придают мне уверенность в себе.

33. Учусь потому, что от успехов в учебе зависит мое будущее служебное положение.

34. Хочу получить диплом с хорошими оценками, чтобы иметь преимущество перед другими.

Обработка и интерпретация результатов.

Шкала 1 Коммуникативные мотивы: 7, 10, 14, 32.

Шкала 2 Мотивы избегания неудачи: 6, 12, 13, 15, 19.

Шкала 3 Мотивы престижа: 8, 9, 29, 30, 34.

Шкала 4 Профессиональные мотивы: 1, 2, 3, 4, 5, 26.

Шкала 5 Мотивы творческой самореализации: 27, 28.

Шкала 6 Учебно-познавательные мотивы: 17, 18, 20, 21, 22, 23, 24.

Шкала 7 Социальные мотивы: 11, 16, 25, 31, 33.

При обработке результатов тестирования необходимо подсчитать средний показатель по каждой шкале.

Приложение Б

Детализированный анализ учебной мотивации студентов ГБОУ РМ СПО «Саранский государственный промышленно-экономический колледж»

1) Методика А.А. Реан и В.А. Якунина «Изучение мотивов учебной деятельности».

Таблица 1 - Мотивы учебной деятельности студентов специальности 151901

Технология машиностроения (ТМ)

Причина	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1	+	+								+			+	+		
2	+	+				+				+				+		
3		+		+		+				+				+		
4	+		+			+				+				+		
5	+	+	+							+				+		
6		+						+			+		+			+
7	+	+			+					+						+
8	+	+		+		+		+								
9	+	+				+								+		+
10	+	+			+	+							+			
11		+							+	+				+	+	
12		+			+					+		+		+		
13	+				+	+		+				+	+	+	+	+
ВСЕГО	9	11	2	2	4	7	–	3	1	8	1	2	4	9	2	4

Таблица 2 - Мотивы учебной деятельности студентов специальности 150415

Сварочное производство (СП)

Причина	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1	+	+														
2					+				+			+	+			
3	+	+	+							+						+
4	+	+	+							+				+		
5	+	+												+		
6	+	+				+		+								
7	+	+				+				+						
8	+	+				+				+						+
9		+	+			+								+		+
10	+	+	+		+										+	
11	+	+												+		
12						+				+				+		
13		+			+	+				+		+				
14		+	+							+				+	+	
15	+	+				+				+						
16	+	+				+				+				+		
17						+				+				+		
18	+					+		+		+						+
ВСЕГО	12	14	5	-	3	10	-	2	1	11	-	2	1	8	2	4

Таблица 3 - Мотивы учебной деятельности студентов специальности 140448
Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического
оборудования (ТЭ ЭО)

Причина	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1				+	+					+				+		+
2	+	+				+						+				+
3	+	+								+				+		+
4	+	+			+					+				+		
5		+		+							+	+				+
6	+	+		+	+											+
7	+	+				+				+						+
8	+	+		+	+											
9	+			+	+									+	+	
10	+			+		+								+		+
11		+	+							+				+		+
12	+				+	+			+							+
13	+	+				+				+						+
14		+	+						+			+			+	
15	+	+				+				+				+		
16						+	+				+					
17	+	+		+	+											
18	+	+			+					+		+				+
19	+	+				+										
ВСЕГО	14	14	2	6	7	8	1	-	2	8	2	4	-	7	2	11

Таблица 4 - Мотивы учебной деятельности студентов специальности 230111

Компьютерные сети (КС)

Причина	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1		+				+			+					+	+	
2		+		+		+		+								+
3	+	+				+								+		
4	+	+								+				+		+
5	+	+							+							
6		+								+						
7		+			+					+	+				+	
8		+									+	+		+	+	
9		+	+		+										+	
10		+			+	+				+					+	
11	+					+				+		+				+
12		+	+					+		+					+	
13	+					+				+		+				+
14		+	+							+					+	
15		+		+		+				+			+			
16		+	+		+							+			+	
17	+	+	+		+										+	
18	+	+		+								+		+		
19	+			+					+		+		+			
ВСЕГО	8	16	5	4	5	7	-	2	3	9	3	5	2	5	9	4

Таблица 5 - Мотивы учебной деятельности студентов технического профиля специализации ГБОУ РМ СПО «Саранский государственный промышленно-экономический колледж»

Причина Специальность	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
ТМ	9	11	2	2	4	7	–	3	1	8	1	2	4	9	2	4
СП	12	14	5	–	3	10	–	2	1	11	–	2	1	8	2	4
ТЭ ЭО	14	14	2	6	7	8	1	–	2	8	2	4	–	7	2	11
КС	8	16	5	4	5	7	–	2	3	9	3	5	2	5	9	4
ВСЕГО	43	55	14	12	19	32	1	7	7	36	6	13	6	29	15	23

2) Методика Т. И. Ильиной «Изучение мотивации обучения студентов».

