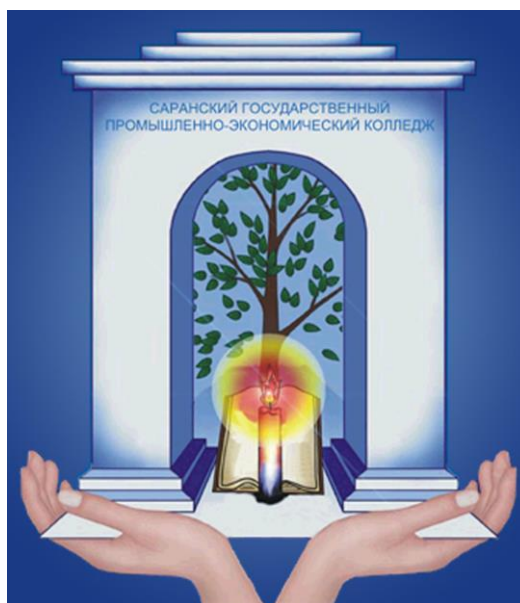


**Министерство образования РМ
Совет директоров СПОУ РМ
ГБПОУ РМ «Саранский государственный промышленно-экономический колледж»**

**Межрегиональная заочная научно-практическая конференция
«Методика и практика проведения демонстрационного экзамена
с учетом требований стандартов WORLDSKILLS
в рамках государственной итоговой аттестации
по образовательным программам среднего профессионального образования»**

27 ноября 2020 года



**Саранск
2020**

Межрегиональная заочная научно-практическая конференция
«Методика и практика проведения демонстрационного экзамена
с учетом требований стандартов WORLDSKILLS
в рамках государственной итоговой аттестации
по образовательным программам среднего профессионального образования»
(г. Саранск)

В сборнике представлены результаты Межрегиональной заочной научно-практической конференции «Методика и практика проведения демонстрационного экзамена с учетом требований стандартов WORLDSKILLS в рамках государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».

Основные цели конференции: выявление и обсуждение проблем организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам WORLDSKILLS в рамках Государственной итоговой аттестации, поиск путей решения выявленных проблем, разработка рациональных и эффективных технологий подготовки студентов к демонстрационному экзамену, обмен опытом по данному вопросу.

Ответственность за точность предоставляемой информации несут авторы статей.
Материалы публикуются в авторской редакции.

Редакционная коллегия:

Ненашева Г.Г., заместитель директора по научно-методической работе ГБПОУ РМ «Саранский государственный промышленно-экономический колледж»

Вельматкина О.А., методист ГБПОУ РМ «Саранский государственный промышленно-экономический колледж»

МАТЕРИАЛЫ КОНФЕРЕНЦИИ

«Методика и практика проведения демонстрационного экзамена
с учетом требований стандартов WORLDSKILLS
в рамках государственной итоговой аттестации
по образовательным программам среднего профессионального образования»

Сборник материалов Межрегиональной заочной научно-практической
конференции.

Компьютерная верстка: Т.О. Плеханова

Подписан в печать 2021 г. Формат: 60x84 1/8
Гарнитура Times New Roman. Усл. печ. л.
Уч.-изд. л. ____ Тираж 900.

Отпечатано в центре оперативной полиграфии
ГБПОУ РМ «Саранский государственный промышленно-экономический
колледж»

430005, г. Саранск, пр. Ленина, 24
Тел/факс (8342) 24-79-18;. Е-mail: smt@moris.ru, www.sgpek.ru

СОДЕРЖАНИЕ

Стандарты WORLDSKILLS как основа для формирования профессиональных компетенций участников образовательного процесса.....	5
---	----------

Сеитова Е.А., ГБПОУ РМ «Саранский политехнический техникум», г. Саранск Формирование профессиональных компетенций обучающихся по специальности «Гостиничное дело» с учетом стандартов Worldskills	5
---	---

Кузьмина Л.В., ГБПОУ РМ «Торбеевский колледж мясной и молочной промышленности», р.п. Торбеево Конкурс профессионального мастерства как эффективная практика мотивации и развития обучающихся.....	8
---	---

Чернеев Н.А., ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум», г. Казань Стандарты Worldskills на занятиях дисциплины «Право»	12
--	----

Яруллина Д.И., ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум», г. Казань Стандарты Worldskills как основа для формирования профессиональных компетенций участников образовательного процесса	15
--	----

Саратова Е.И., ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум», г. Казань Опыт внедрении стандартов Worldskills Russia в образовательный процесс	21
---	----

Колистратова Е.Г., ГБПОУ РМ «Ичалковский педагогический колледж», с. Рождествено Стандарты Worldskills как основа для формирования профессиональных компетенций специалистов среднего профессионального образования	17
---	----

Демонстрационный экзамен по методике WORLDSKILLS как элемент системы оценки качества квалификаций выпускников профессиональных образовательных организаций.....	24
--	-----------

Макеева В.С., ГБПОУ РМ «Темниковский сельскохозяйственный колледж», г. Темников Требования к проведению демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия.....	24
--	----

Дзигоева Л.В., Агузарова К.Ч., ГБПОУ «Владикавказский торгово-экономический техникум», г. Владикавказ Демонстрационный экзамен по методике Worldskills как элемент системы оценки качества квалификаций выпускников техникумов	28
--	----

Киушкина В.А., ГБПОУ РМ «Саранский техникум пищевой и перерабатывающей промышленности», г. Саранск Демонстрационный экзамен по методике Worldskills как элемент системы оценки качества квалификации выпускников профессиональных образовательных организаций	32
---	----

Вихарева Е.В., Климина Л.А., БПОУ ВО «Вологодский аграрно-экономический колледж», г. Вологда Демонстрационный экзамен в составе ГИА: подготовка обучающихся и организация проведения.....	38
Фадеева Е.А., ГБПОУ РМ «Саранский техникум энергетики и электронной техники им. А.И.Полежаева», г. Саранск Преимущества демонстрационного экзамена по стандартам Worldskills.....	41
Чулкова Ю.Н., ГБПОУ РМ «Саранский государственный промышленно-экономический колледж», г. Саранск Демонстрационный экзамен по методике Worldskills как элемент системы оценки качества квалификаций выпускников профессиональных образовательных организаций	45
Трифорова О.Н., ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж», г. Бугульма Демонстрационный экзамен по методике Worldskills Russia как элемент системы оценки качества профессионального мастерства обучающихся колледжа	49
Козлова С.И., ГБПОУ РМ «Торбеевский колледж мясной и молочной промышленности», р.п. Торбеево Демонстрационный экзамен по методике Worldskills как новая форма Государственной итоговой аттестации выпускников профессиональных образовательных организаций ..	52
Пескова Л.М., ГБПОУ РМ «Торбеевский колледж мясной и молочной промышленности», р.п. Торбеево	56
Демонстрационный экзамен - новый формат оценки качества подготовки специалистов профессиональных образовательных организаций	56
Макарова С.С., ГБПОУ «Белорецкий педагогический колледж», г. Белорецк Из опыта подготовки студентов к участию в демонстрационном экзамене по стандартам Ворлдскиллс	59
Давыдова О.Н., ГБПОУ РМ «Саранский политехнический техникум», г. Саранск Демонстрационный экзамен по методике Worldskills как новая форма оценки компетенций выпускников профессиональных образовательных организаций	64
Никонова И.И., ГБПОУ РМ «Темниковский сельскохозяйственный колледж», г. Темников Демонстрационный экзамен как новый формат подведения итогов обучения в профессиональных образовательных организациях	68
Зайкина К.А., Осанова Т.Н., ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж», г. Саранск Демонстрационный экзамен как освоение программ среднего профессионального образования по стандартам ФГОС ТОП-50	72
Использование элементов конкурсных заданий Чемпионатов WORLDSKILLS при выполнении выпускных квалификационных работ	77

Цветкова О.А., ГПОУ ЯО «Рыбинский полиграфический колледж», г. Рыбинск Опыт использования элементов конкурсных заданий чемпионатов Worldskills при выполнении ВКР на специальности «Дизайн» (по отраслям).....	77
Практика внедрения демонстрационного экзамена в промежуточную аттестацию обучающихся профессиональных образовательных организаций.....	82
Галкина Г.А., Тишанинова Е.А., ГБПОУ ВО «Воронежский государственный промышленно-экономический колледж», г. Воронеж Опыт организации и проведения экзамена квалификационного по профессиональному модулю	82
Храмов Ю.К., ГБПОУ РМ «Саранский техникум энергетики и электронной техники имени А.И. Полежаева», г. Саранск Интеграция заданий демонстрационного экзамена по стандартам Worldskills в программу учебной практики по профессии 15.01.31 Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики	87
Альшакова М.Е., Симанова Н.А., ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж», г. Саранск Сложности организации промежуточной аттестации обучающихся в форме демонстрационного экзамена	89
Кугаевская К.А., ГБПОУ РС (Я) «Вилуйский профессионально-педагогический колледж» им. Н. Г. Чернышевского, г. Вилуйск Подготовка к демонстрационному экзамену по стандартам Worldskills Russia в ГБПОУ РС (Я) «Вилуйский профессионально-педагогический колледж им. Н.Г. Чернышевского»	92
Овтайкина Г.В., ГБПОУ РМ «Ичалковский педагогический колледж», с. Рождествено Демонстрационный экзамен как новый формат подведения итогов обучения в профессиональных образовательных организациях	96
Система подготовки обучающихся к участию в демонстрационном экзамене по стандартам WORLDSKILLS	100
Трофимова К.А., ГБПОУ «Спасский техникум отраслевых технологий», г. Болгар Система подготовки обучающихся к участию в демонстрационном экзамене по стандартам Worldskills.....	100
Первушина Г.В., ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж», г. Саранск Система подготовки обучающихся к участию в демонстрационном экзамене по стандартам Worldskills.....	102
Храменкова А.А., ГБПОУ «Спасский техникум отраслевых технологий», г. Болгар Система подготовки обучающихся к участию в демонстрационном экзамене по стандартам Worldskills.....	105
Чугункин В.В., ГБПОУ РМ «Саранское музыкальное училище им. Л.П. Кирюкова», г. Саранск Миссия общеобразовательных дисциплин в подготовке конкурсанта по модулю «Преподавание музыки в школе» (Worldskills)	110

Майорова В.Ф., ГБПОУ РМ «Торбеевский колледж мясной и молочной промышленности», р.п. Торбеево Организация и порядок подготовки к проведению демонстрационного экзамена в соответствии с процедурами Ворлдскиллс	114
Психолого-педагогическая подготовка студентов к демонстрационному экзамену .	119
Сарычева И.Н., ГБПОУ РМ «Торбеевский колледж мясной и молочной промышленности», р.п. Торбеево Психолого-педагогическая помощь студентам при подготовке демонстрационного экзамена по стандартам Worldskills	119
Василькина Т.Н., ГБПОУ РМ «Саранский политехнический техникум», г. Саранск Психолого-педагогическая подготовка студентов к демонстрационному экзамену	122
Богданова Л.Г., ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж», г. Бугульма Психолого-педагогическое сопровождение студентов при подготовке к демонстрационному экзамену	127
Педагогическая практика профессиональных образовательных организаций по реализации международных и профессиональных стандартов WORLDSKILLS	131
Муромцева Т.В., ГБПОУ РМ «Ичалковский педагогический колледж», с. Рождествено Практические занятия с использованием стандартов Worldskills как средство повышения качества подготовки педагогических кадров	131
Газизуллина А.Р., Нигматуллина Г.А., ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум», г. Казань Нестандартные уроки по стандартам Worldskills в системе СПО (на примере общеобразовательных дисциплин)	135
Демонстрационный экзамен – новый формат демонстрации достижений обучающихся в системе дополнительного образования	141
Судуткина И.А., ГБПОУ РМ «Саранский государственный промышленно-экономический колледж», г. Саранск Демонстрационный экзамен в условиях цифровизации обучения	141
Торопыгина Е.В., Рузаевское отделение ГБПОУ РМ «Саранский политехнический техникум», г. Рузаевка Демонстрационный экзамен – новый формат оценки профессионального мастерства .	145
Ефремкина Л.И., ГБПОУ РМ «Саранский политехнический техникум», г. Саранск Демонстрационный экзамен – новый формат демонстрации достижений обучающихся в системе дополнительного образования	147
Володина Н.В., ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж», г. Саранск Демонстрационный экзамен – новый формат подведения итогов обучения	150

Стандарты WORLDSKILLS как основа для формирования профессиональных компетенций участников образовательного процесса

Сеитова Елена Александровна,
преподаватель, ГБПОУ РМ «Саранский
политехнический техникум», г. Саранск

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ГОСТИНИЧНОЕ ДЕЛО» С УЧЕТОМ СТАНДАРТОВ WORLDSKILLS

Движение WorldSkills является одним из немногих эффективных инструментов для формирования профессиональных компетенций, повышения престижа и популяризации рабочих профессий и организации профессиональной подготовки кадров, соответствующих современным международным стандартам в профессиональных учебных заведениях. На сегодняшний день изменения социально-экономических условий государства требуют в образовании необходимость повышения качества профессиональной подготовки специалистов среднего звена, а важным положением содержания образования является обеспечение качества подготовки специалистов. В связи с этим обществу необходим компетентный специалист, который умеет самостоятельно добывать и применять знания, умения и навыки на практике, может решить любые профессиональные задачи, стоящие перед ним, готовый к профессиональному росту. Формирование профессиональных компетенций происходит в студенческом возрасте, поскольку на этапе самосознания и собственного мировоззрения происходит формирование профессиональных интересов, усиливаются познавательные мотивы, принимаются самостоятельные решения, происходит профессиональное самосовершенствование и саморазвитие личности.[2, с. 55].

Современному деловому миру нужны люди с принципиально новой психологией, умеющие составлять жизненные планы, готовые к принятию самостоятельных решений практических задач и к ответственности за результат своей деятельности. Преуспевать в условиях рыночной экономики может лишь тот, кто научился четко определять цели, организовывать поиск путей их реализации, анализировать ход работы, извлекать уроки из временных неудач. Поэтому педагогам профессиональной школы необходимо не только подготовить квалифицированных выпускников, но и выйти на новый уровень подготовки будущих специалистов, соответствующих мировым стандартам. В настоящее время активно

растет международное некоммерческое движение WorldSkills Россия, целью которого является повышение престижа рабочих профессий. Его внедрение в систему среднего профессионального образования, по словам президента Российской Федерации, является приоритетным, должно носить последовательный и систематичный характер. Формирование общих и профессиональных компетенций признается одной из значимых задач современного профессионального образования. Основная задача практических занятий – создать условия для формирования качеств необходимых для реализации заказа потенциального потребителя. При практическом обучении применяются различные формы самоорганизации и самостоятельности, труд становится интересным, устанавливается взаимосвязь между теоретическими знаниями и практической деятельностью. Если соблюдаются все указанные условия, то выполнение заданий по стандартам WorldSkills Russia становится весьма привлекательной деятельностью, вызывает у студентов чувство большого морального удовлетворения

Формирование профессиональных компетенций происходит на всех этапах образовательного процесса, во время аудиторной и внеаудиторной деятельности, зависит от индивидуальных и личностных характеристик специалиста, умения использовать имеющиеся возможности и способности. Традиционный подход в профессиональном образовании ориентирован на формирование комплекса знаний, умений и навыков. Это приводит к тому, что выпускник не способен использовать полученную информацию в своей профессии, он только становится хорошо информированным специалистом. Решением этой проблемы становится использование в образовательном процессе стандартов WorldSkills, которые позволят сместить акценты на следующие важные моменты: самостоятельность, самоорганизацию, самообразование и саморазвитие студента, появятся профессионально-ценностные установки. Это позволяет специалисту решать профессиональные задачи, на основе полученных знаний, умений, навыков, освоению предметов и модулей профессиональной деятельности, овладение новыми приемами, способами, технологиями профессии и нести ответственность за результат своей деятельности.

Пользуюсь в своей работе в преподавании модулей информацией о гостиницах, часто ссылаясь в объяснениях на конкретное гостиничное предприятие. Объясняю, как выполняются те или иные работы, почему принято то или иное решение. Использование видеоматериалов позволяет более реально представить современный отель, не идеализируя его. Не умалчиваю о проблемах, сложностях, а порой и ошибках. Молодые люди должны без иллюзий идти на работу в гостиницу. Реально представляя, что придется много и нелегко трудиться. Главное - научить студентов не только мыслить и сомневаться, но и уважать свой труд.

Конкурсы профессионального мастерства по компетенции «Администрирование отеля» проводим в нашем техникуме отдельно для студентов всех курсов. Казалось бы

небольшой промежуток времени – 1 год, а какая разница между студентами. Если на первом-втором курсе во время конкурса студенты не всегда уверены, некоторые стесняются посторонних людей, то на третьем-четвертом курсе – более раскованные, во время практике, проверив себя в гостинице – я это умею! Некоторые студенты уже имеют опыт работы, проходя производственную практику не только в гостиницах нашей республики, но и в других регионах. Здесь значительную роль играют наши работодатели: сказать доброе слово, напутствовать, поддержать. И главное, научить верить в себя.

В результате обучения профессии у человека должно быть сформировано целостное социально-профессиональное качество, позволяющее ему успешно выполнять производственные задачи, взаимодействовать с другими людьми. Важной особенностью профессиональной компетентности является то, что компетентность реализуется в настоящем, но ориентирована на будущее и всегда проявляется в деятельности, при условии органического единства с ценностями самой личности, ее глубокой личной заинтересованности в самой профессиональной деятельности. Четкая организация самостоятельной работы студентов по выполнению индивидуальных практических заданий является основой формирования профессиональных компетенций будущего специалиста. Взаимодействие и взаимопонимание с работодателями позволяет качественно готовить молодого специалиста к профессиональной деятельности. Внедрение стандартов WorldSkills в учебный процесс дает студентам возможность посмотреть на свою специальность глубоко внутри и почувствовать свои возможности.

Литература:

1. Слостенин, В.А. Педагогика: учеб. пособие/ под ред. В.А. Слостенина. – М.: Академия, 2013. – 576с.
2. Морева, Н.А. Педагогика среднего профессионального образования: учеб. пособие. – М.: Академия, 2017. – 304с

Интернет-источники

1. <https://worldskills.ru>.
2. <https://worldskills2019.com/>.

Кузьмина Людмила Викторовна,
преподаватель экономических дисциплин,
высшая квалификационная категория, ГБПОУ
РМ «Торбеевский колледж мясной и
молочной промышленности», р.п. Торбеево

КОНКУРС ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ПРАКТИКА МОТИВАЦИИ И РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В настоящее время в России провозглашён курс на развитие и восстановление системы среднего профессионального образования, и, глядя на примеры промышленно развитых стран, профессиональное образование которых во многом обеспечивает конкурентоспособность и развитие их экономики, в 2014 г. Министерство образования и науки Российской Федерации, Агентство стратегических инициатив, Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации выступили с инициативой создания мощнейшего инструмента развития профессионального образования – WorldSkills Russia, учредив Союз «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Ворлдскиллс Россия».

Своей миссией WorldSkills называет привлечение внимания к рабочим профессиям и создание условий для развития высоких профессиональных стандартов. Её основная деятельность - организация и проведение профессиональных соревнований различного уровня, в котором принимают участие как молодые квалифицированные рабочие, студенты университетов и колледжей в качестве участников в возрасте до 22 лет, так и известные профессионалы, специалисты, мастера производственного обучения и наставники - в качестве экспертов, оценивающих выполнение конкурсных заданий[3].

Сегодня в нашей стране движение WorldSkills набирает все большую силу, в основе лежат соревнования по определенным компетенциям.

WorldSkills дает возможности:

- Экспертам - осваивать новые методы обучения и технологии, участвовать в формировании стандартов профессий;
- Государству - измерять и сравнивать уровень навыков специалистов и обучающихся, участвующих в чемпионатах по стандартам WorldSkills по всей стране;
- Работодателям - подбирать для себя персонал на этапе получения обучающимися профессионального образования;
- Учебным заведениям - обновление материальной базы;

- Обучающимся - изучать современные технологии и лучшие мировые практики, участвовать в региональных, окружных, национальных и международных чемпионатах, получать от работодателей предложения о трудоустройстве.

История компетенции «Предпринимательство» начинается в финском городе Оулу, где живут и работают ее разработчики, и продолжается во французском городе Лилль, где она была впервые представлена в качестве презентационной на Чемпионате EuroSkills 2014.

С января 2016 г. чемпионаты по стандартам WorldSkills в России официально получили новое название — «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia).

Соревнования по компетенции «Предпринимательство», это командные соревнования в области коммерческой деятельности с двумя участниками. Это инновационный трехдневный конкурс, ориентированный на реальные жизненные условия и деловую среду[1].

Компетенция «Предпринимательство» отличается от остальных определенной сложностью измерения. В большинстве технических профессий действуют жесткие количественные критерии. Предпринимательство же содержит в себе изрядную долю творчества, вследствие чего сложнее формализуется. Тем не менее конкурсное задание представляет собой довольно четкий и понятный алгоритм работы. Командам предстояло выбрать идею своего бизнеса, провести подготовительные исследования, оформить бизнес-план, описать конкретный товар или услугу, выбрать стратегию продвижения, провести финансово-экономические расчеты и в конечном счете- презентовать свою работу экспертам[2].

С 13 - 15 марта 2018года, на базе Торбеевского колледжа мясной и молочной промышленности, в рамках Предметной Экономической недели, впервые прошел внутриколледжский чемпионат «WorldSkills Russia» по компетенции «Предпринимательство», где приняли участие три команды.

В группах по два человека участники создали свои компании и управляли ими на протяжении конкурса, решая каждый день различные задачи. На практике это означает, что соревнующиеся команды работали в условиях, приближенных к настоящей работе в офисе, выполняли задачи, указанные в проекте.

Участвовало три команды, которые после мозгового штурма защищали свой бизнес-проект. Бизнес-продукт должен быть жизнеспособным, отвечающим реалиям экономики. В ходе защиты члены жюри задавали вопросы, чтобы студенты имели навыки отстаивания своей точки зрения. Это командная работа, способная мобилизовать знания, умения и навыки студентов.

Переход на практико-ориентированное обучение - требование времени.

Участие в движении дает возможность мотивировать студентов развиваться в профессиональном плане, быть конкурентоспособными, достигать личной самореализации и решать задачи, стоящие перед экономикой своего региона, страны в целом. Уже сегодня возможно рассматривать WorldSkills как образовательную технологию. Неважно, дойдет ли студент до конца, будет ли он чемпионом -WorldSkills, важнее, что это дает возможность сделать любое обучение практико-ориентированным, создать условия для получения в процессе обучения реальных продуктов, которые могут претвориться в жизнь. Все участники находятся в равных условиях, получают совершенно одинаковые задания. Это жесткий регламент, когда в режиме реального ограниченного времени, как в жизни, к примеру, специалисту в области предпринимательства, нужно создать бизнес-план, и не просто его создать, а «попасть в инвестора», не просто максимально соответствуя его желаниям, а предугадывая их.

Конкурс организован по модульному принципу. Для каждого модуля команды получали печатный вариант задания, который также включал информацию о критериях оценки. Кроме того, для выполнения каждого модуля предлагались четкие временные рамки. Они устанавливались таким образом, что задачи были выполнены очень быстро при полной концентрации внимания. Каждый модуль подробно обсуждается до начала работы, чтобы неясные вопросы, которые могут возникнуть в процессе соревнования, были прояснены заранее.

Составы модулей

- Наша команда
- Бизнес идея
- Целевая группа
- Планирование рабочего процесса
- Маркетинговое планирование
- Устойчивое развитие
- Финансовые показатели
- Презентация компании
- Специальные задания

Все рабочие модули, выполненные командами, представлялись членам жюри и зрителями на соревновательной площадке. Члены жюри оценивали усилия участников и присуждали баллы в соответствии с критериями оценки.

Задача чемпионата – продемонстрировать наиболее эффективные методы работы, умения и навыки, указанные в типовых квалификационных требованиях.

Типовые квалификационные требования Worldskills устанавливают знания, навыки и квалификации, признанные наиболее эффективными на международном уровне в техническом и профессиональном плане[4].

Оценка знаний и умений в конкурсе производилась путём определения общей результативности. В конкурсе нет отдельных испытаний на лучшие знания или понимание. Типовые квалификационные требования разбиты на разделы. Каждый раздел имеет название и номер. Каждому разделу типовому квалификационному требованию присваивается значимость в процентах, соответствующая его важности. Суммарная значимость всех разделов квалификационных требований составляет 100%. В системе оценивания конкурсного задания учитывались только знания и умения, указанные в типовых квалификационных требованиях. С учётом ограничений, налагаемых условиями конкурса, система в максимальной степени учитывает квалификационные требования.

При решении специальных заданий, задачи включены в перечисленные выше модули в виде «специальных этапов», носят «спонтанный» характер и требуют оперативного реагирования участников. Команды быстро адаптировались к таким заданиям жюри. Эти специальные задачи отличались от общей темы конкурса. Однако все эти задачи являются универсальными, и требуют предпринимательских навыков. Выполнение задач специальных модулей даёт представление о творческом потенциале команд для решения проблем и их компетентности. Материалы «специальных этапов» включались в качестве фрагментов в соответствующие блоки публичных презентаций.

Для бизнеса, главное, знать налоговое и иное законодательство: если разбираешься в законах, то работу построишь грамотно.

В Горбеевском колледже созданы условия для подготовки студентов по стандартам WorldSkills по таким компетенциям, как «Контролер молочной продукции», «Изготовитель мясных полуфабрикатов», «Лабораторный химический анализ», «Предпринимательство», «Графический дизайн», «Веб-разработка». Ведется работа по актуализации программ в соответствии со стандартами WorldSkills по каждой из специальностей, по которым идет подготовка в колледже.

Участие студентов Горбеевского колледжа мясной и молочной промышленности, в различных смотрах, фестивалях, конкурсах и чемпионатах профессионального мастерства способствует подготовке конкурентоспособного, высококвалифицированного выпускника, воспитанию личности, обладающей креативным мышлением, способной к саморазвитию и самосовершенствованию.

Литература:

1. Боровкова Т.И. Управление самостоятельной работой студентов как условие повышения их информационной компетентности [Электронный ресурс]: статья // - М.: Инфра-М; Znanium.com, 2015. – С.9.
2. Технический стандарт WorldSkills по компетенции Предпринимательство, 2016.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования [Электронный ресурс]/ www. adu.ru. – 2014.
4. Федотова Е. Л. Информационные технологии в науке и образовании: Учебное пособие // - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015. –С.336.

Чернеев Николай Александрович,
преподаватель, ГАПОУ «Казанский торгово-
экономический техникум», г. Казань

СТАНДАРТЫ WORLDSKILLS НА ЗАНЯТИЯХ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВО»

Проблема подготовки высококвалифицированных рабочих и специалистов среднего звена в профессиональных образовательных организациях относится к числу весьма актуальных. Профессиональное образование, основанное на теоретических знаниях, давно перестало соответствовать запросам современного рынка труда. Современное производство требует качественно нового уровня образованности работника. Возрастает потребность в мобильных, креативных, имеющих навыки и опыт работы специалистов.

Система среднего профессионального образования призвана осуществлять практическую подготовку будущих специалистов к продуктивной трудовой деятельности. Будущие специалисты должны быстро адаптироваться на рабочем месте, владеть общими и профессиональными компетенциями, а также иметь устойчивую мотивацию к успешной профессиональной деятельности.

Движение WorldSkills Russia является одним из инструментов, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования. Цель WorldSkills Russia - повышение престижа рабочих профессий путем объединения лучших практик и профессиональных стандартов посредством организации и проведения конкурсов профессионального мастерства.

Обучение с учетом профессионального стандарта и стандартов WorldSkills дает больше возможностей для развития как общих, так и профессиональных компетенций. Поэтому для внедрения стандартов WorldSkills была изменена система оценки знаний студентов по дисциплине «Право».

Студентам после изучения тем или разделов дисциплины выдаются задания по решению проблемных ситуаций, а оценка производится по стандартам WorldSkills.

Задание представляет собой описание проблемной ситуации в различных отраслях права. Описание ситуаций представляется в виде специальных карточек, которые имеют свой номер (аналогия – формат «билета» на экзамене). Количество карточек должно быть кратным количеству участников, а также должно быть дополнительное количество карточек, чтобы у всех студентов сохранялась вариативность выбора.

Каждый обучающийся вытягивает карточку. После этого ему предоставляется время (4 минуты) для продумывания и формулировки ответа по данной ситуации.

Время на ответ составляет 3 минуты. По окончании ответа студенту могут быть заданы уточняющие вопросы.

Выполнение задания требует оперативного реагирования участников. Задание направлено на демонстрацию знаний, умений и общих, профессиональных компетенций по дисциплине «Право».

В данном задании оцениваются корректность алгоритма действий, целесообразность и правильность принятого решения, аргументация и подкрепление ответа (ссылками на нормативные документы, стандарты, установленные правила, практический опыт), соблюдение норм этики, грамотность речи.

Ниже представлены примеры проблемных ситуаций.

Задача 1

В.В.Фёдоров обратился в органы записи актов гражданского состояния с просьбой об исправлении записи о рождении ребенка. На исправление записи получено согласие от матери ребенка и лица, записанного отцом.

Как следует поступить работникам ЗАГСа? [1, с. 44]

Задача 2

После расторжения брака супругов Григорьевых их 7-летний сын был по решению суда оставлен у матери. Родители договорились, что отец будет встречаться с мальчиком дважды в месяц. Спустя год Григорьева вышла замуж и в целях укрепления отношений между ее новым мужем и мальчиком стала всячески препятствовать общению с сыном. Она не разрешала мальчику гулять на улице, где его мог увидеть отец, а потом увезла к своей матери в деревню. Узнав, где находится сын, отец приехал в деревню и вопреки возражениям бабушки увез его к себе домой. Мать предъявила в суд иск об отобрании ребенка. Григорьев предъявил встречный иск об определении места жительства сына.

Прав ли Григорьев? Какое решение вынесет суд по вышеуказанным искам?

Аргументируйте свой ответ. [1, с. 48]

Критерии оценки данного задания:

Таблица 1 - Субъективная оценка

Грамотность речи и профессиональная терминология (отсутствие речевых и лексических ошибок, отсутствие «слов-паразитов», умелое применение профессиональной терминологии, красноречие, четкая организация ответа, логичность высказывания, умение вести диалог (выслушать собеседника, вежливо переспросить, попросить о разъяснении/уточнении, уважение к собеседнику)	0	Не отвечает перечисленным требованиям		
	1	Не в полной мере, лишь частично, отвечает перечисленным требованиям		
	2	В достаточной мере соответствует большинству перечисленных требований		
	3	Полностью соответствует перечисленным требованиям		

Таблица 2 - Объективная оценка:

Целесообразность и корректность ситуации				
Задание выполнено верно и полностью	Да/нет	1,50		
Последовательность и алгоритм действий определены верно	Да/нет	1,50		
Принятое решение целесообразно и верно	Да/нет	1,50		
Ответ аргументирован и подкреплен ссылками на нормативы, правила, практический опыт и стандарты	Да/нет	1,50		
Нормы этики соблюдены	Да/нет	1,00		
Ответы на заданные вопросы верны	Да/нет	1,00		
Ответ развернут и содержит варианты, подходы к решению неоднозначных ситуаций	Краткость, неразвернутость ответа - вычесть балл полностью	2,00		

К оценке заданий могут быть привлечены студенты.

Выполнение заданий по стандартам Worldskills Russia делает процесс обучения связанным с реальным проектом формирования общих и профессиональных компетенций.

В ходе занятий формируются следующие качества:

- организованность, собранность, способность организовать пространство и время, коммуникативность и целеустремленность;
- умение адекватно или реально оценивать свои возможности;
- практический опыт решения поставленных задач и самостоятельного принятия решений.

Профессиональное образование, приобретая деятельностную направленность и нацеленность на конкретную профессиональную деятельность согласно запросам работодателей, на обеспечение конкурентоспособности специалистов, соответственно переходит на качественно новый уровень инновационной деятельности.

Литература

1. Савельев, Дмитрий Борисович. Сборник задач по семейному праву. - Москва: Проспект, 2016. - 81 с.

Яруллина Динара Ильдаровна,
преподаватель, ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум», г. Казань

СТАНДАРТЫ WORLDSKILLS КАК ОСНОВА ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

На современном этапе необходимым условием формирования инновационной экономики является модернизация системы образования, составляющей основу динамичного экономического роста и социального развития общества, фактором благополучия граждан и безопасности страны. Рассчитывать на интенсивное развитие отечественного производства можно только при наличии профессиональных кадров. В связи с этим подготовка специалистов должна проходить в соответствии с лучшими мировыми стандартами и передовыми технологиями по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям среднего профессионального образования.

Отвечая на вызов времени, сфера среднего профессионального образования должна обеспечить работодателей кадрами, подготовленными в соответствии с профессиональными стандартами, лучшими мировыми стандартами и передовыми технологиями.

Одним из показателей подготовки кадров по мировым стандартам является участие в олимпиадном движении и соревнованиях по стандартам WorldSkills, в котором активное участие принимают студенты Казанского торгово-экономического техникума. Анализируя итоги участия студентов в мероприятиях WorldSkills Россия, мы выявили следующие проблемы:

1. Материально-техническая база профессиональных образовательных учреждений не в полной мере соответствует стандартам. Оборудование, на котором ведется подготовка, не в полном объеме соответствует указанному в конкурсной документации WSR.

2. Некоторые модули конкурсных заданий не входили в программу обучения (например, проведение занятий по робототехнике, проведение виртуальной экскурсии в мобильном планетарии и т.д.).

3. Ежегодное обновление как части конкурсных заданий, так и критериев их оценивания.

4. Одной из важнейших является проблема некомпетентности выпускников среднего профессионального образования: они не могут быстро адаптироваться к

изменениям в обществе, не используют в работе новейшие образовательные технологии, не могут в полной мере проводить анализ собственной профессиональной деятельности. Одна из причин указанной проблемы заключается в отсутствии интереса к профессии и к учебной деятельности в целом. Преподаватели образовательных учреждений среднего профессионального образования задаются вопросом, как поднять уровень мотивации учебной и, в том числе, самостоятельной, творческой деятельности студентов.

5. Проведение отборочных региональных соревнований, соревнований внутри образовательных учреждений не в полном объеме соответствуют стандартам WSR по ряду объективных причин.

Решение данных проблем и определило наши дальнейшие действия.

Если говорить о содержании профессиональных образовательных программ, то мы давно пришли к пониманию того, что в формировании содержания образовательных программ активное участие должны принимать работодатели - заказчики кадров. Сегодня все реализуемые в образовательном учреждении профессиональные образовательные программы разрабатываются с участием работодателей, совместно формируется вариативная часть программ, внедряется практико-ориентированная форма обучения.

Однако возникла необходимость привести программы учебных модулей в соответствие с Международными стандартами.

Исходя из этого, еще в прошлом году преподавателями была проделана огромная, серьезная работа по включению заданий WSR, технологий их выполнения и оценивания в учебные программы модулей и программу проведения экзамена квалификационного, что повлекло за собой внесение дополнений в программу подготовки специалистов среднего звена.

Применение стандартов WSR в подготовке квалифицированных кадров позволяет обеспечить высокий уровень подготовки выпускников на уровне мировых стандартов, обеспечить их конкурентное преимущество. Но в то же время, они помогают и педагогам организовать проверку общих и профессиональных компетенций в рамках квалификационного экзамена. Конечно, сама процедура проведения экзамена более энергозатратен, требует оснащения компьютерами с выходом в сеть Интернет, дополнительных площадей и команды волонтеров.

Но опыт прошлого года показал, что именно такая форма проведения наиболее привлекательна для студентов, так как они видят практическое применение полученных знаний не отсрочено (вам это пригодится в работе), а здесь и сейчас, что и является одним из главных принципов WSR.

Таким образом, внедрение нового содержания в ППССЗ, соответствующего требованиям стандартов WorldSkills и профессионального стандарта, позволит специалистам стать более квалифицированными, а, следовательно, более востребованными, конкурентоспособными на рынке труда. Ведь данные стандарты разрабатываются с учетом современных достижений науки, требований работодателей и общества в целом.

