

## **«Формирование учебной самостоятельности студентов СПО как педагогическая проблема».**

Знание всегда считалось самым большим богатством человечества, а поиск ответов на вопросы «Как научить учиться?», «Как найти самостоятельные пути добывания знаний?» имеет долгую историю.

Понятия «самостоятельность», «самостоятельная работа», «учебная деятельность», «самостоятельная познавательная деятельность», «учебная самостоятельность», «умение учиться» относятся к учебной и профессиональной деятельности студентов СПО. Анализ психолого-педагогической литературы приводит к естественному выводу о том, что данные понятия имеют различный смысл и инвентарий.

П.И. Пидкасистый в своих публикациях по организации самостоятельной работы учащихся в обучении раскрыл сущность самостоятельной работы школьника, определив её как средство обучения, с помощью которого учитель вовлекает учащихся в самостоятельную познавательную и практическую деятельность, целенаправленно организует и управляет этой деятельностью с учётом различных уровней ученического познания.

Детальную проработку понятия «учебная самостоятельность» даёт ученик П. Я. Гальперина В. В. Давыдов (1972). Он показал, что научить ребёнка учиться самостоятельно можно через формирование у него теоретического типа мышления, вводя его в позицию субъекта учебной деятельности уже в начальной школе.

В работах психолого-педагогической направленности наблюдается тенденция к рассмотрению проблемы воспитания самостоятельности в рамках активной роли человека в процессах его жизнедеятельности. Взаимоотношения человека с социальным окружением определяет самосознание личности, так как оно формируется благодаря активности личности (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн). Определено, что условием развития личности является самореализация (А.Н. Леонтьев). Главным механизмом и способом формирования самостоятельности индивида выступает его деятельность, где личность выступает её активным субъектом (А.Н. Леонтьев, В.В. Давыдов, Г.И. Щукина).

Учебная самостоятельность студентов ссузов формируется в учебной деятельности как способность учить себя учиться, умение учиться.

Формирование учебной самостоятельности студентов средних специальных учебных заведений (ссузов) является одним из важнейших направлений развития современного среднего профессионального образования (СПО).

Изучив литературу по данной теме, просмотрев современные исследования - диссертации, был сделан вывод о недостаточной освещенности указанной проблемы.

В РМ работает 29 ссузов, в Саранске - 12 . Количество студентов составляет около 20 тыс. чел.

Одним из важнейших аспектов этой проблемы также является учет возрастных особенностей студентов колледжей и техникумов. Он находится в пределах от 15-16 лет до 20-23 лет, соответственно организация и средства формирования учебной самостоятельности на 1-2 курсе коренным образом отличаются от форм работы на 3-4 курсе.

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) СПО третьего поколения указывают на то, что формирование способности студентов СПО к самостоятельным инициативным действиям является показателем нового качества образования.

Если обратиться к стандарту специальности «Информационные системы», в требованиях к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы перечислены общие и профессиональные компетенции будущих специалистов.

В последние годы увеличено количество часов на самостоятельную работу. Усиление роли самостоятельной работы студентов приводит к тому, что необходимо пересматривать организацию учебно-воспитательного процесса в ссузе, который должен строиться так, чтобы развивать умение учиться, формировать у студента способности к саморазвитию, творческому применению полученных знаний, способам адаптации к профессиональной деятельности в современном мире. В то же время самостоятельная работа, ее планирование, организационные формы и методы, система отслеживания результатов являются одним из слабых мест в практике СПО.