Таблица 6 - Мотивация обучения студентов специальности 151901 Технология машиностроения (ТМ)

Шкала	«Приобретение знаний»	«Овладение профессией»	«Получение диплома»
1	5,4	4,0	1,5
2	4,8	2,0	2,5
3	11,4	4,0	5,6
4	4,2	5,0	1,0
5	0	4,0	7,5
6	2,4	9,0	3,0
7	3,6	3,0	4,0
8	2,4	3,0	0
9	9,0	5,6	8,5
10	5,4	3,0	3,5
11	1,8	3,0	0
12	3,0	3,0	0
13	7,8	7,0	0
Средний балл	4,7	4,3	2,9

Таблица 7 - Мотивация обучения студентов специальности 150415 Сварочное производство (СП)

Шкала	«Приобретение знаний»	«Овладение профессией»	«Получение диплома»
1	0	3,0	4,0
2	7,2	5,0	0
3	9,0	4,0	6,0
4	4,8	4,0	4,0
5	4,2	2,0	7,5
6	5,4	3,0	7,5
7	5,4	6,0	4,0
8	6,0	4,0	8,5
9	5,4	5,0	7,5
10	4,2	3,0	4,0
11	0	7,0	4,0
12	1,8	3,0	5,0
13	11,4	0	4,0
14	3,6	3,0	4,0
15	4,8	4,0	4,0
16	6,0	3,0	5,0
17	1,8	3,0	7,0
18	7,2	3,0	7,5
Средний балл	4,9	3,6	5,2

Таблица 8 - Мотивация обучения студентов специальности 140448 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (ТЭЭО)

Шкала	«Приобретение знаний»	«Овладение профессией»	«Получение диплома»
1	12,6	1,0	6,0
2	4,2	2,0	8,5
3	12,6	1,0	6,0
4	3,6	6,0	0
5	9,0	0	7,5
6	3,6	3,0	7,0
7	3,0	4,0	8,5
8	5,4	7,0	8,5
9	10,8	4,0	5,0
10	1,8	5,4	4,5
11	5,4	0	6,0
12	7,2	3,0	2,5
13	6,0	8,0	2,5
14	5,4	4,0	6,0
15	5,4	4,0	6,0
16	9,6	4,0	7,0
17	6,4	8,0	8,5
18	5,4	3,0	7,5
19	10,0	3,0	7,5
Средний балл	6,7	3,4	6,2

Таблица 9 - Мотивация обучения студентов специальности 230111 Компьютерные сети (КС)

Шкала	«Приобретение знаний»	«Овладение профессией»	«Получение диплома»
1	3,6	7,0	1,0
2	11,4	3,0	2,5
3	3,6	6,0	8,5
4	6,0	4,0	8,5
5	12,6	6,0	2,5
6	9,0	5,0	7,5
7	7,8	6,0	0
8	6,0	6,0	8,5
9	7,8	2,0	9,0
10	3,6	5,0	8,5
11	2,4	9,0	8,5
12	7,2	3,0	7,0
13	7,2	7,0	3,5
14	2,4	6,0	8,5
15	9,0	3,0	8,5
16	5,4	4,0	5,0
17	4,2	5,0	7,5
18	12,6	7,0	9,0
19	2,4	5,0	6,0
Средний балл	6,3	5,2	6,3

Таблица 10 - Мотивация обучения студентов технического профиля обучения ГБОУ РМ СПО «Саранский государственный промышленно-экономический колледж».

Специальность	ТМ	СП	ТЭ ЭО	КС
ПЗ	4,7	4,9	6,7	6,3
ОП	4,3	3,6	3,4	5,2
ПД	2,9	5,2	6,2	6,3

3) Методика Т. Элерса «Диагностика личности на мотивацию к успеху».

Таблица 11 - Результаты диагностики студентов технического профиля специализации ГБОУ РМ СПО «Саранский государственный промышленно-экономический колледж» на мотивацию к успеху.

Специальность	ТМ	СП	ТЭ ЭО	КС
1	11	15	14	18
2	17	17	16	23
3	19	21	19	17
4	15	19	12	16
5	16	20	10	19
6	22	17	12	14
7	18	18	13	13
8	18	19	15	15
9	19	19	13	6
10	17	15	19	13
11	20	14	13	22
12	16	14	15	19
13	16	17	16	12
14		13	8	19
15		19	18	15
16		21	19	16
17		10	16	13
18		20	14	20
19			21	17
Средний балл	17,2	17,1	14,9	16,2

4) Методика А.А. Реан и В.А. Якунина в модификации Н.Ц. Бадмаевой «Диагностика мотивов учебной деятельности студентов».