Литература

1. Общая документация // «Движения «Worldskills Russia». URL: <https://drive.google.com/drive/folders/0B>
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 38.02.04 коммерция (по отраслям) // Справочная-правовая система «КонсультантПлюс». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_166148/b5eaeadf2930751a33b9998ea854ba4d5535f687

Колистратова Елена Геннадьевна,
преподаватель психолого-педагогических
дисциплин, ГБПОУ РМ «Ичалковский
педагогический колледж», с. Рождествено

СТАНДАРТЫ WORLDSKILLS КАК ОСНОВА ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В настоящее время одними из важнейших задач системы профессионального образования является повышение качества подготовки специалистов в соответствии с современным уровнем развития образования и ожиданиями работодателей, а также создание условий для совершенствования системы среднего профессионального образования с учетом новых требований профессиональных стандартов.

В соответствии с тезисами, озвученными Президентом Российской Федерации В.В. Путиным в рамках совещания по вопросу развития среднего профессионального образования, перед системой СПО поставлена цель обеспечения качества подготовки квалифицированных кадров, соответствующих передовым технологиям и международным стандартам. Современному обществу нужны выпускники, готовые к включению в дальнейшую жизнедеятельность, способные практически решать встающие перед ними жизненные и профессиональные проблемы. А это во многом зависит не только от полученных знаний, умений, навыков, но и от уровня сформированности общих и профессиональных компетенций, а также профессионально-значимых личностных качеств, обеспечивающих реализацию современных целей образования.

WorldSkills – это международное некоммерческое движение, целью которого является повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования путем гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов во всем мире посредством организации и проведения конкурсов профессионального мастерства, как в каждой отдельной стране, так и во всем мире в целом. Сегодня стандарты Worldskills становятся стандартами подготовки кадров [1].

Союз «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia) выступает официальным представителем международного движения WorldSkills в России и охватывает все регионы страны [3].

Для обеспечения новых рабочих мест квалифицированными кадрами выдвигаются задачи приведения структуры профессионального образования в соответствии с потребностями рынка труда. В работе образовательных организаций начинает доминировать переподготовка и повышение квалификации кадров, инновационная деятельность, формируются условия для перехода к эпохе профессионализации: создается ресурсная база обучения, реализуются инновационные программы, определяются новые функции для структур образовательных организаций, создается тенденция выхода на развивающее образование и управление инновационными процессами.

В условиях рыночной экономики одним из важнейших направлений деятельности современных образовательных организаций является адаптация выпускников на рынке труда, в которую входит: формирование личностной зрелости, готовности молодежи к самореализации в профессиональной деятельности, а также способности молодых специалистов эффективно действовать на рынке труда.

Современные образовательные стандарты уже направлены на реализацию компетентностного подхода в подготовке специалистов, в основе которого лежит подготовка выпускников способных и готовых применять знания, умения, навыки и личностные качества для успешной деятельности в определенной области.

Сегодня современному руководителю нужны специалисты, способные практически решать встающие перед ними профессиональные проблемы, успешное решение которых напрямую зависит от сформированности общих и профессиональных компетенций – качественных образований, основанных на знаниях, опыте, ценностях, которые приобретаются в процессе профессиональной подготовки [4].

В ГБПОУ РМ «Ичалковский педагогический колледж» внедрение инновационных форм в развитие среднего профессионального образования осуществляется через движение «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia). Содержание занятий соотносится с требованиями ФГОС СПО по специальностям «Дошкольное образование»,

«Преподавание в начальных классах», «Физическая культура», «Графический дизайнер», «Информационные системы и программирование» с требованиями профессионального стандарта, а также с требованиями подготовки высококвалифицированных кадров движения «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia).

На первом курсе студенты участвуют в Junior Skills по компетенциям «Физическая культура, спорт и фитнес», «Дошкольное воспитание», «Преподавание в младших классах», где они получают возможность найти свое призвание и получить определенные умения и навыки. У них открывается путь дальнейшего продвижения: соревнования WorldSkills.

На чемпионате рабочих профессий Worldskills наши студенты показывают приобретенные ими профессиональные навыки в различных сферах трудовой деятельности, отстаивают честь образовательной организации, делают определенные заявки на будущее и занимают призовые места.

Студенты колледжа с ОВЗ и инвалидностью принимают активное участие в «Abilympics» по компетенциям «Адаптивная физическая культура», «Графический дизайнер» с учетом международного опыта.

Благодаря методическому обеспечению, разработанности оценочных процедур, регламентов проведения конкурсов, движение Worldskills позволяет выстроить образовательный процесс, обеспечивающий высокий уровень подготовки специалиста среднего звена. Использование преподавателями активных методов образования для участия в чемпионатах Worldskills способствует повышению качества образовательного процесса, выработке новых подходов к профессиональным ситуациям, развитию творческих способностей студентов.

Активное внедрение в образовательный процесс компетентного подхода, создание условий для формирования у обучаемого опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем, составляют основу подготовки обучающегося к участию в конкурсах профессионального мастерства и к успешной самостоятельной профессиональной деятельности [4].

Конкурсы учат студентов высокому профессиональному мастерству, воспитывают гордость за свою профессию, приобщают к секретам мастерства. В процессе конкурса работодатели имеют возможность увидеть практические умения, которыми владеет конкурсант, внести свои предложения и сделать выводы о качестве подготовки студентов.

Главными характеристиками выпускника образовательного учреждения является его компетентность и мобильность. В этой связи акценты при изучении учебных дисциплин, профессиональных модулей переносятся на сам процесс познания,

эффективность которого полностью зависит от познавательной активности самого студента. Проблема активности личности в обучении как ведущий фактор достижения целей обучения, общего развития личности, профессиональной подготовки утверждает, что основным направлением активизации обучения является не увеличение объема передаваемой информации, а создание условий осмысленности и личностной активности с целью выражения себя как субъекта учебной деятельности и своего индивидуального «Я».

Учет обозначенных требований позволяет на занятиях обеспечить формирование необходимых компетенций и удовлетворить интересы работодателей в части освоения основных и дополнительных видов профессиональной деятельности. Именно такой подход позволяет сделать урок эффективным, насыщенным и направленным на успешное овладение студентами необходимыми компетенциями для овладения Профессиональным стандартом. Практические занятия к урокам формируются с учетом заданий национального чемпионата «Молодые профессионалы» WorldSkills Russia. Применяются разные формы и методы обучения (мастер-классы, тренинги, ролевые и деловые игры, викторины, презентации и т.д.). Все это позволяет разнообразить учебную деятельность студентов, повысить интерес к выбранной профессии, формировать навыки работы в команде и многое другое.

Применение стандартов WSR в подготовке квалифицированных кадров позволяет обеспечить высокий уровень подготовки выпускников на уровне мировых стандартов, обеспечить их конкурентное преимущество. Но в то же время, они помогают и педагогам организовать проверку общих и профессиональных компетенций в рамках квалификационного экзамена. Конечно, сама процедура проведения экзамена более энергозатратна, требует оснащения компьютерами с выходом в сеть Интернет, спортивного инвентаря (в отличие от традиционного теоретического экзамена), дополнительных площадей (комнаты для подготовки и демонстрации задания) и команды волонтеров, играющих роль детей. Но именно такая форма проведения наиболее привлекательна для студентов, так как они видят практическое применение полученных знаний не отсрочено (вам это пригодится в работе), а здесь и сейчас, что и является одним из главных принципов WSR.

Таким образом, в ГБПОУ РМ «Ичалковский педагогический колледж» в процессе слаженной совместной работы и используя движение Worldskills в образовательном процессе, формируется единая образовательная среда, создаются комфортные условия для профессионального обучения и подготовки специалистов, востребованных на рынке труда, компетентных, ответственных, готовых к профессиональному росту по выбранной

специальности. Участие в чемпионатах «Молодые профессионалы» Worldskills Russia способствует повышению качества подготовки специалистов. Ведь данные стандарты разрабатываются с учетом современных достижений науки, требований работодателей и общества в целом.

Литература:

1. История Движения WorldSkills в мире [Электронный ресурс]. – [2020]. – Режим доступа : <http://www.worldskills.ru>. – Загл. с экрана.
2. Морева, Н. А. Педагогика среднего профессионального образования : учеб. пособие / Н. А. Морева. – М. : Академия, 2014. – 415 с.
3. Союз «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» [Электронный ресурс]. – [2020]. – Режим доступа : <https://worldskills2020.com>. – Загл. с экрана.
4. Шахова, Е. Н. Практические занятия с использованием стандартов WorldSkills как средство повышения качества подготовки педагогических кадров / Е. Н. Шахова [Электронный ресурс]. – [2020]. – Режим доступа : <http://metod-sbornik.ru>. – Загл. с экрана

Саратова Екатерина Игоревна,
преподаватель специальных дисциплин,
ГАПОУ «Казанский торгово-экономический
техникум», г. Казань

ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ СТАНДАРТОВ WORLDSKILLS RUSSIA В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

Требования к современным выпускникам учебных заведений среднего профессионального образования складываются под влиянием множества факторов. К основным факторам влияния можно отнести ситуацию на рынке труда, ускоренные темпы развития общества и повсеместная информатизация окружающей среды.

Исходя из этого, основными требованиями, предъявляемыми к выпускнику, являются:

- конкурентоспособность, которая складывается из знаний, навыков, опыта;
- мобильность, подвижность, способность к быстрому принятию решений, действий;
- гибкость, умение подстраиваться под быстро изменяющуюся среду;
- грамотная речь и умение ясно и точно излагать свои мысли;
- стрессоустойчивость;
- инновационность, умение вносить новые идеи, совершенствовать деятельность;
- стремление к саморазвитию и самообразованию [2].

Таким образом, перед системой профессионального образования ставится задача подготовить конкурентоспособного специалиста, владеющего комплексом компетенций, позволяющих активно, разумно и грамотно включиться в отношения, складывающиеся на рынке труда.

Решение данной задачи возможно при синергии требований федеральных государственных образовательных стандартов, требований работодателей и требований WorldSkills.

Требования ФГОС, стандарты WS максимально реализуются в процессе производственного обучения. Целью производственного обучения является создание комфортных условий для приобретения профессиональных компетенций и оказания содействия в трудоустройстве.

Чемпионаты WorldSkills — это та площадка, на которой мастера своего дела из множества стран могут обмениваться опытом, и не просто узнавать, а формировать современные международные стандарты.

Целью движение WorldSkills является повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования путем гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов во всем мире посредством организации и проведения конкурсов профессионального мастерства, как в каждой отдельной стране, так и во всем мире в целом [1].

WorldSkills даёт массу возможностей всем его участникам.

Экспертам WorldSkills позволяет осваивать современные методы и модели обучения и технологии, участвовать в формировании профессиональных стандартов;

С помощью WorldSkills государство имеет возможность измерять и сравнивать уровень навыков специалистов и участников WorldSkills по всей стране.

Работодатели могут подбирать для себя персонал на этапе получения учащимися профессионального образования, так как каждый участник зарегистрирован в единой базе eSim.

Учебным заведениям— это не только обновление материально-технической базы, но подготовка конкурентоспособных выпускников, адаптированных к рынку труда.

И, конечно же, учащимся – это возможность изучать современные технологии и лучшие мировые практики, участвовать в чемпионатах разного уровня, получать от работодателей предложения о трудоустройстве.

Участие в чемпионате WS базируется на 3-х составляющих: знаниях, целесообразности, а главное желании. Так как без желания участника ничего не получится, а если и получится, то без удовольствия для самого участника [1].

Какими знаниями и умения должен владеть студент-участник определено в Техническом регламенте компетенции и конкурсном задании.

ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум» активно внедряет стандарты WorldSkills в образовательный процесс. В техникуме было проведено ряд методических и педагогических советов, посвящённых внедрению стандартов WorldSkills в образовательный процесс.

На педагогических советах были определены компетенции, по которым будет осуществляться обучение в соответствии с требованиями WorldSkills, а также дисциплины и профессиональные модули, в которые в наибольшем объёме будут внедрены стандарты WorldSkills.

Источниками для разработки образовательных модулей WorldSkills стали основные регламентирующие документы: техническое описание конкурсного задания, инфраструктурный лист, конкурсное задание, критерии оценивания.

Преподавателями была осуществлена корректировка рабочих программ и профессиональных модулей с учётом требований работодателей и стандартов WorldSkills. Руководителями курсовых работ и дипломных проектов разработана тематика работ и проектов, которая отражает компетенции WorldSkills.

При разработке рабочих программ на основе профессиональных был проведён сравнительный анализ конкурсных заданий по стандартам WorldSkills и профессиональным модулям ФГОС. В профессиональных стандартах WorldSkills трудовые функции представлены намного шире, чем виды профессиональной деятельности во ФГОС, поэтому при разработке учебно-методического комплекса вносились некоторые дополнительные разделы в профессиональные модули [2].

Чемпионаты WorldSkills позволяют преподавателям ознакомиться с технологиями обучения и новыми профессиональными стандартами международного уровня, и влиять на модернизацию системы образования, а учащимся быть более конкурентоспособными на рынке труда.

Литература

1. Общая документация // «Движения «WorldSkills Russia». URL: <https://drive.google.com/drive/folders/0B>
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 38.02.04 коммерция (по отраслям) // Справочная-правовая система «КонсультантПлюс». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_166148/b5eaeadf2930751a33b9998ea854ba4d5535f687

Демонстрационный экзамен по методике WORLDSKILLS как элемент системы оценки качества квалификаций выпускников профессиональных образовательных организаций

Макеева Валентина Серафимовна,
преподаватель, ГБПОУ РМ
«Темниковский сельскохозяйственный
колледж», г. Темников

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ДЕМОСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПО СТАНДАРТАМ ВОРЛДСКИЛЛС РОССИЯ

На сегодняшний момент сформировано и создано множество вариантов проверки знаний и способностей человека. Иногда они нужны просто для оценки собственных возможностей и, в этом случае, зачастую люди открывают себя с новых сторон. А с другой стороны такие инновации необходимы и являются обязательными для определённых групп людей, для определённого контингента работников различных организаций или учреждений. Данные преобразования коснулись и образовательные учреждения среднего профессионального образования. Одним из таких преобразований является демонстрационный экзамен.

Демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллс – это форма государственной итоговой аттестации выпускников по программам среднего профессионального образования образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования, которая предусматривает:

- моделирование реальных производственных условий для демонстрации выпускниками профессиональных умений и навыков;
- независимую экспертную оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена, в том числе экспертами из числа представителей предприятий;
- определение уровня знаний, умений и навыков выпускников в соответствии с международными требованиями.

Демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллс Россия проводится с целью определения у студентов и выпускников уровня знаний, умений, навыков, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности в соответствии со стандартами Ворлдскиллс Россия.

Демонстрационный экзамен ставит следующие задачи:

1. определить уровень подготовки выпускников и соответствие стандартам Worldskills;

2. получить независимую оценку, содержания и качества образовательных программ и уровня подготовки кадров;

3. оценить состояние и привести в соответствие материально-техническую базу;

4. оценить уровень квалификации преподавательского состава;

5. определить стратегии дальнейшего развития.

Для обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования, Союз «Ворлдскиллс Россия» определяет следующие обязательные условия для признания результатов демонстрационного экзамена международным и российским сообществом WorldSkills:

1. Применение единых оценочных материалов и заданий.

2. Единые требования к площадкам проведения демонстрационного экзамена.

3. Независимая экспертная оценка выполнения заданий.

4. Применение единой информационной системы при проведении демонстрационного экзамена.

1. Применение единых оценочных материалов и заданий:

- Демонстрационный экзамен проводится с использованием комплектов оценочной документации (далее - КОД), представляющих собой комплекс требований стандартизированной формы к выполнению заданий определенного уровня, оборудованию, оснащению и застройке площадки, составу экспертных групп и методики проведения оценки экзаменационных работ. В состав КОД включается демонстрационный вариант задания (образец).

- Задания, по которым проводится оценка на демонстрационном экзамене, определяются методом автоматизированного выбора из банка заданий в электронной системе eSim и доводятся до Главного эксперта за 1 день до экзамена.

- КОД (комплектов оценочной документации), включая демонстрационный вариант задания, разрабатываются ежегодно не позднее 1 декабря в соответствии с порядком, установленным Союзом, и размещаются в специальном разделе на официальном сайте (www.worldskills.ru и в Единой системе актуальных требований к компетенциям www.esat.worldskills.ru.)

- Задания разрабатываются на основе конкурсных заданий Финала Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) соответствующего года или международных чемпионатов WorldSkills предыдущего или соответствующего года

способом, обеспечивающим взаимное сопоставление/сравнение результатов демонстрационного экзамена.

-Задания должны содержать все модули заданий Финала Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) и должны сопровождаться схемой начисления баллов, составленной согласно требованиям технического описания, а также подробным описанием критериев оценки выполнения заданий.

- Разработанные задания, применяемые оценочные средства и инфраструктурные листы утверждаются национальными экспертами по компетенциям, являются едиными для всех лиц, сдающих демонстрационный экзамен в ПОО.

- Любые изменения согласовываются с национальными экспертами.

2. Единые требования к площадкам проведения демонстрационного Экзамена:

- Процедура выполнения заданий демонстрационного экзамена и их оценки осуществляется на площадках, аккредитованных в качестве центров проведения демонстрационного экзамена (ЦПДЭ) в соответствии с Положением, установленным Союзом, что удостоверяется электронным аттестатом. (ЦПДЭ – организация, располагающая площадкой для проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия, материально-техническое оснащение которой соответствует требованиям Союза)

-В качестве ЦПДЭ могут быть аккредитованы организации и предприятия, отвечающие установленным критериям.

3. Независимая экспертная оценка выполнения заданий:

- Оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляют эксперты по соответствующей компетенции, владеющие методикой оценки по стандартам Ворлдскиллс и прошедшие подтверждение в электронной базе eSim:

- сертифицированные эксперты Ворлдскиллс; (эксперт, которому в установленном Положением о сертификации порядке выдан сертификат эксперта Ворлдскиллс, действие которого не прекращено, данные о котором внесены в реестр сертифицированных экспертов)

- эксперты, прошедшие обучение в Союзе и имеющие свидетельства о праве проведения чемпионатов;

- эксперты, прошедшие обучение в Союзе и имеющие свидетельства о праве оценки выполнения заданий демонстрационного экзамена.

-За каждой площадкой Союзом закрепляется Главный эксперт (сертифицированный эксперт или эксперт с правом проведения чемпионатов,

назначенный Союзом «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» для проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия)

- В целях соблюдения принципов объективности и независимости при проведении демонстрационного экзамена, не допускается участие в оценивании заданий демонстрационного экзамена экспертов, принимавших участие в подготовке экзаменуемых студентов и выпускников, или представляющих с экзаменуемыми одну образовательную организацию.

При этом указанные эксперты имеют право оценивать работы других участников экзамена.

4. Применение единой информационной системы при проведении демонстрационного экзамена:

- Все участники демонстрационного экзамена и эксперты должны быть зарегистрированы в электронной системе интернет - мониторинга, сбора и обработки данных (eSim).

- Процессы организации и проведения демонстрационного экзамена, включая формирование экзаменационных групп, процедуры согласования и назначения экспертов, аккредитацию центров проведения демонстрационного экзамена, автоматизированный выбор заданий, а также обработка и мониторинг результатов демонстрационного экзамена осуществляются в электронной системе eSim.

- Результаты демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия по соответствующей компетенции, выраженные в баллах, обрабатываются в электронной системе eSim и CIS (Complex Informational System) и удостоверяются электронным документом – Паспортом компетенций (Skills Passport), форма которого устанавливается Союзом.

Литература:

1. Методика организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия, утвержденная приказом Союза «Агентства развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Ворлдскиллс Россия» № ПО/19 от 30 ноября 2016 года;

Интернет-ресурсы:

1. worldskills.ru

2. Золотарева Н.М. Присоединение России к WorldSkillsInternational — Профессиональное образование в России и за рубежом №10/2013 <http://cyberleninka.ru/article/n/prisoedinenie-rossii-k-worldskills-international>

Дзигоева Людмила Викторовна,
преподаватель специальных дисциплин,
Агузарова Карина Черменовна,
преподаватель общеобразовательных
дисциплин, ГБПОУ «Владикавказский
торгово-экономический техникум»,
г. Владикавказ

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН ПО МЕТОДИКЕ WORLDSKILLS КАК ЭЛЕМЕНТ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА КВАЛИФИКАЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ ТЕХНИКУМОВ

Можно ли разглядеть грани таланта и измерить уровень мастерства? Узнать, насколько компетентен выпускник техникума, как оперативно и качественно он способен выполнить работу? Можно ли со спокойной душой отправить новоиспеченного специалиста в «одиночное плавание», доверить ему ответственную должность? – ответы на все эти вопросы диплом об окончании техникума, к сожалению, не дает. Но готов дать демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллс Россия, который сдают сегодня выпускники средних профессиональных образовательных учреждений России.

Союз «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия) – официальный оператор международного некоммерческого движения WorldSkills International, миссия которого – повышение статуса и стандартов профессиональной подготовки и квалификации, а также популяризация рабочих профессий посредством проведения чемпионатов профессионального мастерства.

В послании Федеральному Собранию 4 декабря 2014 года Президентом Российской Федерации дано поручение, направленное на развитие системы подготовки рабочих кадров: «К 2020 году как минимум в половине колледжей России подготовка по 50 наиболее востребованным и перспективным рабочим профессиям должна вестись в соответствии с лучшими мировыми стандартами и передовыми технологиями...». Во исполнение указанного поручения, а также распоряжения Правительства Российской Федерации от 3 марта 2015 года № 349-р «Об утверждении комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования на 2015 - 2020 годы», в соответствии с паспортом приоритетного проекта «Образование» по направлению «Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий» Союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс

Россия)» проводится пилотная апробация демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия в рамках государственной итоговой аттестации.

Главной целью проведения демонстрационных экзаменов является определение соответствия результатов освоения образовательных программ среднего профессионального образования требованиям стандартов WorldSkills и федеральных государственных образовательных стандартов СПО по определенной компетенции.

Демонстрационный экзамен (ДЭ) по стандартам Ворлдскиллс Россия пришел в Республику Северная Осетия-Алания в 2017 году. Апробация экзамена проходила в пилотном режиме в отдельных регионах России. Среди образовательных учреждений, которые поддержали идею Союза сделать сдачу государственной итоговой аттестации студентов СПО открытой и объективной, был и ГБПОУ «Владикавказский торгово-экономический техникум» (ВТЭТ). С тех пор выпускники техникума каждый год проходят проверку на профессиональную пригодность.

В этом году студенты ВТЭТ в четвертый раз будут сдавать демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллс. Если в предыдущие годы ДЭ сдали в общей сложности 150 студентов техникума по компетенциям «Кондитерское дело», «Поварское дело», «Выпечка осетинских пирогов», то в 2021 году порядка 300 выпускников смогут показать свое профессиональное мастерство.

Какие особенности имеет ДЭ и чем он отличается от традиционной формы оценки знаний выпускников училищ, колледжей?

Опыт, который ВТЭТ приобрел в ходе внедрения в итоговые испытания выпускников заданий национальных чемпионатов «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия), позволил ему оценить все его достоинства и недостатки, и прийти к выводу, что ДЭ - действительно эффективный инструмент определения уровня компетентности молодых специалистов.

Директор ВТЭТ Валерий Абиев уверен, преимущества – на лицо. Из года в год студенты показывают более высокие результаты, демонстрируют профессиональные навыки, приобретенные в процессе обучения, том числе в ходе самостоятельной работы.

- **Демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллс** – новая и перспективная технология независимой оценки качества подготовки студентов профессиональных образовательных учреждений. На мой взгляд, это - единственный формат экзамена, который позволяет показать реальный уровень профессиональной подготовки выпускников: их навыки, умения, знания, - говорит директор. - Демонстрационный экзамен кардинально отличается от традиционного экзамена, в первую очередь, благодаря тому, что испытания молодых профессионалов проводятся в

условиях, приближенных к производственным в соответствии со стандартами Ворлдскиллс Россия, который, в свою очередь, опирается на мировые стандарты. Открытость – главная изюминка экзамена. Благодаря открытому формату проведения экзамена и публичности оценивания обеспечивается объективность оценки работы молодых специалистов. К тому же оценивают выпускников независимые эксперты - преподаватели других учебных заведений, а также работодатели, не участвующие в подготовке и не заинтересованные в завышении или занижении оценки участника, - уверен В.Абиев.

Площадкой для проведения ДЭ, как правило, становится специализированный центр компетенции (СЦК) или центр проведения демонстрационного экзамена (ЦПДЭ) - аккредитованные Союзом площадки, оснащенные для выполнения заданий ДЭ в соответствии с установленными требованиями по компетенции. Их материально-техническая база соответствует всем необходимым требованиям.

На выполнение модулей экзамена даётся ограниченное время. Задания оцениваются по 100-балльной шкале. По разным компетенциям процесс демонстрации таланта и знаний занимает у студентов разное время. В зависимости от количества модулей и кода экзамен длится от 3 дней до 7 дней.

На экзаменационной площадке выпускники могут показать не только свои умения, навыки и профессиональные амбиции, но и доказать работодателям, которые непременно посетят это мероприятие, что перед ними профессионалы своего дела. Демонстрационный экзамен открывает перед выпускниками прекрасные возможности – будучи еще студентом они имеют возможность получить интересные предложения от работодателей. Содействовать им в этом призван Skills-паспорт – документ, подтверждающий, что его обладатель сдал экзамен по стандартам Ворлдскиллс Россия с указанием результата. [8,с. 27–28]

- Мне кажется, что совсем скоро Skills-паспорта смогут прийти на смену традиционным дипломам, - считает менеджер компетенции «Выпечка осетинских пирогов» Алла Столбовская. - Уже сейчас многие крупные компания в России и по всему миру признают Skills-паспорт, как понятный и удобный инструмент признания профессиональных навыков молодого специалиста. Ведь он, как ничто другое, четко показывает, что человек умеет, а что нет. Все обладатели Skills-паспорта вносятся в единую базу данных молодых профессионалов. К этой базе имеют доступ предприятия, признавшие формат демонстрационного экзамена, чтобы осуществлять поиск и подбор персонала.

Руководство техникума уверено, чтобы воспитать высококвалифицированного специалиста, педагогическому коллективу мало обладать достаточным багажом знаний. Важно - постоянно его пополнять. ДЭ положительным образом влияет и на повышение квалификации преподавателей, позволяя педагогам скорректировать свою работу, сравнить и проанализировать методику подготовки специалистов в других образовательных учреждениях. А еще ДЭ – отличная площадка для обмена опытом, изучения новых технологий.

– Студенту не только необходимо сдать выпускной экзамен, но и подтвердить квалификацию в соответствии с международными стандартами, - отмечает Валерий Абиев. - Поэтому сдача ДЭ для выпускника техникума подразумевает серьезную подготовку под руководством квалифицированных специалистов. Наша принципиальная позиция - педагоги с первых дней обучения в техникуме готовят студента к тому, что его ожидает на финишной прямой, объясняют ему, какими конкретно умениями и навыками он должен обладать, какой результат должен показать, чтобы считаться профессионалом. Мотивация имеет большое значение. Она помогает ребятам успешней справиться с заданиями демонстрационного экзамена, заставляя их постоянно работать над собой, мыслить наперед, совершенствоваться, углубляться в изучение сложнейших модулей. Учит их с помощью приобретённых знаний, которые делают их профессионалами международного уровня, быть конкурентоспособными. Таким образом демонстрационный экзамен решает проблему трудоустройства выпускников колледжей и выполняет главную цель нацпроекта «Образование».

Нужен ли современной системе профессионального образования демонстрационный экзамен?! Однозначно, нужен. Он просто необходим выпускнику, техникуму, преподавателю, работодателю! И, конечно, он необходим стране, которая всегда воспевала человека труда и которой сейчас, как никогда, нужны молодые профессионалы, талантливые и перспективные. А демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллс Россия помогает нам одновременно показать и увидеть этих ребят. [2, с.16]

Литература:

1. Сайт legalacts.ru «Законы, кодексы и нормативно-правовые акты в Российской Федерации» <https://legalacts.ru/doc/rasporjazhenie-minprosvshchenija-rossii-ot-01042019-n-r-42-ob-utverzhdenii/>
2. Демонстрационный экзамен по стандартам Worldskills: предварительные итоги и возможности масштабирования / А. Б. Захаров, Ф. Ф. Дудырев, А. В. Капуза, Г. С. Ларина, Т. А. Чиркина, А. И. Шабалин; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. — М.: НИУ ВШЭ, 2018. — 28 с. — 200 экз. — (Факты образования № 8(23)).

3. Башанова К. А. Внедрение демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills в учебный процесс СПО [Текст] / К. А. Башанова, Т. А. Громова, Е. В. Селюн // Решетневские чтения. — 2017. — № 21. — С. 663–664.
4. Видение и миссия Worldskills [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.worldskills.org/about/worldskills/>
5. Главная страница Worldskills Russia [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://worldskills.ru/>
6. Методика организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://pkgodovikov.mskobr.ru/files/prilozhenie-n1-metodika.pdf> (дата обращения: 14.03.2018).
7. Миссия и цель Worldskills Russia [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://worldskills.ru/onas/dvizhenie-worldskills/czel-i-missiya.html>
8. Павлова О. А. Демонстрационный экзамен: приоритеты образовательной политики в СПО и новая реальность для образовательных организаций [Текст] / О. А. Павлова // Дополнительное профессиональное образование в стране и мире. — 2016. — № 5–6. — С. 27–28

Киушкина Виктория Алексеевна,
мастер производственного обучения,
ГБПОУ РМ «Саранский техникум
пищевой и перерабатывающей
промышленности», г. Саранск

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН ПО МЕТОДИКЕ WORLDSKILLS КАК ЭЛЕМЕНТ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА КВАЛИФИКАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

В данной статье рассмотрен поэтапный подход к подготовке обучающихся к демонстрационному экзамену в рамках учебной практики с применением методики стандартов WorldSkills. Подготовка профессиональных рабочих кадров «завтрашнего дня» является одной из самых актуальных задач системы среднего профессионального образования наряду с вопросами оценки качества образования студентов и выпускников, их готовности к самостоятельной профессиональной деятельности. Демонстрационный экзамен выступает критерием оценки качества подготовки и сформированности общих и профессиональных компетенций обучающегося. Таким образом, вопрос о том, как подготовить обучающихся к демонстрационному экзамену становится наиболее актуальным в системе среднего профессионального образования. Поскольку демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills имеет свои особенности, то и подготовка к его проведению носит своеобразный характер. В частности, на экзамене

требуется показать свои знания, отрабатывая практические задания на технологической площадке.

Исходя, из опыта проведения Демонстрационного экзамена были выявлены следующие проблемы, которые нельзя оставить без внимания.

Первая из них – низкий уровень образования. Молодой рабочий или специалист, закончивший колледж или вуз, нередко оказывается не готов к работе на производстве. Преподавание ведется по устаревшим программам, а сами преподаватели очень далеки от практики. Из-за этого даже лучшие академические результаты студентов не гарантируют действительно хорошей подготовки.

В 2017 году, когда началось введение демонстрационного экзамена, пресс-служба Центробанка заявила о дефиците высококвалифицированных рабочих и его негативных последствиях для экономики, а в 2018 году эксперты РАНХиГС назвали среднее профессиональное образование самым слабым звеном российской образовательной системы. Плохую подготовку выпускников отмечают и предприятия-работодатели.

Еще одна проблема заключается в том, что рабочие профессии в России непопулярны. По данным Всероссийского центра изучения общественного мнения, в 2018 году 63 % россиян считали, что высшее образование открывает путь к успешной карьере.

При подготовке к демонстрационному экзамену нужно знать структуру проведения.

Экзамен проводится по нескольким десяткам специальностей, или, в терминах WorldSkills, компетенций. Это веб-дизайн и разработка, поварское дело, мобильная робототехника, бухучет, эстетическая косметология, ветеринария, звукорежиссура, обслуживание авиационной техники и т. д. От сдачи экзамена освобождаются победители и призеры чемпионатов WorldSkills, уже доказавшие свой профессионализм по новым стандартам.

На экзамене моделируется реальная производственная ситуация, задача выпускника – на практике продемонстрировать свои умения и навыки. В этом принципиальное отличие от традиционных экзаменов. Так на экзамене по специальности «поварское дело» выпускникам придется выполнить приготовление трех блюд.

Оценку выпускникам дают независимые эксперты. Чтобы стать экспертом, необязательно преподавать, надо быть специалистом в своей сфере и пройти специальную подготовку в соответствии с международными стандартами WorldSkills. В качестве экспертов выступают и представители крупных предприятий-работодателей. В WorldSkills Russia считают, что преподаватели вообще не должны участвовать в итоговой аттестации своих же студентов.

Экспертов на экзамене должно быть три или больше (в зависимости от числа студентов). Сама система оценивания достаточно сложная: критериев может быть от нескольких десятков до нескольких сотен. Предусмотрена онлайн-трансляция экзамена на сайте WorldSkills Russia [1].

До обучающихся на первом этапе должна быть доведена информация о форме проведения экзамена, доступных заданиях для выполнения. Получив информацию о форме демонстрационного экзамена, необходимо перейти к практической отработке заданий на технологической площадке. Для этого организуется сбор обучающихся на технологической площадке, до них доводятся нормы безопасности и охраны труда.

Преподаватель отрабатывает различные варианты одного из практических заданий, приведенных в сборнике задач для демонстрационного экзамена.

Он озвучивает условия задания, время на его выполнение и критерии оценки. Затем определяет из группы студентов одного-двух человек, предлагает им облачиться в рабочую форму и совместно с преподавателем выполнить практическое задание.

Первое демонстративное задание выполняется преподавателем самостоятельно, вызванные студенты выступают в качестве помощников на технологической площадке (лаборатория, учебно-производственный цех). С целью обеспечения требования безопасности преподаватель закрепляет за каждым помощником определенные функции. Задача преподавателя – выполнить практическое задание при содействии обучающихся.

После выполнения задания преподаватель возвращается к учащимся и предлагает им оценить полученный результат. Преподаватель отвечает на вопросы студентов, а также проводит работу над ошибками, если таковые были допущены на технологической площадке.

В рамках первого этапа подготовки решаются несколько задач:

1. дается общая информация о форме проведения экзамена, информация по нормам безопасности на технологической площадке;
2. проходит первичная отработка практического экзамена, когда студенты по одному или в составе небольших групп вызываются на технологическую площадку для оказания содействия преподавателю в решении практической задачи;
3. проводится работа над ошибками, преподаватель отвечает на возникшие вопросы у студентов, а также выявляет наиболее неподготовленных обучающихся к участию в экзамене.

Второй этап проводится в несколько иной форме – на технологическую площадку вызываются небольшие группы студентов, между которыми распределяются задания. Группы приступают к выполнению заданий поочередно. В составе каждой группы

обозначается руководитель, который распределит полномочия между участниками после получения задания.

В этом процессе каждый студент уже выступает как непосредственный участник технологического цикла, а преподаватель является консультантом и помощником. В задачи преподавателя на втором этапе подготовки входит озвучивание инструкций, предоставление подсказок, напоминания о необходимости соблюдения требований в области безопасности труда.

После каждого выполненного задания преподаватель подводит итоги – еще раз напоминает условия задачи и описывает шаги, выполненные группой студентов для достижения поставленной цели.[3]

Таким образом, постепенно оценивая результат группы студентов, преподаватель указывает на совершенные ошибки и дает рекомендации по их исключению при выполнении задания.

На третьем этапе студенты приступают к выполнению практического задания на технологической площадке, работая уже не в составе групп, а в составе профессиональной команды.

Каждый ее участник занимает свое место на технологической площадке. Перед тем, как поставить задачу, преподаватель проводит инструктаж, далее озвучивает условия задания и места на технологической площадке для каждого обучающегося. Студенты занимают свои позиции на технологической площадке и приступают к выполнению задания.

Преподаватель на площадке выступает в качестве руководителя, при выполнении задания студентами он оценивает их знания, а также указывает на допускаемые ошибки.

Со стороны преподавателя предоставляется информационная поддержка. После завершения выполнения задания преподаватель берется за оценивание знаний каждого студента и достигнутый им результат. Проводит разбор ошибок. Следующая задача преподавателя – рассказать студентам о том, что на демонстрационном экзамене задание выбирается случайным образом, позиция каждого студента на технологической площадке может быть любой.

Обобщив информацию по допущенным ошибкам, преподаватель озвучивает новое задание и его условия, а также использует форму жеребьевки для распределения позиций участников на технологической площадке случайным образом. Перед началом выполнения задания доводится информация по нормам безопасности труда.