Таблица 12 - Мотивы учебной деятельности студентов первого курса специальности 150415 Сварочное производство (С1А)

	Шкала 1	Шкала 2	Шкала 3	Шкала 4	Шкала 5	Шкала 6	Шкала 7
1	4,25	3,2	4,0	3,2	2,0	3,4	2,8
2	3,25	4,2	4,6	4,0	1,0	3,4	4,2
3	4,0	4,2	3,4	4,3	4,5	3,6	4,8
4	3,25	3,6	3,2	4,5	4,0	3,7	4,4
5	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,6	1,0
6	3,75	1,6	4,2	4,7	4,0	3,4	2,8
7	4,0	3,4	4,8	4,0	3,0	3,6	3,6
8	4,75	3,2	4,2	4,8	4,5	4,4	4,8
9	4,5	2,6	3,4	3,5	3,0	3,6	3,8
10	2,25	2,0	2,8	3,7	1,5	3,7	3,6
11	4,0	2,6	3,4	2,3	3,0	2,7	3,4
12	5,0	4,4	5,0	4,5	5,0	4,7	4,8
13	3,25	3,2	3,0	3,7	2,5	2,9	3,2
14	3,5	3,8	4,0	3,8	4,0	4,1	3,8
15	4,0	4,0	4,6	4,5	4,5	4,1	4,6
16	4,75	4,8	4,6	4,8	5,0	4,6	5,0
Итого	3,03	2,94	3,46	3,53	3,28	3,59	3,73

Таблица 13 - Мотивы учебной деятельности студентов первого курса специальности
151901 Технология машиностроения (О1А)

	Шкала 1	Шкала 2	Шкала 3	Шкала 4	Шкала 5	Шкала 6	Шкала 7
1	5,0	3,4	5,0	4,2	4,0	4,3	3,6
2	3,6	3,4	4,2	4,2	3,0	3,7	3,4
3	3,4	3,8	4,0	4,2	3,5	3,9	4,0
4	3,4	2,8	4,0	4,2	3,5	3,4	4,0
5	5,0	3,0	4,2	3,7	4,5	4,6	4,0
6	4,0	3,4	3,4	3,0	3,5	3,3	3,4
7	3,6	3,2	4,2	4,2	3,5	4,1	4,0
8	3,2	3,0	3,6	4,2	3,5	3,4	4,2
9	3,4	2,2	4,4	4,7	4,5	4,7	4,8
10	3,6	2,6	4,6	4,3	1,0	4,0	4,0
11	2,8	3,6	3,6	3,8	2,5	3,1	4,0
12	3,8	5,0	4,2	4,7	3,5	3,7	3,8
13	3,2	3,2	3,2	4,7	3,5	4,1	4,2
14	3,8	3,2	4,6	4,0	4,0	4,7	4,4
15	2,4	2,2	3,4	4,3	4,0	4,4	2,4
16	5,0	4,2	4,6	3,8	3,5	4,1	4,0
17	3,0	2,6	4,2	4,2	3,5	3,7	4,0
18	3,6	4,2	4,4	4,5	3,5	4,1	4,2
19	3,2	3,2	4,4	4,5	4,5	4,2	4,6
20	3,8	2,6	5,0	4,8	4,5	4,6	4,6
21	3,6	4,0	4,4	4,8	4,5	3,9	4,8
22	3,6	4,0	4,4	4,0	4,5	3,9	4,8
23	3,0	4,0	3,4	3,5	4,0	3,0	3,0
Итого	3,74	3,18	4,15	4,19	3,67	3,95	4,05

Таблица 14 - Мотивы учебной деятельности студентов второго курса специальности
150415 Сварочное производство (С2А)