После случайного распределения мест на технологической площадке преподаватель начинает отсчет времени. В этом процессе преподаватель выступает в

качестве оценщика, он уже не предоставляет информационную поддержку для студентов, а лишь наблюдает за выполнением задания со стороны. С целью обеспечения требований безопасности преподаватель удаляет с площадки тех, кто грубо нарушил нормы безопасности.

После того, как отведенное время для выполнения задания истечет, проводится оценка достигнутого результата и проведение работы над ошибками.

Завершающим этапом подготовки к демонстрационному экзамену будет случайный выбор одним из студентов задания и проведения жеребьевки между всеми присутствующими для распределения мест на технологической площадке. Задача преподавателя здесь – следить за соблюдением дисциплины и обеспечением безопасности труда.

Это задание связано с необходимостью достижения качественного результата за установленное время. Каждая допущенная ошибка на технологической площадке фиксируется в протоколе. После выполнения задания преподаватель предоставляет студентам возможность высказаться относительно сложностей, возникших на этапе выполнения задания, а также допущенных ошибок.

После контрольного выполнения практического задания преподаватель оценивает знания каждого студента и оглашает результат. При выявлении наиболее слабых студентов, которые не смогли проявить свои знания на пробном экзамене, с ними проводится дополнительная работа с целью уточнения причин неудовлетворительного результата. При обнаружении пробелов в знаниях работа с каждым студентом проводится в индивидуальном порядке.

Такая модель подготовки к демонстрационному экзамену позволяет с одной стороны сформировать основные трудовые навыки (базовые) в полном объеме у каждого обучающегося и создать условия для самостоятельной деятельности выпускника в соответствии с требованиями рынка труда.

В правильном проведении Демонстрационного Экзамена можно оценить профессионализм студента в выбранной его профессии. Для выпускников и работодателей имеются перспективы.

На сегодняшний день студенты сдают экзамен добровольно и кроме обычного диплома получают «паспорт компетенций» (SkillsPassport), а информация о них заносится в базу данных, с ее помощью предприятия могут найти новых рабочих и специалистов. Некоторые компании отбирают лучших выпускников уже на этапе испытаний.

Число компаний, которые признают SkillsPassport, растет. Первым крупным предприятием из этого списка стала госкорпорация «Росатом». За рубежом результаты

демонстрационного экзамена уже признали Китай, Новая Зеландия, Индия и некоторые другие страны.[1]

Отметим, что по итогам других мероприятий WorldSkills Russia предприятия заключают отложенные трудовые контракты со студентами и даже школьниками.

По оценкам WorldSkills Russia, к началу введения демонстрационного экзамена только 2,5 % преподавателей отвечали мировым стандартам. Чтобы исправить эту ситуацию, в 2016 году был открыт центр подготовки преподавателей, а в 2017-м он превратился в Академию WorldSkills.

За первые два года обучение прошли более пяти тысяч человек. В отличие от обычных курсов повышения квалификации, акцент делается не только на преподавательских компетенциях, но и на профессиональном уровне в своей сфере. Отдельные программы разработаны для директоров колледжей и техникумов.

Также в академии готовят экспертов для демонстрационного экзамена и чемпионатов WorldSkills.

Материально-техническая база для демонстрационного экзамена

Для проведения демонстрационного экзамена колледжи и вузы должны оборудовать рабочие площадки. Требования к ним прописаны в нормативных документах. Например, для сдачи экзамена по фотографии каждому участнику нужен компьютер с монитором не менее семнадцати дюймов, графический планшет, программное обеспечение, фотокамера с определенными параметрами, объективы, студийный свет, софтбоксы и т. д.[2]

Однако не у всех учебных заведений есть возможность закупить все необходимое. В лучшем случае недостаток оборудования приводит к тому, что одновременно сдавать экзамен может только небольшое число студентов, и аттестация растягивается на недели. Зато если решить эту проблему и приобрести все необходимое удастся, у студентов следующих потоков появляется возможность не только проходить аттестацию, но и обучаться на новом оборудовании.

Тем, у кого нет средств на закупки, предлагается наладить взаимодействие с другими учебными заведениями. Также площадку для производственной практики и сдачи экзамена могут предоставить предприятия, заинтересованные в подготовке новых квалифицированных рабочих.

Для образовательных организаций проведение демонстрационного экзамена – это возможность объективно оценить содержание и качество образовательных программ, материально-техническую базу и уровень квалификации преподавательского состава, а для выпускников это возможность подтвердить свою квалификацию в соответствии с

требованиями международных стандартов WorldSkills без дополнительных испытаний и получить предложение о трудоустройстве уже на этапе выпуска из образовательной организации. Выпускники получают документ, подтверждающий квалификацию, признаваемый предприятиями, работающими в соответствии со стандартами Ворлдскиллс Россия, что, безусловно, повысит их конкурентоспособность на рынке труда.

Литература:

1. Методика организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия
2. Козьяичев С.М. WorldSkills как инструмент повышения качества профессионального образования.// Материалы Международной научнопрактической конференции «Компетентностный подход: от профессионального образования к образованию профессионалов», Петропавловск, 2017, с.158-160
3. ПорталWordSkills Russia <http://worldskills.ru/>

Вихарева Елена Владимировна,
заместитель директора по учебно-производственной работе, к.э.н., доцент
Климина Любовь Александровна,
директор, к.э.н., доцент,
БПОУ ВО «Вологодский аграрно-экономический колледж», г. Вологда

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН В СОСТАВЕ ГИА: ПОДГОТОВКА ОБУЧАЮЩИХСЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОВЕДЕНИЯ

С появлением актуализированных Федеральных государственных стандартов среднего профессионального образования (ФГОС СПО) изменились требования к оценке качества подготовки выпускников, получающих среднее профессиональное образование.

Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 Банковское дело, подготовка по которой ведется в БПОУ ВО «Вологодский аграрно-экономический колледж», утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 67. [1] В соответствии с данным ФГОС СПО в Государственную итоговую аттестацию (ГИА) в состав выпускной квалификационной работы должен быть включен демонстрационный экзамен.

Демонстрационный экзамен в составе ГИА является заключительной составляющей многоуровневой системы оценки уровня освоения обучающимися профессиональных компетенций. Оценка уровня проводится по стандартам, разработанным союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих

кадров «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia). Экзамен проводится в условиях, максимально приближенных к реальным.

В частности по компетенции Т48 Банковское дело (которая используется при проведении демонстрационного экзамена по специальности 38.02.07 Банковское дело) при оценке могут быть использованы два комплекта оценочной документации (КОД). [2] Каждый КОД содержит требования по выполнению целого ряда профессиональных действий, а также оценку способностей выпускника по организации своей трудовой деятельности (выполнение требований техники безопасности, организация рабочего места и т.д.)

В 2020 году БПОУ ВО «Вологодский аграрно-экономический колледж» был проведен демонстрационный экзамен в составе ГИА по вышеназванной специальности. Следует отметить, что дистанционный формат экзамена не повлиял на требования, предъявляемые к профессиональному уровню выпускника и процедура проведения ГИА была полностью соблюдена. [3,4] Педагогическим коллективом колледжа был сделан выбор в пользу КОДа 1.2., который предусматривает оценку профессиональной подготовки выпускника в двух направлениях: кредитная деятельность коммерческого банка и профессиональное консультирование. При этом в качестве клиентов банка выступают эксперты демонстрационного экзамена. В связи с этим, в учебный план подготовки по специальности 38.02.07 Банковское дело за счет вариативной части был введен (по согласованию с работодателями) профессиональный модуль «Банковский консалтинг», в процессе освоения которого с обучающимися проводились тренинги, предусматривающие освоение методик работы с клиентом банка. Данные тренинги проводились работодателями – работниками коммерческих банков г. Вологды. Кроме того, педагогическим коллективом колледжа были разработаны индивидуальные задания для подготовки к демонстрационному экзамену, с использованием которых проводилась индивидуальная подготовка обучающихся к ГИА.

Кроме внесения изменений в основную профессиональную образовательную программу среднего профессионального образования (ОПОП СПО) при организации демонстрационного экзамена в составе ГИА в БПОУ ВО «Вологодский аграрно-экономический колледж» реализован комплекс мероприятий, который включает:

1. Проведена аккредитация рабочей площадки в соответствии с инфраструктурным листом по КОД 1.2. (получен Сертификат союз «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia)). Следует отметить, что срок действия сертификата – 1 год, то есть аккредитация должна проводиться ежегодно; [5]

2. Внесены изменения в программу ГИА в части проведения ГИА: внесены организационные требования по проведению демонстрационного экзамена с обновлением нормативной базы проведения ГИА;

3. Разработано и утверждено положение «О проведении демонстрационного экзамена в рамках государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

4. Распорядительными актами директора колледжа созданы Государственная экзаменационная комиссия, апелляционная комиссия, экспертная группа утверждено расписание ГИА

5. Разработана Методика перевода баллов, полученных на демонстрационном экзамене в пятибалльную оценку.

Методика проведения демонстрационного экзамена установлена союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия) и предусматривает возможность проведения экзамена в течении трех дней (при площадке в количестве 10 рабочих мест). Подготовительный день (день С-1) может проводиться для двух групп участников (20 человек). Время прохождения экзамена составляет порядка 8 часов. Результаты по оценке обучающихся вводятся на цифровую платформу союза Главным экспертом.

В заключение хотелось бы отметить основные проблемы, с которыми могут столкнуться колледжи при проведении демонстрационного экзамена в составе ГИА:

- Экспертная группа в соответствии с целью проведения экзамена должна формироваться из представителей работодателей, но работодатели не охотно идут на то, что их работники будут отсутствовать на рабочем месте не один день;

- Главный эксперт вводится в состав ГЭК, поэтому защиту дипломной работы проблематично совмещать (проводить параллельно для других групп обучающихся) с демонстрационным экзаменом во избежание появления апелляций, что существенно увеличивает время работы ГЭК;

- Цифровая платформа союза не всегда работает корректно, что может повлечь задержку экзамена, так как только в день проведения экзамена Главным экспертом могут быть получены критерии оценки.

Таким образом, следует отметить, что проведение демонстрационного экзамена является «шагом вперед» в повышении качества и объективности оценки профессионализма выпускников СПО, а недочеты в процедуре проведения не снижают значимости этой важной составляющей ГИА.

Список используемых источников

1. Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности среднего профессионального образования 38.02.07 Банковское дело, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. №67.

2. Приказ союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия)» от 29 октября 2018 г. N 29.10.2018-1 «Об утверждении перечня компетенций ВСП»

3. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. N 968.

4. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816

5. Приказ союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия)» от 20 марта 2019 г. N 20.03.2019-1 «Об утверждении Положения об аккредитации центров проведения демонстрационного экзамена»

6. Приказ союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия)» от 31 января 2019 г. N 31.01.2019-1 «Об утверждении Методики организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия»

Фадеева Елена Алексеевна,
преподаватель специальных дисциплин,
ГБПОУ РМ «Саранский техникум
энергетики и электронной техники им.
А.И.Полежаева», г. Саранск

ПРЕИМУЩЕСТВА ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПО СТАНДАРТАМ WORLDSKILLS

Профессиональное образование нуждается в новых процедурах оценки, обладающих независимым и объективным характером. Такими процедурами становятся демонстрационный экзамен и независимая оценка квалификации. По поводу

демонстрационного экзамена возникает много вопросов: проводить исключительно по модели WorldSkills или создать версию, адаптированную для СПО.

В стандартах нового поколения пытались разделить процедуры оценки знаний и умений студентов и оценки профессиональных компетенций. 2017 год дал развитие двум инструментам решения этой проблемы: конкурсному движению Worldskills Russia и независимой оценке квалификации. Около 14 тысяч выпускников колледжей и техникумов в 26 регионах России впервые сдали демонстрационный экзамен по модели WSR, и с 1 января вступил в силу Федеральный закон от 03 июля 2016 года N 238-ФЗ «О независимой оценке квалификации» [1].

Демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills, предполагает оценку компетенций путём наблюдения за выполнением трудовых действий в условиях, приближенных к производственным.

Существует три принципа:

- 1) трёхстороннее сотрудничество работодателя, работника и преподавателя;
- 2) независимость экзамена от способа подготовки соискателя;
- 3) индивидуальный подход.

В российском образовании существовали аналоги демонстрационного экзамена:

- квалификационный экзамен по завершению программы профессионального обучения, такие как:
 - промежуточная аттестация по профессиональным модулям СПО;
 - практическая работа как часть ВКР по программам подготовки квалифицированных рабочих.

Эти формы аттестации аналогичны демонстрационному экзамену по содержанию – демонстрации деятельности, но они не выдерживают принцип независимости, требования к материально-технической базе и содержат облегчённые варианты заданий.

Именно поэтому в практиках и моделях WorldSkills ищут инструменты, которые помогут усовершенствовать создание программ СПО и оценивание результатов освоения этих программ.

Во ФГОС СПО для профессий и специальностей ТОП-50 нет привязки к конкретной форме демонстрационного экзамена, но идея закрепления модели WSR активно продвигается и лоббируется.

Государственная итоговая аттестация в такой форме приобрела независимый характер, но апробация демонстрационного экзамена по модели WorldSkills выявила организационные проблемы.

Для проведения демонстрационного экзамена по модели WorldSkills требуются специализированные площадки, оснащённые современным технологическим оборудованием и позволяющие выполнять задания так, как это предусмотрено паспортом компетенции WorldSkills. И это, естественно, создаёт определённые сложности для образовательных организаций, потому что на своей базе большинство образовательных организаций не смогут проводить демонстрационный экзамен, а участие и использование чужой базы, чужой площадки, естественно, сопровождается определёнными финансовыми тратами, которые ложатся на плечи образовательных организаций.

Для проведения экзамена по модели WorldSkills требуются исключительно те контрольно-измерительные материалы, которые применяются в конкурсном движении WorldSkills. И хотя речь шла о том, что эти материалы должны быть адаптированы для проведения государственной итоговой аттестации, в ходе апробации многие задания точь-в-точь воспроизводили конкурсную документацию WorldSkills и не подвергались какой-либо адаптации или приведению в соответствие с требованиями программ среднего профессионального образования. Из-за чего возникали несовпадения в том, к чему студентов готовили и в том, по каким материалам их подготовленность проверялась.

Кроме того, нужно отметить, что не по всем программам среднего профессионального образования существуют конкурсные задания движения WorldSkills. По ряду профессий и специальностей эти оценочные задания должны были специально разрабатываться для проведения демонстрационного экзамена. А поскольку нет единой методики разработки этих оценочных заданий, естественно, образовательные организации сталкивались с определёнными проблемами.

Проведение ГИА в форме демонстрационного экзамена закрепляется во ФГОС по ТОП-50 и предположительно будет зафиксировано в порядке проведения итоговой аттестации. Демонстрационный экзамен может проходить по методике WorldSkills или по модели независимой оценки квалификации. С другой стороны, в ряде стандартов проведение демонстрационного экзамена не зафиксировано. По таким стандартам пока остаётся традиционная практика: итоговая аттестация по образовательной программе в реализовавшей её образовательной организации.

Есть большая вероятность, что жёсткого следования движению WorldSkills не будет, потому что наша система СПО не готова, с точки зрения ресурсов, к использованию исключительно модели WorldSkills. Даже если демонстрационный экзамен становится реальным фактом, его форма будет адаптирована для применения в системе СПО.

Для выпускника техникума преимущество очевидно. Он не просто сдаёт выпускной экзамен, но и подтверждает квалификацию в соответствии с международными стандартами. Тот, кто сдаёт экзамен успешно, получает соответствующий сертификат. Это не просто бумага, а определенная предметная ценность, которую можно предъявлять во время собеседования при трудоустройстве.

Есть плюсы и для самого техникума: он может более объективно оценить качество своих программ и материально-техническую базу.

Выгоды получают и работодатели, приходящие на экзамен. Они могут присмотреться к своим потенциальным сотрудникам непосредственно во время их профессиональной деятельности, и даже подписать с ним отложенный трудовой договор. Тогда начать свою работу в компании выпускники колледжа могут либо сразу же при получении диплома о СПО, или после получения высшего образования, или же после службы в армии.

В государственной стратегии развития образования говорится о необходимости проявления организациями самостоятельности и индивидуального подхода. Но пока такие возможности техникум использует явно недостаточно, а не хватает для этого стимулов более качественной работы. Демонстрационный экзамен может сделать техникум более открытым для своих заказчиков – работодателей.

Уже сейчас студенты – выпускники техникумов, из числа входящих в списки наиболее востребованных профессий, могут сдать экзамен, отвечающий стандартам WorldSkills. На таком экзамене рейтинг определяется по сумме набранных баллов.

Во время трудоустройства выпускник, имеющий большее число баллов, имеет больше шансов быть приглашённым на выгодную и интересную работу. Это понятно, ведь в состав комиссии, принимающей экзамен, входят работодатели, заинтересованные в перспективных сотрудниках.

Когда эта практика станет обязательной для всех, всем студентам придётся на деле показывать свои практические знания. Это станет дополнительным стимулом к учёбе и дополнительным шансом получить интересную и высокооплачиваемую работу сразу же по окончании учёбы.

Во время экзамена экспертная комиссия заносит свои оценки и замечания в электронную таблицу, в которой все участники указаны под номерами, без фамилий. Оцениваются различные критерии работы выпускника в зависимости от специальности. Окончательный итог определяется суммированием баллов.

У демонстрационного экзамена имеется и ещё одно преимущество – развитие взаимосвязей между техникумами. После того, как в результате образовательной реформы

учреждения СПО были укрупнены и переформатированы, они решали в основном свои внутренние проблемы, и каждый делал это самостоятельно. Нововведение даст возможность восстановить связи между учреждениями, начать обмениваться опытом, что будет иметь только положительное значение.

Литература:

- 1) <https://academy-prof.ru/event/ocenka-kachestva-profobrazovanija>
- 2) <https://academy-prof.ru/blog/provedenie-demonstracionnogo-jekzamena-v-spo>
- 3) <https://activityedu.ru/Blogs/analytics/demonstracionnyy-ekzamen-worldskills-russia/>

Чулкова Юлия Николаевна,
преподаватель финансово-экономических дисциплин, ГБПОУ РМ «Саранский государственный промышленно-экономический колледж», г. Саранск

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН ПО МЕТОДИКЕ WORLDSKILLS КАК ЭЛЕМЕНТ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА КВАЛИФИКАЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллс – это форма государственной итоговой аттестации выпускников по программам среднего профессионального образования образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования, которая предусматривает:

- моделирование реальных производственных условий для демонстрации выпускниками профессиональных умений и навыков;
- независимую экспертную оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена, в том числе экспертами из числа представителей предприятий;
- определение уровня знаний, умений и навыков выпускников в соответствии с международными требованиями.

Целью проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия является определение у студентов и выпускников уровня знаний, умений, навыков, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности в соответствии со стандартами Ворлдскиллс Россия.

Основными регламентирующими документами демонстрационного по стандартам WorldSkills являются 4 документа:

- Кодекс этики;
- Методика организации демонстрационного экзамена;
- Техническое описание компетенции;
- Конкурсное задание чемпионата.

По результатам демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия у каждого выпускника формируется электронный паспорт профессионала в личном профиле в системе eSim.

Выпускники, прошедшие аттестационные испытания в формате демонстрационного экзамена получают возможность:

- одновременно с подтверждением уровня освоения образовательной программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами подтвердить свою квалификацию в соответствии с требованиями международных стандартов Ворлдскиллс без прохождения дополнительных аттестационных испытаний;

- подтвердить свою квалификацию по отдельным профессиональным модулям, востребованным предприятиями-работодателями и получить предложение о трудоустройстве на этапе выпуска из образовательной организации;

- все выпускники, прошедшие демонстрационный экзамен и получившие Паспорт компетенций вносятся в базу данных молодых профессионалов, доступ к которому предоставляется всем ведущим предприятиям-работодателям, признавшим формат демонстрационного экзамена, для осуществления поиска и подбора персонала.

А также данный паспорт позволяет:

- сравнение результатов с мировым уровнем компетенций;
- оценка качества подготовки кадров;
- определение точек роста СПО (образовательные программы, материально-техническая база, педагогический состав)
- предприятие может осуществить подбор сотрудников из числа выпускников;
- публичность и открытость проведения экзамена (live трансляции, зрители).

На рисунке 1 представлены статистические данные о доле образовательных организаций, реализующих программы СПО с проведением демонстрационного экзамена в составе ГИА по профессиям ТОП-50 на базе среднего общего образования в динамике за 2017-2019 года.

На основании представленных данных можно сделать вывод, что апробация государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена по стандартам Вордлскиллс Россия в системе среднего профессионального образования РФ набирает оборота и становится неотъемлемым элементом оценки профессиональных качеств выпускников.



Рисунок 1- Статистические данные о количестве субъектов РФ и доле образовательных организаций, реализующих программы СПО с проведением демонстрационного экзамена.

На рисунке 2 представлены результаты сдачи демонстрационного экзамена студентами-выпускниками.



Рисунок 2- Доля выпускников, получивших сертификат об успешной сдаче экзамена.

Для работодателя наличие сертификата об успешной сдаче экзамена, тот уровень баллов, которые набрал выпускник, будет свидетельствовать о том, что выпускник имеет определенные практические навыки. Диплом свидетельствует о наличии общих навыков: и практических, и теоретических. Сертификат об успешной сдаче показывает, что человек готов к практической работе.

Результаты сдачи демонстрационного экзамена выпускниками СПО Республики Мордовия в разрезе компетенций представлены в таблице 1

Таблица 1- Показатели Республики Мордовия по итогам проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия в 2019 году

Компетенция	Количество участников	Количество участников, соответствующих стандартам ВСП	% участников, соответствующих стандартам ВСП
Поварское дело	29	6	20,69
Сварочные технологии	17	0	0
Эксплуатация сельскохозяйственных машин	15	14	93,33
Лабораторный химический анализ	20	2	10
Технология моды	20	7	35
Токарные работы на станках с ЧПУ	14	6	42,86
Итого	115	35	30,86

Но при всех положительных моментах у демонстрационного экзамена есть один существенный недостаток- это стоимость процедуры: затраты образовательной организации на проведение ГИА не выделяется отдельно, а входят в полную стоимость образовательной услуги по освоению профессиональной образовательной программы. Необходимы средства на материально-техническое оснащение площадки, а также средства на кадры - это обучение экспертов, а также оплата их работы.

Литература:

1 Распоряжение Правительства РФ от 3 марта 2015 г. N 349-р «Об утверждении комплекса мер и целевых индикаторов и показателей комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего

профессионального образования, на 2015-2020гг.» [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70783150/>

2 Послание Президента Российской Федерации от 04.12.2014 г. б/н [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/39443>

3 Гайнетдинов Р.Р., Клюкин В.С. Демонстрационный экзамен как новый формат подведения итогов обучения в профессиональных образовательных организациях [Электронный ресурс] / Р.Р. Гайнетдинов, В.С. Клюкин // Научная Идея. – 2018. – 1

4 Иваницкая М.В. Демонстрационный экзамен. Плюсы и минусы // Электронный научно-методический журнал Омского ГАУ. - 2019. -№2 (13)

5 Официальный сайт союза Ворлдскиллс [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://worldskills.ru/nashi-proektyi/demonstracionnyj-ekzamen/demonstracionnyj-ekzamen-2020/demonstracionnyj-ekzamen-2020/>

Трифопова Оксана Николаевна,
мастер производственного обучения,
ГАПОУ «Бугульминский строительно-
технический колледж», г. Бугульма

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН ПО МЕТОДИКЕ WORLDSKILLS RUSSIA КАК ЭЛЕМЕНТ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА

В последнее время качество профессиональной подготовки становится очень актуальным, прежде всего для самого обучающегося, и определяется степенью его конкурентоспособности на рынке труда. Подготовка будущих специалистов к эффективной трудовой деятельности – ключевая характеристика, которая включает в себя способность к быстрой адаптации на рабочем месте, владение общими и профессиональными компетенциями, а также устойчивую мотивацию к успешной профессиональной деятельности [6, с.192].

Преподаватели, мастера производственного обучения среднего профессионального образования задаются вопросом, как поднять уровень мотивации студентов, повысить уровень выступления в конкурсах «Молодые профессионалы». Ведь высокая оценка, похвала педагога, победа в конкурсе – действительно приносят удовлетворение и являются хорошей наградой за труд, за потраченное время и усилия.

С 2016 года студенты Бугульминского строительно-технического колледжа стали участниками Регионального чемпионата Worldskills Russia компетенции «Технологии моды». Так как участие в таком конкурсе было впервые, то и результат был невысокий. Для того, чтобы улучшить качество выступления в данных конкурсах, были изучены

стандарты Worldskills по компетенции «Технологии моды»: техническое описание, тестовое задание, критерии оценки, инфраструктурный лист, план соревновательной площадки, требования по технике безопасности[1,2,3,4,5]. Был составлен график подготовки конкурсанта к Чемпионату. Также акцент при подготовке к конкурсу был направлен на мотивацию, которая, в свою очередь, зависит от свободы выбора: если обучающийся изъявил желание принимать в конкурсе «Молодые профессионалы» самостоятельно и осознанно, то его мотивация всегда будет выше, чем когда выбрали за него. При подготовке к конкурсам, чемпионатам преподаватель старается не просто передать собственный опыт, но и укрепить у обучающегося веру в свои профессиональные возможности, и в достижение успеха, овладением новыми техниками и дальнейшего развития профессионального мастерства.

Для выявления причин показателей невысоких результатов было решено провести сравнительный анализ результатов конкурса «Молодые профессионалы» за 2016-2019 гг. и установить взаимосвязь между результатом конкурса и опытом участия обучающихся в данных мероприятиях.

Рассмотрим результаты Регионального чемпионата Worldskills Russia компетенции «Технологии моды» за 2016-2019 уч. года, приведенные в таблице 1.

Таблица 1

Результаты
Регионального чемпионата Worldskills Russia
компетенции «Технологии моды» за 2016-2019 уч. года

№ п/п	Ф.И. конкурсанта	Год участия	Количество баллов	Место
1.	Севрюкова Валерия	2016-2017	29,07	7
2.	Реджепова Эльнара	2017-2018	28,69	6
3.	Шаймарданова Гульназ	2019-2020	35,22	4

Как видно из таблицы 1, произошли положительные изменения в результатах Чемпионата: если в первых двух годах участия занимали седьмое и шестое места, то на третьем году – четвертое. И по количеству заработанных баллов тоже прослеживается положительная динамика.

Чтобы выяснить по каким модулям были недоработки по подготовке конкурсанта к Чемпионату, рассмотрим таблицу 2. В данной таблице приведено количество баллов по конкретному модулю конкурсного задания Регионального чемпионата.

Анализ
результатов Регионального чемпионата Worldskills Russia
компетенции «Технологии моды» за 2017-2019 уч. года

Ф.И. конкурсанта	Модуль А Технически й рисунок		Модуль В Разработка изделия методом макетирова ния		Модуль С Изготовлен ие (пошив) изделия		Модуль D Конструиро вание, моделирова ние и изготовлени е изделия		Модуль E Декориров ание		итого
	О	J	О	J	О	J	О	J	О	J	
Реджепова Э.	2,25	0,33	1,5	0,5	1,25	1,33	12,2	2,5	3,5	3,33	28,69
	2,5	2,5	2	2	2,5	2,5	14,	14,	6,8	6,8	
Шаймарданов а Г.	3,5	2,06	7,75	2,49	4,65	0	14,35	0,42	-	-	35,22
	5,5	5,5	10,	10,	4,6	4,6	14,	14,	-	-	

Рассматривая в сравнении результаты Регионального чемпионата, можно проследить уровень профессиональной подготовленности в каждом модуле, выяснить в какой области конкурсного задания необходимо усилить подготовку конкурсанта к Чемпионату. Например, существенные сдвиги видны в Модуле В (Разработка изделия методом макетирования): конкурсант Реджепова Э. набирает всего 2 балла, конкурсант Шаймарданова Г. – 10,24 баллов. А вот в Модуле С (Изготовление (пошив) изделия) видно, что в объективных критериях оценки есть улучшения, а в субъективных - необходима доработка. Надо обратить внимание на то, что только готовое изделие оценивается в данном (субъективном) аспекте, т.е. если изделие не дошито, то в субъективных аспектах конкурсант получает 0 баллов. Но знания таких нюансов приходит с опытом. Поэтому возникает следующий вопрос: влияет ли опыт участия в конкурсах «Молодые профессионалы» Worldskills Russia на его результат? Для поиска ответа на этот вопрос мы рассмотрим таблицу 3.

Таблица 3

Результаты
Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia)
Республики Татарстан чемпионатного цикла 2019-2020 компетенции «Технологии моды»

№ п/п	Ф.И.О. конкурсанта	Опыт участия	Количество баллов
1	Галимова А.Н.	второй	62,93
2	Зарипова И.Р.	второй	50,39
3	Тухбатуллина Г.В.	второй	49,90
4	Шаймарданова Г.А.	первый	35,22
5	Давлетшина М.М.	первый	34,62
6	Данилова К.Д.	первый	22,35
7	Гумерова Л.И.	первый	21,31

Рассмотрев результаты Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia) Республики Татарстан чемпионатного цикла 2019-2020 компетенции «Технологии моды», выяснили, что хороший результат зависит от опыта участия обучающихся в данных конкурсах.

В заключении сделаем выводы, что данные результаты о необходимости проведения сравнительного анализа позволят нам с достаточной степенью достоверности утверждать о повышении уровня подготовки обучающегося в конкурсах «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia); что опыт участия обучающихся в Чемпионатах играет значительную роль в его результативности.

Литература:

1. Инструкция по технике безопасности и охране труда Технологии моды, Союз «Ворлдскиллс Россия» (Технологии моды). – 22 с.
2. Инфраструктурный лист на региональный чемпионат 2019-2020 «Молодые профессионалы» Worldskills Russia, версия 2 от 24.06.2019. – 6 с.
3. Конкурсное задание на региональный чемпионат 2019-2020 «Молодые профессионалы» Worldskills Russia, версия 2 от 24.06.2019. – 30 с.
4. Критерии оценки на региональный чемпионат 2019-2020 «Молодые профессионалы» Worldskills Russia, версия 2 от 24.06.2019. – 37 с.
5. Техническое описание компетенции Технологии моды, Союз «Ворлдскиллс Россия» (Технологии моды). - 36 с.
6. Кокшарова М.Ю. Проведение конкурсов профессионального мастерства с использованием методики Worldskills на примере педагогических специальностей // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. –Т.46. –С 192 – 201. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/76511.htm>.

Козлова Светлана Ивановна,
преподаватель, ГБПОУ РМ «Торбеевский
колледж мясной и молочной
промышленности», р.п. Торбеево

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН ПО МЕТОДИКЕ WORLDSKILLS КАК НОВАЯ ФОРМА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

В настоящее время российским учебным заведениям профессионального образования приходится уделять все больше и больше внимания вопросам повышения качества и эффективности собственной деятельности. Это вызвано целым рядом причин, главными из которых являются постановка такой задачи в Концепции модернизации

образования в Российской Федерации, растущая конкуренция на рынке образовательных услуг, необходимость расширения функции учебных заведений профессионального образования для удовлетворения потребностей различных категорий населения в рамках развития непрерывного профессионального образования и обучения.

Существует целый ряд традиционных механизмов обеспечения качества, включающих в себя образовательные стандарты, текущее и итоговое оценивание, аттестацию, аккредитацию и др. Однако в современной ситуации их может оказаться недостаточно для адаптации образовательного учреждения к меняющимся потребностям рынка труда, который в конечном итоге становится главным судьей качества подготовки работника. При этом требования рынка труда подвержены стремительным изменениям, вызванным беспрецедентным убыстрением экономического и технологического развития в результате развития информационных и наукоемких технологий.

Отвечая на вызов времени, сфера среднего профессионального образования должна обеспечить работодателей кадрами, подготовленными в соответствии с профессиональными стандартами, лучшими мировыми стандартами и передовыми технологиями.

Одним из показателей подготовки кадров по мировым стандартам является оценка качества квалификации выпускников по методике WORLDSKILLS.

Демонстрационный экзамен – инновационный элемент системы независимой оценки качества.

Эта форма экзамена предполагает оценку компетенций путём наблюдения за выполнением трудовых действий в условиях, приближенных к производственным.

Принципы:

- трёхстороннее сотрудничество работодателя, работника и преподавателя;
- независимость экзамена от способа подготовки соискателя;
- индивидуальный подход.

Аналоги демонстрационного экзамена всегда существовали в российском образовании:

- квалификационный экзамен по завершению программы профессионального обучения;
- промежуточная аттестация по профессиональным модулям СПО;
- практическая работа как часть ВКР по программам подготовки квалифицированных рабочих.[2]

Эти формы аттестации аналогичны демонстрационному экзамену по содержанию – демонстрации деятельности, но они не выдерживают принцип независимости, требования

к материально-технической базе и содержат облегчённые варианты заданий. Именно поэтому в практиках и моделях WorldSkills ищут инструменты, которые помогут усовершенствовать создание программ СПО и оценивание результатов освоения этих программ.

Экзамен проводится по нескольким десяткам специальностей, или, в терминах WorldSkills, компетенций. Это веб-дизайн и разработка, дошкольное воспитание, мобильная робототехника, бухгалтер, эстетическая косметология, ветеринария, звукорежиссура, обслуживание авиационной техники и т.д. От сдачи экзамена освобождаются победители и призеры чемпионатов WorldSkills, уже доказавшие свой профессионализм по новым стандартам.

На экзамене моделируется реальная производственная ситуация, задача выпускника – на практике продемонстрировать свои умения и навыки. В этом принципиальное отличие от традиционных экзаменов.

Оценку выпускникам дают независимые эксперты. Чтобы стать экспертом, необязательно преподавать, надо быть специалистом в своей сфере и пройти специальную подготовку в соответствии с международными стандартами WorldSkills. В качестве экспертов выступают и представители крупных предприятий-работодателей. В Worldskills Russia считают, что преподаватели вообще не должны участвовать в итоговой аттестации своих же студентов.

Экспертов на экзамене должно быть три или больше (в зависимости от числа студентов). Сама система оценивания достаточно сложная: критериев может быть от нескольких десятков до нескольких сотен. Предусмотрена онлайн-трансляция экзамена на сайте Worldskills Russia.

Таким образом, решается сразу несколько проблем: объективность оценки, её адекватность и разрыв между требованиями работодателей и навыками выпускников. В этих условиях выигрывают все. Учебные заведения совершенствуют систему подготовки, студенты отрабатывают навыки для реального, а не абстрактного сектора экономики, а предприятия получают доступ к базе квалифицированных кадров, которые отвечают всем установленным стандартам.

Причём компетенции подтверждаются не дипломом с оценками по предметам, а Skills-паспортом. Паспорт компетенций вносится в базу данных молодых профессионалов, доступ, к которому предоставляется предприятиям-работодателям, признавшим формат демонстрационного экзамена, для осуществления подбора персонала. Кроме того, система дает понимание работодателю, в каких именно модулях в рамках одной компетенции человек работает лучше всего, какие требуется устранить пробелы.[2]

Во время трудоустройства выпускник, имеющий большее число баллов, имеет больше шансов быть приглашённым на выгодную и интересную работу. Это понятно, ведь в состав комиссии, принимающей экзамен, входят работодатели, заинтересованные в хорошо подготовленных и перспективных сотрудниках.

Таким образом, для образовательных учреждений экзамена на основе стандартов WorldSkills – это возможность объективно оценить содержание и качество образовательных программ, материально-техническую базу и уровень квалификации преподавательского состава, а также направления деятельности, в соответствии с которыми определить точки роста и дальнейшего развития.

Для выпускников - это возможность подтвердить свою квалификацию в соответствии с требованиями международных стандартов WorldSkills без дополнительных испытаний и получить предложение о трудоустройстве уже на этапе выпуска из образовательной организации.[1].

У демонстрационного экзамена имеется и ещё одно преимущество – развитие взаимосвязей между учебными заведениями. После того, как в результате образовательной реформы учреждения СПО были укрупнены и переформатированы, они, как правило, самостоятельно решали свои внутренние проблемы. Нововведение даст возможность восстановить связи между учебными заведениями, начать обмен опытом, что будет иметь только положительное значение.

В заключении отметим, что в стремительно меняющемся современном мире особенно важно создавать «конструктор» навыков, чтобы специалисты могли конкурировать на кадровом рынке, получая и развивая именно те умения, которые востребованы порой на стыках профессий. Это обоснованно влечет за собой увеличение часов практической части профессионального обучения в учебных заведениях, совершенствование образовательных стандартов, предоставляет работодателям возможность осуществлять подбор рабочих кадров с помощью эффективного инструмента проверки уровня их подготовки и квалификации.

Литература:

1. [Электронный ресурс] <https://worldskills.ru/nashi-proektyi/demonstracionnyj-ekzamen/obshhaya-informacziya.html>
2. Гайнетдинов, Р.Р Демонстрационный экзамен как новый формат подведения итогов обучения в профессиональных образовательных организациях./Р.Р. Гайнетдинов, В.С.Клюкин// Сетевой научный журнал.-2018.-№1(4). С.103-109

Пескова Людмила Михайловна,
преподаватель, ГБПОУ РМ «Торбеевский
колледж мясной и молочной
промышленности», р.п. Торбеево

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН - НОВЫЙ ФОРМАТ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Перед образовательными учреждениями профессионального образования стоят задачи по подготовке квалифицированных рабочих и специалистов, конкурентоспособных на рынке труда, способных к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готовых к постоянному профессиональному росту и профессиональной мобильности. В последнее время в системе СПО структурные изменения, обусловлены пониманием того что социально-экономическая модернизация страны невозможна без качественной подготовки кадров. Современный, конкурентоспособный специалист должен отвечать всем требованиям стандарта и мировым тенденциям развития рынка труда, уметь быстро адаптироваться к постоянно изменяющимся условиям труда, обладать набором необходимых профессиональных компетенций в различных областях человеческой и профессиональной деятельности. Согласно закону «Об образовании Российской Федерации» «...качество образования- характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, которая отражает степень соответствия ФГОС и степень достижения планируемых результатов образовательной программы»[1]. Сегодня вопрос независимой оценки качества подготовки специалистов в профессиональных образовательных организациях рассматривается на современном этапе как важная часть всей системы оценки качества образования. Демонстрационный экзамен в современной системе образования включен как инновационный элемент системы независимой оценки качества.

Демонстрационный экзамен проводится с целью определения у выпускников колледжа уровня знаний, умений и навыков, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и выполнять работу по конкретной специальности в соответствии со стандартами WSR. Важно отметить, что демонстрационный экзамен по стандартам WS –это форма ГИА выпускников по программам среднего профессионального образования образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования, которая предусматривает:

-моделирование реальных производственных условий для демонстрации выпускниками профессиональных умений и навыков;

-независимую экспертную оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена, в том числе экспертами из числа представителей предприятий;

-определение уровня знаний умений и навыков выпускников в соответствии с международными требованиями.

После прохождения этой формы государственной итоговой аттестации студент получает диплом среднего профессионального образования и паспорт компетенции по стандартам WSR.

Анализируя структуру и содержание демонстрационного экзамена по стандартам как части государственной итоговой аттестации можно отметить достоинства и недостатки данной процедуры.

Преимущества внедрения демонстрационного экзамена в структуру ГИА для образовательных организаций дает:

-возможность объективно оценить содержание и качество образовательных программ;

- возможность объективно оценить материально- техническую базу учреждения;

-оценить уровень квалификации преподавательского состава;

-возможность определения точек роста и дальнейшего развития в соответствии с актуальными требованиями международного рынка труда.

Для студентов:

- возможность подтвердить квалификацию в соответствии с требованиями международных стандартов WS;

- шанс получить предложение о трудоустройстве на этапе выпуска из колледжа;

- электронный паспорт профессионала в личном профиле– в системе eSim;

Для предприятий:

-подбор лучших молодых специалистов по востребованным компетенциям, с возможностью оценки на практике их профессиональные умения и навыки;

-доступ к общероссийской базе выпускников, прошедших процедуру демонстрационного экзамена и участников системы чемпионатов WSR ;

- определение образовательных организаций для сотрудничества в области подготовки и обучения персонала.

Наряду с преимуществами внедрения демонстрационного экзамена в структуру ГИА для образовательных учреждений также можно выделить следующие риски:

-данная форма продолжительна по времени и может превысить сроки проведения государственной итоговой аттестации;

- психологически стрессовая ситуация для обучающихся и педагогического коллектива;

- финансово-затратная процедура;

- отрицательный результат слабо мотивированного студента;

- понижение рейтинга колледжа [2].

Для того, чтобы организовать и провести демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills, требуется создание специализированных площадок, оснащённых современным технологическим оборудованием, позволяющим выполнять задания так, как это предусмотрено паспортом компетенции WorldSkills и это, естественно, создаёт определённые проблемы и сложности, так как на своей базе большинство образовательных учреждений не могут проводить демонстрационный экзамен из-за больших финансовых затрат при организации площадок, а участие и использование чужой площадки, сопровождается трудностями с организацией и практической подготовкой студентов.

Несмотря на все возникающие вопросы и сложности, задача преподавателей, по максимуму отработать перечень практических заданий, предложенных в комплекте оценочных средств по выбранной компетенции на занятиях учебной и производственной практик, в рамках профессиональных модулей, так как включение формата демонстрационного экзамена в процедуру государственной итоговой аттестации – это требование времени и актуальная модель независимой оценки качества подготовки специалистов среднего звена, содействующая решению нескольких задач системы профессионального образования и рынка труда без проведения дополнительных процедур.

Литература

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ [Электронный ресурс] // Информационно правовое обеспечение Гарант [сайт] URL: [http:// base.garant.ru/702913624c3c492951d614511d615118289c6432/](http://base.garant.ru/702913624c3c492951d614511d615118289c6432/) (дата обращения 21.11.2020)

2. Методика организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия

Макарова Снежана Саитгалиевна,
преподаватель, ГБПОУ «Белорецкий
педагогический колледж», г. Белорецк

ИЗ ОПЫТА ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К УЧАСТИЮ В ДЕМОНСТРАЦИОННОМ ЭКЗАМЕНЕ ПО СТАНДАРТАМ ВОРЛДСКИЛЛС

Учитель младших или начальных классов - это человек, который занимается образовательным процессом, т. е. осуществляет обучение, воспитание и развитие обучающихся младших классов. Обучение и воспитание предполагает создание условий для всестороннего развития личности ребёнка. Данная деятельность проводится в основном во время урока.

Стандарт Ворлдскиллс – это совокупность установленных Союзом обязательных правил и требований к процедуре организации и проведения мероприятий, основанных на оценке профессионального мастерства в соответствии со спецификациями стандартов компетенций (мероприятий по оценке профессионального мастерства по стандартам Ворлдскиллс).

На протяжении нескольких лет наши выпускники сдают демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллс по компетенции R21 Преподавание в младших классах. Каждый год меняются модули, но неизменным остается модуль А: подготовка и проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов с использованием интерактивного оборудования. Именно через этот модуль проверяется сформированность общекультурных и профессиональных компетенций, умение не растеряться в незнакомой среде, умение быть убедительными и обладать определённым уровнем специальных знаний и навыков. Предполагаемые в модуле уроки - это русский язык, математика и окружающий мир.

При сдаче экзамена студентам необходимо продемонстрировать всё самое лучшее и нужное чему они научились. Процесс подготовки к демоэкзамену по стандартам Ворлдскиллс начинается на дисциплинах профессиональных модулей. Возникает вопрос: Как правильно научить этому студентов?

Сегодня более актуальными становятся не знания сами по себе, а умения их применить. В этих условиях одной из значимых целей преподавания дисциплины становится такая организация занятия, чтобы изучаемый материал был близок к практической жизни, постоянно необходимо обсуждение практических вопросов и жизненных ситуаций. Знакомый и лично значимый материал студенты обычно воспринимают, как легко усваиваемый. Одним из путей достижения этого результата

является реализация практико-ориентированного подхода к обучению. Основа практико-ориентированного обучения – деятельностный подход, обучение с целью формирования умений, актуальных в разных областях социальной и профессиональной практики, и понимания возможностей использования этих умений.

Нами были разработаны практико-ориентированные задания и методические указания к ним. Представленные примеры заданий разработаны с целью обобщения теоретических знаний и формированию практических навыков студентов по основным вопросам методики обучения математике в начальной школе, с целью формирования навыков самостоятельной работы по подбору необходимых заданий для младших школьников, а также умений разрабатывать технологические карты (планы-конспекты) уроков математики, развития у студентов творческого поиска. Каждое задание направлено на формирование профессиональных компетенций необходимых для студентов специальности «Преподавание в младших классах».

Использование практико-ориентированного обучения: активизирует интерес к предмету и, следовательно, способствует повышению качества знаний, расширению кругозора; преобразует студента из объекта образовательного процесса в активного субъекта.

Задания носят общий характер, что говорит об универсальности, то есть возможности модернизировать и приспособить к применению в подобных ситуациях. Эту структуру можно менять в зависимости от содержания работы, подготовки обучающихся и наличия технических средств обучения и оборудования.

Методика преподавания математики является составной частью междисциплинарного курса «Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания», входящего в профессиональный модуль «Преподавания по программам начального общего образования» и предполагающего овладение не только общими, но и следующими профессиональными компетенциями: определять цели и задачи; планировать уроки; проводить уроки; осуществлять педагогический контроль; оценивать процесс и результаты обучения; анализировать уроки; вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального образования. Кроме того, формируются компетенции по методическому обеспечению образовательного процесса, которые требуют применения полученных знаний и умений в новых, творческих ситуациях, то есть участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

Одним из первых практических заданий по дисциплине является задание: напишите сочинение рассуждение-эссе по типу незаконченного предложения на одну из

данных тем.

Текст задания: Напишите сочинение по одной из тем..

а) Если бы мне предложили вести только один предмет на выбор в начальных классах, я бы выбрал...

б) Если бы мне предложили преподавать только математику в начальных классах, я бы обязательно...

в) Я думаю учитель должен быть ...

Инструкция: Напишите сочинение =эссе по выбранной теме. В сочинении попробуйте обосновать, аргументировать своё отношение к теме с разных позиций.

Студенты, работая над сочинением, задумываются о значимости профессии Учитель, о личностных качествах, которыми должен обладать учитель и которыми обладает сам. Рассуждая над темой, студент анализирует, сравнивает и делает определённые выводы. Тема на самом деле достаточно актуальна для самих студентов, так как они подсознательно отвечают на вопрос: зачем я здесь учусь? Что я могу и к чему стремлюсь.

Для формирования ПК- Определять цели и задачи, планировать уроки. Предлагаются следующие задания

Текст задания: 1. Сформулируйте цель и задачи урока математики в __ классе по теме «___» (стр. __, автор, учебник, класс, часть, издание, год) по готовой технологической карте урока.

2. Сравни полученный результат с образцом и сделай самоанализ.

Текст задания: 1. Определите тему урока по имеющимся целям и задачам-технологической карты.

2. Обоснуйте свой вариант. Сравни полученный результат с образцом.

Выполняя задания, студенты учатся применять полученные теоретические знания на практике, учатся сопоставлять полученный результат с образцом, анализировать, проводить рефлексию и самоанализ. Данное задание помогает переосмыслить, глубже понять причинно-следственные связи. Работа носит индивидуальный характер, роль преподавателя методически грамотно указать на неточности формулировок и при необходимости объяснения ошибок. Такой вид работ учит студентов к самостоятельному заполнению карты.[4]

Формирование практических навыков: умение анализировать уроки и осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения происходит поэтапно через выполнение многоступенчатого задания или вариативного (по вариантам) в зависимости от количества отведённого времени. То есть общее задание -

анализ урока, а второе в зависимости от варианта-кто анализирует соответствие поставленных целей и задач, другие выделяют методы и приёмы, анализируют целесообразность; третья группа работает над разработкой наглядного средства к уроку, дидактического средства и т. д.

Текст задания: 1. Проведите анализ урока по схеме.

2. 1 Определи, какая цель или задача решается на каждом этапе урока,

2.2 Напротив (каждого или конкретного) задания, напишите какую цель или какую функцию оно выполняет.

2.3. Определите по конспекту как происходит смена деятельности, Какие формы контроля применяются на уроке. Ответ аргументируйте.

2.4 Разработайте дидактическое пособие к уроку, наглядность.

Проверка такой работы проходит в виде защиты результатов своей работы, отрабатывается личностный навык ораторского искусства, формируются коммуникативные навыки умения слушать и быть услышанным, личностные-развитие самостоятельности и ответственности за свою работу, развитие мотивов учебной деятельности. Формируются метапредметные результаты- студенты овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, овладевают: навыками смыслового чтения; логическими действиями-анализа и синтеза; умениями работать в материальной и информационной среде НОО в соответствии с конкретным содержанием. Овладевают базовыми предметными понятиями, приобретают опыт применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а это уже предметный результат.[1]

Современное оборудование достаточно специализировано и естественно требует дополнительного времени по подготовке к уроку и внеурочному занятию. Умение работать с этим оборудованием, соблюдение ТБ, нормы охраны труда и здоровья является новой актуальной компетенцией преподавателя начальных классов.

Современный мир очень быстро меняется, меняются технологии, меняется школа, меняется формат обучения. Ещё недавно образовательная технология дистанционного обучения использовалась крайне редко или частично. Теперь мы успешно её применяем. Поэтому особенностью работы в младших классах является готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям. И, конечно, у учителя младших классов должно быть сформирована компетенция принятия обоснованных и эффективных решений в профессиональной деятельности.

Текст задания: Тема урока: *Роль и функции текстовых задач в обучении. Понятие простой и составной задачи. Способы решения задач. Этапы работы над задачей.*

Инструкция: Изучите самостоятельно тему, пройдя последовательно по ссылкам. Номера вопросов указывают, по какой ссылке требуется найти ответ.

<http://vestnikpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=13121>

<https://videouroki.net/razrabotki/rabota-nad-zadachiei-v-nachal-noi-shkolie.html>

<https://cyberleninka.ru/article/n/etapy-metody-i-sposoby-resheniya-tekstovyh-zadach-nachalnogo-kursa-matematiki>

<https://onlinetestpad.com/hm33caoterok6>

Контрольные вопросы.

1. Какие приёмы работы над задачей, рассматриваются в первой ссылке
2. Приведите примеры трёх видов заданий для творческой работы над задачей. (разработайте дидактическое средство по 2 заданию)

3. Как называется метод, при котором поиск решения и само решение задачи выполнено на основе теоретико-множественного истолкования операций над числами. Приведите пример и решение задачи этим метод

Именно такие задания дают возможность студентам проявить силу воли, целеустремлённость, личную субъектную позицию. Всё вышесказанное помогает усваивать и систематизировать базовые знания, формирует навыки самоконтроля и мотивации, развивает компетенции в сфере самостоятельной познавательной деятельности, в сфере развития навыков работы в сотрудничестве, развития навыков работы в информационном пространстве. Всё это, в конечном счёте, ведёт к повышению качества обучения и успешной сдачи демонстрационного экзамена.

Вот, не большой перечень практических заданий непосредственно используемые при обучении и которые направлены на формирование у студентов комплекса универсальных знаний фундаментального характера, умений, навыков и опыта самостоятельной деятельности, личной ответственности, способной к саморефлексии, способной к постоянному обучению в течении всей жизни.

Практико-ориентированные задания не только углубляют и закрепляют соответствующие знания, но и развивают инициативу, творческую активность, вооружают будущего специалиста методами и средствами научного познания, являются мощным катализатором формирования профессиональных компетенций преподавателя (специалиста) младших классов по стандартам Ворлдскиллс.

Литература:

1. Белошистая А.В. Обучение решению задач в начальной школе. Книга для учителя.- М.: ТИД Русское слово,2003.-288с..
2. Истомина Н.Б. Методика обучения математике в начальной школе.-Москва: Изд-во «AcademA»,2003.-285с

3. Калинин А.В. «Методика преподавания начального курса математики», учебное пособие, издательский центр «Академия», Москва, 2014г.-208 стр.
4. Стойлова Л.П. Математика, Москва, изд-во «Academ A»,2008.- 453с
5. ФГОС НОО
6. <https://videouroki.net/razrabotki/rabota-nad-zadachiei-v-nachal-noi-shkolie.html>

Давыдова Оксана Николаевна,
преподаватель спец дисциплин, ГБПОУ РМ
«Саранский политехнический техникум»,
г. Саранск

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН ПО МЕТОДИКЕ WORLDSKILLSКАК НОВАЯ ФОРМА ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Вопрос независимой оценки качества подготовки специалистов в профессиональных образовательных организациях рассматривается на современном этапе как важная часть всей системы оценки качества образования. Государственная итоговая аттестация (ГИА) в форме демонстрационного экзамена проводится с целью оценки общих и профессиональных компетенций, необходимых для выполнения определенного вида работ в одной из областей трудовой деятельности специалиста, и предполагает наличие определенных организационно-педагогических условий. ГИА в новом формате предусматривает, наряду с традиционной формой, проведение демонстрационного экзамена по стандартам Worldskills Russia. Демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills — это форма государственной итоговой аттестации выпускников по программам СПО образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования, которая предусматривает:

- моделирование реальных производственных условий для демонстрации выпускниками профессиональных умений и навыков;
- независимую экспертную оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена, в том числе экспертами из числа представителей предприятий;
- определение уровня знаний, умений и навыков выпускников в соответствии с международными требованиями.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам СПО сегодня должна представлять собой систему, при которой решение обучающимися практических заданий, свидетельствующих о том, что они освоили профессиональные и общие

компетенции, будет осуществляться в реальном времени в присутствии профессиональных экспертов и наблюдателей. Экзамен должен проходить на самом современном технологическом оборудовании, а по специальности «Гостиничное дело» должна быть компьютерная программа (*Fidelio*, *OPERA*, *Optima* и другие). На Чемпионатах по стандартам *Worldskills Russia* по компетенции «Администрирование отеля» и на демонстрационном экзамене используется программный продукт «Отель база для редактирования», которая является «автоматической системой управления» и представляет собой документ *OfficeExcel* с прописанными формулами. Конкурсное задание компетенции «Администрирование отеля» имеет модульную структуру. Каждый модуль состоит из определенного количества заданий, которые, в свою очередь, скомпонованы таким образом, чтобы максимально приближенно и естественно смоделировать рабочий день сотрудника службы приема и размещения гостиницы. Задания в модуле выполняются непрерывно. Обучающийся в праве самостоятельно распределять время на выполнение заданий внутри модуля. 50% заданий выполняется на английском языке. Задания являются тайными.

Это необходимо для проверки навыков практического решения задач в конкретных профессиональных ситуациях, навыков самостоятельной работы, высокого уровня профессионального мышления и повышенной ответственности выпускников за выполняемую работу. Экзамен проводится среди всех выпускников. Демонстрационный экзамен предусматривает оценку результатов обучения методом наблюдения за выполнением трудовых действий на рабочем месте. Наблюдение и оценку трудовых действий выпускников осуществляют независимые эксперты под руководством главного сертифицированного эксперта *WSR*, который заносит результаты выполнения заданий в специальную программу *CIS*. Демонстрационный экзамен необходим для подтверждения качественной подготовки выпускника в сфере профобразования, он позволяет обучающемуся в условиях, приближенных к производственным, продемонстрировать освоенные профессиональные компетенции. Целью проведения демонстрационного экзамена является определение соответствия результатов освоения образовательных программ среднего профессионального образования требованиям стандартов *WorldSkills* и федеральных государственных образовательных стандартов СПО. Включение демонстрационного экзамена в процедуру государственной итоговой аттестации обучающихся профессиональных образовательных организаций — это модель независимой оценки качества подготовки кадров. В первую очередь демонстрационный экзамен должен быть введен в образовательных организациях, ведущих подготовку по профессиям, входящим в ТОП-50, что характерно для нашего техникума. В стандартах по

этим профессиям установлены требования к результатам обучения на международном уровне, более подробно прописаны требования к оборудованию, материально-технической базе, к преподавателям. В оценке экзамена участвуют эксперты, прошедшие обучение в союзе WorldSkills. Так, в 2017 году я обучилась по программе «Практика и методика подготовки кадров с учетом стандартов Worldskills Russia» в городе Челябинск.

Демонстрационный экзамен — инновационная форма практического обучения. Преподавателям дисциплин профессионального цикла необходимо держать руку на пульсе, отслеживать и выявлять перспективные технологии. Многообразие технологий не позволяет сосредоточиться на какой-либо одной, ведь выпускник должен обладать многими. Соревнования по стандартам WorldSkills дают возможность студентам оценить свои силы, самоутвердиться, показать свои профессиональные знания и умения, совершенствоваться в выбранной профессии, подготовиться к демонстрационному экзамену. Выпускники, прошедшие аттестационные испытания в формате демонстрационного экзамена, получают возможность:

- одновременно с подтверждением уровня освоения образовательной программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами подтвердить свою квалификацию в соответствии с требованиями международных стандартов WorldSkills без прохождения дополнительных аттестационных испытаний;

- подтвердить свою квалификацию по отдельным профессиональным модулям, востребованным предприятиями-работодателями, и получить предложение о трудоустройстве на этапе выпуска из образовательной организации;

- одновременно с получением диплома о среднем профессиональном образовании получить документ, подтверждающий квалификацию, признаваемый предприятиями, осуществляющими деятельность в соответствии со стандартами WorldSkills Россия (электронный паспорт профессионала в личном профиле в системе eSim).

По результатам демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills Россия все участники получают Паспорт компетенций (SkillsPassport) – электронный документ, формируемый по итогам демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills Россия.

При подготовке обучающихся к конкурсам профессионального мастерства, лучше происходит освоение профессиональных компетенций ФГОС и трудовых функций Профессиональных стандартов. Повышается качество профессионального обучения, увеличивается доля выпускников, трудоустроенных по полученной специальности. Повышается престиж рабочих профессий через участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства различных уровней, чемпионатах профессионального мастерства, всероссийских олимпиадах и конкурсах по перспективным и востребованным

профессиям и специальностям. Кроме того, участие в конкурсе дает возможность осмыслить, проанализировать и сравнить собственную деятельность с деятельностью других экспертов; осознать затруднения, проблемы при организации и проведении чемпионатов и найти средства их преодоления; реализовать свои профессиональные качества в реальной производственной деятельности, повысить уровень профессионализма и компетентности. [2, с.156]

С гордостью могу отметить, что за годы участия в Чемпионатах WorldSkills по Республике Мордовия студентами нашего техникума по компетенции Администрирование отеля были достигнуты следующие результаты: с 2016 года по 2019 год занято 12 призовых мест. Считаю данные результаты высоко показательными, что является следствием грамотной, профессиональной и слаженной работы преподавателей этой специальности в подготовке участников.

Для участников движение WorldSkills дает точку роста для дальнейшего развития в актуальных и востребованных профессиях, и открывает новые «двери» в передовые предприятия. И дает возможность трудоустройства не только в пределах России, а по всему миру. Сам факт участия обучающихся в чемпионатах WorldSkills и демонстрационном экзамене открывает перед молодыми специалистами отличные перспективы: уважение среди преподавателей и студентов, предложения от работодателей, незабываемый опыт. Победители этих соревнований во всем мире считаются специалистами высшей квалификации. А обучающиеся, получившие лучшие результаты и наивысшие баллы по демонстрационному экзамену, могут претендовать на трудоустройство на любых предприятиях мира с неоспоримым конкурентным преимуществом. [4, с.89]

Для образовательных организаций аттестационные испытания в формате демонстрационного экзамена — это возможность объективно оценить содержание в качестве образовательных программ, материально-техническую базу, уровень квалификации преподавательского состава, а также направления деятельности, в соответствии с которыми определить точки роста и дальнейшего развития. Работодатели, участвующие в оценке экзамена, по его результатам могут выбрать для трудоустройства лучших молодых специалистов по востребованным компетенциям, оценив на практике их профессиональные умения и навыки, а также определить образовательные организации для сотрудничества в области подготовки и обучения персонала.

Литература:

1. Портал WordSkillsRussia <http://worldskills.ru/>
- 2.Золотарева Н.М. Присоединение России к WorldSkillsInternational – Профессиональное образование в России и за рубежом №10/2016 <http://cyberleninka.ru/article/n/prisoedinenie-rossii-k-worldskills-international>

3. Распоряжение Правительства РФ от 03.03.2015 N 349-р «Об утверждении комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015 - 2020 годы»

4. Казанцева О.В. Стандарты Worldskills как основа для формирования профессиональных компетенций участников образовательного процесса. - 2017.

Никонова Инга Ивановна,
преподаватель, ГБПОУ РМ
«Темниковский сельскохозяйственный
колледж», г. Темников

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН КАК НОВЫЙ ФОРМАТ ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ ОБУЧЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

На сегодняшний момент планируется и создаётся множество вариантов проверки знаний и способностей человека. Иногда они нужны просто для оценки собственных возможностей и, в этом случае, зачастую люди открывают себя с новых сторон. А с другой стороны такие инновации необходимы и являются обязательными для определённых групп людей, для определённого контингента работников различных организаций или учреждений. Данные преобразования коснулись и образовательные учреждения среднего профессионального образования. Одним из таких преобразований является демонстрационный экзамен. Демонстрационный экзамен — подтверждение профессиональной квалификации студентов согласно международным стандартам WorldSkills. Важнейшей целью ассоциации WorldSkills является повышение профессиональной подготовки и квалификации студентов, а также популяризация профессий. [1].

Демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills— это форма государственной итоговой аттестации выпускников по программам среднего профессионального образования образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования, которая предусматривает:

- моделирование реальных производственных условий для демонстрации выпускниками профессиональных умений и навыков;
- независимую экспертную оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена, в том числе экспертами из числа представителей предприятий;
- определение уровня знаний, умений и навыков выпускников в соответствии с международными требованиями.

Демонстрационный экзамен по стандартам Worldskills Russia проводится с целью определения у студентов и выпускников уровня знаний, умений, навыков, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности в соответствии со стандартами Worldskills Russia.

Включение формата демонстрационного экзамена в процедуру государственной итоговой аттестации обучающихся профессиональных образовательных организаций – это модель независимой оценки качества подготовки кадров, содействующая решению нескольких задач системы профессионального образования и рынка труда без проведения дополнительных процедур.

Демонстрационный экзамен проводится с целью определения у студентов и выпускников уровня знаний, умений, навыков, позволяющих вести профессиональную деятельность и выполнять работу по профессии в соответствии со стандартами Worldskills Russia.

Включение формата демонстрационного экзамена в процедуру государственной итоговой аттестации обучающихся профессиональных образовательных организаций – это модель независимой оценки качества подготовки кадров, содействующая решению нескольких задач системы профессионального образования и рынка труда без проведения дополнительных процедур.

Прежде всего, соответствующая процедура обеспечивает качественную экспертную оценку в соответствии с международными стандартами, так как в предлагаемой модели экспертное участие, в том числе представителей работодателей требует подтверждения квалификации по стандартам Worldskills Russia.

Данный вид экзамена по стандартам WorldSkills проводится с целью определения уровня знаний, умений и навыков у студентов по конкретным профессиям или специальностям. Соревнования, организованные по стандартам Worldskills Russia, проводятся по различным компетенциям и отличаются друг от друга по содержанию и критериям оценивания.

Переходя на требования мирового стандарта, выпускник должен быть конкурентоспособным в мире, постоянно сопоставлять результаты системы профессионального образования с ориентирами и эталонами, которые принимаются на международном уровне. Не стоит также забывать о важности сохранения уникальности российского среднего профессионального образования, которое состоит в том, что, помимо своей основной функции, оно связано с кадровым производством, с подготовкой кадров для современной экономики и социальной сферы [2].

Демонстрационный экзамен – инновационный элемент системы независимой оценки качества. В рамках подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций Союзом «Молодые профессионалы» создана структурная модель демонстрационного экзамена (рисунок 1) [3], но при этом в федеральном образовательном стандарте среднего профессионального образования для профессий и специальностей по ТОП-50 привязки к конкретной форме сдачи демонстрационного экзамена нет. Таким образом, демонстрационный экзамен является обязательной частью ГИА при реализации программ по образовательным стандартам ФГОС СПО, в которых содержатся указания на включение ДЭ в процедуру ГИА: ФГОС по профессии: «п. 2.8. Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы в виде демонстрационного экзамена»; ФГОС по специальности: «п. 2.9. Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (дипломная работа (дипломный проект))». После сдачи демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills выпускники получают SkillsPassport. Паспорт отражает уровень владения различными компетенциями, в том числе мультиязычность и мультикультурность (владение не одним, а несколькими иностранными языками), что очень ценится среди потенциальных работодателей и соответственно повышает конкурентоспособность выпускников.



Рисунок 1 - Структурная модель демонстрационного экзамена[3]

Демонстрационный экзамен – форма оценки соответствия уровня знаний, умений, навыков студентов и выпускников, осваивающих программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности в соответствии со стандартами Worldskills Russia.

Выпускники, прошедшие аттестационные испытания в формате демонстрационного экзамена получают возможность:

- одновременно с подтверждением уровня освоения образовательной программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами подтвердить свою квалификацию в соответствии с требованиями международных стандартов Worldskills Russia без прохождения дополнительных аттестационных испытаний;

- подтвердить свою квалификацию по отдельным профессиональным модулям, востребованным предприятиями-работодателями и получить предложение о трудоустройстве на этапе выпуска из образовательной организации;

- одновременно с получением диплома о среднем профессиональном образовании получить документ, подтверждающий уровень профессиональных компетенций в соответствии со стандартами Worldskills Russia – Паспорт компетенций (SkillsPassport). Все выпускники, прошедшие демонстрационный экзамен и получившие Паспорт компетенций вносятся в базу данных молодых профессионалов, доступ к которому предоставляется всем ведущим предприятиям-работодателям, признавшим формат демонстрационного экзамена, для осуществления поиска и подбора персонала [4].

Для образовательных организаций проведение демонстрационного экзамена – это возможность объективно оценить содержание и качество образовательных программ, материально-техническую базу и уровень квалификации преподавательского состава, а для выпускников это возможность подтвердить свою квалификацию в соответствии с требованиями международных стандартов WorldSkills без дополнительных испытаний и получить предложение о трудоустройстве уже на этапе выпуска из образовательной организации. Выпускники получают документ, подтверждающий квалификацию, признаваемый предприятиями, работающими в соответствии со стандартами Worldskills Russia, что, безусловно, повысит их конкурентоспособность на рынке труда.

Литература:

1. Смагин, Н. И. Демонстрационный экзамен студента как отражение профессионализма педагога / Н. И. Смагин, П. Ю. Сергеева. — Текст : непосредственный // Актуальные задачи педагогики : материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2017 г.). — Москва : Буки-Веди, 2017. — С. 131-134.
2. Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации до 2020 года: одобрена Коллегией Минобрнауки России (протокол от 18.07.2013 №ПК-5вн) [Электронный ресурс] // Информационно-правовая база Техэксперт: [сайт]. URL: <http://docs.cntd.ru/document/456016920>
3. Союз «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» Методика организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия. URL: <http://worldskills.ru/>
4. Козьяйчев С.М. WorldSkills как инструмент повышения качества профессионального образования.// Материалы Международной научнопрактической конференции «Компетентностный подход: от профессионального образования к образованию профессионалов», Петропавловск, 2017, с.158-160

**Зайкина Ксения Александровна,
Осанова Татьяна Николаевна,**
преподаватели профессионального цикла,
ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический
колледж», г. Саранск

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН КАК ОСВОЕНИЕ ПРОГРАММ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО СТАНДАРТАМ ФГОС ТОП-50

В послании Федеральному Собранию 4 декабря 2014 года Президентом Российской Федерации дано поручение, направленное на развитие системы подготовки рабочих кадров: «К 2020 году как минимум в половине колледжей России подготовка по 50 наиболее востребованным и перспективным рабочим профессиям должна вестись в соответствии с лучшими мировыми стандартами и передовыми технологиями...». Во исполнение указанного поручения, а также распоряжения Правительства Российской Федерации от 3 марта 2015 года № 349-р «Об утверждении комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования на 2015-2020 годы», в соответствии с паспортом приоритетного проекта «Образование» по направлению «Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий» («Рабочие кадры для передовых технологий»), утвержденным протоколом заседания Президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 25 октября 2016 года №9, Союзом «Агентство развития профессиональных

сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» проводится пилотная апробация демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия в рамках государственной итоговой аттестации.

Работодатели часто относятся с недоверием к документам, которые обучающиеся приносят по завершению программы среднего профессионального или высшего образования. Чаще всего дипломные работы носят реферативный характер и не позволяют оценить профессиональные компетенции.

На сегодняшний день в среднем профессиональном образовании ведется подготовка специалистов для работы в области высоких технологий, в социальной сфере и для осуществления других видов деятельности, требующей от работников высокого уровня интеллектуального развития. Подготовка специалистов среднего звена предполагает соответствие их умений и навыков новым профессиональным стандартам.

Острота темы профессиональных квалификаций очевидна сейчас для всех. Безработица, невостребованность большого количества людей трудоспособного возраста, в том числе молодежи, с одной стороны и безуспешный поиск предприятиями работников соответствующей квалификации с другой.

В процессе развития системы государственных учреждений среднего профессионального образования образовательные учреждения получили широкие возможности для адаптации к запросам и потребностям пользователей их образовательными услугами. В частности, внедрение модульного обучения дало возможность адаптировать учебные планы специальностей под требования конкретных работодателей.

Одним из новшеств в системе среднего профессионального образования является продолжающее набирать популярность движение WorldSkills. WorldSkills International (WSI) – это международное некоммерческое движение, целью которого является повышение статуса профессионального образования и стандартов профессиональной подготовки и квалификации по всему миру [3].

Среди шагов, которые сделаны в этом направлении можно назвать разработку Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям (ТОП-50) под эгидой Министерства образования и науки РФ в соответствии с Комплексом мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, утвержденных 3 марта 2015 г. № 349-р [1].

Данные образовательные стандарты создавались в процессе тщательного изучения отраслевых тенденций, актуальных профессиональных компетенций, нахождения

консенсуса точек зрения образования и бизнеса. Работа организовывалась Федеральными учебно-методическими объединениями в тесном сотрудничестве с представителями отраслей, советами по профессиональным квалификациям. Привлекались эксперты федерального уровня, регионального уровня, эксперты движения Молодые профессионалы (WorldSkills Россия), опытные преподаватели из профессиональных образовательных организаций, которые детально представляют специфику освоения профессии.

Кроме ряда новшеств, которые были введены в макет ФГОС СПО по ТОП-50 и оказали влияние на весь организационный процесс реализации образовательных программ, представлен не применявшийся ранее вид процедуры государственной итоговой аттестации (ГИА) – демонстрационный экзамен.

В данный момент наиболее важная задача определить, как организовать наиболее продуктивным и действенным образом процедуры ГИА в системе профессионального образования.

Сейчас действующим документом по организации ГИА является «Порядок проведения государственной итоговой аттестации», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968, который определяет формы проведения государственной итоговой аттестации, к которым относятся:

- защита выпускной квалификационной работы (дипломная работа (дипломный проект));
- государственный экзамен [2].

ФГОС СПО по ТОП-50 конкретизирует данные позиции. По программам специальностей новый вид экзаменационных процедур — демонстрационный экзамен — включается в выпускную квалификационную работу или проводится в виде государственного экзамена. Для выпускников образовательных программ по профессиям защита выпускной квалификационной работы проводится в виде демонстрационного экзамена. Союз «Молодые профессионалы» (WorldSkills) предлагает методику проведения демонстрационного экзамена как выполнение одинакового для всех выпускников задания, разработанного на базе заданий финала национального чемпионата по компетенции. Длительность проведения 1-3 дня (до 18 часов рабочего времени).

Что касается стоимости процедур, то затраты образовательной организации при организации демонстрационного экзамена по методикам WorldSkills расходы на его проведение многократно возрастают, хотя состав расходов примерно совпадает по всех системах оценки:

- оснащение площадки согласно инфраструктурному листу (оборудование – приобретение и обслуживание, расходные материалы, инструменты);
- обучение экспертов;
- оплата труда, транспортных расходов, проживания и питания внешних экспертов.

По результатам рассмотрения различных аспектов систем оценки профессиональных умений и знаний можно предположить, что для организации действенной процедуры демонстрационного экзамена по итогам освоения программ среднего профессионального образования, было бы исключительно продуктивно использовать опыт и подходы различных систем оценки и по возможности выработать консолидированные подходы, используя опыт экспертов разных систем оценки, поддерживая интересы всех заинтересованных сторон: государства, работодателя и обучающегося. Взаимодействие Федеральных учебно-методических объединений СПО, Союза «Молодые профессионалы» (WorldSkills) и советов по профессиональным квалификациям может здесь стать залогом успеха.