	Шкала 1	Шкала 2	Шкала 3	Шкала 4	Шкала 5	Шкала 6	Шкала 7
1	3,0	1,8	3,0	4,7	3,0	4,7	4,2
2	3,25	3,0	2,8	5,0	1,5	2,4	3,2
3	4	3,2	4,2	4,7	3,0	3,7	4,6
4	3,25	3,0	3,0	3,8	2,0	3,1	3,2
5	4,5	4,8	4,8	4,8	4,5	4,9	4,8
6	4,5	5,0	4,0	4,7	4,0	5,0	4,8
7	3,5	2,2	2,6	4,3	2,5	3,4	3,2
8	4,75	4,4	4,8	4,8	4,5	4,3	4,8
9	3,5	2,6	4,2	2,7	3,5	3,1	3,4
10	3,0	2,2	3,2	4,3	3,0	3,4	3,8
11	3,5	3,0	3,6	4,3	3,5	4,3	3,8
12	4,0	2,2	3,2	4,3	3,0	3,9	4,0
13	2,75	2,2	3,4	4,5	2,0	3,2	4,6
14	2,5	2,2	4,2	4,5	3,5	4,0	4,4
15	4,25	4,0	2,8	4,2	4,5	3,4	3,4
16	4,75	4,0	2,8	4,2	4,5	3,7	3,4
17	4,5	4,0	2,8	4,2	4,5	3,7	3,6
18	3,0	2,6	3,0	4,3	3,0	2,3	2,4
19	4,0	2,0	3,2	4,3	2,5	3,9	3,0
20	2,25	2,4	3,0	3,5	2,5	2,9	3,8
21	1,75	2,0	2,0	3,2	1,5	2,1	2,0
22	4,0	2,0	3,4	4,5	3,0	3,1	3,2
23	3,25	2,4	3,4	3,5	2,5	3,0	3,6
24	3,5	3,2	3,0	4,5	4,5	4,0	4,0
25	4,0	3,2	4,0	4,8	3,5	4,1	4,2
26	4,5	2,8	4,0	4,2	2,0	3,6	4,2
27	4,0	3,4	3,6	3,5	2,0	3,3	3,2
28	2,75	2,2	2,2	4,0	3,5	2,7	2,4
29	2,0	2,2	1,8	4,0	4,0	2,6	2,6
Итого	3,36	2,87	3,32	4,22	3,21	3,5	3,68

Таблица 15 - Мотивы учебной деятельности студентов третьего курса специальности 150415 Сварочное производство (С3А)

	Шкала 1	Шкала 2	Шкала 3	Шкала 4	Шкала 5	Шкала 6	Шкала 7
1	3,75	3,2	3,6	3,7	3,0	3,3	3,2
2	3,25	2,4	2,4	4,3	2,5	2,4	2,6
3	3,5	2,4	2,4	4,0	1,5	1,9	2,8
4	3,5	2,0	2,8	4,8	3,5	3,7	4,0
5	3,25	4,0	3,8	4,5	4,0	3,1	3,0
6	4,25	3,4	3,6	2,7	4,0	3,7	3,4
7	3,75	3,2	3,6	3,8	3,0	3,0	3,2
8	4,0	3,2	3,6	3,8	3,0	3,3	3,2
9	4,25	2,4	3,6	4,5	3,5	3,9	3,8
10	5,0	5,0	4,2	5,0	1,0	4,4	5,0
11	3,75	1,0	3,4	4,0	3,0	3,9	3,8
12	3,25	2,4	2,4	4,3	2,5	2,4	3,0
13	4,25	3,4	3,8	2,5	4,0	4,0	3,2
14	5,0	4,2	3,4	3,6	3,0	4,1	4,6
15	3,75	3,0	2,8	4,5	2,5	3,6	3,8
16	3,0	3,2	2,2	3,0	2,0	2,1	3,0
17	3,0	2,4	3,6	4,8	4,5	4,1	3,6
18	4,75	2,2	5,0	4,8	4,5	5,0	4,2
Итого	3,85	2,94	3,34	3,58	3,06	3,44	3,58

Таблица 16 - Мотивы учебной деятельности студентов четвертого курса специальности 150415 Сварочное производство (С4А)

	Шкала 1	Шкала 2	Шкала 3	Шкала 4	Шкала 5	Шкала 6	Шкала 7
1	2,0	2,4	2,4	3,2	2,0	2,7	1,4
2	4,25	1,8	2,8	3,3	4,5	3,9	3,8
3	4,25	3,0	4,2	4,8	4,5	3,9	3,8
4	3,75	3,0	2,8	4,7	2,0	3,0	3,6
5	3,0	1,4	3,6	3,2	2,5	3,7	3,2
6	3,25	4,0	3,4	2,3	1,5	2,3	2,0
7	3,5	3,4	4,4	4,0	4,5	4,6	4,2
8	4,25	4,4	4,0	3,7	2,0	3,7	3,2
9	3,25	4,4	4,0	3,2	2,5	3,0	3,0
10	3,75	4,0	3,6	3,7	3,5	3,7	3,4
11	3,5	3,8	3,8	4,2	3,0	4,1	3,2
12	4,0	3,2	2,8	3,3	4,5	3,3	3,8
13	4,75	5,0	4,2	2,3	2,5	3,6	3,0
14	4,0	4,2	3,8	3,8	3,5	3,6	3,8
15	4,0	3,8	4,8	3,8	4,5	3,7	4,2
16	3,5	4,2	4,2	3,5	3,5	4,0	3,6
17	3,0	3,0	3,0	3,5	3,5	3,7	3,8
18	3,25	2,6	4,6	4,0	4,0	3,7	2,8
Итого	3,43	3,42	3,69	3,58	3,25	3,55	3,32

Таблица 17 - Мотивы учебной деятельности студентов четвертого курса специальности 151901 Технология машиностроения (О4А)

	Шкала 1	Шкала 2	Шкала 3	Шкала 4	Шкала 5	Шкала 6	Шкала 7
1	3,0	3,4	3,4	2,6	2,0	3,4	1,4
2	3,5	3,0	3,8	3,5	2,5	3,3	3,7
3	3,75	3,8	4,0	3,0	3,0	3,9	2,0
4	3,75	4,0	4,4	4,1	4,0	4,0	3,8
5	2,0	2,75	3,6	2,8	4,0	3,7	4,5
6	3,0	3,2	3,0	3,5	3,0	3,4	4,6
7	4,25	4,2	3,8	3,7	3,5	3,3	3,2
8	4,25	4,4	4,0	3,7	2,0	3,7	3,2
9	4,5	4,2	4,4	4,0	4,0	4,0	3,8
Итого	3,56	3,66	3,82	3,43	2,89	3,63	3,36

Таблица 18 - Результаты диагностики мотивов учебной деятельности студентов ГБОУ РМ СПО «Саранский государственный промышленно-экономический колледж» на мотивацию к успеху

	Шкала 1	Шкала 2	Шкала 3	Шкала 4	Шкала 5	Шкала 6	Шкала 7
С1А	3,03	2,94	3,46	3,53	3,28	3,59	3,73
О1А	3,74	3,18	4,15	4,19	3,67	3,95	4,05
С2А	3,36	2,87	3,32	4,22	3,21	3,5	3,68
С3А	3,85	2,94	3,34	3,58	3,06	3,44	3,58
С4А	3,43	3,42	3,69	3,58	3,25	3,55	3,32
О4А	3,56	3,66	3,82	3,43	2,89	3,63	3,36
Итого	3,5	3,2	3,3	3,8	2,9	3,6	3,6

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Асеев В.Г. Мотивация поведения и формирования личности / В.Г. Авсеев.– М.: Академия, 2000.– 266с.
2. Бакшаева Н. А. Психология мотивации студентов / Н.А. Бекшаева, А.А. Вербицкий. – М.: Академия, 2006. – 325с.
3. Вилюнас В.К. Психологические механизмы мотивации человека / В.К. Вилюнас. – М.: Академия, 2002. – 462 с.
4. Варчев А.Э. Социально-психологические особенности современной студенческой учебной группы: Автореферат диссертации. – М., 2003.
5. Горлова Н.В. К вопросу об особенностях психологической готовности к профессиональной деятельности на начальном и завершающем этапах профессионального образования// Современные проблемы психологии развития и образования человека: Сборник материалов /Под ред. В.Н.Скворцова. – СПб, 2010.
6. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А., Кандыбович С.Л. Психология высшей школы / М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович, С.Л. Кандыбович. – Минск, 2006.
7. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения /Е.А. Климов. – Ростов н/Д, 2006. – 235 с.
8. Мильман В. Э. Мотивация и творчество / В.Э. Мильман. – М.: Миря и Ко, 2005.–165 с.
9. Овчинников М.В. Структура и динамика мотивации учения студентов педагогического вуза: Автореферат диссертации канд. психол. Наук /М.В. Овчинников. – М., 2008. – 25с.
10. Петровский А.В. Энциклопедический словарь в шести томах «Общая психология» /А.В. Петровский. – М.: Психологический лексикон, 2005.– 251 с.
11. Реан А. А. Психология и педагогика /А.А. Реан, Н.В. Бордовская, С.И. Розум. – Спб.: Питер, 2005.– 432 с.
12. Столяренко Л. Д. Психология и педагогика для технических вузов /Л.Д. Столяренко, В.Е. Столеренко. – Ростов н/Д.: Феникс, 2004.– 512 с.
13. Цветкова Р.И. Мотивационная сфера личности студента как субъективно-развивающаяся система /Р.И. Цветкова. – Хабаровск: Гриф УМО, 2006.–192 с.