Таким образом, повышение престижа рабочих специальностей и развитие профессионального образования в колледжах, в том числе, проводят посредством участия в конкурсах профессионального мастерства, в том числе и участием в международном некоммерческом движении WorldSkills. Внедрение демонстрационного экзамена в качестве итоговой государственной аттестации станет несомненным конкурентным преимуществом выпускников колледжа, что позволит находить потенциальных работодателей еще в процессе обучения в колледже. Для образовательного учреждения внедрение демонстрационного экзамена позволит участвовать в рейтинге образовательных организаций по качеству подготовки кадров.

Основные требования к проведению демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills:

1. Контрольно-измерительные материалы на основе заданий Финала IV Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WSR) по компетенциям, входящим в ТОП — 50 профессий и специальностей, включая все модули.
2. Организация и проведение демонстрационного экзамена сертифицированным экспертом Союза «Worldskills Russia».
3. Соответствие площадок проведения требованиям WSR.
4. Использование системы оценивания CIS.
5. Недопустимость оценки выполнений заданий экспертами, представляющими с экзаменуемым одну образовательную организацию.

б. Не допускается проведение экзамена в группах, сформированных из разных учебных групп. Количество участников ДЭ должно быть не менее 70% от количества студентов учебной группы.

Литература

1. Приказ Минтруда России от 02.11. 2015 № 831 «Об утверждении списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования» [Электронный ресурс] // Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации.
2. Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 (ред. от 15.12.2014) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 30.07.2013 № 29200) [Электронный ресурс] // Московский центр образовательного права. URL: <http://mcorp.dogm.mos.ru/legislation/lawacts/1477500/>.
3. Шомин И. И. Инновационная форма проведения квалификационного экзамена с использованием стандартов WorldSkills // Профессиональное образование и рынок труда. — 2018. — № 1. — С. 61–67.

Использование элементов конкурсных заданий Чемпионатов WORLDSKILLS при выполнении выпускных квалификационных работ

Цветкова Ольга Александровна,
преподаватель, ГПОУ ЯО «Рыбинский
полиграфический колледж», г. Рыбинск

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ КОНКУРСНЫХ ЗАДАНИЙ ЧЕМПИОНАТОВ WORLDSKILLS ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ВКР НА СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ДИЗАЙН» (ПО ОТРАСЛЯМ)

Задача системы профессионального образования - это повышение качества подготовки будущих специалистов. Преобразование социально-экономических условий диктует необходимость нового уровня подготовки кадров. Важнейший ориентир для системы СПО это обеспечение высоких стандартов образования для повышения производительности труда и экономической активности в стране. Данная задача решается за счет использования стандартов WorldSkills для обновления образовательных программ, что позволяет повысить уровень мастерства выпускников профессиональных учебных заведений. Стандарт содержит ключевые этапы прогнозирования компетенций в соответствии с современными запросами работодателей. Включение элементов конкурсных заданий WorldSkills в дипломные работы даёт возможность выпускникам подготовиться к эффективной трудовой деятельности, т.к. стандарты компетенций, по которым проводятся соревнования, постоянно обновляются и аккумулируют лучшие мировые практики в различных областях.

Завершающим этапом учебного процесса для студентов специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) является защита выпускной квалификационной работы (дипломной работы). При реализации ППССЗ по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) в области культуры и искусства, художественного проектирования, моделирования и оформление игрушки государственная итоговая аттестация включает: подготовку и защиту выпускной квалификационной работы. [1.с.64]

Тематика выпускной квалификационной работы (далее ВКР) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. По специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) углублённого уровня подготовки это - ПМ.01. Творческая художественно-проектная деятельность.

Содержанием ВКР является разработка и выполнение в материале дизайн-проекта (или создание изделия или продукта творческой деятельности) в соответствии с видами профессиональной деятельности.

Опыт использования элементов конкурсных заданий Чемпионатов WORLDSKILLS описан на примере ВКР выпускника Рыбинского полиграфического колледжа.

Тема дипломного проекта «Разработка брендбука для Ярославского автомеханического колледжа».

Брендбук – официальный документ компании, который содержит полное руководство по фирменному стилю, которое включает в себя подробное описание использования каждого фирменного элемента на различных носителях, как рекламных, так и корпоративных. Брендбук - это описание основных элементов идентичности и атрибутов бренда.

Конкурсные задания Чемпионатов WORLDSKILLS профессиональной компетенции Графический дизайн разделены на модули: Модуль 1. Фирменный стиль и элементы корпоративного дизайна; Модуль 2. Информационный дизайн и медиа; Модуль 3. Многостраничный дизайн; Модуль 4. Дизайн упаковки. При выполнении ВКР использовались технические требования некоторых заданий Модуля 1.

Задание 1.: логотип (AdobeIllustrator) - 1 вариант.

Обязательные элементы: 1.Текст: название + дескриптор; 2.Графический элемент

Технические ограничения: 1.Размер логотипа по ширине 120 мм; 2.Формат А4;

3. Одна версия цветного логотипа с использованием не более трёх плашечных цветов;

4. Не более двух шрифтов; 5. Шрифты в кривые; 6. Оверпринт (при использовании черного цвета); 7. Треппинг 0.27 pt (при необходимости).

В логотипе, выполненном в программе Adobe Illustrator присутствует название и дескриптор, графический элемент (рис.2). Также учитываются основные технические ограничения, такие, как: использование не более трёх плашечных цветов; использование не более двух шрифтов; шрифты переведены в кривые.



Рисунок 2. Логотип

Задание 2: Логобук 8ми страничный (Adobe Indesign)

Обязательные элементы: 1. Авторская графика; 2. Текст из файла «Модуль 1_text.doc»;

3. Допустимы дополнительные текстовые пояснения к изображениям на страницах.

4. Допустимы графические объекты в зависимости от дизайнерской концепции.

1 стр. Обложка. 1.Логотип из задания 1 (цветная версия CMYK); 2. Авторская графика

3.Текст из файла «Модуль 1_text.doc»

2 стр. Содержание

3. стр. 1. Логотип цветная версия CMYK; 2. Фирменные цвета (основные и второстепенные) RGB, CMYK, Pantone

4 стр.1.Черно-белый вариант логотипа (100 % black); 2. Выворотка логотипа на черном фоне (100 % black)

5. стр. Цветовое поведение логотипа на цветном фоне (4 цвета, в том числе на фирменных цветах)

6. стр. Фирменная гарнитура (для заголовков, основного текста, надписей)

7. стр. 1. Минимальный размер логотипа; 2. Охранное поле; 3. Фирменный паттерн

8. стр. Недопустимое использование логотипа (4 варианта)

Технические параметры:

1. Формат А4; 2. 4+0; 3. Цветовая модель CMYK; 4. Автоматическая верстка содержания; 5. Оверпринт (при использовании черного цвета); 6. Использование стилей абзаца; 7. Использование мастера-страниц; 8. Колонцифра (начиная с 3 стр.)

Обязательные элементы, описанные в Задании 2 присутствуют в графической части дипломного проекта: авторская графика, дополнительные текстовые пояснения, графические объекты, соответствующие авторской концепции.

В брендбуке представлены фирменные цвета RGB, CMYK, Pantone (рис.3).



Рисунок 3. Фирменные цвета

Автором представлен чёрно-белый вариант, а также выворотка логотипа на чёрном фоне (100 % black) (рис.4.).



Рисунок 4. Чёрно-белый вариант. Выворотка

Также представлен логотип с охранным полем (рис.5) и варианты недопустимого использования логотипа (рис.6).



Рисунок 5. Охранное поле



Рисунок 6. Недопустимое использование логотипа

В результате работы над ВКР был создан оригинал-макет брендбука полностью соответствующий современным требованиям, предъявляемым к дизайну и техническим параметрам подготовки к печати данного вида продукции (рис.7).



Литература:

1. Приказ Министерства образования и науки России от 27 октября 2014 г. № 1391 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) (зарегистрированный Министерством юстиции Российской Федерации 24.11.2014, регистрационный № 34861)

Практика внедрения демонстрационного экзамена в промежуточную аттестацию обучающихся профессиональных образовательных организаций

Галкина Галина Александровна,
преподаватель,
Тишанинова Елена Алексеевна,
мастер п/о, ГБПОУ ВО «Воронежский
государственный промышленно-
экономический колледж», г. Воронеж

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА КВАЛИФИКАЦИОННОГО ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

Введение нового поколения Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) связано с изменениями требований к результатам освоения образовательных программ, а именно, готовность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности, освоение профессиональных компетенций, развитие общих компетенций в ходе профессионального обучения.

Оценка результатов обучения предполагает определение соответствия индивидуальных образовательных достижений обучающихся требованиям потребителей образовательных услуг. Цель оценки – установление соответствия освоенных (продемонстрированных в процедурах оценки) профессиональных и общих компетенций обучающихся, требованиям ФГОС СПО.

Для качественного и объективного контроля и оценки необходимо разработать виды, формы и процедуры контроля; объекты оценивания; а также определить критерии оценки, спланировать процедуру контроля (условия допуска), создать методическое обеспечение и др.

Формой промежуточной аттестации по профессиональному модулю является экзамен квалификационный, который предполагает организацию проверочного испытания и оценку готовности обучающегося к реализации определенного вида профессиональной деятельности.

Экзамен квалификационный является завершающей формой оценки достижений обучающихся по профессиональному модулю и позволяет выявить готовность обучающимся решать профессиональные задачи с опорой на знания и умения,

приобретенные в процессе освоения междисциплинарных курсов, и опыт, полученный во время практики.

Экзамен квалификационный представляет собой:

- совокупность регламентированных процедур, целью которых является проверка овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями (далее – ПК) студентами;
- форму независимой оценки результатов обучения с участием представителей социального партнера или работодателя.

В нашем колледже разработано «Положение об экзамене квалификационном», которое определяет требования к итогам освоения профессионального модуля, в том числе к содержанию и процедуре экзамена.

С целью подготовки к организации и проведению экзамена квалификационного в колледже для педагогов и мастеров п/о, реализующих профессиональные модули, было проведено заседание цикловой комиссии и индивидуальные консультации. Педагоги обсудили процедуру проведения экзамена квалификационного, рассмотрели требования к проведению экзамена, изучили особенности формулировки практических заданий, разработали сами задания и критерии их оценивания.

Полный пакет документов для проведения экзамена был подготовлен заведующим отделением и содержал: приказ о проведении экзамена квалификационного, экзаменационные ведомости по дифференцированным зачетам и экзамену, отчет по производственной практике с оценкой работодателя о деятельности студента, аттестационный лист результатов освоения производственной практики, экзаменационную ведомость экзамена квалификационного по ПМ, журнал учебных занятий, зачетные книжки студентов.

Согласно ФГОС СПО по профессии 43.01.09 Повар, кондитер в состав профессионального модуля ПМ.02 Приготовление, оформление и подготовка к реализации горячих блюд, кулинарных изделий, закусок разнообразного ассортимента входят: МДК.02.01. Организация приготовления, подготовки к реализации и презентации горячих блюд, кулинарных изделий, закусок; МДК.02.02. Процессы приготовления, подготовки к реализации и презентации горячих блюд, кулинарных изделий, закусок.

Студенты 3 курса, обучающиеся по профессии 43.01.09 Повар, кондитер, сдали экзамен квалификационный по ПМ.02 Приготовление, оформление и подготовка к реализации горячих блюд, кулинарных изделий, закусок разнообразного ассортимента.

Подготовка и сдача экзамена проводились с учётом требований и критериев оценки по стандартам Ворлдскиллс Россия.

Условием допуска к экзамену квалификационному является успешное освоение студентом всех элементов программы профессионального модуля – МДК, учебной и производственной практики, а также положительная характеристика и рекомендации работодателя. Промежуточный контроль освоения ПМ.02 осуществляется в форме дифференцированного зачета и экзамена по МДК и дифференцированного зачета по учебной и производственной практике.

Контроль и оценка по производственной практике проводятся на основе наблюдения за деятельностью обучающихся во время практики, экспертной оценки процесса выполнения разнообразных заданий и результатов деятельности обучающихся, качества оформления и содержания предоставленной обучающимися документации (отчета по практике и оценочного листа освоения практики). В качестве экспертов, осуществляющих оценку деятельности обучающихся во время практики, выступают руководители практики от колледжа и представители работодателя.

Условием успешной аттестации на экзамене квалификационном является положительная оценка освоения всех профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям: ПК 2.1.Подготавливать рабочее место, оборудование, сырье, исходные материалы для приготовления горячих блюд, кулинарных изделий, закусок разнообразного ассортимента в соответствии с инструкциями и регламентами; ПК 2.2.Осуществлять приготовление, непродолжительное хранение бульонов, отваров разнообразного ассортимента; ПК 2.3.Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации супов разнообразного ассортимента; ПК 2.4.Осуществлять приготовление, непродолжительное хранение горячих соусов разнообразного ассортимента; ПК 2.5.Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации горячих блюд и гарниров из овощей, грибов, круп, бобовых, макаронных изделий разнообразного ассортимента; ПК 2.6.Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации горячих блюд, кулинарных изделий, закусок из яиц, творога, сыра, муки разнообразного ассортимента; ПК 2.7.Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации горячих блюд, кулинарных изделий, закусок из рыбы, нерыбного водного сырья разнообразного ассортимента; ПК 2.8.Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации горячих блюд, кулинарных изделий, закусок из мяса, домашней птицы, дичи и кролика разнообразного ассортимента.

Исходя из структуры и особенностей ПМ.02 и с целью более полного оценивания общих и профессиональных компетенций была определена форма организации экзамена как комбинированный, состоящий из: составления технико-технологической карты и

приготовления, оформления и презентации кулинарного блюда (по заранее выданному заданию).

Задания для приготовления, оформления и презентации кулинарного блюда разработаны с учетом практико-ориентированного направления в обучении студентов.

Экзаменационный материал рассмотрен и одобрен на заседании цикловой (предметной) комиссии профессионального цикла

Протокол № _____ «__» _____ 2019 г.

Председатель _____ Г.А. Галкина

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по УПР

_____ А.П. Юдина

«__» _____ 2019 г.

ЗАДАНИЕ № 2

на квалификационный экзамен по ПМ.02 Приготовление, оформление и подготовка к реализации горячих блюд, кулинарных изделий, закусок разнообразного ассортимента

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться Сборником рецептов блюд и кулинарных изделий для предприятий общественного питания и технологической картой.

Время выполнения задания – 120 минут

Задание

1. Составьте технико-технологическую карту наготавливаемое блюдо.
2. Приготовьте и оформите блюдо на подачу.
3. Представьте блюдо для оценивания экзаменаторам.

№	Наименование блюда	Перечень работ	Виды работ
1	«Омлет фаршированный» № 474	Организация рабочего места	Подобрать инвентарь, инструмент, посуду, оборудование и разместить это на рабочем месте Привести в порядок внешний вид.
2		Подготовка сырья к производству	Взять необходимое количество ингредиентов и провести подготовку отобранного сырья к приготовлению. При необходимости воспользоваться технологической картой или сборником рецептов.
3		Приготовление п/ф	Приготовить п/ф (при необходимости)
4		Приготовление блюда	Приготовить 1 порцию блюда «Омлет фаршированный»
5		Оформление	Оформить блюдо в соответствии с требованиями и современными тенденциями
6		Презентация	Представить своё блюдо комиссии обратив при этом внимание на: <ul style="list-style-type: none"> ➤ технологию приготовления; ➤ соблюдение правил ТБ при приготовлении; ➤ условия и сроки хранения; ➤ температуру подачи; ➤ качественную характеристику приготовленного блюда (по органолептическим показателям;

Справочные материалы

Инструкционно-технологические карты.

Сборник рецептов блюд и кулинарных изделий для предприятий общественного питания

Сборник технологических карт на блюда и кулинарные изделия для заведений ресторанного хозяйства

Рекомендации по проведению бракеража готовой продукции.

Составил: преподаватель _____ Г.А. Галкина

мастер п/о _____ З.М. Пышнограева

Экзамен квалификационный проходит в учебной лаборатории. Презентация приготовленного кулинарного блюда сопровождается представлением разработанной технико-технологической картой на данное блюдо. Приготовленное кулинарное блюдо и последующая его презентация позволяет студентам продемонстрировать свое умение работать с нормативно-технической документацией при разработке технико-технологической карты, знание ассортимента и товароведной характеристики сырья и продуктов, необходимых для приготовления кулинарного блюда, практический опыт по приготовлению.

По результатам презентации кулинарного блюда оцениваются сформированные компетенции каждого студента. Результат определяется согласно критериям оценивания, исходя из того, насколько студент смог раскрыть свой творческий потенциал, проявить индивидуальность, показать свои знания, продемонстрировать достигнутый результат.

Таким образом, выполненное задание позволяет оценить умения студентов самостоятельно решать практические задачи и проблемы, ориентироваться в информационном пространстве, сформированность аналитических, исследовательских, практических навыков, способность к творческому мышлению, интеграции межпредметных знаний, аргументации собственной точки зрения. Студенты успешно справились с заданием, о чем свидетельствует протокол с результатами аттестации.

Экзамен квалификационный по ПМ принимает комиссия, в состав которой входят преподаватели, ведущие занятия по междисциплинарным курсам, руководитель практики, работодатель – независимый эксперт.

Члены комиссии в листах экспертной оценки фиксируют баллы, отражающие степень освоения студентом общих и профессиональных компетенций, определяющих готовность студентов к осуществлению такого вида профессиональной деятельности как организация видов работ. Решение о результате экзамена квалификационного выносится комиссией открытым голосованием простым большинством голосов на основании подсчета результатов по установленным критериям оценки, представленным в комплекте оценочных средств.

Присутствие на защите представителя работодателя повышает значимость полученной оценки в глазах студентов.

Проанализировав итоги проведения экзамена квалификационного в нашем колледже, можно сделать вывод о том, что реализация программ профессиональных модулей прошла успешно. Результаты экзамена свидетельствуют об объективности и действенности разработанного инструментария. Полагаем, что полученный опыт организации и проведения экзамена квалификационного станет залогом хороших

результатов сдачи студентами ГИА в форме демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс.

Литература:

1. Основные направления государственной политики в области среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования. М: 2014.
2. Стандарты Worldskills Russia.
3. Ярмоленко А.В. и др. Современные педагогические технологии/под ред. Б.А. Лопова. - СПб.: ВВМУ, 2007.

Храмов Юрий Константинович,
преподаватель технических дисциплин
ГБПОУ РМ «Саранский техникум
энергетики и электронной техники имени
А.И. Полежаева», г. Саранск

**ИНТЕГРАЦИЯ ЗАДАНИЙ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПО
СТАНДАРТАМ WORLDSKILLS В ПРОГРАММУ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО
ПРОФЕССИИ 15.01.31 МАСТЕР КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ ПРИБОРОВ
И АВТОМАТИКИ**

Учебная практика направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта, реализуется в рамках модулей ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

Учебная практика может быть направлена на освоение рабочей профессии, если это является одним из видов профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС СПО по специальности. В этом случае студент может получить квалификацию по рабочей профессии Демонстрационный экзамен выступает критерием оценки качества подготовки и сформированности общих и профессиональных компетенций обучающегося. Таким образом, вопрос о том, как подготовить обучающихся к демонстрационному экзамену становится наиболее актуальным в системе среднего профессионального образования. Учебная практика является одним из этапов подготовки к демонстрационному экзамену. Поскольку демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills имеет свои особенности, то и подготовка к его проведению носит своеобразный характер. В частности, на экзамене требуется показать свои знания, отработывая практические задания на технологической площадке.

Для этого необходимо переработать программу учебной практики. В первую очередь необходимо уделить внимание тем разделам которые содержат элементы заданий демонстрационного экзамена. включить дополнительные разделы, которые актуализируют задания демонстрационного экзамен.

Именно при прохождении учебной практики до обучающихся на первом этапе должна быть доведена информация о форме проведения экзамена, доступных заданиях для выполнения. Получив информацию о форме демонстрационного экзамена, необходимо перейти к практической отработке заданий на технологической площадке. Для этого организуется сбор обучающихся на технологической площадке, до них доводятся нормы безопасности и охраны труда. Подготовка к экзамену разбивается на этапы

1 Этап

Первое демонстративное задание выполняется преподавателем самостоятельно. В рамках первого этапа решаются несколько задач.

1) дается общая информация о форме проведения экзамена, информация по нормам безопасности на технологической площадке;

2) проходит первичная отработка практического экзамена, когда студенты по одному или в составе небольших групп вызываются на технологическую площадку для оказания содействия преподавателю в решении практической задачи;

3) проводится работа над ошибками, преподаватель отвечает на возникшие вопросы у студентов, а также выявляет наиболее неподготовленных обучающихся к участию в экзамене.

2 Этап

Второй этап – на технологическую площадку вызываются небольшие группы студентов, между которыми распределяются задания. Группы приступают к выполнению заданий поочередно. В составе каждой группы обозначается руководитель, который распределит полномочия между участниками после получения задания.

Заключение

Демонстрационный экзамен становится неотъемлемой частью образовательного процесса. Поэтому необходимо искать формы и методы подготовки к демонстрационному экзамену. Эта форма экзамена предполагает оценку компетенций путём наблюдения за выполнением трудовых действий в условиях, приближенных к производственным. Аналогии демонстрационного экзамена всегда присутствовали в российском образовании:

- квалификационный экзамен по завершению программы профессионального обучения;

- промежуточная аттестация по профессиональным модулям СПО;
- практическая работа как часть ВКР по программам подготовки квалифицированных рабочих.

Эти формы аттестации аналогичны демонстрационному экзамену по содержанию – демонстрации деятельности, но они не выдерживают принцип независимости, требования к материально-технической базе и содержат облегчённые варианты заданий.

Литература:

1. Типовые задания к конкурсу профессионального мастерства *WorldSkills* по компетенции «Электромонтажник»
2. Конюхова Е.А. Электромонтаж оборудования.- М.: Мастерство, 2002.
3. Липкин Б.Ю. Электроснабжение промышленных предприятий и установок.- М.: Высш.шк., 1990.
4. Кудрин Б.И. Электроснабжение промышленных предприятий. – М.: ИнтерметИнжиниринг, 2005.
5. Рожкова Л.Д., Козулин Л.Д. Электрооборудование станций и подстанций.-М.: Энергоатомиздат, 1987.

Альшакова Марина Евгеньевна,
преподаватель профессионального цикла,
лауреат премии Главы Мордовии в области
образования в 2017 году,
Симанова Наталья Андреевна,
преподаватель профессионального цикла,
лауреат премии Главы Мордовии в области
образования в 2020 году,
ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический
колледж», г. Саранск

СЛОЖНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ФОРМЕ ДЕМОСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

Демонстрационный экзамен в настоящий момент является одной из передовых форм аттестации обучающихся в сфере профессиональной подготовки. Такая форма определения уровня освоения практическими навыками пришла в образовательные учреждения (ОУ) вместе с международным движением *WORLDSKILLS*, которое с 1953 года своей основной задачей позиционирует привлечение внимания к рабочим профессиям и создание условий для развития высоких стандартов мастерства. Основной деятельностью ассоциации является организация и проведение конкурсов профессионального мастерства среди молодежи.

Согласно Стратегии развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020

года, одобренной коллегией Минобрнауки России в 2013 году среди внешних факторов, влияющих на перспективы развития системы профессионального образования в Российской Федерации, были определены:

- глобализация экономики, сопровождающаяся усилением академической и трудовой мобильности, что требует сопоставимости квалификаций работников;

- устаревание или необходимость модернизации ряда профессий, возникновение новых профессий[1].

К внутренним факторам, влияющих на состояние и развитие системы профессионального образования были отнесены:

- инерционность системы СПО и медленный темп становления новой парадигмы профессионального образования, отвечающей задачам постиндустриального общества, основанного на знаниях;

- старение преподавательского состава образовательных организаций и отсутствие у значительной части педагогических работников компетенций, необходимых для модернизации подготовки кадров;

- неудовлетворительное по целому ряду показателей состояние материально-технической базы образовательных учреждений и студенческих общежитий[1].

23 октября 2020 года первый заместитель Министра просвещения России Дмитрий Глушко на заседании коллегии представил Стратегию развития среднего профобразования до 2030 года, в котором демонстрационный экзамен (ДЭ) был отнесён к числу эффективных решений в качестве независимой оценки практических навыков студентов и выпускников СПО[2].

Согласно п. 4 Методики организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия, утвержденной Союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия) в 2019 году, в образовательных организациях демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллс Россия проводится с целью оценки уровня овладения обучающимися профессиональными и общими компетенциями в рамках освоения образовательной программы в следующих формах:

- в качестве процедуры государственной итоговой аттестации;

- в качестве процедуры промежуточной аттестации [3].

Формат демонстрационного экзамена в большой степени повторяет формат чемпионатов по стандартам WSR. У такой формы аттестации обучающихся есть много положительного, но есть также и существенные недостатки.

К положительным моментам относится:

- одинаковые условия для всех аттестуемых;
- высокий уровень объективности оценивания выполненных заданий;
- оценка содержания и качества образовательных программ;
- определение уровня материально-технической базы образовательного учреждения;
- определение уровня квалификации преподавательского состава.

К отрицательным следует отнести:

- большие материальные затраты на модернизацию материально-технической базы образовательного учреждения и закупку расходных материалов для проведения ДЭ;
- необходимость аккредитации Центра проведения демонстрационного экзамена (ЦПДЭ), в случае организации экзамена на своей площадке;
- привлечение сторонних специалистов, соответствующей квалификации, не работающих в данном ОУ для оценки результатов работ и материальные затраты, связанные с этим;
- низкий уровень подготовки обучающихся, не соответствующий заданиям ДЭ по стандартам WSR.

Для того, чтобы нивелировать отрицательные моменты организации ДЭ для промежуточной аттестации обучающихся необходимо решить следующие задачи:

- комплектация команды замотивированных преподавателей для подготовки и проведения демонстрационного экзамена;
- создание условий подготовки студентов для участия в ДЭ на протяжении всего срока освоения профессионального модуля;
- финансирование в полном объёме процесса подготовки и проведения ДЭ;
- развитие сетевого взаимодействия колледжей по развитию движения WSR, в частности в вопросе подготовки студентов для участия в ДЭ;
- внедрение элементов WSR в рабочие программы профессиональных модулей;
- мотивация студентов и преподавателей к участию в демонстрационном экзамене.

В настоящее время в учреждениях СПО существует потребность изменения подхода к внедрению элементов WSR в учебный процесс, который позволит готовить студентов на уровне достаточном для успешного прохождения промежуточной аттестации в форме ДЭ. Для этого необходимо заинтересованность всех участников процесса, от обучающихся до преподавателей, от администрации образовательных учреждений до

социальных партнеров – работодателей. Повышать уровень подготовки выпускников СПО основная задача учреждений профессиональной подготовки. Однако без заинтересованности работодателей и без наличия рабочих мест в регионе это задачи остаются без возможности реализации.

В заключение следует отметить, что распространение инновационных методик обучения, аттестации и подготовки к практической деятельности должно проходить не с вертикали из центра, а исходить из потребностей рынка труда в конкретном регионе, что в настоящее время практически не учитывается в Министерствах Просвещения и Образования России.

Литература:

1. Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года (одобрено Коллегией Минобрнауки России (протокол от 18 июля 2013 г. № ПК – 5 вн).
2. Сообщение пресс-службы Министерства просвещения Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – URL: <https://edu.gov.ru/press/3058/minprosvescheniya-rossii-predstavilo-strategiyu-razvitiya-srednego-profobrazovaniya-do-2030-goda/>
3. Официальный сайт Worldskills Russia. Приказ Союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия) от 31.01.2019 № 31.01.2019-1 в редакции приказа от 31.05.2019 № 31.05.2019-5. Методика организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия. [Электронный ресурс]. – URL: <https://worldskills.ru/onas/dokumentyi/reglamentiruyushhie.html>

Кугаевская Кристина Анатольевна,
мастер производственного обучения,
ГБПОУ РС (Я) «Вилуйский
профессионально-педагогический
колледж» им. Н. Г. Чернышевского,
г. Вилуйск

ПОДГОТОВКА К ДЕМОНСТРАЦИОННОМУ ЭКЗАМЕНУ ПО СТАНДАРТАМ WORLDSKILLS RUSSIA В ГБПОУ РС (Я) «ВИЛУЙСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМ. Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

В жизни человек постоянно подвергается к стрессу. То, как человек справляется со стрессом зависит от многих факторов: от возраста, уровня восприимчивости, характера, от окружающей его среды и т. д. Одним из проявления стресса является экзамен.

Экзамен — это итоговая оценка знаний. Он может быть теоретическим или практическим, по формату устным или письменным. Для кого-то экзамен может стать настоящим испытанием, а для кого-то праздником. Экзамен — это двойная нагрузка, связанная с периодом подготовки. Не зря слово экзамен переводится с латинского как испытание. Если обучающиеся испытывают большое волнение перед обычными экзаменами, то перед демонстрационным экзаменом волнение только усиливается.

Демонстрационный экзамен — это форма выпускной практической квалификационной работы по специальности или профессии, в ходе которой студент выполняет определенные действия, показывая свои умения по компетенциям. Демонстрационный экзамен является одним из критериев эффективности учреждений среднего профессионального образования, показателем качества подготовки образовательного учреждения [1].

Демонстрационный экзамен (далее- ДЭ) по стандартам WorldSkills имеет свои особенности, и подготовка к его проведению очень ответственная. На экзамене требуется показать свои знания по компетенциям, отработывая практические задания на специальной площадке.

Психологически стрессовая ситуация для обучающихся и педагогического коллектива может стать препятствием для успешной сдачи экзамена. Что бы стресс не стал главным барьером перед достижением успеха, у студента необходимо формировать высокий уровень стрессоустойчивости. А при отсутствии психолого-педагогической помощи, нередко бывает так, что выпускник с прекрасно овладевший профессиональными компетенциями, в итоге не справляется с заданиями.

Подготовка к демонстрационному экзамену по формату WSR с введением государственной итоговой аттестацией является особенно стрессовой. Незнание, отсутствие выбора, присутствие на демонстрационном экзамене– экспертов, камер, отсутствие поддержки со стороны преподавателей, мастеров производственного обучения, и не привычная ситуация одиночества, только усиливают стрессовое состояние студента.

Психологическая готовность прохождения ДЭ предполагает развитие у студента психологических качеств и социальных компетенций (психофизиологической, личностной, мотивационной, самооценочной), без которых невозможна успешная сдача любых экзаменов. Поэтому до студентов должна доводиться информация о форме проведения демонстрационного экзамена.

Для того чтобы помочь студентам справиться со сдачей ДЭ преподаватели и мастера производственного обучения ГБПОУ РС (Я) «Вилуйский профессионально-педагогический колледж им. Н.Г. Чернышевского» решили проводить по фазовую

подготовку обучающихся к сдаче демонстрационного экзамена. Для этого был организован сбор студентов на специальных площадках, где проводится практические отработки заданий. Перед тем как приступить к практическим заданиям до студентов доводятся нормы безопасности и охраны труда.

Мастер производственного обучения приводит пример различных заданий демонстрационного экзамена. Знакомит условия задания, критерии оценки, время выполнения. Объясняет формат проведения ДЭ, нормы техники безопасности по охране труда и пожарной безопасности на площадке [2].

На первой фазе задание мастер п/о делает самостоятельно только после того, как студенты увидят, как выполняется задание задают вопросы и оценивают результат. Мастер п/о отвечает на вопросы, а также приводит примеры ошибок, которые недопустимы на площадке.

После инструктажа, студентов делят на группы из несколько человек и распределяют по площадкам. Затем приступают к первичной отработке практического задания демонстрационного экзамена. Если возникнут трудности, то мастер п/о консультирует студента, также выявляет наиболее неподготовленных студентов.

После выполнения задания студенты проводят работу над ошибками, мастер п/о отвечает на возникшие вопросы, не давит и не критикует студентов по поводу их ошибок, лишь направляет их в нужное русло.

На второй фазе мастер п/о является лишь консультантом и помощником. Озвучивает меры безопасности на площадках, проводит инструктаж по технике безопасности и охране труда. Прежде чем приступить к заданиям распределяется полномочия между студентами, только потом приступают к выполнению заданий. Выполнять задания должны поочередно. На каждой фазе каждый студент должен непосредственно принимать участие. Таким образом мастер п/о подводит итоги постепенно оценивая результат. После каждого задания напоминает условия задания, указывает на ошибки, описывает шаги их выполнения, дает советы по исключению ошибок во время выполнения заданий. По окончании проводит беседу со студентами, узнает на каком именно из заданий приходится сложнее всего. Испытывают ли тревогу, стресс, панику.

На третьей фазе студенты выполняют задания самостоятельно, а не в составе групп.

Перед тем как начать проводится инструктаж, знакомятся с условиями задания и местами на площадке для каждого студента. После ознакомления с условиями задания студенты приступают к выполнению заданий. Со стороны мастера п/о предоставляется

информационная поддержка, указывается на допустимые ошибки, оценивает их результат. Главная задача мастера п/о рассказать, что на демонстрационном экзамене студенты получают задания случайным образом путем жеребьевки. Поэтому каждый студент пробует себя в разных заданиях по несколько раз для получения качественного результата.

На четвертой фазе используется метод жеребьевки и отсчет времени. В этом процессе студенты должны научиться распределять свое время, чтобы достичь качественного результата за установленное время. Перед началом выполнения задания проводится инструктаж и доводится информация по нормам безопасности. После жеребьевки начинается отсчет времени. Мастер п/о вступает в качестве эксперта, он оценивает качество выполнения работы, соблюдение дисциплины и техники безопасности. Грубое нарушение нормы безопасности приводит к исключению с площадки, каждая ошибка и нарушение на площадке записывается в протоколе

После истечения времени проводится оценка качества работы. После всех этапов работы мастер п/о проводит беседу со студентами, он спрашивает их о сложностях во время выполнения задания, а также допущенных ошибках.

В пятой фазе проводится контрольный экзамен. в конце мастер п/о оценивает каждого студента, выявляет наиболее слабых студентов, которые не смогли проявить свои знания или не смогли справиться со стрессом. При обнаружении таких студентов проводятся индивидуальные консультации с целью выявления причин неудовлетворительного результата [3].

Такие подготовки повысят уровень подготовки профессиональной деятельности, научат студентов правильно организовывать рабочее место, распределять время, определять последовательность этапов работы, действовать в соответствии с инструкцией, адаптироваться в изменяющейся ситуации, стрессоустойчивости, работоспособности и выносливости. Также работать самостоятельно, умение принимать решения в нестандартных ситуациях.

А сдача демонстрационного экзамена для студента это шанс получить предложение о трудоустройстве на этапе выпуска из колледжа и получить паспорт профессионала.

Литература:

1. <https://worldskills.ru/>
2. <https://mintrud.gov.ru/docs/mintrud/orders/436>
3. РП ПМ 01. Монтаж осветительных электропроводок и электрооборудования

Овтайкина Галина Викторовна,
преподаватель информационных технологий и
математических дисциплин, ГБПОУ РМ
«Ичалковский педагогический колледж»,
с. Рождествено

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН КАК НОВЫЙ ФОРМАТ ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ ОБУЧЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Новые подходы к подготовке высококвалифицированных специалистов с учетом международных стандартов диктуют изменения в структуре и содержании среднего профессионального образования. Сегодня система среднего профессионального образования в России находится в процессе перехода на новый этап развития, и акцент развития смещается на удовлетворение потребностей студентов и стимулирование их успешности

Демонстрационный экзамен выступает критерием оценки качества подготовки и сформированности общих и профессиональных компетенций обучающегося. Таким образом, вопрос о том, как подготовить обучающихся к демонстрационному экзамену, становится наиболее актуальным в системе среднего профессионального образования.

Эта форма экзамена предполагает оценку компетенций путём наблюдения за выполнением трудовых действий в условиях, приближенных к производственным.

Аналоги демонстрационного экзамена всегда существовали в российском образовании:

–квалификационный экзамен по завершению программы профессионального обучения;

–промежуточная аттестация по профессиональным модулям СПО;

–практическая работа как часть ВКР по программам подготовки квалифицированных рабочих.

Эти формы аттестации аналогичны демонстрационному экзамену по содержанию – демонстрации деятельности, но они не выдерживают принцип независимости, требования к материально-технической базе и содержат облегчённые варианты заданий.



Демонстрационный экзамен – это процедура, позволяющая обучающемуся в условиях, приближенных к производственным продемонстрировать освоенные профессиональные компетенции.

WorldSkills действительно дает возможности:

- экспертам – осваивать новые методы обучения и технологии, участвовать в формировании стандартов профессий;
- государству – измерять и сравнивать уровень навыков специалистов и учащихся, участвующих в чемпионатах по стандартам WorldSkills по всей стране;
- работодателям – подбирать для себя персонал на этапе получения учащимися профессионального образования;
- учебным заведениям – обновление материальной базы;
- учащимся – изучать современные технологии и лучшие мировые практики, участвовать в региональных, окружных, национальных и международных чемпионатах, получать от работодателей предложения о трудоустройстве.

Новый формат оценки качества подготовки выпускников, такой как демонстрационный экзамен, обязательно повлечет за собой изменения в содержании образовательных программ и реализации процесса образования.

Наш колледж совместно с работодателями планируют пакет инновационных предложений по работе на производстве, связывая свою деятельность с форматом WorldSkills. Работа идет в разных направлениях. Изначально заключается четырех сторонний договор (студент, колледж, родитель, предприятие) в течение всего времени обучения студентов проходится в учебных мастерских колледжа а производственная практика на предприятиях, организациях села. Вместе с педагогами и зам. директора по производственной практике просматривается рабочая программа, составляются поурочные планы на каждый день практики.

Роль производственного обучения в подготовке профессиональных кадров очень



велика. Хорошим стимулом для повышения своих профессиональных навыков являются участие обучающихся в различных конкурсах, чемпионатах «Молодые профессионалы», «Worldskills». Одним из эффективных этапов подготовки на участие в профессиональном конкурсе – является целенаправленное обучение студентов 1 курса. На первом курсе желающие

способные студенты участвуют в JuniorSkills, где студент получает возможность найти

свое призвание и получить определенные умения и навыки. В них открывается путь дальнейшего продвижения: соревнования WorldSkills.

Наше учебное заведение, ГБПОУ РМ «Ичалковский педагогический колледж», также принимает активное участие в этом движении по специальностям: 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 49.02.01 Физическая культура. Учувствуют компетенции «Физическая культура, спорт и фитнес», «Дошкольное воспитание», «Преподавание в младших классах». В Отборочных и Региональных чемпионатах наши студенты занимают призовые места: 2019 г. – 8 призовых мест; 2020 г. – 3 призовых места.

Студентов, которые участвовали в чемпионатах WorldSkills с удовольствием принимают на практику на предприятия. Работодатель заинтересован в такой практике, так как напрямую готовит специалистов для работы на своих предприятиях.

Конкурсы учат высокому профессиональному мастерству, воспитывают гордость за свою профессию, приобщают к секретам мастерства, сокращают путь ученика к высокой профессиональной деятельности.



В ходе конкурса работодатели имеют возможность увидеть уровень сформированности профессиональных компетенций будущих выпускников, внести свои предложения и сделать выводы о качестве подготовки студентов. Выполнение заданий по стандартам Worldskills Russia делает процесс обучения увязанным с реальным проектом формирования общих и профессиональных компетенций.

Основной акцент при подготовке к конкурсам должен быть направлен на мотивацию. Прежде всего, это мотив выбора профессии, это увлеченность делом, желание показать себя и свои профессиональные умения в конкретной области, не бояться быть замеченным работодателями, а также умение анализировать плюсы и минусы своей



деятельности. Если обучающийся выбрал специальность самостоятельно и осознанно, то его мотивация всегда выше, чем тогда, когда выбрали за него.

При подготовке к чемпионату педагог старается не просто передать собственный опыт, формировать профессиональные компетенции, но и укрепить у студента веру в свои профессиональные возможности, в

достижение успеха, овладение новыми техниками, дальнейшее развитие и профессиональный рост.

В ходе занятий формируются качества необходимые для успешного участия в Чемпионате:

- организованность, собранность, способность организовать пространство и время, коммуникативность и целеустремленность;
- умение адекватно или реально оценивать свои возможности;
- практический опыт решения поставленных задач и самостоятельного принятия решений.

Внедрение базовых требований Worldskills в практике, необходимое условие повышения качества профессионального образования в подготовке современного специалиста и в его успешной профессиональной деятельности.

Для нашего колледжа проведение демонстрационного экзамена дало возможность объективно оценить содержание и качество образовательных программ по данным компетенциям, материально-техническую базу и уровень квалификации преподавательского состава, а для участников – подтвердить свою квалификацию в соответствии с требованиями международных стандартов WorldSkills без дополнительных испытаний и получить предложение о трудоустройстве уже на этапе выпуска из колледжа.

Таким образом, для образовательного учреждения внедрение демонстрационного экзамена позволит участвовать в рейтинге образовательных организаций по качеству подготовки кадров, а среди работодателей возрастет востребованность в выпускниках колледжа.

Литература

1. Инструкция по подготовке и проведению демонстрационного экзамена по стандартам WSR для главных экспертов. – Союз «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «WSR».– М. – 2017. – 10с.
2. Морева, Н.А. Педагогика среднего профессионального образования: учеб. пособие. – М.: Академия, 2009. – 304с.
3. Павлова, О.А. Демонстрационный экзамен: приоритеты образовательной политики в СПО и новая реальность для образовательных организаций. // Дополнительное профессиональное образование в стране и мире. – 2016. – № 5-6 . – 28с.
4. Сластенин, В.А. Педагогика: учеб. пособие/ под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2013. – 576с.

Система подготовки обучающихся к участию в демонстрационном экзамене по стандартам WORLDSKILLS

Трофимова Ксения Александровна,
мастер производственного обучения,
ГБПОУ «Спасский техникум отраслевых
технологий», г. Болгар

СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К УЧАСТИЮ В ДЕМОНСТРАЦИОННОМ ЭКЗАМЕНЕ ПО СТАНДАРТАМ WORLDSKILLS

Подготовка профессиональных рабочих кадров является одной из самых актуальных задач системы среднего профессионального образования. Вместе с вопросами качества образования студентов, и готовности их к самостоятельной профессиональной деятельности.

Демонстрационный экзамен выступает основным показателем оценки качества подготовки общих и профессиональных компетенций обучающегося. Исходя из этого, вопрос о том, как подготовить студента к демонстрационному экзамену становится наиболее популярным в механизме среднего профессионального образования.

Ввиду того, что демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills имеет множество особенностей, то и подготовка к экзамену носит неповторимый характер. На экзамене требуется показать свои знания на технологической площадке.

Поэтому на первом этапе обучающемуся дается информация о форме проведения экзамена. Далее идет практическая отработка знаний на технологической площадке. На технологической площадке им повторно объясняют нормы безопасности охраны и труда.

Студент и преподаватель отрабатывают различные варианты одного и того же задания из сборника задач. Так же отрабатывается время выполнения задания и критерии оценки.

Сначала преподаватель выполняет задание сам, тем самым демонстрируя правильность его выполнения по всем нормам, при этом учащиеся ему в этом помогают и остаются задействованными. Затем выполненное задание оценивается обучающимися. Задаются возникшие вопросы, исправляются ошибки в ходе проделанной работы.

Во втором этапе – работают небольшие группы студентов, которым распределяются задания. Затем данные задания выполняются поочередно каждой группой во главе с руководителем который разделяет полномочия. И уже здесь преподаватель

является консультантом и помощником, вносящий определённые коррективы в работу студентов, указывает на ошибки и дает советы по устранению данных ошибок.

На третьем этапе – студенты выполняют задания в составе профессиональной команды. Проводится инструктаж, озвучиваются условия задания. Студенты занимают свои позиции на технологической площадке и приступают к выполнению задания. Здесь преподаватель оценивает выполнения задания и является руководителем. Затем проводится разбор допущенных ошибок и работа над ними.

Используется форма жеребьевки для распределения позиций участников на технологической площадке случайным образом. Преподаватель выступает в качестве оценщика, он уже не предоставляет информационную поддержку для студентов, а лишь наблюдает за выполнением задания со стороны. С целью обеспечения требований безопасности преподаватель удаляет с площадки тех, кто грубо нарушил нормы безопасности.

После того, как отведенное время для выполнения задания истечет, проводится оценка достигнутого результата и проведение работы над ошибками.

Завершающим этапом подготовки к демонстрационному экзамену будет случайный выбор одним из студентов задания и проведения жеребьевки между всеми присутствующими для распределения мест на технологической площадке. Задача преподавателя здесь – следить за соблюдением дисциплины и обеспечением безопасности труда.

После контрольного выполнения практического задания преподаватель оценивает знания каждого студента и оглашает результат. При выявлении наиболее слабых студентов, которые не смогли проявить свои знания на пробном экзамене, с ними проводится дополнительная работа с целью уточнения причин неудовлетворительного результата. При обнаружении пробелов в знаниях работа с каждым студентом проводится в индивидуальном порядке.

Такая модель подготовки к демонстрационному экзамену позволяет с одной стороны сформировать основные трудовые навыки (базовые) в полном объеме у каждого обучающегося и создать условия для самостоятельной деятельности выпускника в соответствии с требованиями рынка труда.

Первушина Галина Викторовна,
преподаватель специальных дисциплин,
ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический
колледж», г. Саранск

СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К УЧАСТИЮ В ДЕМОНСТРАЦИОННОМ ЭКЗАМЕНЕ ПО СТАНДАРТАМ WORLDSKILLS

Демонстрационный экзамен - вид аттестационного испытания при государственной итоговой аттестации или промежуточной аттестации по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования или по их части, который предусматривает моделирование реальных производственных условий для решения выпускниками практических задач профессиональной деятельности.

Следует отметить, что государственный экзамен в виде демонстрационного экзамена признан одной из форм государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования согласно Приказу Минобрнауки России от 17 ноября 2017 года № 1138 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»[3].

Вариативность видов аттестации реализуется через возможность проведения демонстрационного экзамена, как в процедурах итоговой аттестации, так и в процедурах промежуточной аттестации по программам среднего профессионального образования.

Демонстрационный экзамен выступает критерием оценки качества подготовки и сформированности общих и профессиональных компетенций обучающегося. Таким образом, вопрос о том, как подготовить обучающихся к демонстрационному экзамену становится наиболее актуальным в системе среднего профессионального образования.

Система подготовки к сдаче Демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills должна быть направлена на демонстрацию знаний, умений, навыков в соответствии со Спецификацией стандарта компетенции (WorldSkills Standards Specifications, WSSS), проверяемый в рамках комплекта оценочной документации.

С целью подготовки к сдаче Демонстрационного экзамена по компетенции 40 Графический дизайн в Саранском электромеханическом колледже ведется обучение по ПМ. 05 Информационные технологии в дизайне и web- разработке (вариативная часть) по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы. В рамках учебных занятий, используются ресурсы учебной и производственной практики. На них отрабатываются все модули по заданиям данной компетенции.

На первом этапе до обучающихся доводится информация о форме и правилах проведения экзамена, доступных заданиях для выполнения. Получив информацию о форме демонстрационного экзамена, студентам необходимо перейти к практической отработке заданий на площадке. Успешное и уверенное выступление на демонстрационном экзамене во многом зависит и от сформированности профессиональных умений и навыков (а навыки, как известно, формируются в результате многократных повторений), поэтому количество повторений одного и того же задания так же имеет значение в процессе подготовки к демонстрационному экзамену. В программу производственной практики были внесены изменения, а именно студенты в качестве заданий получили, в том числе, и задания демонстрационного экзамена. Были откорректированы и обновлены методические рекомендации для студентов по выполнению заданий.

На данном этапе начинается отработка различных вариантов одного из практических заданий, приведенных в сборнике задач для демонстрационного экзамена. Озвучиваются условия задания, время на его выполнение и критерии оценки. После выполнения задания обучающимся предлагается оценить полученный результат. Студенты применяют контроль и оценку результатов освоения компетенций на основе требований WorldSkills. Моделируется ситуация работы объективных и субъективных экспертов. Преподаватель отвечает на вопросы студентов, а также проводит работу над ошибками, если таковые были допущены.

Систематическое применение на практических уроках знаний системы WorldSkills это эффективная форма демонстрации обучающимися результата освоения профессиональных компетенций.

В процессе практических занятий оттачивается профессиональный почерк работы каждого обучающегося. Чтобы такой урок был проведен качественно, необходимо на каждом учебном занятии порционно вводить элементы технологии WorldSkills и отрабатывать требования к результатам профессиональной деятельности обучающихся. Это актуально, интересно и полезно не только для обучающегося, но для самого педагога.

Хорошую мотивацию дает студентам принцип состязательности, возможность заявить о себе как о профессионале, профессиональная самореализация и стимул для самоанализа обучающихся и оценки своей деятельности, повышение профессионально-познавательного интереса.

Хочется думать, что подготовка и проведение Демонстрационного экзамена, будет является стимулом студента для дальнейшего профессионального роста, объективной оценки своих сил и конечно откроет путь к мастерству и профессионализму.

Таким образом, можно сделать вывод, что важным фактором, определяющим результативность участия в Демоэкзаменах является система подготовки. Она повысит эффективность, позволит более уверенно чувствовать и вести себя во время Демонстрационного экзамена и будет развивать умение мобилизовать себя в решающий момент.

И главное, по моему мнению, необходимо изменять подход к организации образовательного процесса, не бояться перестроиться самому преподавателю.

Внедрение технологии WorldSkills в профессиональную подготовку специалистов - это сегодняшний день, и поэтому, каждому необходимо тщательно изучить документацию по проведению чемпионата WorldSkills, погрузиться в саму технологию проведения Демонстрационного экзамена, проанализировать состояние качества подготовки выпускников на сегодняшний день, а главное изучить требования WorldSkills, предъявляемые к осуществлению контроля и оценке результатов освоения компетенций обучающимися, в соответствии с ними выстраивать всю технологию обучения, психологически и профессионально готовить к демонстрации освоенных практических умений в условиях стандартных и нестандартных ситуациях.

Литература:

1. Методика организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия, Москва 2019, С-22.
2. Миронова Е.Д. Демонстрационный экзамен как новая форма государственной итоговой аттестации в рамках ФГОС ТОП-50: за и против // Актуальные направления развития современного образования: сборник материалов научно-методической конференции с международным участием, 10 января 2018 г. /под ред. Л.А. Кочемайкиной. – Омск: Изд-во АНПО «ОмКПиП», 2018. – 548 с
3. О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. №968: приказ Министерства образования и науки РФ от 17 ноября 2017 г. № 1138 [Электронный ресурс] // Гарант.Ру. Информационно-правовой портал. – Режим доступа: <http://www.garant.ru>.
4. . Молодые профессионалы Ворлдскиллс Россия [Электронный ресурс] // Официальный сайт. URL : <https://worldskills.ru> (Дата обращения 21.11.2020).

Храменкова Анастасия Александровна,
преподаватель спец. дисциплин и
междисциплинарных курсов, ГБПОУ
«Спасский техникум отраслевых
технологий», г. Болгар

СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К УЧАСТИЮ В ДЕМОНСТРАЦИОННОМ ЭКЗАМЕНЕ ПО СТАНДАРТАМ WORLDSKILLS

В современное время в связи существенными изменениями в структуре и содержании системы среднего профессионального образования повышаются требования к подготовке специалистов. Это специалист, обладающий профессиональной культурой и владеющий своей квалификацией на высоком уровне, а также применяющий в своей работе творческо-исследовательский подход. Подготовка профессиональных рабочих является одной из самых актуальных задач системы среднего профессионального образования наряду с вопросами оценки качества образования студентов и выпускников, их готовности к самостоятельной профессиональной деятельности [1, с 15].

Для повсеместного внедрения и повышения качества итогов обучения необходима массовость участия студентов в соревновании WorldSkills, и опыт участия не только студентов, но и преподавателей. Так личный опыт участия студентов будет способствовать повышению их квалификации, возможности трудоустройства и в целом будет влиять на уровень социально-экономического развития нашего региона. Участвуя в соревнованиях, студенты получают практические навыки, приобретают опыт по своей специальности, и тем самым приближаются к требованиям работодателя.

Так как не все студенты могут посетить конкурс профессионального мастерства WorldSkills, для студентов проводится демонстрационный экзамен, который выступает критерием оценки качества подготовки и сформированности общих и профессиональных компетенций обучающегося.

Демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills – это форма государственной итоговой аттестации выпускников по программам среднего профессионального образования образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования, которая предусматривает:

- моделирование реальных производственных условий для демонстрации выпускниками профессиональных умений и навыков;
- независимую экспертную оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена, в том числе экспертами из числа представителей предприятий;

- определение уровня знаний, умений и навыков выпускников в соответствии с международными требованиями [2].

На учебной практике, мы разрабатываем вместе со студентами практические занятия в рамках стандарта WorldSkills, мастер-классы, тренинги, ролевые и деловые игры, викторины, презентации и т. д. Всё это позволяет разнообразить учебную деятельность студентов на практических занятиях. Для закрепления модулей на практике, студенты разыгрывают между собой разные ситуации с заданиями WorldSkills по компетенции Администрирование отеля, такие как экстраординарные ситуации, бронирование, заселение, помощь гостю во время их пребывания, туристическая информация.

Демонстрационный экзамен - проводится с целью определения у студентов и выпускников уровня знаний, умений, навыков, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере или выполнять работу по конкретным профессиям или специальностям в соответствии со стандартами WorldSkills Россия[2].

Литература:

- 1.Бобрович Т.А., Соломахин В.Д. Методика преподавания общепрофессиональных и специальных предметов и дисциплин: методические рекомендации // РИПО – 2016 год, 24 с.
- 2.[Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://worldskills.ru/o-nas/dvizhenie-worldskills>

Орлова Полина Евгеньевна,
преподаватель, ГПОУ ЯО «Рыбинский
полиграфический колледж», г. Рыбинск

МОДЕЛЬ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОФЕССИИ ГРАФИЧЕСКИЙ ДИЗАЙНЕР К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В ФОРМЕ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПО КОМПЕТЕНЦИИ «ГРАФИЧЕСКИЙ ДИЗАЙН» ПО СТАНДАРТАМ WORLDSKILLS

Одной из самых актуальных задач в системе среднего профессионального образования является подготовка рабочих кадров современного уровня. Студенты и выпускники должны быть готовы к самостоятельной профессиональной деятельности, что напрямую зависит от качества образования.

Демонстрационный экзамен выступает критерием оценки качества подготовки и сформированности общих и профессиональных компетенций обучающегося. Таким образом, вопрос о том, как подготовить обучающихся к демонстрационному экзамену

становится наиболее актуальным в системе среднего профессионального образования. Поскольку демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills имеет свои особенности, то и подготовка к его проведению носит своеобразный характер. В частности, на экзамене требуется показать свои знания, отрабатывая практические задания на технологической площадке [1].

Технологической площадкой для студентов Рыбинского полиграфического колледжа по компетенции «Графический дизайнер» являются компьютерные классы, оборудованные по стандартам WorldSkills.

Начиная с первого курса студенты изучают общеобразовательные дисциплины наряду с профессиональными. Они овладевают знаниями компьютерных программ, основ композиции и рисунка. Развивают чувство вкуса и стиля. Ребята учатся применять теоретические знания на практических дисциплинах. Обучение строится от простого к сложному. На МДК профессиональных модулей и учебной практике обучающимся предлагаются задания, технические требования в которых, сначала частично, а потом полностью совпадают с параметрами заданий демонстрационных экзаменов WorldSkills прошлых лет, которые проводились в колледже.

На протяжении второго курса студенты на уроках закрепляют знания компьютерных программ: Adobe Illustrator, Adobe Photoshop, Adobe In Design, а также современного дизайна, верстки, подготовки макетов к печати. Выполняют практические работы по всем четырем модулям компетенции «Графический дизайн» WorldSkills. Опираясь на работы студентов-выпускников, разбирая ошибки как по объективным критериям, так и субъективным, студенты учатся быть аккуратными в своих работах, создавая современные, эстетически и технически правильные дизайн-продукты.

В учебном процессе сформировалась модель подготовки к демонстрационному экзамену:

1. дается общая информация о форме проведения экзамена, информация по нормам безопасности на технологической площадке;
2. примерные темы заданий и параметры их выполнения по каждому Модулю встроены в соответствующие МДК. Например, задания Модуля 4 (Упаковка) предлагается выполнить на МДК 02.04.00 «Дизайн упаковки»;
3. первичная отработка практического экзамена в виде небольших заданий выполняется на учебно-практических занятиях;
4. элементы демонстрационного экзамена используются в качестве конкурсных заданий и выполняются по времени на внутренних профессиональных конкурсах при подготовке к региональным чемпионатам WorldSkills;

5. проводится работа над ошибками, преподаватель отвечает на возникшие у студентов вопросы;

6. выявляются обучающиеся, слабо владеющие навыками проектирования и наименее подготовленные к сдаче экзамена;

7. с неподготовленными обучающимися преподаватель проводит дополнительные консультации, где нарабатываются недостающие навыки.

Такая модель подготовки к демонстрационному экзамену позволяет с одной стороны сформировать основные трудовые навыки (базовые) в полном объеме у каждого обучающегося и создать условия для самостоятельной деятельности выпускника в соответствии с требованиями рынка труда.

Демонстрационный экзамен является независимой оценкой качества подготовки кадров, и предусматривает оценку результатов обучения методом наблюдения за выполнением трудовых действий на рабочем месте. Наблюдение и оценку трудовых действий выпускников осуществляют независимые эксперты под руководством главного эксперта. Демонстрационный экзамен дает четкую картину, на каком оборудовании нужно готовить студентов, учитывая запросы работодателя.

В июне 2020 года студенты Рыбинского полиграфического колледжа успешно прошли государственную итоговую аттестацию в виде демонстрационного экзамена. Они выполняли задание по КОД 1.1 по компетенции WorldSkills «Графический дизайн». Результат выполнения представлен в таблице.

Результаты ГИА по профессии "Графический дизайнер"

Форма ГИА	дата	группа	Количество участников	Минимальный балл	Средний балл	Максимальный балл	Доля обучающихся (в %), получивших положительные отметки	Доля обучающихся (в %), получивших отметки «4»	Доля обучающихся (в %), получивших отметки «5»
Демонстрационный экзамен	23-24 июня 2020г	2ГД1	7	21,43	29,53	37,64	100%	57%	43%

Работы студентов получились оригинальными, удовлетворяющими современным требованиям и стилю. На рисунках 1 и 2 представлены итоги Модуля 1. «Фирменный стиль и продукты брендбука». В рамках его выполнения студенты разрабатывали дизайн логотипа, стилеобразующих элементов, визитки и конверта аграрного комплекса GreenLand по выращиванию свежей зелени.



Рисунок 1

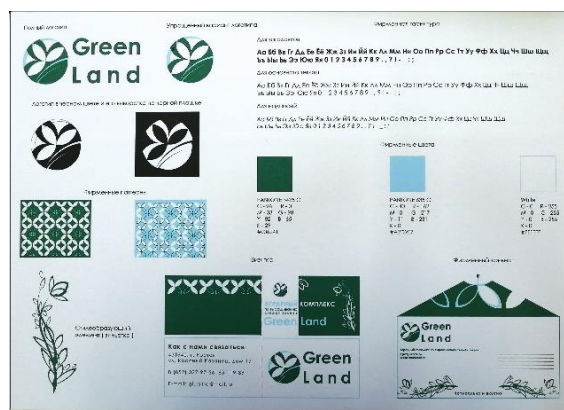


Рисунок 2

В Модуле 2. «Информационный дизайн» студенты разрабатывали дизайн двусторонней листовки и рекламной картинке для Инстаграм для экскурсионной компании Hi-Nike.

Итоги Модуля 2. представлены на рисунках 3 и 4.



Рисунок 3



Рисунок 4

Для Рыбинского полиграфического колледжа хорошие результаты ГИА по профессии "Графический дизайнер" свидетельствуют о том, что такая модель подготовки к демонстрационному экзамену доказала свою состоятельность. И, хочется верить, что выпускники колледжа успешно применяют свои знания и умения в работе, став отличными специалистами в области графического дизайна.

Литература:

1. Приказ Минтруда России от 02.11. 2015 № 831 «Об утверждении списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования» // Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации. Официальный сайт. URL: <https://rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/436> (дата обращения: 01.09.2019).

Чугункин Виктор Викторович,
преподаватель, ГБПОУ РМ «Саранское
музыкальное училище им. Л.П. Кирюкова»,
г.Саранск

МИССИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН В ПОДГОТОВКЕ КОНКУРСАНТА ПО МОДУЛЮ «ПРЕПОДАВАНИЕ МУЗЫКИ В ШКОЛЕ» (WORLDSKILLS)

17 мая 2012 года в Южной Корее Россия официально стала 60-м членом международной некоммерческой организации WorldSkills International (WSI).

Некоммерческое по организационной форме международное движение, основанное в далеком 1946 году, имеет цель качественного повышения статуса профобразования и создание единых профессиональных образовательных стандартов для всего мира. Миссия WSI - создание и развитие понятного конструкта для реализации потенциала молодежи в деле достижения успеха и развития экономики в странах, где они проживают. Сформированы средства обмена и сравнения мирового опыта как в производящем секторе экономике, так и в сфере услуг, что в дальнейшем должно быть использовано при формировании новейших знаний, навыков и умений для развития рынка.

Лучшие методики проходят свою обоснованность через конкурсное движение профессионального мастерства. В связи с этим, ключевая деятельность WSI определяется как организация конкурсов профессионального мастерства в отдельных странах, так и проведение мирового соревнования (раз в два года).

Вступление России в WSI дал возможность развивать эффективный инструмент формирования и совершенствования профессиональных образовательных стандартов нового поколения, учитывающие в своей основе качественно новый и актуальный мировой уровень, предъявляемый к профессиональному мастерству. Появился внятный и эффективный механизм проверки качества профессионального образования на различных уровнях его организации, а именно:

- квалификационных характеристик выпускников;
- образовательных технологий;
- технологического уровня используемого учебно-производственного оборудования;
- квалификации педагогов и мастеров производственного обучения, наставников;
- качества и глубины взаимодействия с бизнес-партнерами;

- вовлеченности в интеграционные процессы по развитию возможностей для участников образовательного процесса;

- качества политики руководства субъекта РФ в области профессионального образования, модернизации и создания условий для инвестиционной привлекательности учреждений профессионального образования, молодежной занятости, профессиональной ориентации подрастающего поколения [1. С. 114-115].

Демонстрационный экзамен выступает критерием оценки качества подготовки и сформированности общих и профессиональных компетенций обучающегося. Таким образом, вопрос о том, как подготовить студентов к демонстрационному экзамену становится наиболее актуальным в системе среднего профессионального образования.

Поскольку демонстрационный экзамен по стандартам WSI имеет свои особенности, то и подготовка к его проведению носит своеобразный характер. В частности, на экзамене требуется показать свои знания, отрабатывая практические задания на технологической площадке.

Подготовка профессионального музыканта – чрезвычайно сложный и во многом непредсказуемый процесс. Здесь сочетается лавинообразное количество факторов имеющие объективные и субъективные основания. Кроме профессионального образовательного модуля, музыканту необходимо владеть на высоком уровне и общеобразовательным материалом. В формате WSI появляются убедительные ответы на часто возникающие вопросы/замечания по поводу общеобразовательного модуля: «А зачем это надо музыканту?», «Нет времени на лишние предметы», «Я пришел учиться на музыканта, а не на историка/философа/спортсмена» и т.п. Четкий ответ на все эти возражения прописан в формате экзамена WorldSkills по компетенции «R57 Преподавание музыки в школе».

Кратко рассмотрим основные контуры и требования обозначенной компетенции.

Профессионально-педагогическая компетентность учителя музыки требует многоуровневой, квалифицированной подготовки, так как она синтезирует основные виды музыкально-творческой деятельности.

Учитель музыки должен гармонично сочетать разнообразные виды творческой, музыкальной и интеллектуальной деятельности в образовательном процессе. Нужно уметь вовлечь ребенка в творческий процесс через благоприятную эстетическую атмосферу на занятии, помощи школьникам в корректировке своего мировоззрения с духовными и аксиологическими ориентирами.

Значимость компетенции «Преподавание музыки в школе» продиктована практикой, вытекающей из социального запроса.

Конкурсные задания по компетенции представляет собой кластер профессиональных и общекультурных компетенций, предъявляемых учителю музыки на современном этапе образования.

Всего в конкурсное задание заложено 5 модулей, навыки по которым конкурсанты демонстрируют в течение 3 дней соревнования. Каждый из 5 модулей раскрывает методологические и практические аспекты деятельности учителя музыки, демонстрирует педагогические технологии, широко внедряемые на сегодняшний день в общее музыкальное образование на международном уровне.

Разбор всех модулей конкурсного задания и все требования к специалисту-музыканту не является главной целью настоящей статьи, ограничим фокус взгляда на общеобразовательном блоке.

Модуль А ставит задачу создания видеоклипа. В течение 4 часов конкурсант должен создать видеоклип продолжительностью 02:30 минут с помощью компьютерных программ (редакторов). Готовый мультимедийный продукт предоставляется судейской коллегии на рассмотрение.

Модуль В (Творческий баттл) ставит одну из задач в В1 как «Self-presentation» (Самопрезентация). Необходимо представить подготовленный заранее устный рассказ о себе с включением не менее 7 фактов (3 факта обязательных, регион, музыкальные предпочтения, профессия, остальные факты на усмотрение конкурсанта).

В4 - «Artisticexpression» (Художественное слово). В течение 20 минут необходимо прочесть отрывок литературного текста (проза), применяя изобразительные приемы речи, пластики, звукового оформления (шумовые инструменты). Пакет литературного материала – не более 200 слов, который конкурсант получает в день проведения выполнения задания по жеребьевке. Во время выполнения задания предусматривается обязательное использование шумовых инструментов.

В7 - «Bestanimator». В течение 20 минут необходимо организовать и провести интерактивную игру импровизацию на заданную тему. Для сопровождения интерактива предоставляются аудио файлы (музыкальные фрагменты /композиции - фоновая музыка, подложка); тему интерактива участник получает путем жеребьевки. Техническое (музыкальное) сопровождение выполнения задания осуществляет сам конкурсант. Для проведения интерактива конкурсанту предоставляется группа волонтеров в составе 8 человек.

Модуль D - Учебное занятие по музыке. В течение 45 минут необходимо провести учебное занятие по музыке. Тема занятия: «Новая музыкальная эра». Цель занятия: определение взаимосвязи исторической эпохи и музыкального искусства.

Модуль Е - Аранжировка песни. В течение 5 часов нужно создать аранжировку песни с помощью компьютерной программы (редактора нотных партитур). На основе созданного нотного текста записать фонограмму аккомпанемента в формате MP3 [2].

Как мы видим, предъявлен достаточно широкий спектр заданий и требований, подготовиться к которому в рамках только профессионального музыкального образовательного модуля не представляется возможным. Подготовку конкурсанта обязательно должны сопровождать преподаватели общеобразовательного цикла профессиональной образовательной организации. В частности, задачу подготовки видеоклипа можно успешно решать в рамках предмета информатика. Выстраивание коммуникаций, поиск конструктивных творческих решений, публичное выступление – темы психологии, обществознания, социально-экономической географии, связей с общественностью. Управление временем и проектом во время подготовки и выступления конкурсанта осваивается на основах менеджмента. Помощь в понимании особенности культуры эпохи в тот или иной период времени – углубление познаний по истории и ИМК. Творческая анимация деловой игры – это опыт, который усваивается и совершенствуется на общеобразовательных предметах (Выборы Президента, Парламентские дебаты, деловая игра «Бункер» по философии и пр.). Небесполезны здесь и обширные внеучебные мероприятия, такие как театр-студии, подготовка игрового короткометражного фильма для демонстрации на студенческих мероприятиях, посещение музеев, выставок, общение с авторами произведений и т.п.

Чемпионат WSI может рассматриваться как одна из форм пропаганды рынка (быстрое обретение материальных благ через механизм проектной деятельности) и актуальных на сегодняшний день профессий. Можно сказать, что WSI формирует некий «мероприятийный подход» в подготовке профессиональных кадров.

При всех плюсах чемпионата WSI необходимо помнить, что это не самое современное, эффективное и исчерпывающее средство формирования профессионального образования. Безоговорочная ориентация на WSI (подготовка студентов только для решения тестов, прохождение конкурсов) может создать угрозу рассмотрения человека как функциональное приложение к современным технологиям. Должен практиковаться подход, рассматривающий человека как растущую и развивающуюся личность, определяющий свою судьбу в ходе профессионального выбора [3, с. 51]. Не надо забывать о постепенной подготовке личности к самоопределению, развитие готовности к нравственной и гражданской идентификации, где профессиональная деятельность становится важнейшим условием самореализации в главном деле жизни, при

обязательном сочетании личных и общественных интересов. И здесь, как нигде более, снова должен срабатывать общеобразовательный багаж знаний и умений.

WSI задает высокую планку конкурсантам и педагогическим работникам: сегодня всем нужно понять, что в новых условиях нет «нужных и ненужных» практик, а есть только уровень усвоения необходимого учебного материала для достижения высших уровней профессионального мастерства.

Литература:

1. Черных П.П., Тымчиков А.Ю. WorldSkills – Инструмент профессионального образования // Образовательная политика. – 2014. - № 1 (63). - С. 114 - 120
2. Техническое описание компетенции «R57. Преподавание музыки в школе» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.bspu.ru/data/worldskills/music/tehnicheskoe_opisanie_music.pdf (дата обращения: 20.11.2020)
3. Алмазова О.В., Пряжников Н.С., Чуранова С.М. Профорентация в системе социального волонтерства // Национальный психологический журнал. – 2017. - № 1 (25). – С. 45 – 54

Майорова Вера Фёдоровна,
преподаватель, ГБПОУ РМ «Торбеевский
колледж мясной и молочной
промышленности», р.п. Торбеево

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПОРЯДОК ПОДГОТОВКИ К ПРОВЕДЕНИЮ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА В СООТВЕТСТВИИ С ПРОЦЕДУРАМИ ВОРЛДСКИЛС

Основным требованием модернизации системы среднего профессионального образования является реализация компетентностного подхода в процессе подготовки будущего специалиста [3; с.9]. Данный подход предполагает готовность выпускника соответствовать роду и особенностям будущей профессиональной деятельности. При этом достижение профессиональной компетентности основывается на формировании соответствующих профессиональных компетенций. Исследование профессиональной компетентности как научной категории активно началось в 90-е годы прошлого столетия и описано в работах отечественных и зарубежных ученых (В.И. Байденко, А.А. Вербицкий, А.Д. Лацук, И.А. Зимняя, Э.М. Калицкий, О.Г. Берестнева, А.В. Макаров, Н.А. Селезнева, Ю.Т. Татур, П.И. Третьяков, В.Д. Шадриков, А.В. Хуторский, G. Neuner, K. Kleppin, P. Vimmel и др.).

Несмотря на достаточно полную разработанность теоретической базы, сегодня компетентностный подход не утратил своей значимости. Как считает Е.Д. Миронова, в практике среднего профессионального образования актуализируется проблема разработки системы контроля и оценивания уровня сформированности профессиональных компетенций студентов на различных этапах обучения, включающей в себя целостное представление о профессиональной компетентности специалиста, обоснование критериев, показателей и уровней ее сформированности [5, с. 359]. А.А. Факторович отмечает, что остро стоит проблема поиска форм проведения итоговой аттестации, позволяющих определить степень готовности выпускников к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями рынка труда и качество профессиональной подготовки в образовательной организации [10, с. 41].

Одной из форм проведения государственной итоговой аттестации выпускников среднего профессионального образования является демонстрационный экзамен по стандартам Worldskills Russia (далее WSR), пилотная апробация которого проводится Союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Worldskills Russia)» (далее Союз). Демонстрационный экзамен дает возможность определить уровень знаний, умений, навыков, позволяющих специалисту вести профессиональную деятельность в определенной сфере в соответствии со стандартами WSR, предусматривает моделирование реальных производственных условий для демонстрации выпускниками уровня сформированности профессиональных компетенций; независимую оценку выполнения заданий экспертами из числа работодателей [1; 2, с. 114]. Следует отметить, что государственный экзамен в виде демонстрационного экзамена признан одной из форм государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования согласно Приказу Минобрнауки России от 17 ноября 2017 года № 1138 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» [6, с. 85].

Безусловно, формат демонстрационного экзамена является новым как для студентов, так и для преподавателей, что требует определения ряда условий, необходимых для подготовки выпускников - будущих участников демонстрационного экзамена [7, с. 92]. Успешный опыт выступления на региональных Чемпионатах «Молодые профессионалы (Worldskills Russia)» позволил сделать вывод о том, что:

во-первых, подготовка будущих участников демонстрационного экзамена должна носить последовательный и систематичный характер, а действия преподавателей должны быть согласованы;

во-вторых, в образовательном процессе для студентов необходимо создавать условия многократного выполнения и демонстрации экзаменационных заданий;

в-третьих, важно, чтобы сам формат проведения демонстрационного экзамена не был для участников новым и пугающим [8, с.87].

Поэтому с целью подготовки студентов к участию в демонстрационном экзамене педагогическим коллективом в ходе совместных обсуждений были определены следующие организационно-педагогические условия, которые необходимо внедрить в образовательный процесс по специальности «Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)»:

- изменение формата проведения практических занятий;

- изменение содержания и форм проведения экзаменов по профессиональным модулям;

- использование ресурса производственной практики в процессе подготовки к демонстрационному экзамену.

Рассмотрим более подробно каждое из выше обозначенных условий.

1. Изменение формата проведения практических занятий. Обязательным этапом данных учебных занятий становится демонстрационный этап, в ходе которого студенты не только отчитываются о выполнении полученного задания, но и демонстрируют формируемые умения и профессиональные компетенции: используя дидактическое оборудование (модули, бухгалтерскую отчётность, игровые, дидактические пособия и пр.), моделируют реальные производственные условия; проводят решение производственных ситуаций, решение практико-ориентированных задач, организуют занятия на предприятии ООО «МОЛОКО», р.п.Торбеево, ООО ТП МПК «Атяшевский», организуют совместную деятельность с представителями работодателей, студенты выступают в роли специалистов по бухучёту, налоговому учёту. Важно, чтобы такие практические занятия проводились всеми преподавателями, а требования к оценке разработанных конспектов образовательной деятельности и их демонстрации были едины.

2. Изменение содержания и форм проведения экзаменов по профессиональным модулям. В первую очередь были изменены сами экзаменационные задания таким образом, чтобы они были созвучны заданиям демонстрационного экзамена, включали весь спектр возможных вариантов их формулировок. Изменились и условия проведения экзаменов по профессиональным модулям, которые были максимально приближены к условиям проведения демонстрационного экзамена.

Пройдя экзаменационные испытания по профессиональным модулям, студенты приобретают опыт подготовки и выполнения заданий демонстрационного экзамена,

учатся распределять время на выполнение и демонстрацию задания, ориентироваться на критерии оценки. Демонстрационный формат проведения экзамена стал для них знакомым и понятным.

3. Использование ресурса производственной практики в процессе подготовки к демонстрационному экзамену. Успешное и уверенное выступление на демонстрационном экзамене во многом зависит и от сформированности профессиональных умений и навыков (а навыки, как известно, формируются в результате многократных повторений), поэтому количество повторений одного и того же задания так же имеет значение в процессе подготовки к демонстрационному экзамену. Однако в образовательном процессе колледжа достаточно сложно найти такое количество времени для каждого студента. Таким ресурсом обладает производственная практика на базовых предприятиях поселка Торбеево - ООО «МОЛОКО» и ООО ТП МПК «Атяшевский» где в течение пяти недель под руководством наставника - преподавателя организуется образовательная работа со студентами экономического отделения, имея возможность отрабатывать задания демонстрационного экзамена, причем в условиях реально действующих предприятиях.

Использование ресурса производственной практики в процессе подготовки участников демонстрационного экзамена потребовало организационно-методических изменений. В программу производственной практики были внесены изменения, а именно студенты в качестве заданий получили, в том числе, и задания демонстрационного экзамена. Были откорректированы и обновлены методические рекомендации для студентов по выполнению данных заданий.

Для образовательных организаций проведение аттестационных испытаний в формате демонстрационного экзамена - это возможность объективно оценить содержание и качество образовательных программ, материально-техническую базу, уровень квалификации преподавательского состава, а также направления деятельности, в соответствии с которыми определить точки роста и дальнейшего развития. Предприятия, участвующие в оценке экзамена, по его результатам могут осуществить подбор лучших молодых специалистов по востребованным компетенциям, оценив на практике их профессиональные умения и навыки, а также определить образовательные организации для сотрудничества в области подготовки и обучения персонала.

Литература:

1. Дегтеренко Л.Н., Банников В.С., Банникова А.Н. Технология проведения демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills на примере профессиональной компетенции «дизайн интерьера» // Современная высшая школа: инновационный аспект. -2018. - Т. 10. - № 4. С. 129-139.
2. Демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллс Россия [Электронный ресурс] // Worldskills Russia. -Режим доступа: [https://irorb.ru/files/ WS/infode.pdf](https://irorb.ru/files/WS/infode.pdf)

3. Комплекс мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015-2020 годы, утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 марта 2015 года N 349-р (создание условий для обеспечения соответствия квалификаций выпускников требованиям современной экономики, консолидации ресурсов бизнеса, государства и сферы образования в развитии системы СПО; разработка системы постоянного мониторинга качества подготовки кадров) [Электронный ресурс] // Гарант.Ру. Информационно-правовой портал. - Режим доступа: <http://www.garant.ru>.
4. Методика организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия: приложение №1 к приказу Союза «Ворлдскиллс Россия» от 30 ноября 2016 г. № ПО/19 [Электронный ресурс] // Worldskills Russia. –
5. Миронова Е.Д. Демонстрационный экзамен как новая форма государственной итоговой аттестации в рамках ФГОС Т0П-50: за и против // Актуальные направления развития современного образования: сборник материалов научно-методической конференции с международным участием, 10 января 2018 г. /под ред. Л.А. Кочемайкиной. - Омск: Изд-во АНПО «ОмКПиП», 2018. - 548 с.
6. О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. №968: приказ Министерства образования и науки РФ от 17 ноября 2017 г. № 1138 [Электронный ресурс] // Гарант.Ру. Информационно-правовой портал. - Режим доступа: <http://www.garant.ru>.
7. Об утверждении баллов по основным компетенциям по стандартам Ворлдскиллс Россия, определяющий уровень подготовки, соответствующий стандартам Ворлдскиллс Россия: приказ Союза «Ворлдскиллс Россия» от 28 июня 2018 г. № 28.06.2018-1 [Электронный ресурс] // Worldskills Russia. -Режим доступа: https://worldskills.ru/assets/docs/Prikaz_po_sootvetstviyu_standartam_wsr_28.06.2018-1.pdf
8. Об утверждении положения об аккредитации Центров проведения демонстрационного экзамена: приказ Союза «Ворлдскиллс Россия» от 21 декабря 2017 г. № ПО-576/2017 [Электронный ресурс] // Worldskills Russia. - Режим доступа: https://worldskills.ru/assets/docs/Prikaz_PO-576%202017.pdf
9. Указ Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. N 537 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года» (развитие системы среднего профессионального образования в целях подготовки квалифицированных рабочих в соответствии [Электронный ресурс] // Гарант.Ру. Информационно-правовой портал. - Режим доступа: <http://www.garant.ru>.

Психолого-педагогическая подготовка студентов к демонстрационному экзамену

Сарычева Ирина Никифоровна,
преподаватель, ГБПОУ РМ «Торбеевский
колледж мясной и молочной
промышленности», р.п. Торбеево

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ СТУДЕНТАМ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПО СТАНДАРТАМ WORLDSKILLS

Одной из форм проведения государственной итоговой аттестации выпускников среднего профессионального образования является демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills. Демонстрационный экзамен дает возможность определить уровень знаний, умений, навыков, позволяющих специалисту вести профессиональную деятельность в определенной сфере в соответствии со стандартами WSR, предусматривает моделирование реальных производственных условий для демонстрации выпускниками уровня сформированности профессиональных компетенций;

Формат демонстрационного экзамена является новым, как для студентов, так и для преподавателей, что требует определения ряда условий, необходимых для успешной подготовки выпускников - будущих участников демонстрационного экзамена. Во-первых, подготовка будущих участников демонстрационного экзамена должна носить последовательный и систематичный характер, преподаватели должны действовать согласовано. К началу экзамена у студентов должна быть сформирована прочная теоретическая база. Во-вторых, в учебном процессе необходимо создавать условия многократного выполнения и демонстрации экзаменационных заданий, т.е. студенты должны наработать определенный опыт выполнения данной работы. В-третьих, необходимо, чтобы сам формат проведения демонстрационного экзамена не был для участников новым и не вызывал стрессовой ситуации. А такая опасность вполне реальна. Даже ежегодно проводимые, привычные зачеты и экзамены являются стрессом для части студентов с пониженной стрессоустойчивостью. Что же говорить о демонстрационном экзамене, где в качестве экспертов выступают незнакомые студентам люди, отсутствуют знакомые педагоги, возникает ощущение одиночества и незащищенности.

При экзаменационном стрессе чаще всего наблюдаются такие симптомы как: нервные срывы, пониженная успеваемость, головные боли от постоянного напряжения,

постоянное ощущение усталости, потеря ориентации, бессонница, раздражительность, частое ощущение подавленности, постоянное ощущение перегруженности, повышенный или пониженный аппетит, апатия, депрессия, страх, тревога.

В этом случае может помочь своевременная психолого-педагогическая подготовка студентов.

Психологическая – педагогическая подготовка может проводиться по нескольким направлениям:

- изменение формата проведения практических занятий;
- изменение содержания и форм проведения экзаменов по профессиональным модулям;
- использование ресурса производственной практики в процессе подготовки к демонстрационному экзамену.

Изменение формата проведения практических занятий. Обязательным этапом данных учебных занятий становится демонстрационный этап, в ходе которого студенты не только отчитываются о выполнении полученного задания, но и демонстрируют формируемые умения и профессиональные компетенции, применяя приборы и оборудование, которое будут использоваться для выполнения заданий на демонстрационном экзамене.

Изменение содержания и форм проведения экзаменов по профессиональным модулям. В первую очередь нужно изменить сами экзаменационные задания таким образом, чтобы они были созвучны заданиям демонстрационного экзамена, включали весь спектр возможных вариантов их формулировок, изменить условия проведения экзаменов по профессиональным модулям, максимально приблизив к условиям проведения демонстрационного экзамена. Пройдя экзаменационные испытания по профессиональным модулям, студенты приобретают опыт подготовки и выполнения заданий демонстрационного экзамена, учатся распределять время на выполнение и демонстрацию задания, ориентироваться на критерии оценки. Демонстрационный формат проведения экзамена становится для них знакомым и понятным.

Использование ресурса производственной практики в процессе подготовки к демонстрационному экзамену. Успешное и уверенное выступление на демонстрационном экзамене во многом зависит и от сформированности профессиональных умений и навыков, что во многом достигается за счет многократного повторения одних и тех же действий, осуществляемых в процессе производственных практик.

Нередко бывает так, что у выпускника прекрасно сформированы профессиональные компетенции, но в итоге он не справляется с экзаменационными

заданиями, поскольку не уверен в своих силах, не умеет управлять своими эмоциями, не умеет контролировать и регулировать свою деятельность. Поэтому при подготовке к демонстрационному экзамену необходимо уделять внимание психологической подготовке студентов.

Под психологической готовностью к прохождению подразумевается сформированность у выпускника психологических свойств и социальных компетенций (психофизиологической, мотивационной, самооценочной), без которых невозможна успешная сдача любых экзаменов и которые, безусловно, необходимы в будущей профессиональной деятельности молодых специалистов.

Было проведено небольшое исследование на тему «Что меня пугает в демонстрационном экзамене?» Самые популярные ответы – «страх, что я все забуду», «допущу ошибки в работе», «попадется задание, которое мы не делали, «незнакомые люди будут оценивать мою работу», «не будет поддержки со стороны преподавателей». Только совсем небольшой процент студентов ответили, что их не пугает итоговая аттестация в новом формате.

Для того чтобы помочь студентам преодолеть свои страхи желательно подключить к работе психолога. Психолог, используя профессиональные методы, поможет провести обследования выпускников на психологическую готовность к сдаче итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена, поможет разработать и провести психологические тренинги, направленные на повышение самооценки, придания уверенности в себе, преодоления боязни публичных выступлений и т.д.

Кроме того можно использовать общие рекомендации психологов для преодоления стрессовых ситуаций.

1. При распределении времени держать ситуацию под контролем не менее важно, чем управлять стрессом. Чувство контроля ситуации, вероятно, самое важное и фундаментальное отношение, необходимое для того, чтобы преодолеть стресс.

2. Защищаясь от стресса, можно прибегнуть к воображению. Его используют для психической релаксации.

3. Непродолжительные прогулки на свежем воздухе.

4. Посещение культурных и культурно–развлекательных учреждений.

5. Общение с друзьями или другой приятной компанией.

6. Хорошим лекарством от стресса является смех. Он тренирует многие мышцы, снимает головную боль, понижает артериальное давление, нормализует дыхание и сон. При этом в кровь поступают так называемые антистрессовые гормоны. Во время стресса в организме также вырабатываются гормоны, только стрессовые: адреналин и кортизол.

7. Массаж. Можно прибегнуть также к самомассажу.

8. Занятия спортом (бег трусцой, плавание, спортивные игры и т. д.). Любые физические упражнения выводят гормоны стресса.

9. Существует ряд упражнений для борьбы со стрессом. К ним относятся 3 вида упражнений: релаксационные (ауторегуляционные дыхательные упражнения, мышечная релаксация, йога); концентрирующие упражнения. Их можно выполнять где и когда угодно в течение дня; противострессовые дыхательные упражнения.

Таким образом для успешной сдачи демонстрационного экзамена необходимы хорошо сформированные профессиональные компетенции и предварительная психологическая адаптация выпускников к новому для них формату проведения итоговой аттестации.

Литература:

1. Дьяченко В.К. Организационная структура учебного процесса и ее развитие/ В.К. Дьяченко– М.: Просвещение, 2009. – 324 с.
2. Новиков А.М. Методология/ А.М. Новиков, Д.А. Новиков - М.: СИНТЕГ, 2007. – 668 с.
3. Блонский П.П. Психология и педагогика. Избранные труды / Блонский П.П.-М, Юрайт 2017г.
4. Столяренко Л.Д. Основы педагогики и психологии. 4-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для СПО/ Столяренко Л.Д. Столяренко В.Е.- М.: Юрайт 2016г.
5. Основы педагогики и психологии. Учебное пособие для прикладного бакалавриата/ Столяренко Л.Д. Столяренко В.Е.- М.: Юрайт 2016г.
6. Ресурсы интернет. Образовательная социальная сеть: nsportal.ru

Василькина Татьяна Николаевна,
преподаватель информатики, ГБПОУ
РМ «Саранский политехнический
техникум», г. Саранск

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ К ДЕМОНСТРАЦИОННОМУ ЭКЗАМЕНУ

Демонстрационный экзамен выступает критерием оценки качества подготовки и сформированности общих и профессиональных компетенций обучающегося. Таким образом, вопрос о том, как подготовить обучающихся к демонстрационному экзамену становится наиболее актуальным в системе среднего профессионального образования.

Поскольку демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills имеет свои особенности, то и подготовка к его проведению носит своеобразный характер. В

частности, на экзамене требуется показать свои знания, отрабатывая практические задания на технологической площадке.

"Психологическая подготовка обучающихся к демонстрационному экзамену" - тренировка навыков практической работы в условиях публичности, умение преодолевать волнение, страх, грамотно работать со снятием стресса;

Актуальность психологической подготовки к демонстрационному экзамену - трудно недооценить. Это связано и с тем, что любой экзамен является стрессовой ситуацией, и с тем, что демонстрационный экзамен появился сравнительно недавно и такая форма проведения экзамена для многих выпускников является непривычной и пугающей. Все это привело к необходимости создания тренинговой программы, позволяющей помочь студенту более эффективно подготовиться к экзамену и справиться со страхами, стрессом и бесконечным волнением.

Под психологической готовностью к сдаче демонстрационного экзамена подразумевается сформированность у выпускника психологических свойств и социальных компетенций (психофизиологической, личностной технологической, мотивационной, самооценочной), без которых невозможна успешная сдача экзаменов. Такое определение психологической готовности студентов к сдаче экзамена позволяет работать сразу над тремя задачами, традиционно стоящими перед педагогами-психологами образовательного учреждения:

- просвещение;
- мониторинг изменений;
- занятия с элементами тренинга.

Их решение обеспечит комплексное психологическое сопровождение студентов, сдающих демонстрационный экзамен. Данный курс является ускоренной комплексной программой занятий по сопровождению выпускников при подготовке к демонстрационному экзамену.

Особую роль играет работа по психолого-педагогическому сопровождению подготовки обучающихся к демонстрационному экзамену, так как данное мероприятие, в виду строгих ограничений, временных рамок, наличия на площадке независимых экспертов, отражается и на психологическом состоянии студентов.

Цель: отработка стратегии и тактики поведения в период подготовки к демонстрационному экзамену; преодоление внутренних страхов; обучение навыкам саморегуляции, самоконтроля; повышение уверенности в себе, в своих силах.

Методы: групповая дискуссия, игровые методы, медитативные техники.

Задачи:

1. Повышение сопротивляемости стрессу, отработка навыков уверенного поведения.

2. Развитие эмоционально-волевой сферы, развитие чувства эмпатии, внимания к себе и доверия к окружающим.

3. Развитие навыков самоконтроля с опорой на внутренние резервы.

4. Помощь в осознании собственной ответственности за поступки, в анализе своих установок.

5. Обучение навыкам конструктивного взаимодействия.

Условия проведения: класс или любое другое просторное, хорошо освещенное помещение.

Входная и выходная диагностика: Анкета «Готовность к демонстрационному экзамену» (проводится на первом и последнем занятии программы),

ПРИМЕР ЗАНЯТИЕ ДЛЯ СНЯТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО НАПРЯЖЕНИЯ

Тема: «Группа-моя поддержка»

Цель тренинга: снятие эмоционального напряжения, посредством группового взаимодействия, сформировать хороший психологический климат с помощью сотрудничества и взаимопомощи внутри группы. Повышение тонуса группы.

Проведение входной диагностики перед началом занятия.

1. Упражнение «Знакомство» (7-10 мин.)

Цель: абстрагирование от реальных – социальных ролей.

Материалы: бейджики, ручки.

Ход упражнения.

Участники создают роль (желательно абстрагированную от привычной жизни). Придумывают имена, в соответствии с которыми к ним будут обращаться на протяжении всего тренинга. Затем, по очереди, каждый участник группы знакомится с остальными, в соответствии с приятной ролью.

Вопросы для обсуждения:

Легко ли вам было выполнять это упражнение?

Ваши впечатления по проведенному упражнению?

Не запутывались ли вы в ходе выполнения задания?

2. Упражнение «Невербальное общение» (5-10 мин.)

Цель: настроить участников на активное выполнение заданий, тренировка навыков образного выразительного сообщения, развитие способностей к групповому творчеству.

Материалы: нет

Инструкции: Все участники становятся по кругу (спиной в круг). «Пусть кто-нибудь из вас задумает любой предмет, который мы будем невербально передавать по кругу. Предмет должен быть таким, который в реальности можно передавать друг другу». Тренер ждет, пока возникнет идея предмета, просит участника, задумавшего предмет, не называть его вслух и дает ему время подготовиться к передаче (1 – 2 минуты).

Ход упражнения: «Итак, сейчас первый участник передаст свой предмет соседу слева. При этом он, а затем и все мы будем пользоваться только невербальными средствами, а тот, кому предмет передается, должен понять, какой предмет он получил. Получивший предмет, в свою очередь, передает его своему соседу слева и т.д. Таким образом, предмет будет двигаться по внешнему кругу против часовой стрелки и в итоге должен вернуться к Евгению, если все будут внимательны и не допустят каких-либо преобразований предмета. К этому моменту все участники будут стоять лицом в круг, так как каждый, передав предмет, может повернуться лицом в круг. Давайте начнем».

После того как предмет возвратится к отправителю, тренер, двигаясь от последнего, но теперь уже по часовой стрелке (в обратном направлении), спрашивает всех по очереди, что каждый получал, а что передавал.

Для усложнения упражнения и повышения активности, а также для того, чтобы получить больше материала для обсуждения, можно предложить одновременно начать передачу своих предметов трем участникам группы, стоящим примерно на равном расстоянии друг от друга в разных местах круга. При обсуждении внимание участников может быть обращено на те моменты, которые способствуют или препятствуют взаимопониманию. Речь, в частности, может пойти о том, что в общении каждый из участников несет ответственность за результат. Тот, кто передает информацию, должен постараться сделать это четко, ясно, понятно для другого, т.е. передающий информацию затрачивает определенные усилия для обдумывания того, как используемые им жесты, движения могут быть восприняты, поняты, интерпретированы тем человеком, которому они предназначены. С другой стороны, получающий информацию должен, прежде всего, подумать над тем, какой смысл мог вложить в тот или иной жест его партнер и не спешить с интерпретацией.

Вопросы для обсуждения:

Легко ли было выполнять упражнение?

Возникали ли трудности при выполнении задания?

Что мешало и что способствовало эффективному достижению цели?

3. Основная часть (35-50мин.)

Пластилинотерапия – это мягкий и глубокий метод работы со своей личностью. Этот тренинг для тех, кому надоели негативные эмоции, и кто хочет вернуть себе спокойствие и умиротворение. Техника может с успехом применяться для профилактики и преодоления «синдрома профессионального выгорания», который хорошо знаком специалистам социальных профессий.

Цель: научиться новому способу снятия напряжения, стресса, усталости; «выплеснуть» негативную энергию безопасным способом и преобразовать ее в позитивную; гармонизировать эмоциональное состояние; глубже понять себя; почувствовать прилив творческих сил.

Материалы: пластилин, ватман, простые карандаши, соответствующая работе музыка и фантазия участников.

Инструкции:

Вылепите своё эмоциональное состояние.

«Поговорите» с ним, высказав ему всё, что хотите.

Трансформируйте его (можно очень грубо) в то, что захотите.

Заготовьте много шариков разных размеров из любого пластичного материала.

Закрыв глаза, вылепите из этих шариков что угодно.

Сделайте групповую композицию на заданную тему за короткий установленный срок времени.

Ход упражнения: Группа садится во круг стола, им предлагаются ватман, пластилин и простые карандаши. Даются инструкции, после чего участники приступают к выполнению задания.

Литература:

Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации 2013 – 2020 гг. (одобрено Коллегией Мин .обор .науки России (протокол от 18 июля 2013 г. № ПК –5 вн)

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 ноября 2013г. № 2108-р «Об утверждении перечня мероприятий по увеличению к 2020 году числа высококвалифицированных работников»

Харисова, И. Г. Перспективы использования профессионального стандарта в системе подготовки и повышения квалификации педагогических кадров [Текст] / И. Г. Харисова // Вестник Саратовского областного института развития образования. - 2017. -№ 2(10). - С. 105-111.

Богданова Лариса Геннадьевна,
к.п.н., заместитель директора по научно-методической работе, ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж», г. Бугульма

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СТУДЕНТОВ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ДЕМОНСТРАЦИОННОМУ ЭКЗАМЕНУ

В настоящее время перед системой профессионального образования стоит задача в поиске новых подходов к оценке качества подготовки обучающихся профессиональных образовательных организаций с учетом современных стандартов и требований работодателей. В связи с этим, для оценки уровня знаний и умений подготовки квалифицированных специалистов в соответствии со стандартами Ворлдскиллс Россия введен и проводится демонстрационный экзамен.

Демонстрационный экзамен – это форма государственной итоговой аттестации выпускников по программам высшего и среднего профессионального образования. Цель демонстрационного экзамена – определить у студентов и выпускников уровень знаний, умений и навыков, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и выполнять работу по конкретным профессиям или специальностям в соответствии со стандартами WSR.

Демонстрационный экзамен, как педагогическая инновация, требует специальной подготовки как со стороны администрации и педагогических работников колледжа, так и со стороны обучающихся. Для образовательных организаций проведение демонстрационного экзамена - это возможность объективно оценить качество образовательных программ, материально-техническую базу, уровень квалификации преподавательского состава, а также направления деятельности, в соответствии с которыми определяются точки роста и дальнейшего развития. Для обучающихся - демонстрационный экзамен выступает критерием оценки качества подготовки и сформированности общих и профессиональных компетенций.

Поскольку демонстрационный экзамен имеет свои особенности, соответственно и подготовка к его проведению носит своеобразный характер. На первом этапе подготовки студентов необходимо проинформировать о форме и условиях проведения экзамена. Получив необходимую информацию, начинается практическая отработка заданий на технологической площадке.

На этом этапе важна индивидуальная психолого-педагогическая поддержка обучающихся. **Под психолого-педагогическим сопровождением** понимается

последовательность организационных форм деятельности администрации и педагогического коллектива профессиональной образовательной организации (далее - ПОО), обеспечивающих развитие личности обучающегося и координацию усилий всех участников образовательных отношений [1, с. 63]. Данное сопровождение осуществляется на базе ПОО и служит средством оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, основой успешности личностного и познавательного развития студентов.

В связи с этим, в колледже необходимо организовать психолого-педагогическое сопровождение обучающихся по следующим направлениям:

- диагностическая деятельность;
- психологическое просвещение и консультирование;
- психологическая профилактика.

Рассмотрим каждое направление более подробно. *Диагностическая деятельность* представляет собой психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения в колледже. Диагностика проводится с целью оптимизации процессов обучения и воспитания (определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания; неуспеваемость, учебные и личные проблемы; выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации; оценка и анализ трудностей работы педагогов со студентами; социально- психологическая диагностика).

Формы диагностической деятельности в колледже, как со студентами, так и педагогами и родителями обучающихся разнообразны. С педагогами диагностика проводится с целью выявления основных затруднений в организации процесса обучения и воспитания обучающихся.

С родителями – для получения обратной связи об уровне организации учебно-воспитательного процесса в колледже (анкетирование).

С обучающимися психолого-педагогическая диагностика (тестирование, анкетирование) организуется для комплексного психолого-педагогического обследования; изучения условий семейного воспитания и социального окружения; определения динамики в процессе реализации коррекционной работы. По итогам диагностики психолог колледжа разрабатывает рекомендации для участников образовательных отношений, организует консультативные или коррекционно-развивающие занятия.

Психологическое просвещение - формирование у обучающихся, их родителей, педагогических работников колледжа потребности в психологических знаниях, желание использовать их в интересах собственного развития. Формы психологического

просвещения: индивидуальные (беседа), групповые (тематический урок, родительское собрание); публичные выступления (лекция, сообщение на педагогическом совете) и др. Использование той или иной формы психологического просвещения определяется конкретной ситуацией, организуется по запросу родителей и носит систематический, плановый характер.

Консультативная деятельность – это индивидуальная помощь обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам колледжа и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения студентов. [2, с. 125].

Психологическая профилактика - это система мероприятий, направленная на охрану психического здоровья и создание психологических условий, благоприятных для развития личности. Важнейшими направлениями психопрофилактической работы являются:

- профилактика нарушений в психическом и личностном развитии обучающихся;
- профилактика стрессовых состояний;
- предупреждение возникновения психологического напряжения в коллективе.

Огромную роль по данному направлению выполняет психологическая служба колледжа, а именно психолог и социальный педагог. Суть психологической работы с обучающимися состоит в снятии нервно-психического напряжения; коррекции самооценки; развитии психических функций – памяти, мышления, воображения, внимания; преодолении пассивности; формировании самостоятельности, ответственности и активной жизненной позиции; преодолении отчужденности и формировании коммуникативных навыков.

В своей работе психолог использует следующие методы психологической реабилитации: беседы, индивидуальные психологические консультации, психологическую помощь, тренинговые упражнения, а также постоянное сотрудничество с педагогами и родителями по выработке общих подходов и единой стратегии в работе с ними.

С первого дня подготовки к демонстрационному экзамену обучающимся нужно создать благоприятные условия для развития «адаптивных ресурсов». В противном случае можно столкнуться с адаптационным стрессом!!! Существуют различные способы преодоления стресса, которые эффективны при систематическом их использовании в повседневной жизни. Однако иногда случаются моменты, когда нужно в минимальные сроки оказать самопомощь при стрессе (что возможно при выполнении заданий на демонстрационном экзамене).

На психологических тренингах психолог колледжа обучает студентов-участников экзамена, чемпионатов ВСП приемам первоочередной самопомощи, которые позволят справиться со стрессом. Приведем примеры некоторых упражнений.

1. Медленно сосчитайте в уме до десяти или прочитайте любимое стихотворение.
2. Переключите внимание на дыхание. Медленно вдохните носом, обратите внимание на прохладное щекотание в ноздрях при вдохе. Медленно выдохните, обратив внимание на разницу температуры вдыхаемого и выдыхаемого воздуха.
3. Смочите лоб, виски и руки до локтей холодной водой.
4. Внимательно осмотритесь по сторонам, обратите внимание на детали: цвет стен, форма и цвет предметов и т.д.
5. Рассмотрите какой-нибудь мелкий предмет. Обратите внимание на его форму, цвет, структуру. Затем закройте глаза и попытайтесь представить его.
6. Очень полезно в этой ситуации медленно выпить стакан воды, полностью сосредоточившись на ощущениях воды, текущей по горлу.
7. Выпрямитесь, вдохните и на выдохе медленно наклонитесь вперед так, чтобы голова и плечи свободно повисли. Оставайтесь некоторое время (1-2 минуты) в таком положении. Затем медленно выпрямитесь.

Также важно сосредоточиться на деталях: сохранять спокойствие при выполнении работы на предельной скорости; следить за расходом энергии.

В результате целенаправленного психолого-педагогического сопровождения студентов с момента поступления в колледж и до выпускных экзаменов определяются пути и методы их поддержки и развития, создаются условия социальной значимости, приобретаются дополнительные навыки социальной жизни, удовлетворяется личная образовательная потребность, что выведет личность на новый уровень, научит быть самостоятельным и уверенным.

Литература:

1. Миндель, А.Я. Разные возможности – равные права – общее жизненное пространство [Текст] / А. Я. Миндель. – М.: Сфера, 2009. – 173 с.
2. Новиков, М.Н. Десять вопросов о формировании индивидуальной программы реабилитации [Текст] / М. Новиков – М.: Перспектива, 2006. – 283 с.

Педагогическая практика профессиональных образовательных организаций по реализации международных и профессиональных стандартов WORLDSKILLS

е Татьяна Владимировна,
преподаватель психолого-педагогических дисциплин, ГБПОУ РМ «Ичалковский педагогический колледж», с. Рождествено

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СТАНДАРТОВ WORLDSKILLS КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

Современному деловому миру нужны люди с принципиально новой психологией, умеющие составлять жизненные планы, готовые к принятию самостоятельных решений практических задач и к ответственности за результат своей деятельности. Преуспевать в условиях рыночной экономики может лишь тот, кто научился четко определять цели, организовывать поиск путей их реализации, анализировать ход работы, извлекать уроки из временных неудач. Поэтому педагогам профессиональной школы необходимо не только подготовить квалифицированных выпускников, но и выйти на новый уровень подготовки будущих специалистов, соответствующих мировым стандартам. В настоящее время активно растет международное некоммерческое движение WorldSkills Россия, целью которого является повышение престижа рабочих профессий. Его внедрение в систему среднего профессионального образования, по словам президента Российской Федерации, является приоритетным, должно носить последовательный и систематичный характер.

Международное движение WorldSkills International стремительно набирает обороты в России. С 2012 года к чемпионату Worldskills Russia присоединились практически все регионы РФ. 30 декабря 2014 зарегистрировано «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Ворлдскиллс Россия», что послужило еще одним стимулом для развития профобразования.

На чемпионатах WorldSkills проводятся конкурсы профессионального мастерства с участием студентов и молодых специалистов. Основная цель движения – показать престижность рабочих профессий, дать возможность молодым работникам получить

практические навыки и высокую квалификацию, востребованную на современном рынке труда.

WorldSkills дает возможность молодым людям, которые еще не до конца определились с выбором профессии, по-новому взглянуть на рабочие профессии и в полной мере раскрыть их потенциал.

Соревнования, которые проводятся в рамках движения WorldSkills, направлены на практическую работу участников. Выполнение конкурсных заданий в каждой из компетенций оценивают эксперты, обладающие высоким уровнем знаний в конкретной области. За время существования организации были выработаны высокие стандарты, требующие серьезной подготовки конкурсантов. Такой подход призван воспитывать востребованных мастеров своего дела в условиях активно развивающегося рынка труда. Директор по международной деятельности Союза Worldskills Russia Алина Досканова считает, что чемпионат WSR способен в корне поменять систему профобразования в России: «Сегодня стандарты WorldSkills становятся стандартами подготовки кадров. По технологии WorldSkills мы проводим не только чемпионаты, но и демонстрационные экзамены в рамках итоговой государственной аттестации. Мы предлагаем внедрить методики WorldSkills в выпускной экзамен... каждый выпускник будет на деле демонстрировать свои навыки...»

Действительно, практический экзамен намного точнее отражает истинный уровень компетентности молодого специалиста, чем сдача теории. Союз «Ворлдскиллс Россия» продвигает проект регионального стандарта для образовательных учреждений, который уже внедрили 68 образовательных организаций в 13 регионах страны. Главные цели проекта – разработка программ для обучения мастеров и наставников, и адаптация профессий под актуальные запросы работодателей.

Система формирования и развития конкурсов профессионального мастерства в соответствии со стандартами WS призвана организовать разработку новых образовательных программ, использовать эффективные методики и технологии не столько для подготовки обучающихся к участию в национальных и международных конкурсах профессионального мастерства WorldSkills, сколько для развития системы среднего педагогического образования, коррелирующей с существующими требованиями, предъявленными современным обществом к уровню профессиональной подготовки педагогических кадров.

Современному руководителю образовательной организации нужны специалисты, способные практически решать встающие перед ними профессиональные проблемы, успешное решение которых напрямую зависит от сформированности общих и

профессиональных компетенций – качественных образований, основанных на знаниях, опыте, ценностях, которые приобретаются в процессе профессиональной подготовки.

Огромное значение в формировании профессионализма, компетенций, профессионально-значимых личностных качеств имеют практические занятия с использованием стандартов WorldSkills. Использование идеи движения WorldSkills, технологий проведения конкурсов и оценивания уровня сформированности профессиональных компетенций будущих педагогов на практических занятиях позволяет обеспечить более высокий уровень подготовки специалистов среднего звена.

Результатом обучения на практических занятиях является сформированность общих и профессиональных компетенций, необходимых для педагогической деятельности, а опыт их применения студенты получают при прохождении производственной практики в образовательных организациях.

На практических занятиях решаются следующие задачи:

- обогащение и систематизация знаний студентов о вопросах обучения, воспитания детей и организации их развития в условиях детского сада или школы;
- развитие умений студентов анализировать и обобщать теоретический материал на основе психолого-методических исследований;
- развитие умений студентов определять содержание и методические приемы работы с детьми дошкольного или младшего школьного возраста;
- совершенствование навыков планирования;
- развитие диагностических, прогностических и конструктивных навыков у студентов;
- развитие навыков совместной деятельности;
- развитие творческих способностей студентов и другие.

Разработка практических занятий с учетом стандартов WorldSkills предполагает использование разных форм их организации и методов обучения. Могут быть предусмотрены мастер-классы, тренинги, ролевые и деловые игры, викторины, презентации и т.д. Все это позволяет разнообразить учебную деятельность студентов на практических занятиях, повысить субъектную позицию обучающихся, создать условия для развития у них интереса к проблемам дошкольного и начального общего образования, формировать навыки работы в команде и многое другое.

Содержание практических занятий должно соотноситься с требованиями ФГОС СПО по специальностям «Дошкольное образование» и «Преподавание в начальных классах», с требованиями профессионального стандарта «Педагог», а также с требованиями подготовки высококвалифицированных кадров движения «Молодые

профессионалы» (Worldskills Russia). Учет обозначенных требований позволяет на практических занятиях обеспечить формирование необходимых компетенций и удовлетворить интересы работодателей в части освоения основных и дополнительных видов профессиональной деятельности.

В содержание практических занятий, как показывает опыт, целесообразно включать:

- изучение нормативных документов и материалов;
- анализ производственной документации, планов работы, конспектов и т.д.;
- работу с учебно-методическими комплексами и методическими материалами;
- практическое ознакомление с условиями, содержанием и организацией образовательной работы в учреждениях образования, непосредственно в процессе учебной практики или видеозаписи;
- анализ производственных, психолого-педагогических ситуаций;
- изучение индивидуальных достижений воспитанников и проведение диагностики учащихся и внесение предложений по организации педагогической работы;
- проектирование и конструирование образовательного процесса (уроков, занятий, внеклассных мероприятий и т.д.) с заданной целью;
- решение задач различного вида, проведение разного рода упражнений, направленных на отработку навыков и т.д.

При этом важная роль отводится интерактивным формам проведения практических занятий. К ним относятся: проблемный семинар, семинар-практикум, деловая и ролевая игры, решение педагогических задач, проектная деятельность и др. Так, например, ролевая игра эффективно учит студентов применять теоретические знания и практические навыки для решения поставленных педагогических задач в процессе имитации педагогической деятельности. Через ролевую игру происходит активное освоение профессиональных действий, необходимых педагогу. Или такой метод, как решение педагогических ситуационных задач. На практическом занятии обучающиеся знакомятся с педагогической ситуацией, ее анализируют и высказывают свои идеи и решения, обосновывая позицию теоретическими исследованиями, а также успешным собственным опытом или опытом старших коллег.

Использование данных интерактивных технологий и форм обучения на практических занятиях обеспечивает взаимодействие обучающихся не только с преподавателем, но и друг с другом. Именно такой подход позволяет сделать практический урок эффективным, направленным на успешное овладение студентами

необходимыми компетенциями для выполнения разных видов педагогической деятельности, предусмотренных профессиональным стандартом педагога.

Особое значение практические занятия имеют при подготовке к сдаче Демонстрационного экзамена по стандартам Worldskills Russia и для участия в чемпионатах «Молодые профессионалы» Worldskills Russia.

Активное внедрение в образовательный процесс компетентного подхода, создание условий для формирования у обучаемого опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем, составляют основу подготовки обучающегося к участию в конкурсах профессионального мастерства и к успешной самостоятельной профессиональной деятельности.

Таким образом, используя идеологию движения WS в образовательном процессе, происходит не только освоение обучающимися профессиональных компетенций ФГОС СПО и трудовых функций Профессиональных стандартов, но и повышается качество профессиональной подготовки, развивается профессиональное и креативное мышление студентов, формируется опыт творческой деятельности в профессиональной сфере, увеличивается доля выпускников, трудоустроенных по полученной специальности, совершенствуются и расширяются связи с социальными партнерами, растет престиж педагогической специальности и др.

Будем надеяться, что от введения новых стандартов WS выиграет не только молодежь, которая сможет получить востребованную профессию и повысить таким образом собственную стоимость на рынке труда, и работодатели, которым дается понятный механизм отбора рабочих кадров. Но в первую очередь выиграет Россия, в которой будет появляться все больше высокопрофессиональных специалистов.

Газиулина Альбина Ринатовна,
к.ф.н., преподаватель русского языка и литературы,
Нигматуллина Гульшат Алнуровна,
студентка 2 курса, ГАПОУ «Казанский торгово-
экономический техникум», г. Казань

НЕСТАНДАРТНЫЕ УРОКИ ПО СТАНДАРТАМ WORLDSKILLS В СИСТЕМЕ СПО (НА ПРИМЕРЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН)

WorldSkills все больше становится неотъемлемой частью образовательного процесса СПО. Желание быть первыми по всем компетенциям у каждого учебного заведения растет. Это не обошло и нас - Казанский торгово-экономический техникум.

В настоящее время мы являемся ведущим средним специальным учебным заведением торгово-экономического профиля и готовим специалистов для сферы торговли, общественного питания и иных отраслей экономики. Наши студенты пробуют свои силы и на чемпионатах WorldSkills по таким компетенциям, как: «Ресторанный сервис», «Поварское дело», «Предпринимательство», «Визуальный мерчандайзинг», а также «Администрирование отеля» и «Туризм». Последних двух направлений в нашем учебном заведении, безусловно, нет. Однако это не мешает нам участвовать и там.

Компетенция «Туризм» стала нами осваиваться с осени 2017 года. Но уже сегодня наши профессионалы в сфере экономики и коммерции могут похвастаться высокими результатами – они стали призерами (2 и 3 места) в 2018-2019 гг. Наше включение в это движение позволило привнести стандарты WorldSkills и в общеобразовательные предметы. Так, по дисциплине «Литература» нестандартные уроки нередко проводятся в виде соревнований по стандартам WorldSkills (на материале биографий писателей, их творчества, литературных произведений).

Безусловно, выполнение заданий по стандартам WorldSkills делает процесс обучения связанным с реальным проектом формирования общих и профессиональных компетенций. В ходе событий формируются качества, необходимые для формирования успешности как в обучении, так и в чемпионате: организованность, собранность, способность организовать пространство и время, коммуникативность и целеустремленность; умение адекватно оценивать свои возможности; практический опыт решения поставленных задач и самостоятельного принятия решений; соревновательный дух и желание стать успешнее и лучше других.

В данной работе представлены обобщенные кейс-задания модуля А «Оформление и обработка заказа клиента по подбору пакетного тура» и модуля С «Разработка программы тура по заказу клиента», примеры их репрезентации. Бесспорно, должны быть сохранены основные требования, которые предъявляются к участникам во время соревнований: работа в команде из двух человек, выполнение задания на время (2 часа), выступление с готовой работой в рамках 5 минут, оценивание команд по критериям двух модулей (представлены ниже). Студентов знакомят с критериями заранее, именно в соответствии с ними должна быть подготовлена их работа в формате презентации с отсылкой к художественной литературе.

В ходе работы участникам демонстрируется специально подготовленное задание, в котором представлены запросы клиентов. На основе анализа содержания задания участники выявляют желания путешественников, цель их поездки; выбирают основные туристские услуги, транспортную схему, экскурсионные объекты посещения. Студенты

предоставляют информацию по программе тура с использованием открытых актуальных источников, готовят аннотацию, демонстрируют умение устно излагать информацию. Ребята готовят презентацию своего продукта, креативную и оригинальную программу тура по заказу клиента; показывают умение работать в команде, продуктивно использовать выделенное время для презентации; культуру речи, смысловое единство и логику выступления; аргументированное изложение собственной позиции и навыки работы в PowerPoint.

Оцениваться работы будут по следующим объективным критериям (баллы отличаются от тех, что представлены на самом чемпионате) «Разработка программы тура в соответствии с заказом клиента»: предоставление информации о стране\странах\регионах пребывания (0,5), предоставление информации о цели поездки (0,1), предоставление информации о сроках/продолжительности поездки (0,5), предоставление информации о действующем туроператоре, формирующем заданное направление (0,5), предоставление информации о визовом обслуживании (0,5), предоставление информации о составе и возрасте туристов (0,5), предоставление информации о средстве размещения (1,0), предоставление информации о типе питания (0,3), предоставление информации о переездах по маршруту (0,5), информация о достопримечательностях, экскурсиях, досуге и оптимальный их отбор (0,5), предоставление памятки туристу о поездке (0,7), предоставление калькуляции по запросу туриста (0,4), наличие программы тура (2,0), соответствие аттракций в месте пребывания запросу клиента (0,5), наличие аннотации программы туры (1,0), (0,5),

Субъективные критерии следующие: «Креативность и оригинальность» (программа тура по заказу клиента не представлена (0 баллов), программа тура частично соответствует заказу клиента, недостаточно оригинальна (1 б.), программа тура полностью соответствует заказу клиента, креативна и оригинальна (2 б.)); «Умение работать в команде» (участники работают индивидуально, командная работа отсутствует (0 б.), слабое взаимодействие в команде (1 б.), слаженная командная работа (2 б.)); «Оценка продуктивности использования выделенного времени» (выделенное время использовано с низкой эффективностью, частично не уложились (1 б.), выделенное время использовано с максимальной продуктивностью (2 б.)); «Культура речи, смысловое единство и логика выступления» (отсутствие культуры речи, смыслового единства и логики выступления (0 б.), выступление в целом логично, но не в полном объеме структурировано по смыслу, соблюдены базовые этико-речевые нормы (1 б.), высокий уровень культуры речи, выступление имеет единый стиль, смысл, логику (2 б.)); «Аргументированное изложение собственной позиции» (аргументированное изложение

собственной позиции отсутствует (0 б.), участники приводят доводы и собственную позицию, но не в полной мере (1 б.), высокий уровень обоснования и аргументации в изложении собственной позиции (2 б.).

Для демонстрации реализации данного события предлагаем вашему вниманию несколько кейсов для разработки туров по мотивам романтических рассказов М. Горького и его биографии (в рамках изучения жизни и творчества писателя):

Запрос № 1: «К нам поступил запрос от пары из Москвы (25 лет), которая хотела бы посетить Аккерман (Бессарабия). Они любят творчество М. Горького, его рассказы, что обусловило их желание посетить это место. Особых предпочтений по размещению у них нет. Особый акцент делают на мероприятиях и аттракциях на пути, которые осветили бы творчество их любимого писателя в этих краях. Бюджет составляет 100-150 тысяч рублей».

Запрос № 2: «К нам поступил запрос от исследователей нижегородского университета (трое человек). Они пишут коллективную монографию «Романтические рассказы М. Горького». Ученые хотели бы окунуться в атмосферу жизни писателя того времени, собрать информацию о нем со слов старожилов края, познакомиться с традициями и бытом жителей Аккермана, Бессарабии, с кухней страны. Их бюджет составляет 200 тысяч рублей. Особо они хотели бы увидеть морские просторы, виноградники, степи».

Запрос № 3: «К нам поступил запрос от студентов РТ (четверо человек). Ребята хотели бы отправиться в путешествие по Казани по стопам их любимого М. Горького. Им интересно всё, что связано с этим русским писателем. В связи с чем они хотят программу с посещением музеев, театров, памятников, библиотек. Особо их интересует освещение вопроса дружбы Горького и Шаляпина. Их бюджет составляет 100-200 тысяч рублей».

Запрос № 4: «К нам поступил запрос от профессоров КФУ, которые попросили организовать тур «Серебряное кольцо», в котором особый акцент должен быть сделан на творчестве М. Горького в эпоху Серебряного века. Они просят выбрать соответствующие экскурсионные объекты для показа и творчество писателей и поэтов именно того времени. Продолжительность тура три дня, бюджет 100 – 200 тысяч рублей».

Запрос № 5: «К нам поступил запрос на тур «Мир босяков» по произведениям М. Горького. Клиентов не интересует денежный вопрос и продолжительность, всё на усмотрение создателей программы».

Продemonстрируем пример одного тура, разработанного участником WorldSkills по компетенции «Туризм» по запросу №3 (репрезентация осуществлялась посредством Zoom).

Аннотация: погрузитесь в невероятную атмосферу творчества, насладитесь красотой былой Казани и познакомьтесь не только с биографией М. Горького, но и со множеством разных фактов о самом городе!

Уважаемые клиенты, к нам поступил запрос от студентов РТ (четверо человек). Ребята хотели бы отправиться в путешествие по Казани по стопам М. Горького. Им интересно всё, что связано с ним. В связи с чем они хотят программу с посещением музеев, театров, памятников, библиотек. Особо их интересует освещение вопроса дружбы Горького и Шаляпина. В связи с этим предлагаем ознакомиться с туристической программой на 3 дня.

Город Казань – один из старейших городов России, с миллионным населением, со множеством достопримечательностей и великих людей. Именно здесь жил наш великий Максим Горький, тогда еще Алексей Пешков. До Казани можно добраться на автобусе или поезде, так как студенты – жители РТ. Остановиться предлагаем в отеле «Шаляпин».

Вы проедете по площади Тукая, от которой до отеля буквально пара минут. Проходя мимо ночлежек Луппа Марусова, располагавшихся в нынешнем Профессорском переулке, Пешков встречал знакомых – «сомнительный сброд», о которых он напишет потом в своих книгах.

В первый день заселение в отель, знакомство с городом. Во время экскурсий второго дня вам будут показаны здания КФУ. В Казани юный Пешков прожил 4 года (1884-1888), мечтал поступить в Казанский Университет, но знаний не хватало. Поднявшись по улице Пушкина и повернув направо, мы окажемся на улице Горького - одной из старейших в нашем городе. Далее пойдет рассказ об интересных зданиях на этой улице, например, дом Кекина, а также о здании Казанского музыкального училища (Жуковского, 4), где в 1887-1888 гг. работал писцом будущий всемирно известный бас Ф.И. Шаляпин. Справа от Дома Кекина находится бывшая пекарня А.С. Деренкова (Горького, 10/24), в которой открыт литературно-мемориальный музей А.М. Горького. В музейной экспозиции рассказывается о великом русском писателе; в нем есть также зал и Ф. Шаляпина. После прогулки гости могут заглянуть в «Подвал Бродячей собаки» - литературно-артистическое кабаре, один из центров культурной жизни Серебряного века.

На третий день вы погрузитесь в мир старой Казани: предлагаем прогулку по Старо-татарской слободе, театру имени г. Камала, озеру Кабан (легенда гласит, что на его дне хранится ханская казна еще со времен Ивана Грозного), этнографическому комплексу «ТуганАвылым» (создатели этой деревни полностью воссоздали особую атмосферу татарской деревни 18-19 веков с ее характерными деревянными домами, разноцветными заборами и богатыми палисадниками), по Площади Свободы и по территории Кремля, где

некогда ходил наш писатель. После прогулки по центру города предлагаем посетить кинотеатр «Мир» (где демонстрируют старые фильмы) и погрузиться в атмосферу творчества Горького путём просмотра фильма «Табор уходит в небо» или сходить в Циферблат и провести вечер в кругу молодых и талантливых ребят, участников и победителей многих Международных вокальных и театральных конкурсов.

На следующий день можете отправиться в Национальную библиотеку и полюбоваться всеми изданиями произведений М. Горького на разных языках; прогуляться по парку имени Горького, где бывали многие знаменитые люди (и А. Пушкин, и С. Аксаков, и Л. Толстой). Именно здесь уроженец Казани (в ту пору никому еще не известный Ф. Шаляпин) выступал здесь на театральных подмостках. Приходил в парк отдохнуть и бедный молодой человек, помощник пекаря А. Пешков. Ни сам Алеша, ни кто-либо из его знакомых не мог тогда знать, что он станет знаменитым писателем, его пьесы с огромным успехом будут ставиться на сценах казанских театров, а его литературным именем когда-нибудь назовут этот парк (произошло это в 1936 году).

В последнюю ночь предлагаем гостям отправиться на экскурсию по ночной Казани, где попытаемся вместе понять, что же вдохновляло Горького.

Спасибо, что выбрали наше турагентство! Предоставляем Вам памятку и полную калькуляцию по туру. Приятного отдыха!

Литература:

1. Методические материалы по профессии «Специалист по гостеприимству» с учетом стандарта Ворлдскиллс Россия по компетенции «Туризм». – Серпухов, 2018.
2. Иваннычева О. Зачем Александр Пушкин приезжал [Текст] /О. Иваннычева // Казанские ведомости. -2013. – 5 сентября. - Режим доступа: <https://kazved.ru/news/culture/05-09-2013/zachem-aleksandr-pushkin-priezzhal-v-kazan-4758884>.

Демонстрационный экзамен – новый формат демонстрации достижений обучающихся в системе дополнительного образования

Судуткина Ирина Алексеевна,
преподаватель специальных дисциплин,
кандидат педагогических наук, ГБПОУ
РМ «Саранский государственный
промышленно-экономический колледж»,
г. Саранск

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

Глобальные изменения в мировом масштабе поменяли в «корне» жизнедеятельность современного человечества. Стремительные темпы развития информатизации общества неизбежно привел к созданию единого цифрового пространства, а очевидный прогресс в области информационных технологий повлек за собой появление терминов «цифровое общество», «цифровая реальность». На лицо развитие и распространение информации и информационных технологий, которые кардинально изменили не только условия жизни и деятельности людей, но и их культуру, стереотип поведения, образ мыслей. Люди, владеющие цифровыми технологиями, получают преимущества перед другими. В мире образования тоже существуют новшества, связанные новыми информационными (цифровыми) технологиями и цифровизацией обучения [2].

В условиях цифровой реальности меняются и требования к специалисту, который формируется в процессе профессионального обучения. Он должен быть высококвалифицированным, быстро адаптивным к изменениям, происходящим во всех сферах жизнедеятельности, разносторонне знающим, широко компетентным, то есть быть компетентным во многих областях знаний.

В послании Федеральному Собранию 4 декабря 2014 года Президент РФ дал поручение, направленное на развитие системы подготовки рабочих кадров: «К 2020 году как минимум в половине колледжей России подготовка по 50 наиболее востребованным и перспективным рабочим профессиям должна вестись в соответствии с лучшими мировыми стандартами и передовыми технологиями». Законодательной основой стратегии повышения качества и серьезности образования стали и другие нормативные акты: Федеральные государственные образовательные стандарты четвертого поколения,

распоряжения правительства РФ «Об утверждении комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования на 2015-2020 годы, в соответствии с паспортом приоритетного проекта «Образование» по направлению «Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий». Также проводится пилотная апробация демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия в рамках государственной итоговой аттестации.

Раскроем содержание понятия «демонстрационный экзамен», «цифровое обучение». Итак, демонстрационный экзамен (ДЭ)- это форма государственной итоговой аттестации выпускников по программам среднего профессионального образования колледжей и вузов, которая предусматривает, в частности, моделирование реальных производственных условий, независимую экспертную оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена. Цифровое (можно электронное) обучение - это обучение, где используются компьютерные ресурсы (продукты, средства, технологии), организованное и реализуемое в сетевом сообществе; это система обучения при помощи информационных и электронных технологий [1].

Никому не секрет, что работодатели часто относятся с недоверием к документам, которые приносят студенты по окончанию профессиональных образовательных организаций (СПО, ВУЗ). Чаще всего выпускные квалификационные работы носят реферативный характер и не позволяют оценить профессиональные компетенции. В стандартах нового поколения, можно сказать современного поколения, пытались разделить процедуры оценки знаний и умений студентов и оценки профессиональных компетенций, что дало развитие двум инструментам решения этой проблемы: конкурсному движению Ворлдскиллс Россия и независимой оценке квалификации. С 2017 года в России впервые сдал апробироваться демонстрационный экзамен по модели WSR. По мнению экспертов, данная форма аттестации позволяет получить результаты, имеющие следующие оценки: объективность, независимость и достоверность. Также демонстрационный экзамен позволяет оценить результативность выпускников и их готовность к самостоятельной профессиональной деятельности. Так как именно эта форма экзамена предполагает оценку компетенций путём наблюдения за выполнением трудовых действий в условиях, приближенных к производственным.

Для проведения демонстрационного экзамена требуются специализированные площадки, оснащённые современным технологическим оборудованием и позволяющие выполнять задания, контрольно-измерительные материалы. С какими проблемами сталкиваются образовательные организации: во-первых, организация специальных

оборудованных площадок (финансово затратная статья, не всегда подъёмная для образовательной организации); во-вторых, адаптированные материалы. В ходе апробации было выявлено, что многие задания точь-в-точь воспроизводят конкурсную документацию Ворлдскиллс и не подвергаются какой-либо адаптации или приведению в соответствие с требованиями программ среднего профессионального образования, из-за этого возникали несовпадения в том, к чему студентов готовили и в том, по каким материалам их подготовленность проверялась.

Саранский промышленно-экономический колледж, ни один десяток лет, готовит разно профилейных специалистов по разным направлениям, затрагивая циклы и социально-экономические, и технические, и информационные. В колледже предоставляются высококачественные образовательные услуги, подготовки не только квалифицированных рабочих, но и специалистов, ориентированных на рынок труда региона и других областей.

Образовательные услуги в колледже предоставляются путем создания комплекса условий с учетом интересов, способностей и профессиональной ориентацией обучающихся. Учитываются намерения дальнейшего обучения и трудоустройства (организована активно функционирующая служба по трудоустройству выпускников «Агентство кадрового резерва»). Обучение ведётся высококвалифицированными специалистами на высокотехнологичном современном оборудовании (организована площадка - учебный Ресурсный центр «Профессионал» на территории ПАО «Станкостроитель») с использованием современных инновационных педагогических технологий. В 2018 году была частично апробирована новая форма итоговой государственной аттестации - Демонстрационный экзамен на собственной площадке. Демонстрационный экзамен проводился по стандартам Ворлдскиллс. Студенты технического профиля обучения выполняли работу по конкретной профессии. Процесс изменения формы итоговой государственной аттестации путем внедрения новшеств осуществлялся постепенно.

Так же следует отметить, что проведение аттестационных испытаний в формате демонстрационного экзамена дало возможность объективно оценить содержание и качество образовательных программ, материально-техническую базу образовательной организации, уровень квалификации преподавательского состава, а также были определены дальнейшие действия, точки роста и дальнейшее развитие колледжа в данном направлении.

На мой взгляд, все же фундаментом для сдачи ДЭ следует считать организацию процесса подготовки к нему. Имею в виду то, что организации и проведению эффективной подготовки студентов к ДЭ должна сопутствовать система учебно-

воспитательной работы. Работу по подготовке к ДЭ рентабельно начинать заранее, а именно, формировать навыки на этапах организации экзаменов по профессиональным модулям и междисциплинарным курсам. Тогда же можно будет сформировать первичный опыт демонстрации своей компетентности в профессии (или специальности).

Но сегодня остро возникла проблема эпидемиологического характера - пандемия. Обучение, чаще, осуществляется дистанционно. Появилась необходимость в цифровизации процесса обучения и подготовки к ДЭ в том числе. Перевод ДЭ в цифровую среду. На это были даны Министерством просвещения РФ (письмо от 16 апреля 2020 года п гд-238/05) методические рекомендации по проведению государственной итоговой и промежуточной аттестации в виде демонстрационного экзамена по профессиям и специальностям среднего профессионального образования в условиях введения режима повышенной готовности. В рекомендациях предлагается: использовать комплекты оценочной документации меньшей продолжительности при условии соответствия содержанию образовательных программ; переносить ДЭ на следующий учебный год; сокращение количества единовременно присутствующих человек в центре проведения демонстрационного экзамена при наличии возможности дистанционного участия экспертов, членов государственных экзаменационных комиссий, а также сокращения их количества и увеличения количества смен сдающих; разделение рабочих потоков путем размещения обучающихся, экспертов и членов государственной экзаменационной комиссии на разных этажах, в отдельных аудиториях при условии соблюдения требований к площадкам проведения демонстрационного экзамена и много чего еще [3].

Из всего изложенного выше можно сделать следующий вывод: время не стоит на месте, динамически быстро меняется. На смену одним технологиям приходят другие, изменяется мир, общество, жизненная среда. Образовательным организациям нельзя «топтаться» на месте, необходимо следить за изменениями, адаптироваться к ним и своевременно самоорганизовываться. В ГБОУ РМ «Саранский промышленно-экономический колледж» ведется активная подготовка педагогического состава к цифровой реальности: ведется обучение в Moodle, разрабатывается пакет локальных актов, подготавливаются площадки, ресурсы для сдачи ДЭ. В 2021 году планируется сдача ДЭ на всех направлениях и специальностях.

Литература:

1. Википедия – свободная энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: ru.wikipedia.org (дата обращения 26.11.2020 г.).

2. Выбираем облачную среду для формирования Цифровой образовательной среды образовательной организации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://it-school.pw/vybiraem-oblachnuyu-sredu/> (дата обращения 26.11.2020 г.).

3. методические рекомендации по проведению государственной итоговой и промежуточной аттестации в виде демонстрационного экзамена по профессиям и специальностям среднего профессионального образования в условиях введения режима повышенной готовности Министерства просвещения РФ [Электронный ресурс].–Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/564951257>(дата обращения 26.11.2020г.).

Торопыгина Екатерина Владимировна,
преподаватель, Рузаевское отделение
ГБПОУ РМ «Саранский политехнический
техникум», г. Рузаевка

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН – НОВЫЙ ФОРМАТ ОЦЕНКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА

Работодатели часто относятся с недоверием к документам, которые студенты приносят по завершению программы среднего профессионального или высшего образования. Чаще всего дипломные работы носят реферативный характер и не позволяют оценить профессиональные компетенции.

Чтобы показать свои достижения, результат совместной кропотливой работы с наставником и коллективом раньше можно было с помощью конкурсов и фестивалей, проводимых на региональных и федеральных уровнях. Сегодня же это можно сделать с помощью демонстрационного экзамена.

Аналоги демонстрационного экзамена всегда существовали в российском образовании:

-квалификационный экзамен по завершению программы профессионального обучения;

-промежуточная аттестация по профессиональным модулям СПО;

-практическая работа как часть ВКР по программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих.

Эти формы аттестации аналогичны демонстрационному экзамену по содержанию – демонстрации деятельности, но они не выдерживают принцип независимости, требования к материально-технической базе и содержат облегчённые варианты заданий.

Именно поэтому в практиках и моделях WorldSkills ищут инструменты, которые помогут усовершенствовать создание программ СПО и оценивание результатов освоения этих программ.

Чтобы понять, что представляет собой демонстрационный экзамен, достаточно представить сдачу традиционного экзамена в более практико-ориентированной форме с присущей строгостью испытания: комиссия, веб-камеры, наблюдатели, кейсовые задания и обучающиеся, которые готовы показать все освоенные знания на практике. Но по сути, демонстрационный экзамен заменяет сложившуюся практику традиционной сдачи экзамена студентами – теоретической части и защиты дипломной работы.

Демонстрационный экзамен на сегодняшний день удачно проводится в сфере профессионального образования и призван подтвердить практические навыки деятельности по полученной специальности, подтвердить свою состоятельность в данной профессии.

Основная задача демонстрационного экзамена в профессиональном образовании – демонстрация профессионального мастерства, предусмотренного базовыми разделами учебного плана образовательной программы, на промышленном производстве или в сфере обслуживания. В отличие от традиционной защиты, демонстрационный экзамен может проходить поэтапно, в течение нескольких дней.

В первую очередь, нам нужно уйти от сложившейся формы конкурсных мероприятий, к которым все так привыкли. Демонстрационный экзамен должен быть построен на иных основаниях, нежели конкурсы и соревнования, исключая состязательность и создание коллективного творческого продукта.

Задания для такого рода испытаний, приближенных к экзаменационным условиям, целесообразнее делать практико-ориентированными, позволяющими продемонстрировать не только знания, но и практические умения, и навыки при решении соответствующих «кейсовых» заданий.

Привлечение к оценке результатов испытания экспертов из профессиональных образовательных организаций, работодателей, общественных советов, структур оценки качества позволят сделать процедуру более объективной. А общественные наблюдатели, зрители и интернет-трансляции позволяют сделать процедуру открытой для широкой общественности.

Таким образом, демонстрационный экзамен больше и больше становится реальным фактом. Его форма скорее всего будет адаптирована для применения в системе СПО и закреплена нормативно.

Ефремкина Лариса Ивановна,
преподаватель дисциплин профессионального
цикла, ГБПОУ РМ «Саранский
политехнический техникум», г. Саранск

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН – НОВЫЙ ФОРМАТ ДЕМОНСТРАЦИИ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Работодатели часто относятся с недоверием к документам, которые студенты приносят по завершению программы среднего профессионального или высшего образования. Чаще всего дипломные работы носят реферативный характер и не позволяют оценить профессиональные компетенции. В стандартах нового поколения пытались разделить процедуры оценки знаний и умений студентов и оценки профессиональных компетенций. В этом году около 14 тысяч выпускников колледжей и техникумов в 26 регионах России впервые сдали демонстрационный экзамен по модели WSR, и с 1 января вступил в силу Федеральный закон от 03 июля 2016 года №238-ФЗ «О независимой оценке квалификации». Обе процедуры претендуют на объективность, независимость и достоверность оценивания результативности выпускников и их готовности к самостоятельной профессиональной деятельности.

«Демонстрационный экзамен – это не очередное конкурсное испытание, не соревнование с помощью заранее подготовленных проектов или продуктов, а ситуация, где обучающиеся могут в реальной ситуации продемонстрировать свой персональный образовательный результат по выбранной сфере дополнительной профессиональной деятельности. Это новый формат, который с одной стороны сможет стать ядром объединения всех персональных достижений обучающегося в мощное портфолио для продолжения образования и профессиональной деятельности, а с другой стороны – повлиять на обновление содержания и форм технологий самой сферы дополнительного образования, которое испытывает сегодня ряд серьезных противоречий. В первую очередь, нам нужно уйти от сложившейся формы конкурсных мероприятий, к которым все так привыкли, говоря о дополнительном образовании. Демонстрационный экзамен должен быть построен на иных основаниях, нежели конкурсы и соревнования, исключая состязательность и создание коллективного творческого продукта. Задания для такого рода испытаний, приближенных к экзаменационным условиям, целесообразнее делать практико-ориентированными, позволяющими продемонстрировать не только знания, но и практические умения, и навыки при решении соответствующих «кейсовых» заданий.

Демонстрационный экзамен с учётом требований стандартов WORLDSKILLS предполагает оценку компетенций путём наблюдения за выполнением трудовых действий в условиях, приближенных к производственным. Принципы экзамена таковы: трёхстороннее сотрудничество работодателя, работника и преподавателя; независимость экзамена от способа подготовки соискателя; индивидуальный подход. Привлечение к оценке результатов испытания экспертов из профессиональных образовательных организаций, работодателей, общественных советов, структур оценки качества позволят сделать процедуру более объективной. А общественные наблюдатели, зрители и интернет-трансляции позволяют сделать процедуру открытой для широкой общественности

Аналоги демонстрационного экзамена всегда существовали в российском образовании:

1. Квалификационный экзамен по завершению программы профессионального обучения;
2. Промежуточная аттестация по профессиональным модулям СПО;
3. Практическая работа как часть ВКР по программам подготовки квалифицированных рабочих.

Эти формы аттестации аналогичны демонстрационному экзамену по содержанию – демонстрации деятельности, но они не выдерживают принцип независимости, требования к материально-технической базе и содержат облегчённые варианты заданий.

Именно поэтому в практиках и моделях WorldSkills ищут инструменты, которые помогут усовершенствовать создание программ СПО и оценивание результатов освоения этих программ.

Во ФГОС СПО для профессий и специальностей ТОП-50 нет привязки к конкретной форме демонстрационного экзамена, но идея закрепления модели WSR активно продвигается и лоббируется Союзом «Молодые профессионалы». Государственная итоговая аттестация в такой форме приобрела независимый характер, но апробация демонстрационного экзамена по модели WorldSkills выявила большие организационные проблемы. Комментарии участников вебинара:

Для проведения демонстрационного экзамена по модели WorldSkills требуются специализированные площадки, оснащённые современным технологическим оборудованием и позволяющие выполнять задания так, как это предусмотрено паспортом компетенции WorldSkills. И это, естественно, создаёт определённые сложности для образовательных организаций, потому что на своей базе большинство образовательных организаций не смогут проводить демонстрационный экзамен, а участие и использование

чужой базы, чужой площадки, естественно, сопровождается определёнными финансовыми тратами, которые ложатся на плечи образовательных организаций.

Для проведения экзамена по модели WorldSkills требуются исключительно те контрольно-измерительные материалы, которые применяются в конкурсном движении WorldSkills. И хотя речь шла о том, что эти материалы должны быть адаптированы для проведения государственной итоговой аттестации, в ходе апробации многие задания точь-в-точь воспроизводили конкурсную документацию WorldSkills и не подвергались какой-либо адаптации или приведению в соответствие с требованиями программ среднего профессионального образования. Из-за чего возникали несовпадения в том, к чему студентов готовили и в том, по каким материалам их подготовленность проверялась.

Кроме того, нужно отметить, что не по всем программам среднего профессионального образования существуют конкурсные задания движения WorldSkills. По ряду профессий и специальностей эти оценочные задания должны были специально разрабатываться для проведения демонстрационного экзамена. А поскольку нет единой методики разработки этих оценочных заданий, естественно, образовательные организации сталкивались с определёнными проблемами.

Те, для профессий и специальностей которых можно было использовать уже готовые оценочные материалы, по крайней мере, в этой части были защищены. Те, кто реализует программы, не сопоставимые с компетенцией WorldSkills, были вынуждены, не имея однозначной методики, самостоятельно разрабатывать оценочные средства, что, естественно, очень сложно и интеллектуально затратно.

Основной особенностью экзамена можно отметить совершенно новую для российского профессионального образования черту – любой обучающийся может подтвердить свои знания путем сдачи демонстрационного экзамена, даже если он не проходил обучение. То есть профессиональные навыки любого человека могут быть признаны независимо от того, как они были приобретены: в процессе трудовой деятельности, учёбы или каким-либо другим образом.

Литература:

1. Батышев С. Я. Профессиональная педагогика. М.: Изд.«Эгвес».
2. Беспалько В.П. «Слагаемые педагогической технологии». М., Педагогика, 1989г.
3. Вербитский А.А., Борисова Н.В."Методологические рекомендации по проведению деловых игр", М.Педагогика, 1990г.
4. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Совсем необычный урок: практ. пос. для учителей, студентов средн. и высших пед. уч.зав., - Ростов-на-Дону: Изд-во "Учитель", 2001.
5. Никитина Н. Н., Железнякова О. М., Петухов М. А., Основы профессионально-педагогической деятельности, Уч. изд., М.: Изд-во «Мастерство», 2002.

6. Онищук В.А. Урок в современной школе: Пособие для учителя. – 2-е изд., перераб.- М.: Просвещение, 2006.

Володина Наталья Владимировна,
преподаватель профессионального цикла,
ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический
колледж», г. Саранск

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН – НОВЫЙ ФОРМАТ ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ ОБУЧЕНИЯ

Работа по профессиональному становлению студентов - один из основных и наиболее важных аспектов деятельности педагогического коллектива ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж».

На сегодняшний момент планируется и создаётся множество вариантов проверки знаний и способностей человека. В связи с этим на первый план выступают инновационные личностные ориентированные методы и техники обучения и воспитания, поскольку у каждого обучающегося в Саранском электромеханическом колледже имеются свои персональные возможности, стремления, желания, творческий потенциал.

Преобразования уже коснулись многих образовательных учреждений среднего профессионального образования. Одним из таких преобразований является демонстрационный экзамен.

Демонстрационный экзамен — подтверждение профессиональной квалификации студентов согласно международным стандартам WorldSkills. Важнейшей целью ассоциации WorldSkills является повышение профессиональной подготовки и квалификации студентов, а также популяризация профессий. Данный вид экзамена по стандартам WorldSkills проводится с целью определения уровня знаний, умений и навыков у студентов по конкретным профессиям или специальностям.

Эта форма экзамена предполагает оценку компетенций путём наблюдения за выполнением трудовых действий в условиях, приближенных к производственным.

Принципы:

- трёхстороннее сотрудничество работодателя, работника и преподавателя;
- независимость экзамена от способа подготовки соискателя;
- индивидуальный подход.

Аналоги демонстрационного экзамена всегда существовали в российском образовании:

- квалификационный экзамен по завершению программы профессионального обучения;
- промежуточная аттестация по профессиональным модулям СПО;
- практическая работа как часть ВКР по программам подготовки квалифицированных рабочих.

Эти формы аттестации аналогичны демонстрационному экзамену по содержанию – демонстрации деятельности, но они не выдерживают принцип независимости, требования к материально-технической базе и содержат облегчённые варианты заданий.

Именно поэтому в практиках и моделях WorldSkills ищут инструменты, которые помогут усовершенствовать создание программ СПО и оценивание результатов освоения этих программ.

Во ФГОС СПО для профессий и специальностей ТОП-50 нет привязки к конкретной форме демонстрационного экзамена, но идея закрепления модели WSR активно продвигается и лоббируется.

Таким образом можно сделать вывод, что демонстрационный экзамен ставит две основные задачи перед студентами: достойно продемонстрировать свои знания по профессии, тем самым подтвердить профессионализм преподавателей, которые вкладывали свои знания и навыки в студентов, на протяжении всего периода обучения, а также спланировать своё ближайшее будущее, после получения результатов экзамена, сделав соответствующие выводы.

Все выше сказанное дает основание признать, что демонстрационный экзамен, актуален и необходим, на данном этапе обучения современного студента среднего профессионального образования.

Литература:

1. Молокова А. В. Реализация компетентного подхода в условиях информатизации образования [Текст] / А. В. Молокова // Философия образования. — 2016. — № 1.
2. Шадриков В. Д. Новая модель специалиста: инновационная подготовка и компетентный подход [Текст] / В. Д. Шадриков // Высшее образование сегодня. — 2017. — № 8.